

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 13:50:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d7117d727ef6de78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
« 06 » *06* / 20*23* г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Практическая грамматика английского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и иностранный (английский) язык
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Казакова Ю.К. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), JKKazakova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.1	Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности
ОПК-8.2	Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-8.3	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные правила функционирования единиц языка в речи, понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме;
 - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации;
- структуру грамматической системы языка.

Должен уметь:

- самостоятельно адекватно понимать и интерпретировать письменную и устную иноязычную речь;
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, используя различные грамматические структуры.

Должен владеть:

- способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке с учетом функционирования единиц языка в речи;
 - методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств;
- приёмами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и иностранный (английский) язык)" и относится к обязательной части. Осваивается на 2, 3 курсах в 4, 5, 6 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы) на 324 часа(ов).

Контактная работа - 162 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 162 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 90 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 72 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре; экзамен в 5 семестре; экзамен в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структура английского предложения	4	0	0	4	2
2.	Тема 2. Времена группы Present.	4	0	0	4	
3.	Тема 3. Времена группы Past.	4	0	0	4	2
4.	Тема 4. Времена группы Future.	4	0	0	4	2
5.	Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.	4	0	0	4	2
6.	Тема 6. Залог.	4	0	0	4	
7.	Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).	4	0	0	6	2
8.	Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).	4	0	0	4	2
9.	Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).	4	0	0	4	2
10.	Тема 10. Модальные глаголы	4	0	0	4	
11.	Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".	4	0	0	4	2
12.	Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"	4	0	0	4	
13.	Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".	4	0	0	4	2
14.	Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"	5	0	0	4	
15.	Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"	5	0	0	4	2
16.	Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"	5	0	0	4	
17.	Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"	5	0	0	4	2
18.	Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"	5	0	0	4	
19.	Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.	5	0	0	4	2
20.	Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б)	5	0	0	6	2

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
	в придаточных предикативных					
21.	Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения	5	0	0	4	2
22.	Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных	5	0	0	4	2
23.	Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.	5	0	0	4	
24.	Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным	5	0	0	4	2
25.	Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.	5	0	0	4	
26.	Тема 26. Употребление артиклей	5	0	0	4	2
27.	Тема 27. Коммуникативные типы предложений.	6	0	0	2	4
28.	Тема 28. Структурные типы предложений	6	0	0	4	2
29.	Тема 29. Подлежащее.	6	0	0	2	4
30.	Тема 30. Сказуемое	6	0	0	4	4
31.	Тема 31. Согласование.	6	0	0	4	2
32.	Тема 32. Второстепенные члены предложения	6	0	0	4	4
33.	Тема 33. Инверсия	6	0	0	2	4
34.	Тема 34. Сложносочиненное предложение	6	0	0	4	4
35.	Тема 35. Сложноподчиненное предложение	6	0	0	4	4
36.	Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.	6	0	0	4	4
37.	Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение	6	0	0	4	4
38.	Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение	6	0	0	4	4
39.	Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	6	0	0	4	4
40.	Тема 40. Сложноподчиненное предложение	6	0	0	4	4
41.	Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.	6	0	0	4	4
	Итого 324 часа		0	0	162	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структура английского предложения

Простое предложение. Коммуникативные типы предложений. Порядок слов английского предложения. Безличные предложения. оборот there is/are. Члены предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 2. Времена группы Present.

Настоящее время неопределенной формы (Present Indefinite). Простая и аналитическая формы. Употребление формы Present Indefinite для обозначения постоянного, регулярно совершаемого действия, для обозначения

действия, совершаемого в момент речи (с рядом глаголов типа be, hear, see, like, know, understand, seem, possess, etc.), для обозначения будущего времени в придаточных времени, условия, уступки.

Настоящее время длительной формы (PresentContinuous). Образование. Значение PresentContinuous - действие, находящееся в развитии в момент речи. Употребление PresentContinuous для обозначения; регулярно повторяющихся действий в эмоционально окрашенной речи (с наречиями continually, constantly, etc.); запланированного действия в ближайшем будущем.

Настоящее время перфектной формы (Present Perfect). Значение и употребление. Употребление Present Perfect для обозначения действия в прошлом, связанного с настоящим, для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту).

Настоящее время перфектно-длительной формы (PresentPerfectContinuous). Значение и употребление. Употребление Present Perfect Continuous для обозначения действия, начавшегося в прошлом и продолжающегося в настоящий момент (или закончившегося к настоящему моменту). Условия употребления Present Perfect Continuous: обороты с since и for; придаточные времени с since и for; имплицитное выражение периода времени.

Тема 3. Времена группы Past.

Прошедшее время неопределенной формы (Past Indefinite). Формы Past Indefinite. Простая и аналитическая. Значения Past Indefinite. Действие, относящееся к прошлому вне связи с настоящим. Употребление формы Past Indefinite для обозначения регулярных действий в прошлом. Дифференциация значений Past Indefinite и Present Perfect. Контекстуальные условия употребления PastIndefinite (обстоятельства прошедшего времени yesterday, lastweek, ayearago, etc.) и PresentPerfect (обстоятельства настоящего или незаконченного времени today, thisweek, etc., обстоятельства неопределенного времени often, never, just, already, etc.).

Прошедшее время длительной формы (PastContinuous). Образование PastContinuous. Значение и употребление. Употребление Past Continuous для обозначения действия, одновременного с другим действием в прошлом. Употребление Past Continuous для обозначения действия, продолжавшегося в течение определенного времени в прошлом.

Прошедшее время перфектной формы (Past Perfect). Употребление PastPerfect для обозначения действия, совершившегося или совершавшегося до определенного момента в прошлом. Разграничение предпрошедшего действия и ряда последовательных действий. Употребление PastPerfect и PastIndefiniteafter и before. Случаи употребления PastPerfect по аналогии с PresentPerfect.

