

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 Магистерская программа: Бизнес-педагогика
 Форма обучения: заочная
 Год начала подготовки: 2023
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
 Должность: Директор
 Дата подписания: 16.02.2026 16:08:00
 Уникальный программный ключ:
 48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

Компетенция: УК-1.

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать базовые методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; алгоритмы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать систему методов критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; принципы критического анализа; эффективные способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Педагогический дизайн (устный опрос, тестирование,
	УК-1.2. Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи	Уметь анализировать проблемную ситуацию по заданному алгоритму; осуществлять поиск вари-	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи меж-	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи меж-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, подтверждающие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	антов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них	ду ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя общий результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	ду ними; осуществлять поиск эффективных вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	зачет) <i>Проектирование и оценка образовательного модуля (устный опрос, тестирование, зачет)</i> Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-1.3. Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеть базовыми навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеть комплексом навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии эффективных действий для достижения поставленной цели	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) ✓ Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) ✓ Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)
	II	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Педагогический дизайн (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ <i>Проектирование и оценка образовательного модуля (устный опрос, тестирование, зачет)</i> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: УК-2.Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ПК-5 – Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений;

ПК-6 – Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать базовые принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; основные методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать систему принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; эффективные методы представления и описания результатов проектной деятельности; комплекс методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта	Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет) Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет)
	УК-2.2. Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и	Уметь формировать план-график реализации проекта по заданному алгоритму и план контроля его выполнения; организовывать	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; эффективно организовывать	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	вать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты отдельных его этапов в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	нирывать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	вать и координировать работу участников проекта, обеспечивать продуктивную работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-2.3. Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть комплексом навыков осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	I	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) ✓ Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: УК-3.Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать правила командной работы по заданному алгоритму; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; необходимые условия для командной работы	Знать правила командной работы; оптимальные условия для эффективной командной работы	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) Тренинг педагогического взаимодействия (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет) <i>Тренинг управления конфликтами в образовательной среде (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет)</i> <i>Лидерство и командообразование (тестирование, контрольная работа, зачет)</i>
	УК-3.2. Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь по заданному алгоритму планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидеть результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать продуктивную командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая эффективную командную стратегию для достижения поставленной цели	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	цели			ставленной цели	Наставничество и коучинг в образовании (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками осуществления деятельности по рациональной организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	Владеть навыками осуществления эффективной деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) ✓ Тренинг педагогического взаимодействия (устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, зачет) ✓ <i>Тренинг управления конфликтами в образовательной среде (Тестирование, реферат, устный опрос, зачет)</i>
	II	2	✓ Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Лидерство и командообразование (тестирование, контрольная работа, зачет)</i> ✓ Наставничество и коучинг в образовании (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: УК-4.

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; базовые методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; основные средства информационно-коммуникационных технологий	Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Знать правила профессиональной этики; современные методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.	Иностраннный язык в сфере профессиональной коммуникации (Устный опрос, контрольная работа, зачет) Академическое письмо (устный опрос, письменная работа, зачет) Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) Академическая коммуникация (Письменная работа, устный опрос, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-4.2. Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализи-	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по основным профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и ино-	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ана-	Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ана-	

