Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:46:24
Уникальный программный ключ:
48505f11e013acaa50bf3219d3113d727fe1da78

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Хусаинова С.В. (Кафедра экономики и менеджмента, Факультет экономики и управления), SVHusainova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.1	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-9.2	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-9.3	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

- базовые правовые знания в различных сферах деятельности

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Должен уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Должен владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "ФТД.В.01 Факультативные дисциплины" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Родной язык и литература, Дошкольное образование» и относится к вариативной части.

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу

обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 2 часа(ов), практические занятия - 6 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 60 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства.	5	2	2	0	15
2.	Тема 2. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью.	5	0	2	0	15

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
3.	Тема 3. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности.	5	0	2	0	15
4.	Тема 4. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.	5	0	0	0	15
	Итого		2	6	0	60

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства.

Эволюция содержания понятия "предпринимательство". Сущность современного предпринимательства. История российского предпринимательства. Виды и разновидности современной предпринимательской деятельности. Формы современной предпринимательской деятельности. Организационно-экономические формы. Организационно-правовые формы. Основные принципы развития современного отечественного предпринимательства и проблемы их реализации. Сходства и различия предпринимательской и управленческой деятельности. Значение предпринимательства для экономики России. Проблемы предпринимательства в России и пути их решения. Экономическое и социальное управление предпринимательством.

Тема 2. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью.

Экономика предпринимательской деятельности. Социальные отношения. Экономика и социология предпринимательства. Сущность понятий: "фактор", "конъюнктура", "тенденция" и их принципиальные различия. Классификация факторов, влияющих на предпринимательство.

Внешние и внутренние факторы и их разновидности. Общее и частное в тенденциях развития любой предпринимательской деятельности. Жизненный цикл предпринимательской деятельности. Степени экономической свободы в предпринимательской деятельности и пути ее использования. Налоговая, учетная, амортизационная, товарная, инновационная, производственная, ценовая и сбытовая политика предприятия.

Тема 3. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности.

Понятие предпринимательского рынка. Анализ конъюнктуры предпринимательского рынка. Закон формирования предложения на предпринимательском рынке и показатель, характеризующий его эластичность. Факторы формирования спроса па предпринимательском рынке и показатель, характеризующий его эластичность. Альтернативность спроса. Аксиома потребительского предпочтения. Экономическая конкуренция на предпринимательском рынке и ее влияние на размер рыночной цены. Характеристики рыночной конъюнктуры - сегментация, размер, емкость и доля рынка. Влияние рыночных отношений на развитие предпринимательства. Применение информации о рыночной конъюнктуре в деятельности предприятия. Выбор вида и форм предпринимательской деятельности. Маркетинговая разведка.

Маркетинговая ориентация на потребителя. Оценка возможностей предпринимательства и его продолжительности.

Тема 4. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.

Прибыль - главная цель предпринимательской деятельности. Понятие прибыли и ее состав. Валовая, балансовая и чистая прибыль. Факторы, влияющие на величину прибыли. Конкурентоспособность продукции: сущность и показатели ее определяющие. Принципы управления конкурентоспособностью продукции. Оценка конкурентных преимуществ выпускаемой продукции. Конкурентоспособность предприятия: сущность и ее отличие от конкурентоспособности продукции. Уровни конкурентоспособности предприятия. Показатели конкурентоспособности предприятия. Показатели рентабельности предпринимательской деятельности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения

дисциплины (модуля)

Васильев В.Л., Электронный образовательный ресурс: "Микроэкономика" // Каталог электронных образовательных ресурсов Казанского (Приволжского) федерального универ-ситета - http://tulpar.kfu.ru/course/view.php?id=614

Гапсаламов А.Р., Электронный образовательный ресурс: "Макроэкономика" // Каталог электронных образовательных ресурсов Казанского (Приволжского) федерального университета - http://tulpar.kfu.ru/enrol/index.php?id=1072

Министерство финансов Российской Федерации - http://minfin.ru/ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - это метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.
практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных

Вид работ	Методические рекомендации
	требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройдённым разделам модуля Сценарий дискуссии 1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится превалирующее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
самостоя-тельная работа	Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний. Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе. При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы: 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать? 3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале?

Вид работ	Методические рекомендации
	5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки? Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины. В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита. Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную -без преподавателя (проработка учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям, под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).
зачет	Зачет является формой оценки качества освоения студентом образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета студенту выставляется оценка "зачтено" или "не зачтено". Зачет может проводиться в форме устного опроса по билетам (вопросам) или без билетов, с предварительной подготовкой или без подготовки, по усмотрению кафедры. Преподаватель может проставить зачет без опроса или собеседования тем студентам, которые активно участвовали на практических занятиях.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью

(столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

Компьютерный класс.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование, родной (татарский) язык и

литература»

Приложение

к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Основы предпринимательства

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Родной язык и литература Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Реферат по темам

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Тестирование по темам

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения**
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.
	УК-9.2 Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности.
	УК-9.3 Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень **(86-100 баллов)**	**Средний уровень** **(71-85 баллов)**	**Низкий уровень** **(56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня** **(0-55 баллов)**
УК-9	Знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.	Знает основные общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.	Знает основные общенаучные и 1-2 специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.	Не знает общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности.
	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности.	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в отдельных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности.	Умеет обосновывать принимаемые экономические решения в отдельных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации, но без учёта критерия максимальной эффективности.	Не умеет обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности.
	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в отдельных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.	Владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в отдельных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач без учёта критерия максимальной эффективности.	Не владеет способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности

Реферат по темам Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет.

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам «Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности.

4.1.1.1. Порядок проведения

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.1.2 Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3 Содержание оценочного средства

1. В качестве производительных сил общества рассматривается совокупность…

○ технологии и организации производства
○ средств производства и научно-технического прогресса
○ **рабочей силы и средств производства**
○ средств труда и предметов труда

2. Вся совокупность произведённых продуктов труда распадается на…
○ **средства производства и предметы потребления**
○ рабочую силу и средства труда
○ предметы труда и средства труда
○ предметы труда и продукты труда

3. Средства производства включают…
○ рабочую силу и предметы труда
○ рабочую силу и средства труда
○ **предметы труда и средства труда**
○ предметы труда и продукты труда

4. Процесс определения доли, соответственно которой каждый хозяйствующий субъект принимает участие в произведённом продукте, называется…
○ **распределением**
○ обменом
○ производством
○ потреблением

5. Заключительной фазой (стадией) общественного производства является…
○ производство
○ **потребление**
○ распределение
○ обмен

6. Процесс определения размера дохода участника экономической деятельности называется…
○ распределением
○ получением заработной платы
○ учётом доходов граждан налоговыми органами
○ **начислением заработной платы**

7. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом: …
○ производство – распределение – обмен – потребление
○ производство – распределение – обмен

○ потребление – распределение – производство
○ **производство – распределение – потребление**

8. К основным чертам традиционной экономики можно отнести…
○ частную собственность на экономические ресурсы
○ непосредственное управление всеми предприятиями из единого центра
○ рыночный механизм регулирования экономики без вмешательства государства
○ **широкое распространение ручного труда**

9. В рыночной экономике ответ на вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться в конечном итоге определяется…
○ зарубежными инвесторами;
○ производителями;
○ **потребителями;**
○ органами государственного управления

10. Преобладание индивидуальной частной собственности считается отличительной чертой _____ экономической системы.
○ **чисто рыночной**
○ смешанной
○ традиционной
○ плановой

11. _____ обусловили (-ла) неизбежность дефицита товаров и услуг в административно-командной экономике.
○ высокие темпы инфляции
○ безработица
○ **цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения**
○ конкуренция товаропроизводителей

12. К предмету изучения микроэкономики относятся…
□ **спрос и предложение на рынке молока**
□ **производство сахара и динамика его цены**
□ занятость населения в народном хозяйстве
□ производство в масштабе всей экономики

13. К предмету изучения микроэкономики не относятся…
□ производство сахара и динамика его цены
□ занятость населения в народном хозяйстве
□ спрос и предложение на рынке молока
□ **производство в масштабе всей экономики**

14. К микроэкономическим утверждениям относятся…
□ доходы государственного бюджета в текущем году составят 6,96 трлн. руб.
□ с 2000 г. в России наблюдается экономический рост
□ **предприятие увеличило экспортные поставки**
□ **неурожай картофеля привёл к росту цен на него**

15. В рыночной экономике основными действующими экономическими субъектами являются…
○ предприятия, биржи, финансово-промышленные группы
○ **фирмы, государство, домохозяйства**
○ домохозяйства, наёмные работники, предприниматели
○ домохозяйства, банки, инвестиционные фонды

16. Бумажные деньги отличаются от кредитных тем, что они…
○ не подлежат вывозу за пределы страны
○ являются наличными деньгами
○ предназначены для оплаты недорогих товаров
○ **имеют принудительную покупательную способность**

17. Если мы приобретаем товар в кредит, то деньги выступают как средство…

○ потребления
○ **накопления**
○ платежа
○ обращения

18. Если номинальная заработная плата увеличилась в 1,2 раза, рост цен в экономике за тот же период составил 5%, то реальная заработная плата…
○ увеличилась на 25%
○ сократилась на 15%
○ **увеличилась на 15%**
○ сократилась на 25%

19. Заработная плата работника в январе составила 7000 рублей, а в марте 8400, инфляция за период составила 12%. За один квартал он стал реально…
беднее на 4%
богаче на 6%
богаче на 8%
беднее на 8%

20. К основному капиталу относят…
○ **машины и механизмы**
○ сырьё и материалы
○ деньги
○ амортизацию

21. Примером чистой олигополии, выпускающей стандартизированный продукт, является рынок…
○ зерна
○ бытовой техники
○ **сырой нефти**
○ кондитерских изделий

22. Отличительным признаком олигополии является…
○ большое количество конкурирующих фирм с однородным товаром
○ **крайне ограниченный различными барьерами вход в отрасль**
○ большое количество конкурирующих фирм с дифференцированным товаром
○ свободный приток в отрасль новых капиталов

23. Монопсонией на рынке труда называется ситуация, когда…
○ единственному продавцу труда противостоит единственный покупатель
○ множеству продавцов труда противостоит множество покупателей труда
○ единственному продавцу труда противостоит множество покупателей
○ **множеству продавцов труда противостоит единственный покупатель**

24. К недобросовестной конкуренции не относятся…
○ использование чужого товарного знака
○ **организация выставок**
○ переманивание специалистов
○ технический шпионаж

25. Рост процентной ставки приводит к…
○ **росту предложения заёмных средств**
○ росту величины спроса на заёмные средства
○ сокращению предложения заёмных средств
○ росту количества заёмщиков

26. Автором уравнения обмена MЧV=PЧQ является…
○ А. Смит
○ **М. Фридмен**
○ И. Фишер
○ Дж. Кейнс

27. Абсолютную ренту получают владельцы…
○ лучших участков земли
○ средних по плодородию участков земли
○ худших участков земли
○ **всех участков независимо от плодородия**

28. Рента, уплачиваемая со всех без исключения участков за право ведения на них хозяйства, называется…
○ **экономической рентой**
○ монопольной рентой
○ абсолютной земельной рентой
○ дифференциальной рентой I

29. Спрос на землю для сельскохозяйственного производства будет…
расти при увеличении спроса на продовольствие
снижаться при увеличении спроса на продовольствие
расти при уменьшении спроса на продовольствие
снижаться при неизменном спросе на продовольствие

30. Реализацию интересов рыночных субъектов и соединение интересов продавца и покупателя обеспечивает _____ функция рынка
○ **посредническая**
○ санирующая
○ стимулирующая
○ информационная

31. Идея о том, что рынок – это саморегулируемая система, которая самостоятельно приходит в равновесное состояние без вмешательства государства, принадлежит…
○ Франсуа Кенэ
○ Милтону Фридмену
○ **Адаму Смиту**
○ Джону М. Кейнсу

32. Дифференциация товаропроизводителей и ликвидация убыточных предприятий осуществляется с помощью _____ функции рынка.
○ санирующей
○ **регулирующей**
○ стимулирующей
○ контролирующей

33. К преимуществам рынка не относят…
○ высокую степень гибкости и адаптации к изменяющимся условиям производства
○ **отсутствие механизма защиты окружающей среды от производственной и иных видов деятельности**
○ свободу выбора действий предпринимателей и потребителей
○ относительное восстановление нарушенного равновесия

34. Несовершенство (провалы) рынка могут быть смягчены…
○ **государством**
○ домохозяйствами
○ монополиями
○ предпринимателями

35. Политика завышения цен на готовые товары и услуги и занижения цен на сырьё – это…
○ фритредерство
○ **ножницы цен**
○ демпинг
○ протекционизм

36. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с пропорциональной на прогрессивную дифференциация доходов населения иллюстрируется…
○ приближением кривой Лоренца к линии абсолютного неравенства
○ перемещением точки по кривой Филлипса вправо

○ **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
○ перемещением точки по кривой Филлипса влево

37. При изменении системы налогообложения доходов физических лиц с прогрессивной на пропорциональную дифференциация доходов населения иллюстрируется…
○ перемещением точки по кривой Филлипса влево
○ удалением кривой Лоренца от линии абсолютного равенства
○ **приближением кривой Лоренца к линии абсолютного равенства**
○ перемещением точки по кривой Филлипса вправо

38. Улучшение ситуации неравенства доходов характеризуется…
○ увеличением значения коэффициента Лернера
○ **уменьшением значения коэффициента Джини**
○ увеличением значения коэффициента Джини
○ уменьшением значения коэффициента Лернера

39. Введение корректирующего налога на продукт, производство которого связано с отрицательным внешним эффектом, вызовет…
○ увеличение объёма рыночного предложения продукта
○ **сокращение объёма рыночного предложения продукта**
○ перепроизводство этого продукта
○ уход с рынка фирм, производящих данный продукт

40. Внешние эффекты возникают, потому что…
○ предприятия учитывают постоянные издержки, не входящие в предельные
○ качество товаров не удовлетворяет требованиям потребителей
○ **рыночные цены не отражают издержки и выгоды третьих лиц**
○ государство выплачивает субсидии производителям

41. Издержками или выгодами, не отражаемыми в рыночных ценах и получаемыми третьими лицами, являются…
○ теневые доходы
○ альтернативные издержки
○ **побочные (внешние) эффекты**
○ неявные издержки

42. К чистым общественным благам не относится…
○ законотворчество
○ национальная оборона
○ **второе высшее образование**
○ начальное образование

43. Если экономика функционирует в условиях полной занятости ресурсов, то уменьшение индивидуальных налогов приведёт к тому, что (при прочих равных условиях) равновесный уровень цен…
○ не изменится, равновесный реальный ВВП уменьшится
○ не изменится, равновесный реальный ВВП увеличится
○ **увеличится, равновесный реальный ВВП не изменится**
○ уменьшится, равновесный реальный ВВП не изменится

44. Предположим, что национальное производство включает два товара – потребительские товары X и инвестиционные товары Y. В текущем году было произведено 200 единиц товара X по цене 2 ден. ед. и 10 единиц товара Y по цене 4 ден. ед., тогда величина валового внутреннего продукта (ВВП) равна _____ ден. ед.
○ **440**
○ 1260
○ 2000
○ 820

45. При сокращении государственных расходов на 50 млрд. ден. ед., увеличении потребительских расходов на 100 млрд. ден. ед., инвестиционных расходов на 150 млрд. ден. ед. и чистого экспорта на 10 млрд. ден. ед. объём ВВП _____ млрд. ден. ед.
○ **увеличится на 210**

○ сократится на 210
○ увеличится на 190
○ сократится на 190

46. В стране производятся 2 блага: кирпичи и телефоны. В текущем году было произведено кирпичей 200 тыс. шт. и реализовано по 5 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 2 тыс. шт. по цене 2,5 тыс. руб. за 1 шт. В прошлом году было произведено кирпичей 210 тыс. шт. и реализовано по цене 4,6 тыс. руб. за 1 тыс. шт., телефонов 1,8 тыс. шт. по цене 2,7 тыс. руб. за 1 шт. Номинальный ВВП составил _____ тыс. руб.
○ 5826
○ 5550
○ 7240
○ **6000**

4.1.2. Реферат по темам «Сущность, история и отличительные особенности российского предпринимательства. Система экономического и социального управления предпринимательской деятельностью. Экономические и социальные механизмы регулирования предпринимательской деятельности. Экономические и социальные цели предпринимательской деятельности».

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1.Особенности приватизации в России.

2.Бюджетные ограничения населения России в современных условиях.

3.Предпринимательский потенциал в России.

4.Пути развития малого бизнеса: опыт России и зарубежных стран

5.Венчурное предпринимательство: роль в современной экономике и проблемы развития.

6.Конкуренция и ее функции в рыночной экономике.

7.Роль бирж в обеспечении эффективности функционирования экономики.

8.Основные проблемы реформирования естественных монополий в России.