Прошедшее время перфектно-длительной формы (Past Perfect Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление PastPerfectContinuous для обозначения действия в развитии, совершавшегося до определенного момента в прошлом (включая или исключая этот момент).

Тема 4. Времена группы Future.

Будущее время неопределенной формы (Future Indefinite). Образование, значение, употребление. Употребление Future Indefinite для обозначения действия в будущем. Оборот to be going to как способ обозначения будущего действия.

Будущее время длительной формы (Future Continuous). Образование, значение, употребление. Употребление Future Continuous для обозначения действия, которое будет находиться в состоянии развития в будущем. Употребление Future Continuous для обозначения предполагаемого действия и действия, одновременного с другим действием в будущем.

Будущее время перфектной формы (Future Perfect). Образование, значение, употребление. Употребление Future Perfect для обозначения действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Правила согласования времен. Future-in-the-Past. Образование, значение, употребление. Формы Future-in-the-Past. Косвенная речь. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения в косвенной речи. Трансформация прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Последовательность времен в косвенной речи. Логические замены при трансформации прямой речи в косвенную.

Тема 6. Залог.

Активный и пассивный залого. Образование, значение, употребление. Пассивный залог с прямым и косвенным объектами действия (Thebookwasgiventome). Iwasgivenabook). Пассивные конструкции с не выраженным и выраженным субъектами действия. Употребление предлогов by и with в пассивных конструкциях. Видовременные формы пассивного залога (IndefinitePassive, Continuous Passive, Perfect Passive).

Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).

Частица to как формальный признак инфинитива. Инфинитив с to и без to (bare infinitive). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (He went to the station to meet his wife). Употребление to в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом for.

Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).

Герундий как глагольная форма, совмещающая признаки существительного и глагола. Формы герундия: неопределенная и перфектная. Синтаксические функции герундия. Глаголы, принимающие в качестве дополнения герундий. Глаголы, принимающие в качестве дополнения, как герундий, так и инфинитив. Дифференциация в использовании герундия и инфинитива после ряда глаголов. Устойчивые выражения с герундием.

Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).

Частица *to* как формальный признак инфинитива. Инфинитив с *to* и без *to* (*bare infinitive*). Употребление инфинитива для выражения цели действия. (*He went to the station to meet his wife*). Употребление *to* в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Инфинитивные конструкции: сложное дополнение, сложное подлежащее, инфинитивный оборот с предлогом *for*.

Тема 10. Модальные глаголы

Понятие модальности. Средства передачи модальности. Общая характеристика модальных глаголов: недостаточность состава форм, лексические значения и грамматические функции выражения предикативности при инфинитиве полнозначного глагола.

Выражение временных отношений сочетаниями модальных глаголов с неперфектным и перфектным инфинитивом. Коммуникативные функции модальных глаголов.

Тема 11. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".

Внутренние обстоятельства (способность, умение) деятеля, внешние обстоятельства (объективная возможность, связанная с выражением предполагаемой возможности), обуславливающие возможность выполнения действия.

Контекстуально обусловленное использование *be able to*, *manage to*, *succeed in*, *be allowed to*. Модальный глагол *be to* как эквивалент глагола *can* в КФ "возможность, отсутствие возможности". Реализованная и нереализованная возможность в контекстах настоящего и прошедшего времени в моделях:

could + Simple Infinitive;
could + Perfect Infinitive;
might + Simple Infinitive;
might + Perfect Infinitive;
managed to + Simple Infinitive;
succeeded in + Gerund;
it is/was allowed to + Simple Infinitive.

Сослагательное наклонение глаголов *can* и *may* при выражении следствия при нереальном условии в моделях

could/might + Simple/Perfect Infinitive.

Тема 12. Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"

Использование модальных глаголов *can*, *may*, *should* для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" в моделях типа:

How/who/what/where *could* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Why/where/what/who *should* smb/smith. + Simple/Perfect Infinitive
Smb./smith. *might* + Simple/Perfect Infinitive

Тема 13. Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение".

Использование модальных глаголов *can* и *may* для выражения КФ "разрешение", в контексте формального и неформального общения. Введение нового лексического материала по теме модальные глаголы *can* и *may*. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 14. Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет"

Использование модальных глаголов *should*, *ought to*, *can*, *may*, *must*, *be to* для выражения КФ "запрет" в ситуациях формального и неформального общения. Выбор модального глагола (степени категоричности) в зависимости от возможного ущерба, опасности выполняемого действия и социального статуса участников общения.

Тема 15. Использование модальных глаголов *can/could*, *may/might*, *will*, *should*, *must* для выражения КФ "предположение"

Выбор модального глагола в зависимости от степени уверенности или сомнения в выражаемом предположении. Ограничения в использовании модального глагола *must* при выражении КФ "предположение". Неупотребительность глагола *must* для выражения предположения в отрицательной форме, и предположения, относящегося к будущему, использование различных синтаксических средств в указанных случаях.

Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"

Использование *must* для выражения долженствования, необходимости с точки зрения говорящего. Употребление глагола *must* в косвенной речи. Использование *have to* для выражения вынужденного действия, необходимости, обусловленной внешними обстоятельствами. Временные формы модального сочетания *have to*: настоящее и прошедшее. Восполнение модальным сочетанием *have to* недостающих форм глагола *must*. Использование *be to* для выражения долженствования, вытекающего из договоренности, плана, действий, выполняемых в соответствии с графиком, расписанием, объявлением, инструкцией и т.п., а также для выражения неизбежного действия. Использование *be to* в сочетании с перфектным инфинитивом для обозначения факта невыполнения запланированного действия в прошлом.

Использование should/ought to для выражения КФ "долженствование, обязанность, желательность, критика", их взаимозаменяемость в общем контексте. Ought to в значении морального долга, общепринятой нормы. Использование should/ought to в сочетании с перфектным инфинитивом.

Использование модальных глаголов have to и need для выражения КФ "отсутствие необходимости", их взаимозаменяемость в общем контексте.

Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"

Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия", используются также для обозначения повторяющегося, характерного действия. Использование инфинитива в действительном залоге в сочетании с will/would с неодушевленными предметами (The door won't open).

Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние"

Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние", адресованных второму или третьему лицу. Употребление глагола shall в вопросительных предложениях для запроса указаний и инструкций к действию. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.

Косвенные наклонения как формы глагола, выражающие проблематичные или нереальные действия. Основные формы сослагательного наклонения (неперфектные и перфектные, аналитические и синтетические), их относительное значение.

Сослагательное наклонение:

Subjunctive I (be, have, do);

Subjunctive II Non-perfect (were, had, did, should be/have/do);

Subjunctive II Perfect (had been/had/done, should have been/had/done),

их относительное значение.

Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении:

а) для выражения пожелания, надежды (Subjunctive I. Be it so. Long live the King!);

б) для выражения проклятия, клятвы (Subjunctive I. Damn the debts!);

в) в восклицательных предложениях нереального желания (Subjunctive II Simple/Perfect. If only he were here! If only you had told the truth at once!);

г) для выражения вероятности/невероятности действия при определенных условиях (Subjunctive II Simple/Perfect. would(not) + Simple/Perfect Infinitive.

I wouldn't do such a thing! I wouldn't have believed this some five years ago.).

Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных

а. Использование сослагательного наклонения в придаточных подлежащих:

- после выражений необходимости, рекомендации и т.п.

necessary be

It is/was important that smb. should have smth.

desirable do

- после пассивных конструкций с глаголами, выражающими предложение, требование и т.п.

suggested be

It is/was required that smb./smth. should have smth.

demanding do

- в моделях

It is/was were

It is/was high time smb./smth. had smth.

It is/was about did

б) Использование сослагательного наклонения в придаточных предикативных:

- в моделях

idea be

Smb's wish is/was that smb./smth. should have smth.

aim do

- в моделях

looks (-ed) were/had/did

It feels (felt) as if/as though smb./smth. smth.

seems (-ed) had been/had/done

Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения

в) Использование сослагательного наклонения в придаточных дополнительных:

- в моделях с глаголами, выражающими предложение, приказание и т.п.

suggest (ed) be

Smb. demands (ed) that smb./smth. should do smth.

requires (ed) have

- в выражениях нереального желания

were/had/did

I wish (-ed) smb./smth. smth.

had been/had/done

г) Использование сослагательного наклонения в придаточных сравнения:

is/has/does were/had/did

Smb./smth. smth as if/as though smb./smth. smth.

was/had/did.....had been/had/done

Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных

цели е) в придаточных уступительных

д) Использование сослагательного наклонения в придаточных цели:

does

is doing could be

Smb. smth. so that/in order that smb. smth. might do smth.

did should have

was doing

е) Использование сослагательного наклонения в придаточных уступительных:

- в модели:

were be

had have

did would do

Even if/though smb./smth. smth. + smb./smth. could smth.

had been might have been

had had have had

had done have done

- использование изъявительного наклонения в придаточных уступительных, водимых though, although, no matter how, however (hard), whatever, whoever, wherever, whenever.

Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.

Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Формы (неперфектные и перфектные, синтетические и аналитические) условного наклонения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока.

Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным

в моделях: A+A, B+B, A+B, B+A (A - Present, B - Past).

were be

A had have A

did would do

If smb./smth. smth. + smb./smth. could

been might been

B had had have had B

done done

Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.

be

have

would do

а) But for smb./smth. + smb./smth. could smth.

might been

have had

done

be

A have A

were not would do

б) If it for smb./smth. + smb./smth. could

hadn't been might been

B have had B

done

в) Использование инверсии в предложениях с нереальным условием.

Тема 26. Употребление артиклей

Употребление артиклей с именами собственными : личные имена, географические названия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Использование артиклей в английском языке, их формы.

Тема 27. Коммуникативные типы предложений.

Повествовательные, вопросительные, восклицательные, повелительные предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в коммуникативных предложениях.

Тема 28. Структурные типы предложений

Простое предложение . Номинативные предложения. Эллиптические предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, последовательность членов предложения в структурных типах предложения.

Тема 29. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего в простом предложении.

Структурные типы подлежащих. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление подлежащего с другими членами предложений.

Тема 30. Сказуемое

Простое и составное сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Составное глагольное сказуемое и его типы (modal, dispositional, aspect). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого с другими членами предложений.

Тема 31. Согласование.

Согласование подлежащего со сказуемым. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке. Употребление сказуемого и подлежащего в предложениях различного типа.

Тема 32. Второстепенные члены предложения

Дополнение (прямое, косвенное, предложное). Определение. Обстоятельства места, времени, образа действия, сопутствующих обстоятельств, причины, результата, уступки, исключения, сравнения. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке, используя второстепенные члены предложения.

Тема 33. Инверсия

Грамматическая инверсия. Эмфатическая инверсия. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение предложений в английском языке с помощью применения инверсии. Виды предложений с инверсией.

Тема 34. Сложносочиненное предложение

Типы сочинительной связи (сочинительная, противительная, разделительная, причинно-следственная). Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложносочиненных предложений в английском языке.

Тема 35. Сложноподчиненное предложение

Подлежащее придаточное предложение, сказуемое придаточное предложение, дополнительное придаточное предложение, определительное придаточное предложение, обстоятельственное придаточное предложение. Введение нового лексического материала по теме. Работа с англо-русскими, русско-английскими словарями, словарями произношения. Выполнение упражнений по теме урока. Построение сложноподчиненных предложений в английском языке.

Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.

Общее деление наклонения по значению на "прямые", выражающие действия как реальный факт, и "косвенные", представляющие действия как нереальные, или как проблематичные с дополнительными оттенками смысла.

Изъявительное наклонение.

Повелительное наклонение. Утвердительные и отрицательные формы повелительного наклонения. Аналитическое сочетание let с инфинитивом.

Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение

Косвенные наклонения.

a. Subjunctive I.

b. Subjunctive II. Основное значение - нереальное действие. Использование формы Subjunctive II для выражения действий, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему временам.

с. The conditional mood (условное наклонение). Основное значение - нереальное действие, как следствие нереального условия. Употребление условного наклонения в главной части сложноподчиненного предложения с придаточными нереального условия и уступительным. Условное наклонение в придаточном предложении с обстоятельственной конструкцией, вводимой сочетанием but for Условное наклонение в простом предложении при подразумеваемом условии.

Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение

The suppositional mood. Модальные формы сослагательного наклонения с полувспомогательными глаголами should и may (might). Относительный характер времени, выражаемого этими формами. Синтаксические условия употребления модальных форм сослагательного наклонения - разные типы придаточных предложений (придаточные подлежащные, дополнительные, предикативные, определительно-аппозитивные, условные, уступительные).

Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.

Предикативная линия предложения и проблема выделения сложных предложений.

Сложносочиненное предложение.

а) Союзные сложносочиненные предложения. Отношения между частями союзных сложносочиненных предложений:

1. Соединительные.
2. Разделительные.
3. Противительные.
4. Причинные.
5. Следственные.

б) Бессоюзные сложносочиненные предложения.

Тема 40. Сложноподчиненное предложение

Сложноподчиненное предложение.

Понятие главного и придаточного предложений. Соотнесенность придаточного предложения с членами простого предложения. Понятие параллельного и последовательного подчинения.

Типы придаточных предложений:

а) Подлежащее придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
б) Предикативное придаточное предложение и союзные слова, вводящие его.
в) Дополнительное придаточное предложение, союзы и союзные слова вводящие его.
д) Обстоятельственные придаточные предложения времени, места, причины, цели, следствия, условия, уступки, сравнения, степени, образа действия.

е) Вводное придаточное предложение. Вводное придаточное предложение интродуктивного или "модального" типа и вставочного типа.

Согласование времен в сложноподчиненном предложении.

Форма глагола придаточного предложения, обозначающего действие, одновременное, предшествующее и следующее за действием в главном предложении.

Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.

Определительное придаточное предложение и местоимения, наречия, вводящие его.

Типы определительных придаточных предложений:

а) Ограничительные (уточняющее и классифицирующее).
б) Неограничивающие (описательное и континуативное)
в) Аппозитивные (с antecedентами существительными номинативного и адвербиального типов, с antecedентами местоимениями, с antecedентом, выраженным с предваряющим it).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы обучающихся высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемыми результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Отдел Всемирной службы BBC - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>

Онлайн словарь - <http://www.thefreedictionary.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работы, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. Обучающийся должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, обучающиеся должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих

Вид работ	Методические рекомендации
	конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
экзамен	Экзамен по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До экзамена допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. Обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале экзамена студентам предлагается выбрать один из 25 билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки студента по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

- Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу.
- Комплект мебели (посадочных мест) для студентов и преподавателя.
- Меловая доска.
- Ноутбук.
- Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
- Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.
- Лингафонная лаборатория с рабочими местами для самостоятельной контролируемой работы

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и иностранный (английский) язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.08.03 Практическая грамматика (английский) язык

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы достижения компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
- 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Письменное домашнее задание
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Письменная работа
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.5. Контрольная работа
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 4.2.1. Зачет
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства
- 4.2.2. Экзамен
 - 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.2.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Должен знать основные правила функционирования единиц языка в речи, понимать и правильно интерпретировать мысли другого человека и выражать собственные мысли в устной и письменной форме.</p> <p>Должен уметь самостоятельно адекватно понимать и интерпретировать письменную и устную иноязычную речь.</p> <p>Должен владеть способностью осуществлять устную и письменную коммуникацию на изучаемом иностранном языке с учетом функционирования единиц языка в речи.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Тема 1. Структура английского предложения Тема 2. Времена группы Present. Тема 3. Времена группы Past. Тема 4. Времена группы Future. Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Тема 6. Залог. Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив). Тема 8. Неличные формы глагола (герундий). Тема 9. Неличные формы глагола (причастие). Тема 10. Модальные глаголы Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность". Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение" Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение". Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p>

		<p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Тестирование:</p> <p>Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will,</p>
--	--	---

		<p>should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Тема 27. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Тема 28. Структурные типы предложений</p> <p>Тема 29. Подлежащее.</p> <p>Тема 30. Сказуемое</p> <p>Тема 31. Согласование.</p> <p>Тема 32. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 33. Инверсия</p> <p>Тема 34. Сложносочиненное предложение</p> <p>Тема 35. Сложноподчиненное предложение</p>
--	--	--

		<p>Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.</p> <p>Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение</p> <p>Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение</p> <p>Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Тема 40. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Письменная работа:</p> <p>Тема 27. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Тема 28. Структурные типы предложений</p> <p>Тема 29. Подлежащее.</p> <p>Тема 30. Сказуемое</p> <p>Тема 31. Согласование.</p> <p>Тема 32. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 33. Инверсия</p> <p>Тема 34. Сложносочиненное предложение</p> <p>Тема 35. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и</p>
--	--	--

		<p>повелительное наклонения. Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Тема 40. Сложноподчиненное предложение Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.</p> <p>Письменное домашнее задание: Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет" Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение" Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость" Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия" Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние". Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении. Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных. Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения. Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия. Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении</p>
--	--	--

		<p>сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Должен знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации; структуру грамматической системы языка.</p> <p>Должен уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, используя различные грамматические структуры.</p> <p>Должен владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств; приемами сопоставительного и сравнительного изучения английской грамматики, используя принципы функциональной и коммуникативной грамматик.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос:</p> <p>Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения</p>

		<p>ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Тестирование:</p> <p>Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may,</p>
--	--	---

		<p>must, be to для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение: Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Тема 27. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Тема 28. Структурные типы предложений</p> <p>Тема 29. Подлежащее.</p> <p>Тема 30. Сказуемое</p> <p>Тема 31. Согласование.</p> <p>Тема 32. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 33. Инверсия</p>
--	--	--

		<p>Тема 34. Сложносочиненное предложение</p> <p>Тема 35. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.</p> <p>Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение</p> <p>Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение</p> <p>Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Тема 40. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.</p> <p>Контрольная работа:</p> <p>Тема 1. Структура английского предложения</p> <p>Тема 2. Времена группы Present.</p> <p>Тема 3. Времена группы Past.</p> <p>Тема 4. Времена группы Future.</p> <p>Тема 5. Согласование времен. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Тема 6. Залог.</p> <p>Тема 7. Неличные формы глагола (инфинитив).</p> <p>Тема 8. Неличные формы глагола (герундий).</p> <p>Тема 9. Неличные формы глагола (причастие).</p> <p>Тема 10. Модальные глаголы</p> <p>Тема 11. Использование модальных глаголов can и may для выражения коммуникативной функции (КФ) "возможность".</p> <p>Тема 12. Использование модальных глаголов can, may, should для выражения КФ "недоумение, удивление, неудовольствие, порицание, раздражение"</p> <p>Тема 13. Использование модальных глаголов can и may для выражения КФ "разрешение".</p> <p>Письменная работа:</p> <p>Тема 27. Коммуникативные типы предложений</p> <p>Тема 28. Структурные типы предложений</p> <p>Тема 29. Подлежащее.</p> <p>Тема 30. Сказуемое</p> <p>Тема 31. Согласование.</p> <p>Тема 32. Второстепенные члены предложения</p> <p>Тема 33. Инверсия</p> <p>Тема 34. Сложносочиненное предложение</p>
--	--	---

		<p>Тема 35. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 36. Глагол. Категория наклонения. Изъявительное и повелительное наклонения.</p> <p>Тема 37. Косвенные наклонения. Условное наклонение</p> <p>Тема 38. Сослагательное наклонение II. Сослагательное наклонение I. Предположительное наклонение</p> <p>Тема 39. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p> <p>Тема 40. Сложноподчиненное предложение</p> <p>Тема 41. Типы придаточных определительных предложений и пунктуация.</p> <p>Письменное домашнее задание:</p> <p>Тема 14. Использование модальных глаголов should, ought to, can, may, must, be to для выражения КФ "запрет"</p> <p>Тема 15. Использование модальных глаголов can/could, may/might, will, should, must для выражения КФ "предположение"</p> <p>Тема 16. Использование модальных глаголов для выражения КФ "долженствование, необходимость"</p> <p>Тема 17. Использование модального глагола will/would для выражения КФ "намерение, решимость, упорство в совершении действия, отказ от выполнения действия"</p> <p>Тема 18. Использование модального глагола shall для выражения КФ "обещание, предупреждение, угроза, побуждение, настояние".</p> <p>Тема 19. Косвенные наклонения. Использование сослагательного наклонения для выражения ирреальности. Основные формы сослагательного наклонения. Использование форм сослагательного наклонения в простом предложении.</p> <p>Тема 20. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: а) в придаточных подлежащих б) в придаточных предикативных.</p> <p>Тема 21. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: в) в придаточных дополнительных г) в придаточных сравнения.</p> <p>Тема 22. Использование сослагательного наклонения в сложных предложениях: д) в придаточных цели е) в придаточных уступительных</p> <p>Тема 23. Условное наклонение:</p>
--	--	---

		<p>Выражение нереального действия как следствия нереального условия.</p> <p>Тема 24. Употребление условного наклонения в главном предложении сложного предложения с придаточным нереального условия или уступительным.</p> <p>Тема 25. Употребление условного наклонения в предложениях по моделям.</p> <p>Тема 26. Употребление артиклей</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет, экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
ОПК-8	Отлично знает основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Хорош знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать некоторые способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Не знает способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды
	Отлично умеет осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Хорошо умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Недостаточно хорошо умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Не умеет осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
	Отлично владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Хорошо владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Недостаточно хорошо владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	Не владеет способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды
УК-4	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой коммуникации, допуская	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке	Не знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и английском языке, требования к деловой

		ошибки		коммуникации
	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, но испытывает трудности	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке, но испытывает трудности	Не уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и английском языке
	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допуская при этом незначительные ошибки	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере, допуская при этом типичные ошибки	Не владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 1 - 13 – 15 баллов
2. Тестирование: Тема 1 - 13 – 20 баллов
3. Контрольная работа: Тема 1 - 13 – 15 баллов

Итого $15+20+15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – зачет

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос: Тема 14-26 -15 баллов
2. Тестирование: Тема 14-26 - 20 баллов
3. Письменное домашнее задание: Тема 14-26 - 15 баллов

Итого $15+20+15 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета с оценкой:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование: Тема 27-41 - 20 баллов
2. Письменная работа: Тема 27-41 -30 баллов

Итого $20+30 = 50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 14 до 15 ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале от 9 до 10 ставятся, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале от 0 до 8 ставятся, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

What tense do we use to express:

- 1 Present repeated actions? Examples.
- 2 Emotional repeated actions.
- 3 Anticipated or expected actions.
- 4 Planned future.
- 5 A lexical way of expressing planned future.
- 6 A period in the past not connected with the moment.
- 7 A period of time, a durative action connected with the present moment.
- 8 A period of time, a durative action connected with the past moment.
- 9 Sb's unusual behavior at the moment.
- 10 Changing and developing situations.
- 11 A continual process.
- 12 An action around now.
- 13 An action going on at the future moment.
- 14 A completed action connected with the present, past and future moments.
- 15 A future action in a clause of time, condition, in an object clause.
- 16 Parallel actions going on at the future moment.
- 17 Actions prior to the past.
- 18 Two durative actions connected with the present moment, one with the preposition since.

1. Name the forms of the Infinitive
2. The functions of the Infinitive
3. Name the forms of the Gerund
4. The functions of the Gerund
5. The difference between the Infinitive and the Gerund
6. The forms of the Participle I
7. The functions of Participle I
8. The functions of Participle II
9. Complex Subject
10. Complex Object

4.1.2. Тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте - 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 18 до 20 ставятся, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале от 14 до 17 ставятся, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале от 0 до 10 ставятся, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. What is this? ... is my exercise-book.

- a. it
- b. these
- c. those
- d. they
- e. them

2. There is ... pen on the table.

- a. some
- b. such
- c. an
- d. a
- e. three

3. ... car is this?

- a. what
- b. who's
- c. why
- d. whom
- e. whose

4. I'm cold. ...open the window.

- a. a not
- b. don't
- c. no
- d. none
- e. –

5. He ... to the University by tram.

- a. is going
- b. can
- c. goes
- d. go
- e. are going

6. Nick ... a book now.

- a. is reading
- b. are reading
- c. read will read
- d. had read

7. I like potatoes, but I ... them everyday.

- a. haven't eat
- b. not eat
- c. doesn't eat
- d. don't eat
- e. isn't eating

8. I ... to see my friend tomorrow.

- a. are going
- b. have going
- c. is going
- d. were going
- e. am going

9. She didn't ... breakfast yesterday.

- a. had
- b. has

- c. have
- d. having
- e. haved

10. I can swim, but my friend ...

- a. is not
- b. can't
- c. don't
- d. needn't
- e. aren't

11. ... I take your pen?

- a. may
- b. will be able
- c. does
- d. has
- e. had

12. Must I wear these shoes? – No, you...

- a. mustn't
- b. can't
- c. weren't
- d. isn't
- e. aren't

13. My grandfather ... to leave school when he was 15.

- a. must
- b. can
- c. is
- d. are
- e. had to

14. I ... speak French last year.

- a. can't
- b. may not
- c. must not
- d. couldn't
- e. hasn't

15. You will ... speak English in 3 years.

- a. can
- b. has
- c. had
- d. be able to
- e. were able to

16. When I called him, he ... supper.

- a. has having
- b. was have
- c. was having
- d. is having
- e. were having

17. They ... up late yesterday.

- a. get
- b. got
- c. has got
- d. gets
- e. getting

18. It is the ... book I have ever read.

- a. best
- b. better

- c. well
- d. good
- e. worse

19. Where ... go? Let's go to the cinema.

- a. won't we
- b. is we
- c. have we
- d. shall we
- e. are we

20. What has she ... ?

- a. doing
- b. do
- c. did
- d. done
- e. does

21. There ... many students in the room now.

- a. were
- b. was
- c. is
- d. are
- e. will

22. There ... a university in the centre of the city.

- a. is
- b. are
- c. be
- d. shall
- e. were

23. I can't see ... on my table.

- a. nothing
- b. nobody
- c. anything
- d. anywhere
- e. somewhere

24. What ... you going to do tonight?

- a. was
- b. will
- c. were
- d. is
- e. are

25. There ... any sugar in the tea.

- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- d. hadn't
- e. won't

26. We ... in Moscow last year.

- a. lives
- b. is living
- c. has living
- d. live
- e. lived

27. Where ... she work?

- a. do
- b. done

- c. doing
- d. does
- e. is

28. ... speaks English well?

- a. which
- b. why
- c. who
- d. when
- e. what

29. How many theatres ... there in your city now?

- a. were
- b. are
- c. have
- d. is
- e. was

30. What ... you do tomorrow?

- a. will
- b. shall
- c. will be
- d. shall be
- e. Are

1. a

2. d

3. e

4. b

5. c

6. a

7. d

8. e

9. c

10. b

11. a

12. a

13. e

14. d

15. d

16. c

17. b

18. a

19. d

20. d

21. d

22. a

23. c

24. e

25. b

26. e

27. d

28. c

29. b

30. a

4.1.3. Письменное домашнее задание

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно дома и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 14 до 15 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 9 до 10 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 0 до 8 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell)

2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinerton)

3. He took after his blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch)

4. What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox)

5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command. (London)

6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of

plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens)

7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell)

8. Georgie, who is now twenty-six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics.

9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.

10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

Сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и аппозитивными.

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his

head. (Caldwell) 2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinerton) 3. He took after his

blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch) 4.

What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox) 5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command.

(London) 6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea,

with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens) 7. He was suddenly reminded of the

crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell) 8. Georgie, who is now twenty-

six, had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics. 9. I didn't think I was going

to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.

10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в аудитории и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 14 до 15 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале от 11 до 13 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 9 до 10 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 0 до 8 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Translate into English using modal verbs and Oblique Mood forms

Миссис Смит была расстроена. Да и кто бы не расстроился? Ее сын должен был вернуться еще час назад. Странно, что он опоздал к началу его любимого сериала. Она волновалась, как бы чего не случилось. В последнее время он частенько приходил весь в синяках (allbumpsandbruises) и делал вид, словно ничего не случилось. «Должно быть, он опять попал в переplet (togetintofix),» - думала она. «Ну, уж на этот раз он будет наказан!», - решила она. «Но, с какой стати мне думать, что с ним что-то случилось? Он, возможно, зашел к своему приятелю и они, наверняка, смотрят фильм». В этот момент миссис Смит услышала звонок в прихожей. «Неужели это Ник? Ну а кто же еще это мог быть? Конечно, Ник». Она спустилась вниз, чтобы открыть дверь. «Боже, Ник! Что мне с тобой делать! Что бы я тебе не говорила, ты все равно ведешь себя так, словно мы говорим на разных языках. Если бы ты знал, как я устала от всего этого. Ты, должно быть, опять подрался». «А ты бы не подралась, если бы Джек назвал тебя трусом (coward)?». «Неужели Джек, твой лучший друг, назвал тебя трусом?». Невероятно, чтобы такое могло произойти! Все равно, не надо было драться. Мог бы найти другое решение. Очень жаль, что ты такой задира (bully).»

«Неужели ты не понимаешь? Я потребовал, чтобы он извинился, а он все повторял, что я трус. Вот я его и побил. А что еще я мог сделать?». Миссис Смит рассмеялась. Было абсолютно необходимо, чтобы ее сын подрался для того, чтобы никто не называл его трусом. А ведь, она чуть было не наругала его не справедливо.

Контрольная работа 2.

Fill in the gaps with the articles wherever it is necessary. State syntactical functions of the articles

- Two monkeys, with their hanging tails, sat ___ side by ___ side on ___ branch.
On ___ horizon, over there on ___ other side of ___ river, beyond ___ jungle, was ___ row of ___ little white clouds, ___ only clouds in ___ sky, and they looked like ___ row of ___ ballet-girls, dressed in ___ white.
- ___ blinds of ___ verandah were raised now and on ___ table between their two long chairs were ___ bottles and ___ soda-water. This was ___ hour at which they had ___ first drink of ___ day and Guy prepared two glasses of ___ wine. ___ river stretched widely before them and on ___ further bank ___ jungle was wrapped in ___ mystery of ___ approaching night. ___ nativewassilentlyrowingupstream.
- Then, perhaps ___ week later, one morning when she was sitting in ___ shaded room studying ___ Malay grammar (fro she was learning ___ language hard) she heard ___ commotion in ___ garden. She heard ___ house boy's voice, he was speaking angrily, ___ voice of ___ other man, perhaps it was ___ water-carrier's and then ___ woman's shrill and cursing. There was ___ confusing fight. She went to ___ window and opened ___ shutters. ___ water-carrier had hold of ___ woman's arm and was dragging her along, while ___ house boy was pushing her from behind with both hands. Doris recognized her at once as ___ woman she had seen one morning walking in ___ garden and later in ___ day outside ___ tennis-court.
- It was dark when ___ boy awakened them. They dressed hurriedly and when they were ready ___ breakfast was waiting for them. Presently they heard ___ boat row up to ___ landing stage below ___ bungalow, and then ___ servants carried down her luggage. It was ___ poor pretence they made of eating. ___ darkness thinned away and ___ river was ghostly. It was not yet ___ day, but it was no longer ___ night. In ___ silence ___ voices of ___ natives at ___ landing-stage were very clear.

From "The Force of Circumstances" (after S. Maugham).

4.1.5. Письменная работа

4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно в аудитории и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 27 до 30 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

Баллы в интервале от 22 до 26 ставятся, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 18 до 21 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале от 0 до 17 ставятся, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

State what part of speech the subject is expressed by:

1. The address must be written in the center of the envelope.
2. Oh, my dear Richard, Ada's is a noble heart.
3. Nothing was said on either side for a minute or two afterwards.
4. As long as one is young, one easily acquires new friends.
5. We don't like to be flatly contradicted.
6. The privileged have seen that charming and instructive sight.
7. The first and fourth stood beside him in the water.
8. To be a rich man, Lieutenant, is not always roses and beauty.
9. Watching and ministering Kit was her best care.
10. Teaching others teaches yourself.

Point out and name the coordinate sentences in each of the following compound sentences.

1. The hand of the diligent make the rich, but a fool and his money are soon parted.
2. The storm ceased, but the vessel was lost.
3. Thomas walked, Carl rode his wheel, and Edith rode in the carriage with her father.
4. The hour for sailing had arrived, everything on board was in trim condition, the anchor was weighed, and the huge steamer started on her homeward journey.
5. The way was long, the wind was cold, The minstrel was infirm and old.
6. Thick clouds of dust afar appeared, And trampling steeds were faintly heard.
7. The air was mild, the wind was calm, The stream was smooth, the dew was balm.
8. The castle gates were open flung, The quivering drawbridge rocked and rung, And echoed loud the flinty street Beneath the courser's clattering feet.
9. The lion perceiving this, made a prodigious leap, but the dog was happily beyond his reach.
10. "It is true," said Sancho, "that I once did keep swine, but I was only a boy then.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 44-50 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 36-43 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-35 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.*Формулировки заданий*

Translate into English parts of the sentences in the italics.

1. Неудивительно, что she (не рассказывала (tell)) about the past.
2. Досадно, что the police (неприбыла (arrive)) in time!
3. I боюсь, как бы we (не оказались (find ourselves)) in a stupid situation.
4. Switch off the flashlights чтобы не слепить (blind) oncoming drivers.
5. She настаивает (insist) on her point of view, если бы была уверена she was right.
6. Чтобы вы не спросили there, say you don't know anything about it.
7. Когда бы I (не позвонил (call)) their phone was always engaged.
8. Чтобы ты сказал under such circumstances some three years ago?
9. Досадно, что she (поняли (understand)) me this way. I didn't mean to hurt her.
10. Жаль, что the world's leaders (не могут прийти (arrive)) to a common opinion on the armed conflicts.
11. The expert insisted, чтобы he (имели доступ (have access)) to all the records.
12. Если бы только you (не отказался (refuse)) from your share!
13. The water was so deep словно it (шел дождь) for no less than a week.
14. The city was so quiet словно all the people (оставили (desert)) it several days ago.
15. The girl smiled как будто she (приветствовала (greet)) an acquaintance of her.
16. She put her hands into the coolness of the water чтобы her tired fingers (отдохнуть (have a rest)).
17. Если вдруг he (обнаружит (find out)) that someone checked his mail he'll get furious.
18. Если бы не the snow the place (выглядело было (look)) terribly dirty.
19. Жаль, что she (не дала (give)) him a single chance to prove his true attitude to her.
20. Всесожалели, что the firework (закончился (finish)) so quickly.
21. She reminded him ему было пора заменить (replace) the battery in the remote control.
22. Не должно быть пошутил (kid)! That не может быть true.
23. While he was a student, he (пришлось провести) a year studying pygmy culture. That (наверно, было) absolutely fascinating!
24. You зря беспокоишься (worry) so much. It doesn't do you any good.
25. Невероятно, что he собрал (assemble) this bike by himself!
26. Почему they должны были извиняться (apologize) to him! This was him who чуть бы не подвел (let down) everybody.
27. He вечно приходил at the wrong time.
28. We следует позвонить Tony to see if he's at home. He (возможно не (be)) there and we don't want to drive all the way over there for nothing.
29. You наверняка понравится high-tech exhibition.
30. I пожалуй, пойду пешком.
31. Stop it right now! I сообщу (report) you to the police!
32. That painting не может быть by Botticelli. It наверняка a forgery.
33. I know it is a terrible thing, Bob, I know I не надобно было делать it. I сделаю everything the right way!
34. Стоило ли спорить (argue) about such trifles?