<p>ровать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>странном языке; анализировать коммуникационные связи в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>лизировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>странном языке; продуктивно анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); эффективно использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>УК-4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть базовыми навыками применения коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных ситуациях</p>	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для продуктивного академического и профессионального взаимодействия</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (Устный опрос, контрольная работа, зачет) ✓ Академическое письмо (устный опрос, письменная работа)
	II	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) ✓ Академическая коммуникация (Письменная работа, устный опрос, зачет) ✓ Академическое письмо (устный опрос, письменная работа, зачет)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности отдельных народов; основные принципы межкультурного взаимодействия	Знать характерные национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов; принципы организации межкультурного взаимодействия	Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности разных народов во всем их многообразии; современные принципы организации межкультурного взаимодействия	Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Теория и практика применения стандартов в образовании (устный опрос, тестирование, зачет) Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) Социальное предпринимательство (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-5.2. Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для	Уметь соблюдать общепринятые этические нормы и права человека; анализировать по алгоритму особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного	Уметь соблюдать этические нормы и права человека; конструктивно анализировать особенности взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать оптимальную среду	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	для продуктивного межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	
	УК-5.3. Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Владеть базовыми навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных ситуациях	Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях	Владеть навыками создания оптимальной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	I	1	✓ Философия образования и науки (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет)
	II	2	✓ Теория и практика применения стандартов в образовании (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание)
	III	3	✓ Социальное предпринимательство (устный опрос, тестирование, зачет)
	IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать основные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знать эффективные способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание) Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные
	УК-6.2. Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, плани-	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности на основе алгоритма и способы ее совершенствования на основе самооценки;	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; конструктивно	Уметь эффективно определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; системно	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ровать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	работы, отчет, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	УК-6.3. Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть базовыми навыками осуществления деятельности на основе алгоритма по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть навыками осуществления вариативной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть навыками осуществления системной деятельности по самоорганизации, саморазвитию и эффективными способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	I	1	✓ Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) ✓ Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)
	II	2	✓ Ознакомительная практика (отчет по практике, индивидуальное задание)
	III	3	✓ Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные работы, отчет)
	IV	4	✓ Создание электронного портфолио выпускника педагогической магистратуры (презентация, творческое задание, эссе, лабораторные работы, отчет, зачет)
	V	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-1.

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	Знать основные нормативно-правовые акты в сфере образования, базовые нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать актуальные нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики	<p>Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)</p> <p>Теория и практика применения стандартов в образовании (устный опрос, тестирование, зачет)</p> <p>Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)</p> <p>Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа , реферат, зачет)</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)</p>
	ОПК-1.2. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	Уметь системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
	ОПК-1.3. Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответ-	Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответ-	Владеть способностью системно осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ствии с основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и базовыми нормами профессиональной этики	ствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в стандартных и нестандартных ситуациях	в соответствии с актуальными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	✓ Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)
	II	2	✓ Теория и практика применения стандартов в образовании (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен)
	III	4	✓ Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа , реферат, зачет)
	IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-2.

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации	Знать типовые технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и базовые условия их реализации в стандартных ситуациях	Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и базовые условия их реализации в стандартных и нестандартных ситуациях	Знать эффективные технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации в профессиональной сфере	Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Педагогика и психология общего образования (устный опрос, тестирование, зачет) Современные модели образования (Письменная работа, реферат, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) Выполнение и защита вы-
	ОПК-2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Уметь проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Уметь самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	Уметь самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разраба-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	методическое обеспечение их реализации	методическое обеспечение их реализации	методическое обеспечение их реализации	научно-методическое обеспечение их реализации	пусковой квалификационной работы (текст ВКР)
	ОПК-2.3. Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью проектировать по алгоритму основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационные основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-2 - Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные проблемы науки и образования (Устный опрос, тестирование, реферат, зачет) ✓ Педагогика и психология общего образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Современные модели образования (Письменная работа, реферат, зачет) ✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-3.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
 ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
 ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знать технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать основные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать современные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные технологии проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет) Педагогика и психология общего образования (устный опрос, тестирование, зачет) Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ОПК-3.2. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				среды	
	ОПК-3.3. Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать по алгоритму организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Педагогика и психология общего образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	III	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	IV	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-4.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать основные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать современные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать инновационные технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет) Социальное предпринимательство (устный опрос, тестирование, зачет) Педагогика и психология профессионального образования (устный опрос, тестирование, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) Выполнение и защита выпускной квалификационной
	ОПК-4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с уче-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА работы (текст ВКР)
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ценностей			том особенностей образовательной среды	
	ОПК-4.3. Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей по алгоритму	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть способностью самостоятельно создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	I	2	✓ Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	3	✓ Социальное предпринимательство (устный опрос, тестирование, зачет)
			✓ Педагогика и психология профессионального образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	III	4	✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)	

Компетенция: ОПК-5.

Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знать технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать основные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать современные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знать инновационные технологии разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет) Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) Педагогика и психология дополнительного образования (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ОПК-5.2. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Уметь самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом осо-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	нии			бенностей образовательной среды	
	ОПК-5.3. Владеть способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью разрабатывать по алгоритму программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Владеть способностью самостоятельно разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	I	1	✓ Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	2	✓ Развитие культуры качества (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	III	4	✓ Педагогика и психология дополнительного образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-6.

