

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2026 13:32:36  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

" 16.02.2026 " 20 23 г.

**Программа дисциплины (модуля)**  
**Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях**

Направление подготовки / специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Лыдкова Г.М. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), GMLdokova@kpfu.ru

### **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде
УК-3.2	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде
УК-3.3	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях.

Должен уметь:

осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях

Должен владеть:

навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.05 Факультативы" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

### **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

### **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций	7	2	4	0	6
2.	Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях	7	2	4	0	6
3.	Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)	7	2	4	0	6
4.	Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса	7	2	4	0	6
5.	Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций	7	0	6	0	6
6.	Тема 6. Психологический дебрифинг	7	0	6	0	6
	Итого: 72 ч.		8	28	0	36

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций

Экстремальных условиях труда и обитания. Классификация условий труда. Характеристика и классификации психических состояний. Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Жизненная ситуация: определение, характеристика, основные подходы. Трудные жизненные ситуации. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.

##### Тема 2. Человек в трудной и экстремальной ситуациях

Особенности поведения человека в экстремальных условиях. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения. Типы панического состояния. Особенности эмоционально-сенсорных нарушений.

Представление об экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации. Скорая помощь в чрезвычайной ситуации.

##### Тема 3. Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)

Общее понятие о стрессе и его фазах. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях. Основные характеристики психотравмирующего события. Характеристика состояния эмоциональной напряженности. Условия и факторы возникновения негативных психических состояний.

##### Тема 4. Психологическое сопровождение личности в период кризиса

Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса. Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний. Психофизиологические методы регуляции психических состояний. Аутотренинг. Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

##### Тема 5. Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций

Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия. Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях. Психологические последствия локальных конфликтов. Особенности образа мира человека в период кризиса.

##### Тема 6. Психологический дебрифинг

Цель и задачи дебрифинга. Механизмы дебрифинга. Методика проведения дебрифинга.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>

Психологическая помощь Go-psy.ru - <http://www.go-psy.ru/links-psy.htm>

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - <http://window.edu.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Методические рекомендации к практическим занятиям. Одним из условий, обеспечивающих успех занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: соответствие содержания теме; раскрытие сущности проблемы, полное и краткое; логичное и связное построение доклада; наличие обоснованных выводов; знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником занятия примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем занятия.
самостоятельная работа	Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач по разделам дисциплины. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 16

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Стенды 5 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 12

Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

**ФТД.В.05 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ В ТРУДНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЯХ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Реферат
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Проверка практических навыков
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Письменная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Устный опрос
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.5. Контрольная работа
      - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.5.2. Критерии оценивания
      - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде</p>	<p>Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Реферат</b> по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».</p> <p><b>Проверка практических навыков</b> по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».</p> <p><b>Письменная работа</b> по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».</p> <p><b>Контрольная работа</b> по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».</p> <p><b>Устный опрос</b> по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)»,</p>
	<p>УК-3.2 Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях</p>	
	<p>УК-3.3 Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде</p>	<p>Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях</p>	

			<p>«Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>
--	--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК- 3	Знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Знает основные 2-3 способа осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Знает основные 2-3 способа осуществления эффективного социального взаимодействия, допуская ошибки в воспроизведении; принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Не знает способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях
	Умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Умеет осуществлять 2-3 способами эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Умеет, но допускает грубые ошибки при осуществлении способов социального взаимодействия, реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Не умеет осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде в трудных и экстремальных ситуациях
	Владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Владеет навыками осуществления основных 2-3 способов эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях	Владеет навыками осуществления основных 2-3 способов эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях, допуская 1-2 грубые ошибки	Не владеет навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде в трудных и экстремальных ситуациях

## 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:

Текущий контроль:

**Реферат** по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

Максимальное количество баллов по БРС - 5.

**Проверка практических навыков** по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

Максимальное количество баллов по БРС - 20.

**Письменная работа** по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг». Максимальное количество баллов по БРС - 10.

**Устный опрос** по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг». Максимальное количество баллов по БРС - 10.

**Контрольная работа** по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг». Максимальное количество баллов по БРС - 5.

