

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 09:46:23  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
«19» 02 2025 г.  
МФИ

**Программа дисциплины (модуля)**

*Опасные ситуации техногенного характера и защита от них*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а) к.н. (доцент) Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности), [kpfu.ru/valerij.danilov](mailto:kpfu.ru/valerij.danilov)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-5	Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
ПК-5.1	Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте
ПК-5.2	Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности
ПК-5.3	Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни
ПК-6	Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
ПК-6.1	Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера
ПК-6.2	Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы
ПК-6.3	Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий
ПК-7	Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
ПК-7.1	Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы

	безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом
ПК-7.2	Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний
ПК-7.3	Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.

Должен уметь:

применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения

Должен владеть:

методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к части, формируемая участниками образовательных отношений. Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 72 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 54 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 7 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контроль	
1.	Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.	7	2	2	0	2	2
2.	Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.	7	2	6	0	4	4
3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.	7	2	10	0	6	6
4.	Тема 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.	7	2	4	0	3	3
5.	Тема 5. Гидродинамические аварии.	7	2	2	0	2	2
6.	Тема 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ	7	2	8	0	5	5
7.	Тема 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения	7	2	4	0	3	3
8.	Тема 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений	7	2	2	0	2	2
9.	Тема 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения	7	-	4	0	2	2
10.	Тема 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера	7	2	6	0	4	4
11.	Тема 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера	7	-	6	0	3	3
<b>Итого 144 часов</b>			18	54	0	36	36

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Основные понятия и определения: чрезвычайная ситуация техногенного характера; авария, катастрофа. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их основные характеристики, стадии чрезвычайных ситуаций, скорость и развитие чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Вероятностный прогноз чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Понятие о потенциально опасном объекте. Классификация потенциально опасных объектов: пожаро-

взрывоопасные объекты; химически опасные объекты, энергетически и радиационно опасные объекты; гидродинамически опасные объекты, биологически опасные объекты.

## **Тема 2. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.**

Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ. Основные понятия и определения: аварийное химически опасное вещество, вещества удушающего действия, вещества общедовитого действия; нейротропные яды, метаболические яды.

Характеристика основных физических свойств аварийно химических опасных веществ (АХОВ). Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека: чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные. Классификация АХОВ по группам в зависимости от характера воздействия на человека. Поражающее действие АХОВ на организм человека.

Основные понятия и определения: химическая авария, химически опасный объект, химическое заражение, зона химического заражения, пролив опасных химических веществ, очаг химического поражения.

Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, краев и республик по степени химической опасности.

Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.

## **Тема 3. Чрезвычайные ситуации на транспорте.**

Современный транспорт - зона повышенной опасности. Основные понятия и определения: транспортное средство, железнодорожный транспорт; водный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный транспорт участники движения, организация движения.

Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта. Обеспечение безопасности управления современным транспортом.

Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения. Меры по защите от опасности при следовании автомобильным, железнодорожным, авиационным или водным транспортом. Особенности аварий на железнодорожном транспорте, их причины и последствия. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии. Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации. Принятие решения на оставление судна. Способы оставления судна. Особенности оставления судна на спасательных шлюпках. Особенности оставления судна на спасательном плоту. Особенности перехода на борт судна-спасателя. Особенности оставления судна прыжком в воду. Поведение человека в воде. Поведение в спасательном средстве. Долговременное пребывание в спасательном средстве.

## **Тема 4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.**

Основные понятия и определения: пожаро-взрывоопасный объект, зона пожара, горючее вещество, легковоспламеняющееся вещество, опасный фактор пожара, взрыво-опасный объект (производство), взрывоопасное вещество, опасный фактор взрыва.

Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах. Характеристика горючих, взрыво- и пожароопасных веществ и материалов. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости: негорючие, трудногорючие, горючие. Горючие и легко-воспламеняющиеся жидкости. Горючие газы и горючие пыли, их характеристика. Классификация горючихпылей по степени взрыво-пожароопасности на классы. Понятие о температуре вспышки, температуре воспламенения и температуре самовоспламенения. Понятие о верхнем и нижнем концентрационных пределах воспламенения и взрываемости. Классификация пожаро-взрывоопасных производств.

## **Тема 5. Гидродинамические аварии.**

Основные понятия и определения: гидродинамический объект, гидротехнические сооружения, плотина, естественные гидродинамические объекты; верхний бьеф, нижний бьеф.

Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений. Классификация гидротехнических сооружений напорного фронта. Классификация плотин: в зависимости от назначения; в зависимости от использования строительных материалов; в зависимости от характера сопротивления сдвигающим усилиям воды; в зависимости от высоты.

Естественные гидродинамические объекты и их характеристика.

Основные понятия и определения: гидродинамическая авария, гидродинамически опасный объект,

зона катастрофического затопления, волна прорыва, поражающий фактор гидродинамической аварии, поражающее действие волны прорыва. Система оповещения.

Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия. Классификация гидротехнических сооружений на классы, в зависимости от характера и масштабов последствий их разрушения. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика.

Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях. Поражающий фактор. Параметры поражающего воздействия. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва.

Основные понятия и определения: регулирование стока воды, транзитный пропуск воды, затопление.

Защита населения от поражающего действия волны прорыва. Основные мероприятия по защите населения. Оповещение населения об угрозе разрушения плотины и возникновении наводнения. Особенности поведения и действия населения при гидродинамических авариях.