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

- ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
 ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
 ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
 ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
 ОПК-7 – Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать современные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет) Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен) Педагогика и психология дополнительного образования (устный опрос, тестирование, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ОПК-6.2. Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-	Уметь проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	Уметь самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе	

тия, воспита- ния обучаю- щихся с осо- быми образо- вательными потребностями	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ле инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-6.3. Владеть способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью проектировать по алгоритму и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	1	✓ Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	3	✓ Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен)
	III	4	✓ Педагогика и психология дополнительного образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	IV	5	✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-7.**Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-3 – Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 – Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6 – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знать технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать основные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать современные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать инновационные технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен) Педагогика и психология профессионального образования (устный опрос, тестирование, зачет) Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание)
	ОПК-7.2. Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь планировать по алгоритму и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Уметь самостоятельно планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей	
	ОПК-7.3. Владеть способностью планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Владеть способностью планировать по алгоритму	Владеть способностью самостоятельно планировать	Владеть способностью самостоятельно планировать	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	вать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	вать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений, с учетом их индивидуальных особенностей	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-7 - Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Менеджмент в современном образовании (Устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Развитие надпрофессиональных навыков (устный опрос, тестирование, зачет)
	II	3	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Управление образовательной деятельностью в организации (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Педагогика и психология профессионального образования (устный опрос, тестирование, зачет)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Научно-исследовательская работа (отчет, индивидуальное задание) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ОПК-8.Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знать технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать базовые технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать современные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать инновационные технологии проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Цифровое образование (Отчёт, коллоквиум, зачет) Современные модели образования (Письменная работа, реферат, зачет) Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа , реферат, зачет) Выполнение и защита вы-
	ОПК-8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по алгоритму	Уметь самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Уметь самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
	ОПК-8.3. Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеть способностью проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований по	Владеть способностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов ис-	Владеть способностью самостоятельно проектировать инновационную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
		алгоритму	следований	результатов исследований	пусковой квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	I	1	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методология и методы научного исследования (Коллоквиум, тестирование, ситуационная задача, экзамен) ✓ Инновационные процессы в образовании (Устный опрос, тестирование, реферат, экзамен)
	II	2	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Цифровое образование (Отчёт, коллоквиум, зачет) ✓ Современные модели образования (Письменная работа, реферат, зачет)
	III	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Электронные библиотечные системы и сервисы в научно-образовательной деятельности (Письменная работа , реферат, зачет)
	IV	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-1.

Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-2 – Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики;

ПК-5 – Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений;

ПК-6 – Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1. Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	ПК-1.1 Знать основы администрирования деятельности и управления развитием образовательной организации, а также управление взаимодействием такой организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знать основы администрирования деятельности образовательной организации	Знать основы администрирования деятельности и управления развитием образовательной организации	Знать основы администрирования деятельности и управления развитием образовательной организации, а также управление взаимодействием такой организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) Администрирование деятельности образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) Управление развитием образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (устный опрос, тестирование, экзамен) <i>Управление персоналом в образовательных организа-</i>
	ПК-1.2 Уметь обеспечивать деятельность и развитие образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	Уметь управлять образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы	Уметь управлять образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы, дополнительные общеобразовательные программы	Уметь управлять образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей об-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
				разовательные программы общего образования)	Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачету) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ПК-1.3 Владеть навыками обеспечения деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	Владеть навыками обеспечения деятельности образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	Владеть навыками обеспечения деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации или общеобразовательной организации)	Владеть навыками обеспечения деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 - Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации)	I	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Администрирование деятельности образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Управление развитием образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ <i>Управление персоналом в образовательных организациях (Тестирование, письменная работа, зачет)</i> ✓ Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачету)
	II	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-2.

Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 – Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации);

ПК-5 – Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений;

ПК-6 – Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2. Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	ПК-2.1 Знать основы администрирования деятельности и управления развитием профессиональной образовательной организации, а также управления взаимодействием такой организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Знать основы администрирования деятельности профессиональной образовательной организации	Знать основы администрирования деятельности и управления развитием профессиональной образовательной организации	Знать основы администрирования деятельности и управления развитием профессиональной образовательной организации, а также управления взаимодействием такой организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами	Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) Администрирование деятельности образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) Управление развитием образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (устный опрос, тестирование, экзамен) <i>Управление персоналом в образовательных организа-</i>
	ПК-2.2 Уметь обеспечивать развитие профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	Уметь обеспечивать качество и эффективность образовательной деятельности профессиональной образовательной организации в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	Уметь обеспечивать развитие профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	Уметь обеспечивать развитие профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	ПК-2.3 Владеть навыками управления деятельностью профессиональной образовательной организации и её структурными подразделениями	Владеть навыками управления структурными подразделениями образовательной организации	Владеть навыками управления деятельностью профессиональной образовательной организации	Владеть навыками управления деятельностью профессиональной образовательной организации и её структурными подразделениями	<i>Тестирование, письменная работа, зачет)</i> Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачету) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2 - Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики	I	4	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Администрирование деятельности образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Управление развитием образовательной организации (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Управление взаимодействием образовательной организации с участниками отношений в сфере образования и социальными партнерами (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ <i>Управление персоналом в образовательных организациях (Тестирование, письменная работа, зачет)</i> ✓ Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации (Устный опрос, реферат, зачету)
	II	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-3.

Готов к изменению организационного поведения и/или способа действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-4 – Готов к формированию знаний, отработке профессиональных умений и навыков, передаче техник и технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе;

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3. Готов к изменению организационного поведения и/или способа действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика	ПК-3.1 Знать основы методического обеспечения, проведения и управления процессом бизнес-обучения	Знать основы методического обеспечения, проведения бизнес-обучения	Знать основы методического обеспечения, проведения и управления деятельностью в процессе бизнес-обучения	Знать основы методического обеспечения, проведения и управления процессом бизнес-обучения	Руководство организацией, осуществляющей предоставление услуг в сфере бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	ПК-3.2 Уметь изменять организационное поведение и/или способ действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика	Уметь изменять способ действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности	Уметь изменять организационное поведение и/или способ действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретных задач заказчика	Уметь изменять организационное поведение и/или способ действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика	Педагогическая практика (отчет, индивидуальное задание) Управление процессом бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) Проведение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	ПК-3.3 Владеть навыками развития участников профессиональной деятельности методами группового обучения	Владеть навыками обучения участников профессиональной деятельности	Владеть навыками воспитания и обучения участников профессиональной деятельности	Владеть навыками развития участников профессиональной деятельности	Методическое обеспечение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 - Готов к изменению организационного поведения и/или способа действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика	I	2	✓ Руководство организацией, осуществляющей предоставление услуг в сфере бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	II	3	✓ Педагогическая практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Управление процессом бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	III	4	✓ Проведение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Методическое обеспечение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, зачет)
	IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-4.

Готов к формированию знаний, отработке профессиональных умений и навыков, передаче техник и технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-3 – Готов к изменению организационного поведения и/или способа действий участников бизнес-обучения (бизнес-тренинга) в профессиональной деятельности для реализации конкретной цели и задач заказчика;

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, подтверждающие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-4. Готов к формированию знаний, отработке профессиональных умений и навыков, передаче техник и технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе	ПК-4.1 Знать основы методического обеспечения, проведения и руководства процессом организации бизнес-тренинга	Знать основы методического обеспечения, проведения бизнес-тренинга	Знать основы методического обеспечения, проведения и управления деятельностью в процессе организации бизнес-тренинга	Знать основы методического обеспечения, проведения и руководства процессом организации бизнес-тренинга	Руководство организацией, осуществляющей предоставление услуг в сфере бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) Педагогическая практика (отчет, индивидуальное задание) Управление процессом бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) Проведение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) Методическое обеспечение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)
	ПК-4.2 Уметь формировать знания, отрабатывать профессиональные умения и навыки, передавать техники и технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе	Уметь формировать знания, отрабатывать профессиональные умения и навыки, передавать техники и технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности	Уметь формировать знания, отрабатывать профессиональные умения и навыки, передавать техники и технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных задач в бизнес-процессе	Уметь формировать знания, отрабатывать профессиональные умения и навыки, передавать техники и технологии для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе	
	ПК-4.3 Владеть навыками осуществления просветительской деятельности для участников бизнес-процессов	Владеть навыками обучения участников бизнес-процессов	Владеть навыками воспитания и обучения участников бизнес-процессов	Владеть навыками осуществления просветительской деятельности для участников бизнес-процессов	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-4 - Готов к формированию знаний, отработке профессиональных умений и навыков, передаче техник и технологий для повышения эффективности профессиональной деятельности, нацеленной на достижение определенных целей или задач в бизнес-процессе	I	2	✓ Руководство организацией, осуществляющей предоставление услуг в сфере бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	II	3	✓ Педагогическая практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Управление процессом бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен)
	III	4	✓ Проведение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Методическое обеспечение бизнес-обучения (устный опрос, тестирование, зачет)
	IV	5	✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-5.Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1 – Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации);