Итого  $5+20+10+10+5=50$  баллов

**Промежуточная аттестация** - зачет – 50 баллов.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете. Зачет проводится по билетам. В каждом билете: устный или письменный ответ на два вопроса.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Реферат по темам:** «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

**Реферат направлен на формирование знаний:-** об утвержденных стандартные методы и технологии, позволяющие решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

об инновационных способах, формах и эффективных стратегия взаимодействия с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей;

о методах и техниках проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Реферат направлен на формирование умений:**

выбирать применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в сложных педагогических ситуациях;

выбирать и использовать методы и техники проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Реферат направлен на формирование навыков: -**

способностей применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способностей эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении нестандартных задач;

способностей проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги направленные на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

#### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

##### **5 баллов ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

##### **4 балла ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

##### **3 балла ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

##### **0-2 балла ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### **Тематика рефератов**

1. Работа психолога в очаге экстремальной ситуации.

2. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
3. Психотерапия посттравматического стрессового расстройства.
4. ПТСР у участников военных действий.
5. Работа с межличностными отношениями.
6. Групповая психотерапия с детьми.
7. Групповая кризисная психотерапия.
8. Синдром утраты.
9. Синдром выгорания и вторичная травма.
10. Супервизия в кризисной психологии.
11. Социальное взаимодействие в команде в зоне оказания помощи пострадавшим.
12. Распределение ролей в команде в соответствии с личностными и индивидуальными возможностями.
13. Факторы вредного влияния элементов среды обитания на жизнедеятельность человека.
14. Виды факторов, влияющих на безопасность жизни и труда человека.
15. Психические состояния человека в разных условиях обитания и труда.
16. Психические состояния в экстремальных условиях обитания и труда.
17. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях.
18. Методы психологической помощи при природных катастрофах.
19. Методы психологической помощи при техногенных катастрофах.
20. Методы психологической помощи при чрезвычайных ситуациях.

**4.1.2. Проверка практических навыков по темам:** «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

**Проверка практических навыков направлена на формирование знаний:** - об утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

об инновационных способах, формах и эффективных стратегиях взаимодействия с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей;

о методах и техниках проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Проверка практических навыков направлена на формирование умений:**

выбирать и применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в сложных педагогических ситуациях;

выбирать и использовать методы и техники проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Проверка практических навыков направлена на формирование навыков:** -

способностей применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

способностей эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении нестандартных задач;

способностей проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги направленные на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач в команде.

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**18-20 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

**14-17 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

**11-13 баллов ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности, в социальном взаимодействии.

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Заполните таблицу:

	Природные катастрофы	Техногенные катастрофы	Чрезвычайные ситуации
Методы психологической работы			
Техники психологической работы			

Задание 2. Заполните таблицу:

	Природные катастрофы	Техногенные катастрофы	Чрезвычайные ситуации
Методы проектирования психологической поддержки			
Технологии проектирования			

Задание 3. Выделите общие закономерности динамики прохождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при поддержке субъектов в трудной и экстремальной ситуации.

Задание 4. Подготовьте программу психопрофилактики субъектов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задание 5. Подготовить вопросы, активизирующие эмоциональное состояние субъектов в трудной и экстремальной ситуации.

Задание 6. Подготовить вопросы по диагностике (распознаванию) эмоционального состояния субъектов в трудной и экстремальной ситуации.

Задание 7. Провести в группе психологический дебрифинг и сделать ее анализ.

Задание 8. Провести деловую игру «Меры социальной поддержки населения».

Задание 9. Подготовьте пакет методик по диагностике ПТСР.

Задание 10. Подготовьте упражнения по снятию психоэмоционального напряжения.

Задание 11. Заполните таблицу:

Возрастной период	Ведущий вид деятельности	Методы диагностики эмоциональных состояний	Методы коррекции эмоциональных состояний

Задание 12. Подобрать здоровьесберегающие технологии, применяемые специалистом к субъектам в трудной и экстремальной ситуации и провести в группе.

Задание 13. Провести деловую игру «Заседание межведомственной комиссии по оказанию поддержки детям, оказавшимся в трудной или экстремальной ситуации».

Задание 14. Провести Балинтовскую группу с анализом.

Задание 15. Отработать техники психологического консультирования в квази-условиях.

**4.1.3. Письменная работа** по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

**Письменная работа направлена на формирование знаний:-** об утвержденных стандартных методах и технологиях, позволяющих решать в трудных и экстремальных ситуациях диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

об инновационных способах, формах и эффективных стратегиях взаимодействия с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей;

о методах и техниках проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Письменная работа направлена на формирование умений:**

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в сложных педагогических ситуациях;

выбирать и использовать методы и техники проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Письменная работа направлена на формирование навыков: -**

способностей эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении нестандартных задач;

способностей проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги направленные на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

#### **4.1.3.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**3-4 балла ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**0-2 балла ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

Задание 1. Дайте определение понятиям повседневная (обыденная) жизнь. С какими традиционными психологическими понятиями его возможно соотнести?

Задание 2. Составить блок-схемы по темам занятий.

Задание 3. Какие внутренние факторы оказывают влияние на выбор стратегий и приемов, при помощи которых человек проживает трудную жизненную ситуацию?

Задание 4. Выделите основные психологические механизмы действенности дебрифинга.

Задание 5. Составьте схему кризисных изменений в каждом из структурных звеньев образа мира.

Задание 6. Выделите общие закономерности динамики прохождения через кризисные периоды жизни (периоды перехода), которые необходимо учитывать при разработке программы психологического сопровождения.

Задание 7. Прочтите статью Ф.Е. Василюка "Пережить горе" и постройте гипотетическую модель психологического сопровождения человека в период переживания горя.

Задание 8. Опишите сходства и различия психологического дебрифинга и балинтовской группы.

Задание 9. Составьте схему разрывания эмоционального напряжения.

Задание 10. Опишите отличия экстремальной ситуации и чрезвычайной экстремальной ситуации.

**4.1.4. Устный опрос** по темам: «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

#### ***Устный опрос направлен на формирование знаний:***

об инновационных способах, формах и эффективных стратегиях взаимодействия с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей;

о методах и техниках проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

#### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

#### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

##### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы.

Ответ хорошо структурирован.

Прекрасно освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.

Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **3-4 балла ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **0-2 балла ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для обсуждения:

Общее понятие об экстремальных условиях труда и обитания.

Классификация условий труда в экстремальной ситуации.

Характеристика и классификации психических состояний.

Классификация катастроф и чрезвычайных ситуаций.

Особенности поведения человека в экстремальных условиях.

Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения.

Типы панического состояния.

Особенности эмоционально-сенсорных нарушений у представителей разных возрастных групп в трудной и экстремальной ситуации.

Психоэмоциональное напряжение. Психоэмоциональная напряженность.

Хроническая психоэмоциональная напряженность.

Посттравматическое стрессовое расстройство.

Общее понятие о стрессе и его фазах.

Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях.

Основные характеристики психотравмирующего события.

Характеристика состояния эмоциональной напряженности.

Условия и факторы возникновения негативных психических состояний.

Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.

Общая характеристика методов самодиагностики и диагностики психических состояний.

Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний.

Методы социальной работы.

Психофизиологические методы регуляции психических состояний.

Аутотренинг.

Профилактика и коррекция ПТСР и ХПЭН.

Психические состояния, поведение и деятельность пострадавших в очаге стихийного бедствия.

Стрессовые состояния у людей в трудных ситуациях.

Психологические последствия локальных конфликтов.

Особенности образа мира человека в период кризиса.

Психологический дебрифинг: механизмы и методика проведения.

Психологическое сопровождение субъектов в трудной и экстремальной ситуации.

Диагностика ХПЭН и ПТСР.

Межведомственное взаимодействие в зоне бедствия.

Контактные и бесконтактные формы передачи информации в команде.

Последствия личных действий в социальном взаимодействии.

Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности.

Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте: методология, технология, приемы и средства.

**4.1.5. Контрольная работа** по темам «Теоретические проблемы психологии трудных и экстремальных ситуаций», «Человек в трудной и экстремальной ситуациях», «Посттравматические стрессовые (ПТСР) и хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН)», «Психологическое сопровождение личности в период кризиса», «Психологические последствия трудных и экстремальных ситуаций», «Психологический дебрифинг».