9.Международный нефтяной картель – практика олигополистического сговора.

10. Особенности функционирования рынка труда в России.

11. Проблема инвестиций в российской экономике.

12. Природные богатства страны и благосостояние общества.

13. Проблема оценки благосостояния нации.

14. Воздействие государственных расходов на совокупный спрос.

15. Структурная динамика сбережений населения в России.

16. Проблемы роста российской экономики на современном этапе.

17. Особенности экономического роста Китая.

18. Особенности экономического роста Индии.

19. Международное сопоставление экономического роста в различных странах.

20. История экономических циклов.

21. Интернационализация циклических колебаний.

22. Причины и последствия мирового финансового кризиса.

23. Особенности влияния мирового финансового кризиса на экономику России.

24. Проблемы долгового кризиса в Еврозоне.

25. Направления инновационного развития России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства

1. История возникновения и сущность предпринимательства

2. Теоретическое понятие «предприниматель» и предпринимательство.

3. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности

4. Виды и формы предпринимательской деятельности.

5. Современные формы предпринимательской деятельности в России

6. Производственное предпринимательство

7. Коммерческое предпринимательство

8. Финансовое предпринимательство

9. Консультативное предпринимательство

10. Предприятие и его формы.

11. Механизм функционирования предприятия

12. Регулирующая роль цены

13. Прибыль предприятия — цель его функционирования

14. Риски в деятельности предприятия

15. Коммерческая тайна предприятия

16. Предприятие на рынке ценных бумаг

17. Несостоятельность (банкротство) предприятия

18. Создание нового предприятия

19. Принципы и техника составления бизнес – плана

20. Управление новым предприятием

21. Понятие и сущность франчайзинга.

22. Понятие, виды и классификация юридических лиц

23. Сущность и особенности организационно-правовых форм хозяйствования юридических лиц

24. Объединения юридических лиц

25. Концепция реформирования предприятий в рыночных условиях

26. Значение и задачи малого предприятия

27. Развитие малого предпринимательства в России

28. Виды малых предприятий

29. Государственная поддержка малого бизнеса

30. Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления

31. Особенности бухгалтерского учета на малых предприятиях

32. Принципы построения рабочего плана счетов бухгалтерского учета на малых предприятиях.

33. Формы организации бухгалтерского учета на малых предприятиях.

34. Понятие и система нормативного регулирования бухгалтерского учета.

35. Сущность, структура и источники финансирования инвестиций.

36. Предпринимательская среда.

37. Структура кредитной системы и сущность кредита.

38. Виды и формы кредитов, предоставляемых предпринимателю.

39. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования.

40. Общие организационно- экономические основы кредитования.

41. Кредитная документация, предоставляемая банку.

42. Порядок погашения ссуды.

43. Обеспечение возвратности кредита.

44. Сущность инновационного предпринимательства.

45. Классификация инноваций.

46. Инновационная политика.

47. Сущность и значение финансового анализа, его методы и инструментарий.

48. Финансовые ресурсы предприятия (внутренние и внешние источники).

49. Система управления финансами на предприятии.

50. Приемы финансового анализа: сравнение, группировка, цепные подставки или элиминирование.

51. Оценка платежеспособности и финансовой устойчивости предприятия.

52. Определение целей ценовой политики.

53. Оценка издержек производства.

54. Выбор метода ценообразования.

55. Виды цен и скидок.

56. Принципы и техника составления бизнес-плана.

Приложение 2

к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Основы предпринимательства

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Родной язык и литература Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Ананьева Н.В. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 128 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=967635

2. Предпринимательство: Учебник / М.Г. Лапуста. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006602-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=397661

3. Основы малого и среднего предпринимательства: Практическое пособие / Н.П.Кондраков, И.Н.Кондраков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 446 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=350963

Дополнительная литература:

1. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям - М.:Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с.: ISBN 978-5-906783-31-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=967686

2. Сарченко, В. И. Общие основы и практика малого и среднего предпринимательства в градостроительстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Сарченко, Г. Ф. Староватов. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-3021-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=505751

3. Основы предпринимательской деятельности: Учебник/С.Д.Резник, А.В.Глухова, А.Е.Черницов; под общ. ред. С.Д.Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 287 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-010473-7 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=489804

Приложение 3

к рабочей программе дисциплины (модуля)

ФТД.В.01 Основы предпринимательства

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: «Родной язык и литература Дошкольное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.