ПК-2 – Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики;

ПК-6 – Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-5. Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	ПК-5.1 Знать основы участия образовательной организации в конкурсах, подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации проектной деятельности педагогических работников, руководства проектной деятельностью обучающихся	Знать основы организации проектной деятельности педагогических работников, руководства проектной деятельностью обучающихся	Знать основы подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации проектной деятельности педагогических работников, руководства проектной деятельностью обучающихся	Знать основы участия образовательной организации в конкурсах, подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации проектной деятельности педагогических работников, руководства проектной деятельностью обучающихся	Подготовка заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ (устный опрос, тестирование, экзамен) Участие образовательной организации в конкурсах (устный опрос, тестирование, зачет с оценкой) Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) Руководство проектной и научно-исследовательской
	ПК-5.2 Уметь достигать целей проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	Уметь решать задачи проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	Уметь решать несколько взаимосвязанных задач проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	Уметь достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	
	ПК-5.3 Владеть навыками управления проектом	Владеть навыками организации работы над отдель-	Владеть навыками организации работы над не-	Владеть навыками управления проектом	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
		ными этапами проекта	сколькими взаимообусловленными этапами проекта		деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-5. Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений	I	3	✓ Подготовка заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ (устный опрос, тестирование, экзамен)
	II	4	✓ Участие образовательной организации в конкурсах (устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

Компетенция: ПК-6.**Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ**

– Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.04.01 «Педагогическое образование», уровень – магистратура, магистерская программа «Бизнес-педагогика».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-1 – Готов к обеспечению деятельности и развития образовательной организации (дошкольной образовательной организации и общеобразовательной организации);

ПК-2 – Готов к обеспечению развития профессиональной образовательной организации, качества и эффективности образовательной и иных уставных видов её деятельности в целях подготовки кадров для отраслей региональной экономики;

ПК-5 – Готов достигать цели проекта в рамках утвержденных требований и установленных ограничений.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-6. Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта	ПК-6.1 Знать основы участия образовательной организации в конкурсах, подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников, руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников, руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников, руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать основы участия образовательной организации в конкурсах, подготовки заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ, организации научно-исследовательской деятельности педагогических работников, руководства научно-исследовательской деятельностью обучающихся	Подготовка заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ (устный опрос, тестирование, экзамен) Участие образовательной организации в конкурсах (устный опрос, тестирование, зачет с оценкой) Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) Руководство проектной и научно-исследовательской
	ПК-6.2 Уметь решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта	Уметь решать исследовательские задачи в рамках реализации отдельных этапов проекта	Уметь решать несколько исследовательских задач в рамках реализации взаимосвязанных этапов проекта	Уметь решать исследовательские задачи в рамках реализации всего проекта	
	ПК-6.3 Владеть навыками	Владеет навыками реше-	Владеет навыками реше-	Владеет навыками прове-	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
	проведения научных исследований и разработок	ния отдельных (самостоятельных) исследовательских задач	ния нескольких (взаимосвязанных) исследовательских задач	дения научных исследований и разработок	деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-6 - Готов решать исследовательские задачи в рамках реализации проекта	I	3	✓ Подготовка заявок для конкурсного отбора Минпросвещения РФ (устный опрос, тестирование, экзамен)
	II	4	✓ Участие образовательной организации в конкурсах (устный опрос, тестирование, зачет с оценкой)
	III	5	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Технологическая (проектно-технологическая) практика (отчет, индивидуальное задание) ✓ Организация проектной и научно-исследовательской деятельности педагогических работников (устный опрос, тестирование, экзамен) ✓ Руководство проектной и научно-исследовательской деятельностью обучающихся (устный опрос, тестирование, зачет) ✓ Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР)