

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 09:12:03
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

_____ Е.Е. Мерзон

_____ 2022 г.



Программа дисциплины (модуля)

Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование и Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-1.1 | Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| ОПК-1.2 | Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-1.3 | Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.2 | Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3 | Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере экологического образования и нормы профессиональной этики;
- принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;

Должен уметь:

- применять на практике нормативно-правовые акты в сфере экологического воспитания дошкольников и нормы

- профессиональной этики в своей профессиональной педагогической деятельности;
- конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в сфере экологического воспитания детей дошкольного возраста и норм профессиональной этики в своей профессиональной педагогической деятельности;
- навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы) на 180 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 52 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Се м е ст р | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоят ельная работа |
|----|---|-------------|--|-----------------------|----------------------|-------------------------|
| | | | Лекци и | Практич еские занятия | Лаборат орные работы | |
| 1. | Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. | 5 | 2 | 10 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. | 5 | 2 | 10 | 0 | 10 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|----|---|----|
| 3. | Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников. | 5 | 5 | 10 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. | 5 | 4 | 10 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. | 5 | 2 | 6 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. | 5 | 2 | 4 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада. | 5 | 3 | 2 | 0 | 12 |
| | Итого | | 20 | 52 | 0 | 72 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

Дисциплина "Теории и технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

Теория и технология экологического воспитания дошкольников как самостоятельная наука, изучающая закономерности экологического воспитания и развития личности ребенка дошкольного возраста средствами природы. Природа как самоценность. Развивающая и воспитывающая функции природы. Актуальность эколого-педагогической деятельности дошкольной образовательной организации.

Основные экологические проблемы современности. Изучение документа "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года". Характеристика глобальных экологических проблем; экологической ситуации в Российской Федерации; стратегическая цель, задачи, принципы государственной политики в области экологического развития.

Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци о необходимости введения детей с раннего возраста в мир природы для их гармонического развития.

Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника. Энциклопедизм содержания знаний о природе в трудах Я.А. Коменского.

Ж.Ж. Руссо о значении естественной среды, общения с природой в воспитании детей, развитии сенсорной культуры.

Взгляды И.Г. Песталоцци на значение природы в развитии умственных сил ребенка. Сущность элементарного образования детей по И.Г. Песталоцци.

Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля. Наблюдение и деятельность в формировании знаний, трудовых умений и навыков, поведения ребенка в природе.

М. Монтессори о влиянии природного окружения на развитие детей. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.

Наследие русской прогрессивной педагогики о значении природы в воспитании и развитии детей до школы. Разработка В.Ф. Одоевским в книгах "Наука до науки", "Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей" вопроса о роли природы в воспитании детей дошкольного возраста.

К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении и воспитании детей. Формирование системы знаний как условие полноценного умственного воспитания. Развитие способности к наблюдению, образного и логического мышления, любознательности; любви к природе, патриотических чувств. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.

Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.

Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Сидович, А.С. Симонович и др.).

Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Природа в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Использование воспитательного влияния природы на ребенка. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми. Приоритетное значение наглядных и активных методов.

Подходы к определению задач и содержания природоведческой работы дошкольных учреждений в программных документах 50-80 гг.

Научная разработка проблем дошкольного природоведения и экологического образования в 60-90 гг.

Состояние проблемы методики экологического образования на современном этапе.

Правовые основы экологического образования в России. Классики зарубежной и отечественной педагогики, современные исследователи о развивающем и воспитательном потенциале природы. Необходимость эколого-педагогической

деятельности детского сада. Экологическое образование как процесс становления экологически направленной личности.

Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

Теоретические основы экологического образования дошкольников. Экологическое образование дошкольников как процесс формирования знаний, отношения, поведения. Основные понятия экологии. Сущность, задачи экологического образования детей. Формирование экологической культуры как базового основания личности дошкольников. Воспитание гуманистической направленности личности ребенка, гуманных чувств к любому проявлению жизни: жалости, сострадания, сопереживания, доброты.

Содержание экологического образования дошкольников в примерных основных общеобразовательных и дополнительных (парциальных) программах. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.

Сущность, содержание, задачи, принципы отбора содержания экологического образования дошкольников. Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания. Формирование готовности ребенка к правильному, экологически целесообразному взаимодействию с окружающей природой, умения предвидеть последствия своего поведения в природе и оценивать действия других людей по отношению к ней. Воспитание ответственности за благополучие живой природы, нормальную жизнедеятельность растений и животных. Проявление беспокойства за их состояние, оказание реальной помощи.

Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования ("От рождения до школы", "Успех", "Детство", "Из детства в отрочество" и других). Характеристика дополнительных (парциальных) программ экологической направленности для дошкольников: "Наш дом природа", "Юный эколог", "Зелёный флаг" и других.

Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ.

Роль экологической среды развития в дошкольном образовательном учреждении. Создание экологической развивающей среды в помещении дошкольного образовательного учреждения. Уголок природы в детском саду. Требования СанПиН к подбору растений в уголке природы в разновозрастных группах. Озеленение и экологический дизайн участка ДОУ.

Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Игровые и проектные технологии. Формы и методы экологического образования дошкольников (наглядные, практические, словесные; моделирование; эксперименты экологической направленности; прогулки, походы и экскурсии в природу; природоохранные акции).

Сущность эколого-педагогических технологий. Игровые технологии экологического развития детей. Творческие и развивающие игры. Игровые обучающие ситуации. Экологический театр.

Проектные технологии в эколого-педагогической работе детского сада. Наглядные методы и формы в системе экологической работы с детьми (наблюдение, метод иллюстраций и метод демонстраций; современные средства наглядности). Использование моделей (иконических, сенсорных, графических, условно-схематических, пространственно-предметных и др.) и деятельности моделирования в экологическом образовании дошкольников. Роль и место практических методов в экологической работе ДОУ. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе (опыты с растениями, животными, объектами неживой природы). Словесные методы в системе экологического образования дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность по экологическому направлению в детском саду, её интегрированный характер.

Ежедневные и целевые прогулки, походы и экскурсии детей в природу. Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Экологические акции, праздники, досуги, развлечения.

Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Основные направления эколого-педагогической деятельности старшего воспитателя. Экологизация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Оформление раздела по экологическому образованию в методическом кабинете ДОУ; создание условий для самостоятельной работы педагогов. Составление экологического паспорта дошкольного учреждения. Совершенствование биоэкологической подготовки воспитателей. Формирование экологической культуры педагога, профессиональной компетентности и готовности творчески решать эколого-педагогические проблемы.

Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников. Современные требования к планированию. Роль старшего воспитателя в изучении, обобщении и распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности детского сада. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.

Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей. Виды и технологии педагогической диагностики. Анализ результатов, их количественная и качественная характеристика. Рекомендации С.Н.

Николаевой, О.А. Соломенниковой, Н.А. Рыжовой и др.

Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДООУ: получение объективных данных о результатах освоения программы детьми; оценка эколого-педагогической готовности воспитателей, условий экологического образования детей в ДООУ. Педагогические условия и методика проведения обследования детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и

пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Афанасьева С.В. Становление и развитие экологического образования и просвещения / Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема - 2010г. N2 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/180892/#1>

Косенко С. Ю. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста посредством дидактических игр. / Амурский научный вестник - 2017г. N1 - <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/360350/#1>

