Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:08:59
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 05 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теория обучения и воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.пед.н. Талышева И.А. (Кафедра педагогики, отделение психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенции)	Расшифровка компетенции (индикатора достижения компетенции)
ОПК-2	*Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)*
ОПК-2.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.
ОПК-2.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
ОПК-2.3	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	*Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов*
ОПК-3.1	Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.2	Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-3.3	Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК- 4	*Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*
ОПК-4.1	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).

ОПК-4.2	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
ОПК-4.3	Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе;
- принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий;
- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; знать принципы применения таких технологий в процессе обучения и воспитания.

Уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;
- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с учетом потребностей обучающихся.

Владеть:

- методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств;
- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также приемами и средствами информирования о факторах, препятствующих развитию их личности, о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД.04.02 Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование (Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 1 курсе в 1, 2 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 16 часа(ов), практические занятия – 20 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1 семестре; зачет во 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.	1	2	4	0	6
2.	Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	1	4	4	0	6
3.	Тема 3. Ведущими формами организации процесса обучения.	1	2	2	0	6
4.	Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	2	2	4	0	6
5.	Тема 5 Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.	2	4	4	0	6
6.	Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.	2	2	2	0	6
	Итого: 72 ч.		16	20	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.

1. Основные тенденции развития современного образования.
2. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
3. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

1. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
2. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.

Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.

1. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
2. Технология индивидуализированного обучения.
3. Личностно-ориентированное образование.

Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

1. Основы воспитательной деятельности в современной школе.
2. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Методы и приемы воспитания.
5. Формы воспитания.

Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.

1. Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
2. Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
3. Содержание воспитания.
4. Направления воспитательной деятельности.

Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.

1. Конструирование воспитательного события.
2. Особенности разработки технологической карты воспитательного события.

3. Оценивание и корректировка воспитательного события.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Электронно-библиотечная система издательства "Лань". Педагогика. Журналы. - https://e.lanbook.com/journals/3148#pedagogika_3146_header

Инновации в образовании - https://viafuture.ru/katalog-idej/innovatsii-v-obrazovanii

Журнал «Инновации в образовании» - http://innovations.esrae.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Работа на лекциях предполагает активное участие обучающегося. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и обучающимися. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями. Если лектор приглашает к дискуссии, необходимо принять в ней участие. Если на лекции обучающийся не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов, составить план доказательства каждой теоремы и перечислить все используемые при ее доказательстве утверждения.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановку вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru.
самостоя-тельная работа	Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть обучающийся; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у обучающегося систему знаний.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного

процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория № 48 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» и магистерской программе «Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога».

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля) ФТД.04.02 Теории обучения и воспитания

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

ФТД.04.02 Теории обучения и воспитания

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Письменная работа
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3. Практическое задание
4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	**Текущий контроль:** *Устный опрос* Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущими формами организации процесса обучения Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности *Письменная работа* Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ОПК-2.2 Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
	ОПК-2.3 Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая	Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-	

	профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	**Текущий контроль:** *Устный опрос* Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности. *Письменная работа* Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности. **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.	
	ОПК-3.3Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Владеть методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	

	образовательных стандартов	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	Знать общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).	**Текущий контроль:** *Устный опрос* Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности *Письменная работа* Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения. Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности **Промежуточная аттестация:** Зачет
	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных,	Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	

	семейных и др.)		

1. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-2	Знает на высоком уровне историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий, допускает ошибки.	Не знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий.
	Умеет на высоком уровне классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, допускает ошибки.	Не умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	Владеет на высоком уровне приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных	Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-	Не владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными

	информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности), допускает ошибки.	технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	Знает основные технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе	Знает основные технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и психологические основы организации образовательного процесса в современной школе
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и соотносить виды адресной помощи обучающимся разного возраста и разных

	обучающимся разного возраста и разных потребностей.	адресной помощи обучающимся разного возраста и разных потребностей.		потребностей.
	Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет основными методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеет основными методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Не владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями; способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения.	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.