#### **Тема 6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ**

Основные понятия и определения. Источник ионизирующего излучения, естественный радиационный фон. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений. Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза.

Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей. Характер поражения людей и животных, загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания. Основные понятия и определения: радиационная авария, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения, атомная электростанция, ядерный (атомный) реактор, критические органы.

Виды аварий на радиационно опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Современная концепция безопасности ядерных установок. Система барьеров на АЭС для предотвращения выбросов радиоактивных веществ.

Основные причины аварий на радиационно опасных объектах. Классификация фаз аварий на радиационно-опасных объектах (начальная, ранняя, средняя, поздняя) и их характеристика. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС. Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на радиационно опасных объектах. Классификация и характеристика зон опасности для здоровья человека при радиационных авариях. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий.

#### **Тема 7. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения**

Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.

Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.

Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.

Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения. Электрическая и электромагнитная безопасность. Безопасность при использовании бытового газа. Опасные вещества и средства бытовой химии.

#### **Тема 8. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений**

Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.

Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Алгоритм поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.

#### **Тема 9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

## **техногенного происхождения**

Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Устойчивость производственных объектов. Мероприятия по обеспечению устойчивости производственных объектов. Изучение устройства противогазов и защитной одежды, выполнение нормативов одевания индивидуальных средств защиты

### **Тема 10. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера**

Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений. Средства индивидуальной защиты детей. Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях. Требования к содержанию территории, зданий, сооружений и помещений. Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.

### **Тема 11. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера**

Организация, формы и методы, средства обучения учащихся. Методика подготовки занятий. Дидактическое обеспечение занятий. Методика проведения теоретических и практических занятий. Разработка плана -конспекта занятия, разработка технологических карт по изучению опасностей техногенного характера и его защита.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся,

демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - [http://oltest.ru/tests/studentam\\_mfua/bezopasnost\\_zhiznedeyatelnosti/](http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/)

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и

	предусмотренной учебной программой.
практические занятия	<p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка проблемы;</li> <li>- варианты решения;</li> <li>- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.</li> </ul> <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a>.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Опасные ситуации техногенного характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Опасные ситуации техногенного характера и защита от них'.</p>
экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 27

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и

индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Опасные ситуации техногенного характера и защита от них**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
- 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
- 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
- 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
    - 4.1.1. Устный опрос**
    - 4.1.2. Реферат**
    - 4.1.3. Презентация**
    - 4.1.4. Тестирование**
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
    - 4.2.1 Экзамен**

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-5 Готов осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности	<p>ПК-5.1 Знать законы РФ и решения Правительства РФ по вопросам образования в области ОБЖ; требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности; принципы и правила безопасного поведения в опасных ситуациях криминального происхождения, а также на дороге и в общественном транспорте</p> <p>ПК-5.2 Уметь использовать доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера; применять навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте; использовать знания о психологических основах безопасности при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.3 Владеть базовой методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; практическими навыками обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни</p>	<p>Знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности</p> <p>Умеет применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте</p> <p>Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен в 7 семестре</p>

<p>ПК-6 Способен реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере</p>	<p>ПК-6.1 Знать организационные основы и принципы построения, механизма управления системой безопасности образовательного пространства; требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки в области безопасности жизнедеятельности; основы безопасности военной службы, основные требования общевоинских Уставов Вооруженных Сил Российской Федерации: определения, характеристики, причины и признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера</p> <p>ПК-6.2 Уметь составлять комплексный план обеспечения и паспорт безопасности образовательного учреждения; прогнозировать возникновение чрезвычайной ситуации различного характера; классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении; использовать различные методы и средства обучения и контроля основам военной службы</p> <p>ПК-6.3 Владеть методикой преподавания обучаемым основам военной службы; методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях; навыками и умениями организации мероприятий, направленных на предотвращение опасных и чрезвычайных ситуаций различного характера, а также ликвидации их последствий</p>	<p>Знать организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры</p> <p>Умеет классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении</p> <p>Владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен в 7 семестре</p>
--	---	--	--

<p>ПК-7 Способен использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся</p>	<p>ПК-7.1 Знать требования школьных программ по основам безопасности жизнедеятельности; средства и методы обучения и их дидактические возможности по предмету основы безопасности жизнедеятельности, а также требования безопасности на занятиях физической культурой и спортом, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний; методику психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения; возрастно-половые закономерности развития физических качеств при занятиях физической культурой и спортом</p> <p>ПК-7.2 Уметь планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебными планами; использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения, применять современные средства оценивания результатов обучения; организовывать контроль за результатом обучения и воспитания; организовывать собственную деятельность безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний</p> <p>ПК-7.3 Владеть методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях</p>	<p>Знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний. Умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения</p> <p>Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный опрос, презентации, реферат, тестирование: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9; Тема 10; Тема 11.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экзамен в 7 семестре</p>
--	--	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