**Контрольная работа направлена на формирование знаний:**

об инновационных способах, формах и эффективных стратегиях взаимодействия с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей;

о методах и техниках проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Контрольная работа направлена на формирование умений:**

эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в сложных педагогических ситуациях;

выбирать и использовать методы и техники проведения консультаций, профессиональных собеседований, способы и приемы проведения тренингов, направленных на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

**Контрольная работа направлена на формирование навыков:**

способностей эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей при решении нестандартных задач;

способностей проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги направленные на преодоление трудных и экстремальных ситуаций.

#### **4.1.5.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.5.2. Критерии оценивания**

**5 баллов ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**4 балла ставится, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**3 балла ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**0-2 балла ставится, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.5.3. Содержание оценочного средства**

Проанализировать вопросы и составить блок-схемы:

1. Общее понятие об экстремальных условиях труда и обитания.
2. Характеристика и классификации психических состояний.
3. Жизненная ситуация: определение, характеристика, основные подходы.
4. Основные стратегии и техники поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
5. Особенности поведения человека в экстремальных условиях.
6. Общее понятие о панике и механизмах ее возникновения.
7. Феноменология чрезвычайной ситуации.
8. Понятие о стрессовом и психотравмирующем событиях.
9. Психологическое сопровождение как модель психологической помощи в период кризиса.

10. Психологические методы коррекции ХПЭН.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (15 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса. Для проверки навыков студент должен при ответе на теоретический вопрос привести примеры практического применения знаний оказания психологической поддержки в профессиональной деятельности педагога-психолога, в том числе из педагогической практики.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **28-50 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы,
- продемонстрировал умение работать в команде в трудных и экстремальных ситуациях.

##### **0-27 баллов ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы,
- не продемонстрировал умение работать в команде в трудных и экстремальных ситуациях.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **Устный или письменный ответ на вопросы:**

1. Жизненная ситуация: определение и основные подходы.
2. Соотношение объективного и субъективного в ситуации.
3. Понятие "личность в ситуации".
4. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях.
5. Характеристика трудных жизненных ситуаций.
6. Представление об экстремальных ситуациях.
7. Техники поведения в трудных жизненных ситуациях.
8. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).
9. Хроническая психоэмоциональная напряженность (ХПЭН).
10. Диагностика ПТСР и ХПЭН.
11. Карта наблюдений за ПТСР и ХПЭН.
12. Профилактика ПТСР и ХПЭН.
13. Психологический дебрифинг.
14. Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса.
15. Психологическое сопровождение личности в период кризиса.
16. Поведение людей и психические состояния субъектов в трудной и экстремальной ситуации.
17. Психодрама как средство коррекции психических состояний.
18. Ролевое моделирование в деятельности специалистов.
19. Особенности проведения консультирования с пострадавшими в зоне бедствия.
20. Формы оказания социально-психологической поддержки разным категориям населения.
21. Индивидуальные и групповые формы профилактики "синдрома сгорания".
22. Специфика консультирования с субъектами разных возрастных групп.

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

#### **Литература:**

1. Караяни, А.Г. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / А.Г. Караяни, В.Л. Цветков. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01608-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028562> . – Режим доступа: по подписке.
2. Одинцова, М. А. Психология жизнестойкости : учебное пособие / М. А. Одинцова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-9765-2082-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140620> . – Режим доступа: по подписке.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Под ред. Н.С. Хрусталева. - СПб:СПбГУ, 2016. - 445 с. ISBN 978-5-288-05660-4. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=940991>
4. Садреева, Д. Ты не виновата: почему домашнее насилие — это не про любовь / Садреева Диана. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 244 с. - ISBN 978-5-9614-2584-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1222486> . – Режим доступа: по подписке.
5. Фетискин, Н. П. Психология воспитания стрессоволадающего поведения : учебное пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-483-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854023> . – Режим доступа: по подписке.
6. Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с. - ISBN 978-5-288-05830-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1000448> . – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»