

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 10:07:22  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727efda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
  
Е.Е. Мерзон.  
" 22 " 05 20 24 г.



**Программа производственной практики**

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ
  2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО
  3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО
  4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ
  5. БАЗЫ ПРАКТИКИ
  6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ
  7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
  8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ
  9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ
  12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ
  13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- Приложение 1  
Приложение 2  
Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ахтариева Р.Ф. (Кафедра педагогики)

### 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная  
 Способ проведения практики: стационарная  
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий  
 Тип практики: Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>   |
|-------------------------|--|
| УК-1                    | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             |
| УК-1.1                  | Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач    |
| УК-1.2                  | Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                |
| УК-1.3                  | Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8                   | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |
| ОПК-8.1                 | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности  |
| ОПК-8.2                 | Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  |
| ОПК-8.3                 | Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| <b>Код и наименование компетенции</b>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   |
|---|--|
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач<br>Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач<br>Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                       | Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности<br>Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br>Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний   |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.07(П) ОПОП ВО. Данная практика относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. Проходится на 3 курсе в 5 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и практик по педагогике и психологии.

#### 4. Объём практики

Объём практики составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 14 часа (ов)

В том числе:

*Практических занятий* – 14 часа.

б) Самостоятельную работу – 58 часов.

#### 5. Базы практики

Аудиторные занятия проводятся в аудитории 73

#### 6. Содержание научно-исследовательской работы

| № п/п            | Этап                   | Содержание этапа   | Трудоёмкость (часов) по видам учебной работы |     |                        | Реализуемые компетенции |
|------------------|------------------------|--|--|-----|------------------------|-------------------------|
|                  |                        |  | Практические занятия                         | КСР | Самостоятельная работа |                         |
| 1                | Подготовительный этап  | Производственный инструктаж, оформление задания на научное исследование  | 2  |     | 4                      | УК-1<br>ОПК-8           |
| 2                | Исследовательский этап | Тема №1. Введение в исследовательскую деятельность;<br>Тема №2. Структура психолого-педагогического исследования;<br>Тема №3. Методы психолого-педагогического исследования;<br>Тема №4. Исследовательские возможности теоретических методов исследования;<br>Тема №5. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;<br>Тема №6. Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;<br>Тема №7. Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;<br>Тема №8 Организация исследовательской деятельности обучающихся. | 8  |     | 12                     | УК-1<br>ОПК-8           |
|                  |                        | Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования   | 2  |     | 12                     | УК-1<br>ОПК-8           |
|                  |                        | Оформление задания на научное исследование   | 2  |     | 10                     | УК-1<br>ОПК-8           |
|                  |                        | Сбор информации и составление программы исследования по теме   |  |     | 10                     | УК-1<br>ОПК-8           |
| 3                | Заключительный этап    | Оформление отчета  |  |     | 10                     | УК-1<br>ОПК-8           |
| <b>ИТОГО: 72</b> |                        |  | 14   |     | 58                     |                         |

## **7. Форма промежуточной аттестации по практике**

Форма контроля: зачет в 5 семестре

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

## **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://srtv.fcior.edu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – <https://elibrary.ru/>

Исследовательская деятельность - <https://www.rosobr.su/issledovaniy>

Педагогическая периодика - <http://periodika.websib.ru/>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Учебная аудитория № 73 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Компьютер AMD A6. Монитор LG FLATRON W1934S 19d. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Трибуна. Маркерные доски настенные. Меловая доска передвижная. Веб-камера. Интерактивная панель. Парты. Столы круглые. Кондиционер. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Профильная организация обладает необходимым материально-техническим оснащением.

## **13. Средства адаптации проведения научно-исследовательской работы к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Математика и физика.

**Фонд оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации по**

Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике

Направление подготовки: 44.03.05"Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Индивидуальное задание
    - 4.1.1. Процедура проведения
    - 4.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
    - 4.2.1. Процедура проведения
    - 4.2.2. Критерии оценивания
    - 4.2.3. Содержание оценочного средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции   | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|---|---|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>Знать: теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;<br/>                     - методы научно-педагогического исследования;<br/>                     - теоретические основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.<br/>                     Уметь: - осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;<br/>                     - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;<br/>                     - решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;<br/>                     - организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;<br/>                     - организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.<br/>                     Владеть:<br/>                     - первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;<br/>                     - анализом учебно-воспитательного процесса;<br/>                     - способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности</p> | <p>Индивидуальное задание, отчет по практике</p>                |
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                                       | <p>Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности</p> <p>Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>  | <p>Индивидуальное задание;<br/>Отчет по практике</p>            |

## 2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено  |   |   | Не зачтено  |
|-------------|--|---|---|---|
|             | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)  | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)   | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)   | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)  |
| УК-1.1      | <p>Знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;<br/>                     - методы научно-педагогического исследования;<br/>                     - теоретические основы</p> | <p>Хорошо знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;<br/>                     - методы научно-педагогического исследования;<br/>                     - теоретические основы</p> | <p>Знает правила теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;<br/>                     - методы научно-педагогического исследования;<br/>                     - теоретические</p> | <p>Не знает теоретические основы профессионально-исследовательской деятельности;<br/>                     - методы научно-педагогического исследования;<br/>                     - теоретические основы</p> |

|        |   |  |  |   |
|--------|---|--|--|---|
|        | подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др. на высоком уровне  | подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.   | основы подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др. допускает ошибки   | подготовки и проведения педагогического эксперимента и организации исследовательской деятельности учащихся в средней общеобразовательной школе и др.  |
| УК-1.2 | <p>Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения поставленной цели</li> </ul> | <p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., но допускает незначительные неточности</li> </ul> | <p>Умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др., допускает ошибки</li> </ul> | <p>Не умеет осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- решать задачи воспитания и обучения учащихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- организовывать учебно-исследовательскую деятельность учащихся с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</li> <li>- организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др.</li> </ul> |
| УК-1.3 | <p>Владеет на высоком уровне первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для</li> </ul>   | <p>Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-исследовательской деятельности, испытывая</li> </ul>  | <p>Владеет первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для</li> </ul>  | <p>Не владеет навыками первичным опытом разработки программы исследования и программы педагогического эксперимента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализом учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- способами работы с литературными источниками и методами осуществления поиска информации, необходимой для профессионально-</li> </ul>  |

|         |  |   |   |   |
|---------|--|---|---|---|
|         | профессионально-исследовательской деятельности   | при этом незначительные затруднения   | профессионально-исследовательской деятельности, но испытывает значительные затруднения  | исследовательской деятельности  |
| ОПК-8.1 | Знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности | Знает основные способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                         | Знает отдельные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности                               | Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности |
| ОПК-8.2 | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                | Умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки                | Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Допускает типичные ошибки                            | Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                |
| ОПК-8.3 | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Допускает незначительные ошибки | Владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. Допускает типичные ошибки | Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

### 3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике в 5 семестре – зачёт.

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено"

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

– при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

– получения оценок не ниже удовлетворительных за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание  | Оценочное средство     | Максимальный балл | Документ, в котором выставляется оценка  |
|------------------------------|------------------------|-------------------|--|
| Руководитель практики от КФУ | Индивидуальное задание | 80                | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ                                  |
| Руководитель практики от КФУ | Отчет по практике      | 20                | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ                                  |
| <i>Итого</i>                 |                        | 100               | Итоговая оценка выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку. |

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

###### 4.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающийся проходит практику в профильной организации или КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации (при наличии) или руководителя практики КФУ, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (при наличии).

###### 4.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, при их рассмотрении обоснованно выдвигал и эффективно решал сложные вопросы, рационально применял приемы и методы решения практических задач, также проявлял творческую самостоятельность, выполнил в срок весь предусмотренный объем заданий практики.

**Баллы в интервале 71-85 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, проявил инициативность, самостоятельность при решении практических задач, но в отдельных частях работы были допущены незначительные ошибки, в конечном итоге отрицательно не повлиявшие на результаты проделанной работы.

**Баллы в интервале 56-70 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

выполнил весь объем работы, предусмотренной практикой, но в ходе выполнения допустил серьезные ошибки в изложении или применении теоретических знаний, не всегда поддерживал дисциплину, при анализе результатов работы допускал ошибки.

**Баллы в интервале 0-55 % от максимальных ставятся, если обучающийся:**

при выполнении задания допустил грубые ошибки, показывающие недостаточные знания. Также были пропуски без уважительной причины, к работе студент - практикант относился безответственно..

###### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Оценивается актуальность и обоснование выбранной темы для исследования, точность определения объекта и предмета исследования, соответствие заявленной практической значимости проведенному исследованию, новизна темы, а также цель и задачи проводимого исследования, теоретико-методологическая база исследования, методы исследования, практическая значимость исследования. Умеет правильно и адекватно осуществлять педагогическое диагностирование и мониторинг различных аспектов образовательного процесса; осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; организовать самостоятельную исследовательскую деятельность обучающихся и др. для достижения поставленной цели

К отчету прилагается текст доклада.

Доклад является видом самостоятельной учебно-исследовательской работы студента, которая выполняется под руководством преподавателя. Он представляет собой самостоятельную разработку конкретной темы с элементами научного анализа, отражающая приобретенные студентом теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные и обоснованные выводы.

Целью подготовки доклада по избранной теме является формирование у студентов навыков самостоятельного научного исследования и творческого решения профессиональных задач.

Критерии оценки доклада:

- логическая и пропорциональная структура плана, грамотность формулировок;
- обоснование актуальности темы исследования;
- умение анализировать и систематизировать научную литературу;
- грамотность постановки целей, задач, определения объекта и предмета исследования;
- полнота и глубина знания нормативно-правовых документов по изучаемой проблеме;
- содержательность выводов сделанных по результатам всей работы;
- навыки подбора и работы с научной литературой;
- владение культурой организации научной работы и грамотностью оформления научной работы;
- владение культурой представления работы.

Образец индивидуального задания на практику:

| № п/п | Индивидуальные задания<br>(содержание и планируемые результаты практики)   | Сроки выполнения     |
|-------|--|----------------------|
| 1.    | Проведение инструктажа по охране труда и противопожарной безопасности. Оформление задания на практику            | Первый день практики |
| 2.    | Изучение тем:<br>Введение в исследовательскую деятельность;<br>Структура психолого-педагогического исследования; | 1-4 неделя практики  |

|    |  |                         |
|----|--|-------------------------|
|    | Методы психолого-педагогического исследования;<br>Исследовательские возможности теоретических методов исследования;<br>Характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования;<br>Эксперимент как комплексный метод психолого-педагогического исследования;<br>Исследовательская деятельность педагога в современном образовании;<br>Организация исследовательской деятельности обучающихся. |                         |
| 3. | Выбор индивидуальной темы исследования, определение методологического аппарата исследования, сбор и обработка собранных материалов, формирование доклада (статьи) по избранной теме исследования   | 5-8 неделя практики     |
| 4. | Сбор информации и составление программы исследования по теме исследования. Оформление текста исследования  | 9 неделя практики       |
| 5. | Защита отчета по практике  | Последний день практики |

Примерные темы проектно-исследовательских работ:

1. Развитие познавательной самостоятельности школьников на уроке.
2. Проектная работа учащихся на уроках математики и физики.
3. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе.
4. Педагогическое общение в современной школе.
5. Проблемы современного подростка.
6. Гендерные особенности воспитания в современной школе.
7. Статус учителя в современной России.
8. Цифровизация образования: вызовы и перспективы.
9. Формирование цифровой грамотности школьников.
10. Развитие метапредметных компетенций у школьников на уроках математики и физики.

#### 4.2. Отчет по практике)

##### 4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, описание выполненных работ по созданию модуля электронного курса. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут.

##### 4.2.2. Критерии оценивания

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных, ставятся, если:**

Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов

###### **Баллы в интервале 71-85 %от максимальных, ставятся, если:**

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных, ставятся, если:**

Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных, ставятся, если:**

Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

##### 4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;

- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

Дата сдачи отчета - последний день практики.

**Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

Направление подготовки: 44.03.05"Педагогическое образование( с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Математика и физика  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

**Основная литература:**

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 282 с. - ISBN 978-5-394-05255-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2083276> .
2. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учебно-методическое пособие / А. В. Пашкевич. - 3 изд., испр. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 194 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01544-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039> .
3. Замкин, П. В. Исследовательская деятельность обучающихся : учебно-методическое пособие / П. В. Замкин. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2020. — 132 с. — ISBN 978-5-8156-1307-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176282>
4. Иванова, Н. П. Качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Н. П. Иванова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2020. — 216 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157455>
5. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе: учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180388>
6. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие / составители О. В. Чернова, С. А. Чернов. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. — 76 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/192252>

**Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Математика и физика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»