ПК-5	Показывает знания требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности	Допускает неточности в знаниях требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности	Допускает ошибки в знаниях требований законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности	Не знает требования законодательных и иных нормативных правовых актов по безопасности жизнедеятельности; теоретические основы комплексного обеспечения основы безопасности жизнедеятельности
	Способен применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте	Допускает неточности в применении доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте	Испытывает сложности в применении доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте	Не умеет применять доступные средства защиты в опасных ситуациях различного характера, а также навыки безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте
	Владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях..	Допускает неточности во владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Испытывает сложности во владении методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.	Не владеет методикой формирования психологической устойчивости поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
ПК-6	Логично и четко демонстрирует знание организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Демонстрирует знание организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Испытывает затруднения в знаниях организационных основ и принципов построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры	Не знает организационные основы и принципы построения, механизмов управления системой безопасности образовательного пространства, а также требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов, инвентаря и подсобных помещений по основам безопасности жизнедеятельности и физической культуры
	Осознанно умеет классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно	Демонстрирует грамотное умение классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь	Испытывает затруднения в применении на практике умения классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь	Не умеет классифицировать опасности различного характера и закономерности их проявления; уметь методически правильно составлять

	составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении	методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении	методически правильно составлять план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении	план эвакуации и паспорт безопасности в образовательном учреждении.
	Владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях	Демонстрирует владение методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях	Испытывает трудности во владении методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях..	Не владеет методикой преподавания обучаемым основам военной службы, а также методикой оценки в условиях в различных чрезвычайных ситуациях.
ПК-7	Четко дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Демонстрирует дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Испытывает затруднения в демонстрации дидактических возможностей по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний.	Не знает дидактические возможности по основам безопасности жизнедеятельности, с учетом психолого-педагогических и медико-биологических знаний..
	Осознанно умеет планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения	Демонстрирует способности планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения	Испытывает затруднения в демонстрации умения планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения	Не может планировать и осуществлять процесс обучения безопасности жизнедеятельности и применять современные средства оценивания результатов обучения
	Владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний	Демонстрирует владение методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний	Испытывает трудности во владении методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний	Не владеет методикой обучения основам безопасности жизнедеятельности с учетом психолого-педагогических знаний

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

7. семестр:

1. Устный опрос – 10 баллов
2. Реферат – 10 баллов
3. Презентация – 10 баллов
4. Тестирование – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

**Для экзамена:**

Отлично (86-100 баллов)

Хорошо (71-85 баллов)

Удовлетворительно (56-70 баллов)

Неудовлетворительно (0-55 баллов)

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

###### **4.1.1. Устный опрос**

###### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

###### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**7 семестр**

**8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**2-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--1 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

Вопросы:

1. Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Чрезвычайные ситуации с выбросом экологически опасных веществ.
  - 1) Классификация чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
  - 2) Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с залповым выбросом экологически опасных веществ.
  - 3) Основные понятия и определения: аварийное химически опасное вещество, вещества удушающего действия, вещества общедовитого действия; нейротропные яды, метаболические яды.
  - 4) Характеристика основных физических свойств аварийно химических опасных веществ (АХОВ). Классификация опасности веществ по степени воздействия на организм человека: чрезвычайно опасные; высокоопасные; умеренно опасные; малоопасные. Классификация АХОВ по группам в зависимости от характера воздействия на человека. Поражающее действие АХОВ на организм человека.
  - 5) Основные понятия и определения: химическая авария, химически опасный объект, химическое заражение, зона химического заражения, пролив опасных химических веществ, очаг химического поражения.
  - 6) Виды аварий на химически опасных объектах. Основные показатели степени опасности химически опасных объектов. Классификация промышленных объектов, городов, городских и сельских районов, краев и республик по степени химической опасности.
  - 7) Причины и последствия аварий на химически опасных объектах. Аварии на очистных сооружениях сточных вод промышленных предприятий с массовым выбросом загрязняющих веществ. Аварии на очистных сооружениях промышленных газов с массовым выбросом загрязняющих веществ.
2. Чрезвычайные ситуации на транспорте.
  - 1) Современный транспорт - зона повышенной опасности. Основные понятия и определения: транспортное средство, железнодорожный транспорт; водный транспорт, воздушный транспорт, автомобильный транспорт участники движения, организация движения.
  - 2) Краткая характеристика железнодорожного, водного, воздушного, автомобильного транспорта. Обеспечение безопасности управления современным транспортом.
  - 3) Требования по обеспечению безопасности движения: к транспортным средствам; к участникам движения; к организации движения.
  - 4) Меры по защите от опасности при следовании автомобильным, железнодорожным, авиационным или водным транспортом.

- 5) Особенности аварий на железнодорожном транспорте, их причины и последствия. Особенности эвакуации пассажиров и пострадавших в случае железнодорожной аварии.
  - 6) Особенности аварий на водном транспорте, их причины и последствия. Возможные аварийные ситуации. Принятие решения на оставление судна. Способы оставления судна. Особенности оставления судна на спасательных шлюпках. Особенности оставления судна на спасательном плоту. Особенности перехода на борт судна-спасателя. Особенности оставления судна прыжком в воду. Поведение человека в воде. Поведение в спасательном средстве. Долговременное пребывание в спассредстве.
3. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах.
- 1) Основные понятия и определения: пожаро-взрывоопасный объект, зона пожара, горючее вещество, легковоспламеняющееся вещество, опасный фактор пожара, взрыво-опасный объект (производство), взрывоопасное вещество, опасный фактор взрыва.
  - 2) Понятие о пожаро-взрывоопасных объектах и производствах. Характеристика горючих, взрыво- и пожароопасных веществ и материалов. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости: негорючие, трудногорючие, горючие.
  - 3) Горючие и легко-воспламеняющиеся жидкости.
  - 4) Горючие газы и горючие пыли, их характеристика. Классификация горючихпылей по степени взрыво-пожароопасности на классы.
  - 5) Понятие о температуре вспышки, температуре воспламенения и температуре самовоспламенения.
  - 6) Понятие о верхнем и нижнем концентрационных пределах воспламенения и взрываемости.
  - 7) Классификация пожаро-взрывоопасных производств.
4. Гидродинамические аварии.
- 1) Основные понятия и определения: гидродинамический объект, гидротехнические сооружения, плотина, естественные гидродинамические объекты; верхний бьеф, нижний бьеф.
  - 2) Опасность гидротехнических сооружений. Типы гидротехнических сооружений. Классификация гидротехнических сооружений напорного фронта.
  - 3) Классификация плотин: в зависимости от назначения; в зависимости от использования строительных материалов; в зависимости от характера сопротивления сдвигающим усилиям воды; в зависимости от высоты.
  - 4) Естественные гидродинамические объекты и их характеристика.
  - 5) Основные понятия и определения: гидродинамическая авария, гидродинамически опасный объект, зона катастрофического затопления, волна прорыва, поражающий фактор гидродинамической аварии, поражающее действие волны прорыва. Система оповещения.
  - 6) Виды гидродинамических аварий, их причины и последствия. Классификация гидротехнических сооружений на классы, в зависимости от характера и масштабов последствий их разрушения. Классификация зон катастрофического затопления и их характеристика.
  - 7) Поражающее действие волны прорыва при гидродинамических авариях. Поражающий фактор. Параметры поражающего воздействия. Показатели последствий поражающего воздействия волны прорыва. Характер и масштабы поражающего действия волны прорыва.
  - 8) Основные понятия и определения: регулирование стока воды, транзитный пропуск воды, затопление.

- 9) Защита населения от поражающего действия волны прорыва. Основные мероприятия по защите населения. Оповещение населения об угрозе разрушения плотины и возникновении наводнения.
- 10) Особенности поведения и действия населения при гидродинамических авариях.

#### 5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

- 1) Основные понятия и определения. Источник ионизирующего излучения, естественный радиационный фон. Ионизирующее излучение и его свойства. Радиоактивность. Ядерные превращения. Законы радиоактивного распада. Естественные и искусственные источники ионизирующих излучений.
- 2) Дозы излучения. Поглощенная доза. Экспозиционная доза. Коэффициент качества. Эквивалентная доза.
- 3) Внешнее и внутреннее облучение организма. Пути поступления радионуклидов в организм человека. Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Последствия облучения людей. Классификация возможных последствий облучения людей. Характер поражения людей и животных, загрязнения сельскохозяйственных растений и продуктов питания.
- 4) Основные понятия и определения: радиационная авария, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение, зона радиоактивного загрязнения, зона отчуждения, зона отселения, атомная электростанция, ядерный (атомный) реактор, критические органы.
- 5) Виды аварий на радиационно опасных объектах. Особенности аварий на атомных станциях. Современная концепция безопасности ядерных установок. Система барьеров на АЭС для предотвращения выбросов радиоактивных веществ.
- 6) Основные причины аварий на радиационно опасных объектах. Классификация фаз аварий на радиационно-опасных объектах (начальная, ранняя, средняя, поздняя) и их характеристика. Зоны радиоактивного заражения (загрязнения) местности при авариях на АЭС.
- 7) Особенности радиоактивного загрязнения (заражения) местности при авариях на радиационно опасных объектах. Классификация и характеристика зон опасности для здоровья человека при радиационных авариях. Классификация и характеристика зон, устанавливаемых на территории, подвергшейся радиоактивному загрязнению после стабилизации обстановки в районе аварии в период ликвидации ее долговременных последствий.

#### Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения

- 1) Основные понятия и определения: водоснабжение, канализация, газоснабжение, электроснабжение, теплоснабжение, коммунальное хозяйство, энергетические сети.
- 2) Краткая характеристика современных систем водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения и электроснабжения, их влияние на жизнеобеспечение населения.
- 3) Виды аварий на коммунальных системах (водоснабжения, канализации, газоснабжения, теплоснабжения) жизнеобеспечения, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости коммунальных систем жизнеобеспечения.
- 4) Виды аварий на электроэнергетических системах, их причины и последствия. Мероприятия по повышению устойчивости энергетических сетей.

- 5) Организация жизнеобеспечения населения при авариях на коммунально-энергетических системах. Система оповещения об аварии на коммунально-энергетических сетях. Действия и правила поведения.
  - 6) Электрическая и электромагнитная безопасность.
  - 7) Безопасность при использовании бытового газа.
  - 8) Опасные вещества и средства бытовой химии.
6. Чрезвычайные ситуации, связанные с внезапным разрушением зданий и сооружений
- 1) Классификация зданий и сооружений. Краткий исторический обзор чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений. Обрушение зданий и сооружений жилого, социально-бытового и культурного назначения.
  - 2) Меры защиты, профилактики и предупреждения чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.
  - 3) Алгоритм поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций, связанных с внезапным обрушением зданий и сооружений.
7. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения
- 1) Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения.
  - 2) Устойчивость производственных объектов. Мероприятия по обеспечению устойчивости производственных объектов.
  - 3) Изучение устройства противогазов и защитной одежды, выполнение нормативов одевания индивидуальных средств защиты
8. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от опасностей техногенного характера
- 1) Мероприятия по защите учащихся и персонала образовательных учреждений. Средства индивидуальной защиты детей.
  - 2) Обеспечение пожарной безопасности в образовательных учреждениях.
  - 3) Требования к содержанию территории, зданий, сооружений и помещений.
  - 4) Обеспечение безопасности при проведении культурно-массовых мероприятий.
9. Методика подготовки и проведения занятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера
- 1) Организация, формы и методы, средства обучения учащихся.
  - 2) Методика подготовки занятий. Дидактическое обеспечение занятий.
  - 3) Методика проведения теоретических и практических занятий.
  - 4) Разработка плана -конспекта занятия, разработка технологических карт по изучению опасностей техногенного характера и его защита.

#### **4.1.2. Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;  
ориентация страницы: книжная;  
шрифт: TimesNewRoman;  
кегель: 14 пт (пунктов);  
красная строка: 1 мм;  
междустрочный интервал: полуторный;  
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

##### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

##### **5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

##### **2-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

##### **0--1 баллов ставится, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания (темы)*

Авиационные аварии и катастрофы

Аварии на водном транспорте  
Автомобильные аварии и катастрофы  
Аварии на железнодорожном транспорте  
Гидродинамические аварии  
Аварии на очистных сооружениях  
Аварии в коммунальных системах жизнеобеспечения  
Аварии на электроэнергетических системах  
Внезапное обрушение зданий, сооружений  
Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ  
Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ  
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ  
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически опасных веществ  
Пожары, взрывы, угроза взрывов  
Транспортные аварии

### **4.1.3. Презентация**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **8-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

##### **5-7 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

##### **2-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

##### **0--1 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

ЧС РЕГИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА НЕ ВЫХОДИТ ЗА ПРЕДЕЛЫ ТЕРРИТОРИИ ОДНОГО СУБЪЕКТА РФ  
Внезапные (взрывы, транспортные аварии, землетрясения и т.д.)  
Классификация ЧС по природе источника возникновения  
ЧС связанные с возникновением аварий на опасных объектах  
ЧС обусловленные пожарами и взрывами и их последствиями

#### **4.1.4. Тестирование**

##### ***4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания***

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. За каждый правильный ответ начисляется 0,25 баллов. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### ***4.1.4.2. Критерии оценивания***

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

##### ***4.1.4.3. Содержание оценочного средства***

*Формулировка задания*

1. Аварии в местах установки ядерных боеприпасов относятся к производственным опасным явлениям с высвобождением \_\_\_\_\_ энергии.

- а) радиационной
- б) химической
- в) механической
- г) термической.

2. Прогнозирование возможной опасности для здоровья людей и на его основе предупреждение или максимальное смягчение воздействия на организм человека поражающих факторов является:

- а) обсервацией
- б) медицинской защитой
- в) биологической защитой
- г) обеззараживанием

3. Химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель - это

- а) аварийное соединение
- б) смертельная концентрация
- в) опасное химическое вещество
- г) токсическая доза.

4. Самым опасным излучением для жизни человека, незащищенного средствами защиты, является:

- а) гамма-излучение

б) тепловое излучение

в) бета-излучение

г) альфа-излучение.

5. Самым опасным излучением для жизни человека, защищенного средствами защиты, является:

а) гамма-излучение

б) тепловое излучение

в) бета-излучение

г) альфа-излучение.

6. К основным причинам аварий на городском транспорте не относится

а) низкая квалификация водителей

б) интенсивность транспортных потоков

в) недисциплинированность участников дорожного движения

г) ошибка диспетчера.

7. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней среды, называется

а) катастрофой

б) разгерметизацией

в) ядерной опасностью

г) аварией на радиационном опасном объекте

8. Специфическими свойствами радиоактивных веществ является

а) специфический запах сероводорода

б) зависимость от скорости и направления ветра

в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств

г) быстрое распространение на несколько десятков километров на небольшой высоте.

9. Радиационные аварии по масштабам делятся

а) локальные, местные, общие

б) частные, общие, глобальные

в) малые, большие, катастрофические

г) общие, национальные, территориальные.

10. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относится:

а) радиационное воздействие внешних и внутренних источников излучения

б) вещества удушающего действия

в) воздействия внешнего и рентгеновского облучения

г) воздействия внутреннего облучения попавших в организм радионуклидов.

11. Территория, в пределах которой распространены опасные химические вещества в концентрациях и количествах, создающих опасность для жизни и здоровья, называется \_\_\_\_\_ химического заражения.

а) очагом

б) областью

в) территорией

г) зоной.

12. Внутреннее облучение организма человека радиоактивными веществами происходит при

а) радиоактивном загрязнении поверхности земли, зданий и сооружений

б) потреблении загрязненных продуктов питания и воды, вдыхании радиоактивной

пыли и аэрозолей

- в) работе в зоне повышенного радиоактивного загрязнения
- г) прохождении радиоактивного облака через одежду и кожные покровы.

13. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на:

а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные

б) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, воздушные.

в) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.

г) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, международные.

14. Предмет или группа предметов, предназначенные для защиты одного человека от радиоактивных, опасных химических и биологических веществ, называется

а) средствами индивидуальной защиты

б) оборонительным комплексом

в) защитными сооружениями

г) спецодеждой.

15. В качестве единицы измерения эквивалентной дозы излучения в системе СИ принят

а) вольт

б) зиверт

в) ампер

г) Ом

16. К радиационноопасным объектам относятся

а) предприятия по производству ядерного топлива

б) взрывоопасные производства на промышленных предприятиях

в) предприятия угольной промышленности

г) предприятия цветной и черной металлургии.

17. Авария на четвертом энергоблоке Чернобыльской атомной электростанции по масштабу распространения относится к \_\_\_\_\_ чрезвычайным ситуациям.

а) национальным

б) объектовым

в) локальным

г) глобальным.

18. Мероприятия по соблюдению норм радиационной безопасности и основных санитарных правил работы с радиоактивными веществами и иными источниками ионизирующего излучения называются \_\_\_\_\_ контролем.

а) техногенным

б) радиационным

в) производственным

г) химическим.

19. В состав ионизирующего излучения входит

а) тепловое излучение

б) электромагнитное излучение

в) альфа-, бета-, гамма-излучение

г) ультрафиолетовые лучи.

20. Выход из строя или повреждение отдельных узлов и механизмов объектов во время его эксплуатации, приводящий к радиоактивному загрязнению объектов внешней

среды, - это

- а) авария РОО
- б) проникающая радиация
- в) заражение
- г) радиоактивное загрязнение.

21. По характеру воздействия на организм угарный газ относится к веществам

- а) общеядовитого действия
- б) с выраженным прижигающим эффектом
- в) нейротропного действия
- г) нарушающим метаболизм.

22. К химически опасным объектам относятся

- а) хранилища с радиоактивными отходами
- б) хранилища лакокрасочной продукции
- в) предприятия оборонной промышленности
- г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.

23. В связи с возможностью выброса АХОВ на потенциально опасном объекте экономики устанавливается

- а) санитарно-защитная зона
- б) контрольно-пропускной пункт
- в) ограждение
- г) граница доступа.

24. Последствием аварий на химически опасных предприятиях является

- а) разрушение наземных и подземных коммуникаций
- б) разрушение зданий
- в) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии
- г) заражение окружающей среды и массовые поражения людей.

25. При поступлении аварийно химически опасных веществ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

- а) принять успокаивающие средства адсорбенты
- б) помыть руки
- в) прополоскать рот водой
- г) почистить одежду.

26. Во время эвакуации, если лестничные марши задымлены, необходимо

- а) нагнувшись выйти из подъезда
- б) закрыть двери в квартире и выйти на балкон
- в) постараться быстро пробежать через дым
- г) прикрыть органы дыхания и ждать помощи.

27. Выход из технологических установок или емкостей для хранения и транспортирования АХОВ в количестве, способном вызвать аварию, называется

- а) взрывом
- б) очагом поражения
- в) зоной поражения
- г) выбросом.

28. В зоне химического заражения при выбросе хлора необходимо защитить органы дыхания, предварительно пропитав ватно-марлевую повязку двухпроцентным раствором?

- а) марганца
- б) йода

- в) лимонной кислоты
- г) питьевой соды.

29. На химически опасных объектах химически опасные вещества в наибольшем количестве располагаются на

- а) складах
- б) пунктах выдачи готовой продукции
- в) приемных пунктах
- г) технологических линиях.

30. Метрополитен относится к \_\_\_\_\_ виду транспорта.

- а) специальному
- б) городскому
- в) междугородному
- г) пригородному.

31. Химическое вещество прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель, -это

- а) опасное химическое вещество
- б) токсическая доза
- в) смертельная концентрация
- г) аварийное соединение.

32. Хлор - это газ

- а) с горьким запахом миндаля
- б) зеленовато-желтого цвета без запаха
- в) с резким запахом нашатырного спирта
- г) зеленовато-желтого цвета с резким запахом.

33. Стафилококки и стрептококки - возбудители различных инфекционных заболеваний, имеющие форму правильных шариков, относятся к

- а) риккетсиям
- б) спирохетам
- в) вирусам
- г) бактериям.

34. Легковоспламеняющиеся жидкости в помещениях следует хранить в

- а) специальных резервуарах с отдушинами
- б) закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов
- в) открытых емкостях
- г) пластиковых контейнерах в подвалах.

35. Усиление токсического действия опасных и негативных веществ на организм человека наблюдается при \_\_\_\_\_ температуры.

- а) колебании
- б) повышении
- в) стабильности
- г) понижении.

36. Наиболее опасными зонами в метро являются

- а) турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда
- б) вход и выход в (из) метро, площадка перед эскалатором
- в) турникеты на выходе, вагон поезда
- г) вагон поезда, эскалатор, переходы с одной станции на другую.

37. Аварии на предприятиях и транспорте с выбросом биологически опасных веществ называются источниками

- а) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных
- б) инфицирования биологически опасными веществами людей
- в) возникновения биологически чрезвычайных ситуаций
- г) инфицирования биологически опасными веществами животных.