	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения.	Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Не владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, нравственных чувств, сознания и поведения, а также современных технологий и средств.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1,2 семестры

Текущий контроль:

устный опрос по темам
Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.
Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.
Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.
Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.– 20 баллов
письменная работа по темам
– 15 баллов

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Итого 20+15+15=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет.

Вопросы к зачету – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:
50+50=100 баллов
Соответствие баллов и оценок:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1.Устный опрос по темам
Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.
Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.
Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.
Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Данное задание направлено на оценку знаний отехнологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

16-20баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе качественно раскрывает содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала о технологиях организации

совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

6-10 баллов ставятся, если обучающийся:

в ответе раскрывает тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен им частично. Проявлено понимание отдельных положений из материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-5 баллов ставятся, если обучающийся:

в содержании ответа тему не раскрывает. Понятийный аппарат освоен им неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос

1. Обучение как часть образовательного процесса.
2. Основные тенденции развития современного образования.
3. Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
4. Законы, закономерности, принципы и правила обучения.
5. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
6. Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
7. Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
8. Ведущие формы организации процесса обучения.
9. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
10. Технология индивидуализированного обучения.
11. Личностно-ориентированное образование.
12. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
13. Основы воспитательной деятельности в современной школе.
14. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
15. Принципы и закономерности воспитания.
16. Методы и приемы воспитания.
17. Формы воспитания.
18. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности
19. Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
20. Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
21. Содержание воспитания.
22. Направления воспитательной деятельности.
23. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности
24. Конструирование воспитательного события.
25. Особенности разработки технологической карты воспитательного события.
26. Оценивание и корректировка воспитательного события.

4.1.2. Письменная работа по темам:

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.
Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.
Тема 4. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
Тема 5. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности.
Тема 6. Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности.

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение

материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий., аналитические способности, владение методами исследования, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

0-6 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа:

1.Обучение как часть образовательного процесса.
2.Основные тенденции развития современного образования.
3.Процесс обучения: двусторонний и личностный характер обучения; цели и задачи обучения.
4.Законы, закономерности, принципы и правила обучения.
5.Содержание образования как основа базовой культуры личности.
6.Понятия «базовая культура личности» и «содержание образования».
7.Документы, определяющие содержание школьного образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия, учебно-методические комплекты.
8.Ведущие формы организации процесса обучения.
9. Логическое содержание работы и основные этапы учебного процесса.
10.Технология индивидуализированного обучения.
11.Личностно-ориентированное образование.
12.Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
13.Основы воспитательной деятельности в современной школе.
14.Сущность, задачи, содержание процесса воспитания.
15.Принципы и закономерности воспитания.
16.Методы и приемы воспитания.
17.Формы воспитания.
18.Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности
19.Событийность как ключевое условие воспитательной деятельности.
20.Документы, определяющие содержание воспитательной деятельности педагога.
21.Содержание воспитания.
22.Направления воспитательной деятельности.
23.Конструирование и оценивание результатов воспитательной деятельности
24.Конструирование воспитательного события.
25.Особенности разработки технологической карты воспитательного события.
26.Оценивание и корректировка воспитательного события.

4.1.3. Практические задания

по темам:

Тема 1. Обучение как часть образовательного процесса.

Тема 2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.

Тема 3. Ведущие формы организации процесса обучения.

4.1.3.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.3.2. Критерии оценивания

13-15 баллов ставится, если обучающийся:

-Правильно выполнил все задания.

-Продемонстрировал высокий уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продемонстрировал высокий уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

10-12 баллов ставятся, если обучающийся:

-Правильно выполнил большую часть заданий.

-Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

-Продемонстрировал хороший уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий.

-Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продемонстрировал хороший уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

7-9 баллов ставятся, если обучающийся:

-Задания выполнил более чем наполовину.

-Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.

-Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся.

-Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

0-6 ставятся, если обучающийся:

-Задания выполнил менее чем наполовину.

-Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

-Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

-Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения психолого-педагогическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1. Педагогический анализ урока.

Законспектировать уроки по схеме.