35. Where мог I записать his telephone number? I должен был позвонить him ten minutes ago.
 36. You мог бы и не приходить at all. You не придется сделать anything until tomorrow.
 37. Her eyes are red and swollen. She должно быть плакала.
 38. Он не желает продавать tobacco to teenagers. You накажут! (be punished)
 39. You мог бы промолчать (keep silent) when they declared about their withdrawal.
 40. She должно быть поняла you неправильно. You должны были понять she is not experienced enough in things like that.

Единственный шанс; тетушка Молли; Волга; тот самый Майк; у меня другое предложение; серебро - это металл; я не ем мороженое; сержант Шерилл; Украина; город Бостон; Центральный парк; Килиманджаро; Кипр; какой-то мистер Смит; у вас есть Акунин? чрезвычайно опасный маршрут; на другой стороне улицы; самый короткий день в году; было раннее утро; с утра до вечера; инженер Александр Белл изобрел телефон; вода пахла рыбой; дай ей сахарок; был поздний вечер; на днях; вот теперь ты настоящий Петров; дай мне другой карандаш; клиент всегда прав.

4.2.2. Экзамен

4.2.2.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 44-50 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 36-43 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-35 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.2.3. Оценочные средства.

- 1) Способы выражения подлежащего в предложении.
- 2) Составное именное сказуемое. Группы глаголов-связок.
- 3) Способы выражения предикатива.
- 4) Составное глагольное модальное сказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольного модального сказуемого.
- 5) Составное глагольное dispositional сказуемое.
- 6) Составное глагольное аспектное сказуемое.
- 7) Смешанные типы сказуемого.
- 8) Сложное предложение. Общая характеристика.
- 9) Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное соединение. Типы соединения.
- 10) Сложноподчиненное предложение. Общая характеристика.
- 11) Субъектное придаточное предложение.
- 12) Предикативное придаточное предложение.
- 13) Объектное придаточное предложение.

14) Атрибутивное придаточное предложение. Виды атрибутивных предложений.

15) Адвербиальное придаточное предложение. Виды адвербиальных предложений.

1) Способы выражения подлежащего в предложении.

2) Составноеименноесказуемое. Группыглаголов-связок.

3) Способывыраженияпредикатива.

4) Составноеглагольноемодальноесказуемое. Модальные глаголы, модальные фразы, глаголы с модальным значением в составе глагольногомодальногосказуемого.

5) Составноеглагольноеdispositionalсказуемое.

Define the kinds of attributive clauses.

1. "Everybody who makes the kind of blunder I did should apologize," he remarked with a pronounced nodding of his head. (Caldwell) 2. Rachel had become aware of the fact that she was talking loudly. (Swinerton) 3. He took after his blond father, who had been a painter. Rosa took after her dark-haired mother, who had been a Fabian. (Murdoch) 4.

What we are interested in, as author and reader, is the fact that publishing in England is now an integral part of big business. (Fox) 5. The first thing Martin did next morning was to go counter both to Brissenden's advice and command.

(London) 6. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea, with the intention of plunging in, and dragging the drowning man ashore. (Dickens) 7. He was suddenly reminded of the crumpled money he had snatched from the table and burned in the sink. (Caldwell) 8. Georgie, who is now twenty-six,

had been an undergraduate at Cambridge, where she had taken a degree in economics. 9. I didn't think I was going to like living with people I'd never met before; however, Mitch and I have become close friends.

10. The invalid, whose strength was now sufficiently restored, threw off his coat, and rushed towards the sea.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Роптанова Л.Ф., Методика современного грамматического анализа английского предложения / Л.Ф. Роптанова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 110 с. - ISBN 978-5-9765-1012-8 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510128.html>
2. Симхович В.А., Практическая грамматика английского языка : учеб. пособие / В.А. Симхович - Минск : Выш. шк., 2014. - 327 с. - ISBN 978-985-06-2487-1 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624871.html>
3. Блох М.Я., А.Я. Лебедева А.Я., Денисова В. С Практикум по английскому языку: Грамматика. Сборник упражнений: Учеб.пособие для вузов. - М. : ООО 'Издательство Астрель': ООО 'Издательство АСТ', 2000. -240 с. (127 экз.).

Дополнительная литература:

1. Вельчинская, В. А. Грамматика английского языка: Учебно-методическое пособие / В.А. Вельчинская. - Москва : Флинта: Наука, 2009. - 232 с. ISBN 978-5-9765-0679-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/186077>
2. Рушинская И.С., Английская пунктуация. English Punctuation : учеб. пособие / И.С. Рушинская. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 118 с. - ISBN 978-5-9765-0661-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976506619.html>
3. Емельянова О. В., Зеленщиков А. В., Масленникова А. А. и др. A NewUniversity English Grammar (грамматика современного английского языка): Учебник для студентов высших учебных заведений. СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Изд. Центр 'Академия', 2003.- 640 с. (40 экз.).

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и иностранный (английский) язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.