Система экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие / С.Н. Николаева. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 255 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - <http://znanium.com/bookread2.php?book=518886>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|--|
| лекции | Перед занятием желательно предварительно познакомиться с материалом лекции, вспомнить основы экологии. На лекции следует записывать мысли, идеи, положения, а не дословный текст. В случае потери мысли можно обратиться к преподавателю с просьбой повторно озвучить материал. Если материал лекции остается непонятым, необходимо задавать вопросы преподавателю для прояснения вопроса. |
| практические занятия | На практических занятиях студенты учатся разрабатывать планы-конспекты занятий, технологические карты, дидактические игры, руководство детскими проектами, для чего необходимы знания теоретического и практического материала. Указанные педагогические продукты следует разрабатывать в соответствии с ФГОС ДО, примерной общеобразовательной и парциальной программой по экологическому воспитанию дошкольников, можно также пользоваться опытом передовых воспитателей. |
| самостоятельная работа | При выполнении самостоятельной работы необходимо начинать записи с указанием рассматриваемого вопроса (лучше каждый вопрос начинать с новой страницы, оставляя место для дополнительных ремарок), в заключение указывать ссылки на источники информации. Конспекты лучше сопровождать схематичными рисунками и записями, следует избегать больших текстовых блоков, пользоваться маркерами для выделения определений, группировать текст, выделять абзацы для наилучшего восприятия. |
| экзамен | При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, практические и самостоятельные работы, а также на материалы, которые разбирались на коллоквиумах в течение семестра. Если остались непонятные темы, следует заранее подготовить вопросы для преподавателя и обратиться к нему за разъяснением. Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса. |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая напольная 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Экран 1 шт.

Стеллажи 2 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 26

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профиль "Дошкольное образование и Начальное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.08 Теория и технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Реферат
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Письменная работа
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Устный опрос
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

**СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| <p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать нормативно-правовые акты в сфере экологического образования и нормы профессиональной этики;</p> | <p>Текущий контроль: Реферат по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Концепции и содержание экологического образования дошкольников Организация эколого-развивающей среды в ДОУ Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p>Устный опрос по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Концепции и содержание экологического образования дошкольников Организация эколого-развивающей среды в ДОУ Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> |
| | <p>Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;</p> | |
| | <p>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в сфере экологического воспитания детей дошкольного возраста и норм профессиональной этики в своей профессиональной педагогической деятельности;</p> | |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>письменная работа по темам История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.</p> <p>Организация эколого-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Методическое Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в сфере экологического воспитания дошкольников и нормы профессиональной этики в своей профессиональной педагогической деятельности;</p> <p>Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды;</p> | <p>Реферат по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.</p> <p>История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.</p> <p>Концепции и содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Организация эколого-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми</p> <p>Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p>Устный опрос по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.</p> <p>История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.</p> <p>Концепции и содержание экологического образования дошкольников</p> <p>Организация эколого-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми</p> <p>Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных</p> |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | | образовательных учреждениях. |
|--|--|------------------------------|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p>письменная работа по темам История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.</p> <p>Организация эколого-развивающей среды в ДОУ</p> <p>Методическое</p> <p>Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада</p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p> |
|--|--|---|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|---|--|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов) |
| ОПК-1 | Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допускает незначительные неточности в знаниях нормативно-правовых актов | Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, но с ошибками, допускает ошибки в знаниях нормативно-правовых актов | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | Отлично умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Хорошо умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в применении нормативно-правовых актов | Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает ошибки в применении нормативно-правовых актов | Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |
| | Отлично владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности | Хорошо владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в овладении навыками применения нормативно-правовых актов | Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности, но с ошибками, допускает ошибки в овладении навыками применения нормативно-правовых актов | Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности |

| | | | | |
|-------|--|--|---|---|
| ОПК-4 | Отлично знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Хорошо знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в осуществлении духовно-нравственного воспитания | Знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но с ошибками, допускает ошибки в осуществлении духовно-нравственного воспитания | Не знает принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Отлично умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Хорошо умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допускает незначительные неточности в конструировании процесса духовно-нравственного воспитания | Умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, но с ошибками, допускает ошибки в конструировании процесса духовно-нравственного воспитания | Не умеет конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Отлично владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды | Хорошо владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, допускает незначительные неточности в конструировании процесса духовно-нравственного воспитания | Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды, но с ошибками, допускает ошибки в конструировании процесса духовно-нравственного воспитания | Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды |

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Реферат по темам (Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Концепции и содержание экологического образования дошкольников. Организация эколого-

развивающей среды в ДОУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада)-**15 баллов**

Письменная работа по темам(Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Концепции и содержание экологического образования дошкольников. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада) – **15 баллов**

Устный опрос по темам (Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом. Концепции и содержание экологического образования дошкольников. Организация эколого-развивающей среды в ДОУ. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада)-**20 баллов**

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – Экзамен – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Реферат по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Концепции и содержание экологического образования дошкольников

Организация эколого-развивающей среды в ДОУ

Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми

Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада

4.1.1.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

Процедура оценивания направлена на выявление способности осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тематика рефератов

1. Предмет и задачи "Теории и методики экологического образования детей дошкольного возраста" как науки.
2. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж..Ж.. Руссо, И.Г. Песталотти, М. Монтессори, Ф. Фребель).
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
6. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.
7. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.
8. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.
9. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.
11. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.
12. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

13. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
14. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
15. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.
16. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.
17. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.
18. Методы экологического образования дошкольников.
19. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.
20. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.
21. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).
22. Труд в природе как деятельность по созданию условий для живых существ.
23. Организация и методика руководства трудовой деятельностью детей дошкольного возраста в природе.
24. Экологический подход к организации дежурств детей старших групп в уголке природы.
25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

4.1.2. Письменная работа по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Концепции и содержание экологического образования дошкольников

Организация эколого-развивающей среды в ДОУ

Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми

Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется в течение семестра в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.

2. Составить план-схему участка дошкольных учреждений (планировка, озеленение). Проанализировать условия на участке для наблюдений, труда и игр детей в природе, подбор и разнообразие растений.

3. Проанализировать содержание и структуру современных образовательных программ для дошкольных учреждений по экологическому образованию, реализацию в них дидактических принципов. Дать оценку содержания и уровня знаний, умений, отношения к природе детей разных возрастных групп.

4. Разработать конспекты занятий по наблюдению за живыми объектами, организации труда в природе, игр экологического содержания в разных возрастных группах, элементарной поисковой деятельности. Дать анализ конспектов занятий, проводимых разными методами.

5. Разработать модель объекта, явления природы и опыт для детей дошкольного возраста. Определить дидактическую задачу, содержание моделируемого объекта и опыта, методику использования их в работе с детьми.

6. Разработать методику диагностики уровня знаний детей разных возрастных групп о растениях, животных, сезонной жизни природы.

7. Дать анализ перспективного и календарного планов работы воспитателя.

8. Разработать перспективный план эколого-педагогической работы на сезон (составить перечень занятий и экскурсий для детей одной из возрастных групп и содержание повседневной работы).

1. Проанализировать подбор растений и животных, организацию уголков природы в дошкольном учреждении и дать рекомендации к пополнению содержания уголков природы.

4.1.3. Устный опрос по темам Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

Концепции и содержание экологического образования дошкольников

Организация эколого-развивающей среды в ДОУ

Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми

Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада

4.1.3.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Дисциплина "Теория и технология экологического воспитания детей дошкольного возраста" как наука.

1. Научные основы ТиТЭОД
2. Взаимосвязь ТиТЭОД с другими науками
3. Анализ документа "Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года".
4. Характеристика глобальных экологических проблем;
5. Экологическая ситуация в Российской Федерации;
6. Стратегическая цель, задачи государственной политики в области экологического развития.
7. Принципы государственной политики в области экологического развития.
8. Связь ТиТЭО с философией.
9. Связь ТиТЭО с педагогикой и психологией.
10. Связь ТиТЭО с экологией.

Тема 2. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России и за рубежом.

1. История становления и развития экологического образования детей дошкольного возраста в России
2. История развития экологического образования дошкольников за рубежом.
3. Классики педагогики о принципе природосообразности в становлении личности ребенка дошкольника.
4. Использование природы как источника познания и нравственного воспитания в педагогической системе Ф. Фребеля.
5. Природа как фактор воспитания в системе М. Монтессори.
6. Рекомендации К.Д. Ушинского к проведению наблюдений. Методика рассматривания объектов и явлений природы.
7. Развитие Е.Н. Водовозовой взглядов К.Д. Ушинского на роль природы в воспитании детей. Программа наблюдений с детьми природы.
8. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы.
9. Реализация теоретико-педагогических положений русских и зарубежных педагогов в дореволюционных детских садах конца 19 - начала 20 в. (Е.П. Смидович, А.С. Симонович и др.).
10. Теория и практика использование природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления дошкольного воспитания в России в 20 в.

Тема 3. Концепции и содержание экологического образования дошкольников.

1. Концепция экологического образования дошкольников.
2. Цели и задачи экологического образования дошкольников.
3. Сравнительный анализ Федеральных государственных требований и Федеральных Государственных Образовательных Стандартов Дошкольного образования.

4. Анализ экологического содержания примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования (От рождения до школы, Успех, Детство, Из детства в отрочество и других).

5. Характеристика парциальной программы экологической направленности для дошкольников Наш дом природа.

6. Характеристика парциальной программы экологической направленности для дошкольников Юный эколог.

7. Характеристика парциальной программы экологической направленности для дошкольников Экошкола.

8. Характеристика парциальной программы экологической направленности для дошкольников Зелёный флаг.

10. Сравнительный анализ ФГТ и ФГОС дошкольного образования.

Тема 4. Организация эколого-развивающей среды в ДООУ.

1. Организация уголка природы в группе.

2. Требования СанПиНа к содержанию растений в уголке природы в различных возрастных группах.

3. Организация эколого-просветительской работы в уголке природы с дошкольниками.

4. Организация участка ДООУ с методическими рекомендациями по его использованию в экологическом образовании дошкольников.

5. Экологизация территории дошкольного образовательного учреждения.

6. Экологический паспорт уголка живой природы.

7. Экологический паспорт участка группы.

8. Экологический паспорт ДООУ.

9. Озеленение и экологический дизайн участка ДООУ.

10. Эколого-развивающая среда в семье ребенка.

Тема 5. Современные технологии эколого-педагогической работы с детьми.

1. Дидактические игры с экологическим содержанием.

2. Моделирование в экологическом образовании дошкольников.

3. Разработка динамических моделей и дидактических игр.

4. Экологические праздники и развлечения в детском саду.

5. Элементарная исследовательская (поисковая) деятельность детей в природе: опыты и эксперименты в детском саду.

6. Проектная деятельность как форма экологического образования дошкольников.

7. Экологическая тропа на территории ДООУ.

8. Методическая копилка экологической тропы: содержание пунктов экологической тропы в различное время года.

9. Природоохранные акции как форма экологического образования дошкольников.

10. Технологии эколого-педагогической работы с родителями.

Тема 6. Методическое руководство экологическим воспитанием в дошкольных образовательных учреждениях.

1. Экологический паспорт дошкольного учреждения (группы, участка).
2. Организация эколого-просветительской работы с родителями.
3. Роль старшего воспитателя в повышении экологической грамотности сотрудников ДООУ.
4. Мастер-класс, как форма повышения экологической компетентности воспитателя.
5. Курсы повышения квалификации как способ формирования экологической компетентности воспитателей.
6. Социально-экологические проекты педагогических работников ДООУ. Участие ДООУ в решении проблемы раздельного сбора отходов.
7. Роль старшего воспитателя в распространении передового опыта, внедрении результатов научных исследований в практику эколого-педагогической деятельности ДООУ.
8. Подготовка методических пособий по экологическому воспитанию дошкольников.
9. Планирование как средство организации педагогического процесса, направленного на реализацию задач и содержания экологического образования дошкольников.
10. Взаимодействие детского сада и семьи, обеспечивающее единство влияния на личность ребенка в процессе экологического образования детей.

Тема 7. Мониторинг и диагностика эколого-педагогической деятельности детского сада.