Схема конспектирования и анализа урока

Школа, класс, время	Тема, содержание, этапы урока	Цель и задачи урока	Принципы обучения	Методы обучения	Формы организации познавательной деятельности учащихся	Приемы стимулирования познавательной деятельности учащихся	Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся

Провести анализ уроков (предмет на выбор). Схема анализа урока:

1.Определить цель, задачи, тип данного урока.
2.Выделить этапы урока в общей структуре урока.
3.Определить время, использованное на каждом этапе урока и обосновать его целесообразность.
4.Назвать использованные учителем на каждом этапе урока методы обучения.
5.Перечислить принципы обучения, реализованные на уроке, как реализовался принцип учета индивидуальных психологических особенностей учащихся на уроке?

Задание 2. Проектирование фрагмента плана урока (предмет на выбор).

Задание (индивидуальное):

1) выбрать класс и тему урока по своей специальности;
2) выбрать тему урока, на материале которой разработать учебную проблему;
3) сформулировать цель и задачи применения учебной проблемы на уроке;
4) визуализировать учебную проблему;
5) разработать задания для учащихся и расположить их в логической последовательности;
6) реализовать фрагмент урока на практическом занятии в студенческой группе;
7) ответить на замечания студентов группы.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 2 вопроса. Время подготовки 15-20 минут.

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение учебно-программным материалом о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе педагогических фактов.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на вопросы по курсу дисциплины

44-50 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

36-43 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал полное знание учебно-программного материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

28-35 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал знание основного учебно-программного материала о технологиях организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; о подходах к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и современных технологий, в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-27 баллов ставится, если обучающийся: продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету

1 семестр

1. 1. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.

2. Учебная деятельность и школьник как ее субъект.
3. Ведущие формы организации процесса обучения.
4. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.
5. ФГОС ООО: универсальные учебные действия.
6. Сущность технологии активного целеполагания на уроке. Приемы активного целеполагания.
7. Основные результаты обучения. Сущность понятия "образовательные результаты". Классификация образовательных результатов и требования, предъявляемые к ним.
8. Современные образовательные технологии.
9. Сущность технологии развития критического мышления.
10. Оценка образовательных результатов школьников в условиях ФГОС ООО.
11. Типичные недостатки оценивания на уроке. Новые подходы к оцениванию образовательных результатов обучающихся.
12. Ведущие принципы оценивания результатов обучающихся в системе основного общего образования
13. Самоанализ (рефлексия) урока как средство самосовершенствования педагога и условие повышения эффективности урока.
14. Стратегические цели системы образования. Ценностные ориентиры системы образования в ФГОС ООО.
15. Новые требования к деятельности педагога в условиях ФГОС ООО и к образовательным результатам
16. Цель и задачи обучения и воспитания в контексте системно-деятельностного подхода.
17. Сущность понятий "учебная задача" и "учебные действия".
18. Основные отличия современного учебного занятия от традиционного.

2 семестр

1. Сущность, цель, задачи и содержание процесса воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания.
3. Методы и формы воспитания.
4. Современные подходы к классификации методов воспитания.
5. Современные подходы и концепции воспитания.
6. Воспитательные системы и их характеристика.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Изучение личности учащихся и коллектива как педагогическая проблема.
9. Диагностика уровня воспитанности школьников.
10. Классный руководитель в современной школе и его основные функции.
11. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
12. Современные воспитательные технологии в педагогической работе.
13. Технология организации и проведения индивидуальных, групповых и массовых форм работы с детьми.
14. Классный час в современной школе, технология его организации и проведения.
15. Технология организации и проведения коллективно-творческих дел.
16. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании учащихся.
17. Технология подготовки и проведения родительских собраний.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.04.02 Теории обучения и воспитания

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Литература:

1. Коржуев А.В., Теория обучения: Учебное пособие для вузов / Коржуев А.В., Попков В.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 269 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2737-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127374.html . -

2. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html .

3. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 403 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-019887-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115274 .

4. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI /10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1912089 .

5. Шилова, М.И Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе / Шилова М.И. - М.: ФЛИНТА, 2019. - ISBN 978-5-9765-1873-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" :[сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

6. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2051441 .

7. Сергеева, В. П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - ISBN 978-5-16-012446-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1044512 .

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.04.02 Теории обучения и воспитания

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Искусственный интеллект в проектировании цифровой образовательной среды педагога
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»