1. Диагностика экологического развития и критерии экологического образования детей.
2. Виды и технологии педагогической диагностики.
3. Анализ результатов педагогической диагностики экологической культуры дошкольников, их количественная и качественная характеристика.
4. Рекомендации С.Н. Николаевой, О. А. Соломенниковой, Н.А. Рьжовой по организации педагогической диагностики экологической культуры дошкольников.
4. Анализ состояния эколого-образовательной работы в ДООУ.
5. Результаты освоения эколого-образовательной программы детьми.
6. Оценка эколого-педагогической готовности воспитателей.
7. Оценка условий экологического образования детей в ДООУ.
8. Задания для диагностики уровня экологической культуры и отношения дошкольников к природе в младшей группе ДООУ.
9. Задания для диагностики уровня экологической культуры и отношения дошкольников к природе в средней группе ДООУ.
10. Задания для диагностики уровня экологической культуры и отношения дошкольников к природе в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Комплект типовых задач для экзамена (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на

подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой

дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.13. Оценочные средства.

Устный или письменный ответ на вопросы:

Вопросы к экзамену:

1. Экологическое образование - новое направление в дошкольной педагогике.
2. Сущность экологического образования детей дошкольного возраста.
3. Предмет и задачи "Теории и технологии экологического образования детей дошкольного возраста" как науки.
4. Природа как фактор воспитания в истории русской прогрессивной педагогики (К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.И. Тихеева).
5. Природа как фактор воспитания в педагогических системах прошлого (Я. А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М. Монтессори, Ф. Фребель).
6. Теория и практика использования природы во всестороннем воспитании детей на разных этапах становления дошкольного образования в послереволюционный период.
7. Теоретические основы отбора знаний о природе для детей дошкольного возраста.
8. Характеристика системы знаний детей дошкольного возраста о неживой природе как основы формирования экологического сознания.
9. Характеристика системы знаний о растениях у детей дошкольного возраста.

10. Характеристика знаний детей дошкольного возраста о сезонных явлениях как своеобразной системы знаний экологического характера.

11. Экологический подход к отбору знаний о животных в дошкольном детстве.

12. Формирование познавательного отношения к природе у дошкольников.

13. Интеллектуальное развитие ребенка в процессе экологического образования.

14. Эколого-эстетическое воспитание детей в процессе общения с природой.

15. Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста средствами природы.

16. Нравственно-эстетическое развитие дошкольников в процессе экологического образования.

17. Воспитание бережного и заботливого отношения к природе у детей дошкольного возраста как одна из сторон формирования экологически направленной личности.

18. Методы экологического образования дошкольников.

19. Игра в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

20. Содержание и методика использования игр в экологическом образовании детей разного возраста.

21. Наблюдение - основной метод экологического образования детей.

22. Своеобразие методики руководства наблюдениями разного вида за объектами природы в дошкольном возрасте.

23. Особенности методов фиксации наблюдений в разных возрастных группах (дневник наблюдений, календарь наблюдений, календарь природы и погоды).

24. Воспитание наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой.

25. Опыты в ознакомлении детей с природой. Экологический подход к их проведению.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Николаева, С. Н. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011279-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=329624> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников : учебное пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011275-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=354023> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учебное пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011747-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=353476> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Никитина А.В., Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром : Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. / Никитина А. В. - СПб.: КАРО, 2012. - 80 с. - ISBN 978-5-9925-0798-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785992507980-SCN0000/000.html> (дата обращения: 13.08.2020). - Режим доступа : по подписке.

2. Черемных, Н.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ФГОС / Н.В. Черемных // Амурский научный вестник. — 2016. — № 2. — С. 243-250. — ISSN 9999-5022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/317203/#1> (дата обращения: 13.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Косенко, С.Ю. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР / С.Ю. Косенко // Амурский научный вестник. — 2017. — № 1. — С. 105-112. — ISSN 9999-5022. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/360350/#1> (дата обращения: 13.08.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: "Дошкольное образование и Начальное образование"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.