38. При аварии с выбросом биологически опасных веществ сотрудники защищают

- а) проведением профилактических мероприятий
- б) убежища и противорадиационные укрытия
- в) окопы и подвалы
- г) специальные прививки.

39. Район местности и воздушного пространства, зараженный биологическими возбудителями заболеваний, называется

- а) зоной биологического заражения
- б) карантинном
- в) аварийной территорией
- г) очагом биологического заражения.

40. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний заключается в \_\_\_\_\_ людей.

- а) вакцинации
- б) изоляции
- в) выявления больных
- г) эвакуации.

41. Противоэпидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется \_\_\_\_\_ инфекционных больных.

- а) изоляцией
- б) обсервацией
- в) иммобилизацией
- г) эвакуацией.

42. К числу главных причин чрезвычайных ситуаций на автотранспорте относится нарушение правил

- а) размещения груза автомобиля
- б) подачи звукового сигнала автомобиля
- в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости автомобиля
- г) очередности заправки автомобиля.

43. Чрезвычайная ситуация, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии, называется

- а) несчастным случаем
- б) аварией
- в) катастрофой
- г) бедствием.

44. Для подготовки к действию огнетушителя ОП-10 необходимо

- а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 180 градусов)
- б) проверить соответствие бирки надписям на огнетушителе
- в) перевернуть огнетушитель вверх дном и встряхнуть
- г) прочистить отпыск шпилькой (или иголкой).

45. К основным причинам аварий и катастроф на железнодорожном транспорте не относится

- а) ошибка диспетчера
- б) интенсивность транспортных потоков
- в) неисправность путей
- г) неисправность железнодорожного состава.

46. Повреждение электроэнергетических, канализационных систем, водопроводных и тепловых сетей, вызывающее перебой в работе и создающее угрозу жизни и здоровью людей, называется \_\_\_\_\_ на коммунальных системах жизнеобеспечения населения.

- а) техногенным происшествием
- б) техногенной катастрофой
- в) инцидентом
- г) аварией.

47. Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, может быть нанесен ущерб экономике и окружающей природной среде, называется \_\_\_\_\_ объектом.

- а) аварийным
- б) потенциально опасным
- в) опасным
- г) катастрофически опасным.

48. Происшествие, повлекшее за собой гибель или телесные повреждения людей, либо повреждения транспортных средств, сооружений и грузов, называется

- а) печальным событием
- б) трагедией
- в) транспортной аварией
- г) крушением.

49. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является

- а) эвакуация
- б) берегоукрепительные работы
- в) подъем на возвышенности (верхние этажи, крыши зданий и т.п.)
- г) совершенствование локальных систем оповещения.

50. Получив разрешение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к

- а) сбор необходимой документации
- б) защите от взрыва (пожара)
- в) занятию верхних этажей здания
- г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.

51. Вброд переходить незнакомую водную преграду нужно осторожно, с шестом в руках, прощупывая им дно реки, чтобы не попасть в яму, причем упираться шестом следует

- а) с любой стороны
- б) со стороны, противоположной напору воды
- в) со стороны напора воды
- г) строго перед собой.

52. При возгорании одежды следует

- а) снять горящую одежду и сбить пламя
- б) лечь на землю и постараться сбить пламя
- в) тушить одежду руками
- г) бежать как можно быстрее и срывать с себя одежду.

53. В помощь пожарной охране в каждом образовательном учреждении организуется (создается)

- а) спасательная служба
- б) эвакуационная команда
- в) добровольная пожарная дружина
- г) комиссия по безопасности.

54. Причиной транспортной аварии является

- а) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке
- б) отсутствие водительского удостоверения
- в) отсутствие медицинской аптечки
- г) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств.

55. Виды чрезвычайных событий, лежащих в основе гидродинамических аварий следующие:

а) прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений

- б) длительность затопления территории
- в) максимально возможная высота и скорость волны прорыва
- г) границы зоны возможного затопления.

56. При аварии на тепловых сетях в зимнее время года основным мероприятием является \_\_\_\_\_ населения.

- а) эмиграция
- б) обсервация
- в) эвакуация
- г) миграция.

57. Здания приплотинных ГЭС испытывают \_\_\_\_\_ воздействия.

- а) статические
- б) динамические
- в) электрические
- г) гидродинамические.

58. Основным поражающим фактором катастрофического затопления является

- а) температура воды
- б) динамическое воздействие волны прорыва и водного потока
- в) влажность воздуха
- г) большое давление водного потока.

59. К основным видам аварий на городском транспорте не относится

- а) опрокидывание
- б) наезд
- в) разгерметизация колеса
- г) столкновение.

60. Причинами аварий на коммунальных системах жизнеобеспечения могут быть

- а) ситуации криминального характера, неосторожные действия посторонних лиц
- б) затяжные ливневые дожди, высокая грозовая активность
- в) опасные природные явления, непрофессиональные действия персонала
- г) загрязнения окружающей среды.

61. Получив распоряжение о начале эвакуации, постоянный персонал образовательного учреждения обязан подготовиться к выезду (выходу) на

- а) чрезвычайный эвакуационный пункт
- б) сборный эвакуационный пункт

- в) приемный эвакуационный пункт
- г) распределительный эвакуационный пункт.

62. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям техногенного характера необходимо

- а) знание основ безопасности жизнедеятельности
- б) личное участие в ликвидации их последствий
- в) заблаговременное решение проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций

данного типа

- г) проведение инструктажей по технике безопасности.

63. Опасной зоной на железнодорожном транспорте является

- а) привокзальная площадь
- б) железнодорожные пути
- в) железнодорожные виадуки
- г) железнодорожный вокзал.

64. Физико-химический процесс превращения горючих веществ и материалов в продукты сгорания, сопровождаемый интенсивным выделением тепла, дыма и световым излучением, называется

- а) пожаром
- б) горением
- в) огневым штормом
- г) конвекцией.

65. Неиспользуемые газовые баллоны, как заправленные, так и пустые, необходимо хранить

- а) выше уровня человеческого роста
- б) в закрытом ящике
- в) вне помещений жилого дома
- г) в подвале дома.

66. Процесс горения протекает при наличии

- а) пламени, дыма и свечения
- б) условий для теплообмена
- в) окислителя, горючего вещества и источника воспламенения
- г) окислителя и горючего вещества.

67. К антропогенным причинам возникновения пожаров относится

- а) самовозгорание сухой растительности и торфа
- б) землетрясение
- в) нарушении правил пожарной безопасности
- г) молния.

68. Для заблаговременной подготовки населения к аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения жилых домов необходимо создать неприкосновенный запас

- а) продовольствия, питьевой воды, спиртных напитков
- б) теплой одежды и обуви
- в) медицинских средств первой необходимости
- г) спичек, хозяйственных свечей, радиоприемника с батарейками.

69. По масштабу распространения чрезвычайные ситуации техногенного характера различают на

- а) городские
- б) муниципальные
- в) областные

г) районные.

70. Авиапроисшествие, не приведшее к человеческим жертвам, но вызвавшее разрушения различной степени, называют

- а) авиационной катастрофой
- б) экстремальной ситуацией
- в) крушением на воздушном транспорте
- г) авиационной аварией.

71. Взрыв в здании относится к производственным опасным явлениям с высвобождением \_\_\_\_\_ энергии.

- а) физической
- б) термической
- в) химической
- г) радиационной.

72. При аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения необходимо сообщить об этом

- а) в ремонтно-эксплуатационное управление (жилищно-эксплуатационную контору)
- б) в МЧС России
- в) соседям
- г) знакомым и близким.

73. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется

- а) подтоплением
- б) затором
- в) зажором
- г) затоплением.

74. Производственные аварии и катастрофы относятся к чрезвычайным ситуациям \_\_\_\_\_ характера.

- а) экологического
- б) стихийного
- в) техногенного
- г) природного.

Ответы на тесты для самоконтроля

- 1. а) радиационной.
- 2. в) биологической защитой.
- 3. в) опасное химическое вещество.
- 4. г) альфа-излучение.
- 5. а) гамма-излучение.
- 6. г) ошибка диспетчера.
- 7. г) аварией на радиационно-опасном объекте.
- 8. в) отсутствие запаха, цвета и вкусовых качеств.
- 9. в) малые, большие, катастрофические.
- 10. б) вещества удушающего действия.
- 11. г) зоной.

12. б) потреблении загрязненных продуктов питания и воды, вдыхании радиоактивной пыли и аэрозолей.

13. в) локальные, муниципальные, межмуниципальные, региональные, межрегиональные, федеральные.
14. а) средствами индивидуальной защиты.
15. б) зиверт.
16. а) предприятия по производству ядерного топлива.
17. г) глобальным.
18. б) радиационным
19. в) альфа-, бета-, гамма-излучение.
20. а) авария РОО
21. а) общеядовитого действия
22. г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности.
23. а) санитарно-защитная зона.
24. г) заражение окружающей среды и массовые поражения людей.
25. в) прополоскать рот водой
26. б) закрыть двери в квартире и выйти на балкон.
27. г) выбросом.
28. г) питьевой соды.
29. а) складах.
30. б) городскому.
31. а) опасное химическое вещество.
32. г) зеленовато-желтого цвета с резким запахом.
33. г) бактериям.
34. б) закрытых сосудах вдали от нагревательных приборов.
35. б) повышении.
36. а) турникеты на выходе, эскалатор, перрон, вагон поезда.
37. в) возникновения биологически чрезвычайных ситуаций.
38. а) проведением профилактических мероприятий.
39. г) очагом биологического заражения.
40. а) вакцинации.
41. а) изоляцией.
42. в) дорожного движения; техническая неисправность автомобиля, превышение скорости автомобиля.
43. б) аварией.
44. а) рукоятку поднять и перекинуть до отказа (на 180 градусов).
45. б) интенсивность транспортных потоков.
46. г) аварией.
47. б) потенциально опасным.
48. в) транспортной аварией.
49. а) эвакуация.
50. г) выезду (выходу) на сборный эвакуационный пункт.
51. г) строго перед собой.
52. б) лечь на землю и постараться сбить пламя.
53. в) добровольная пожарная дружина.
54. г) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств.
55. а) прорывы плотин, дамб, шлюзов и перемычек с образованием волн прорыва и катастрофических затоплений.
56. в) эвакуация.

- 57. г) гидродинамические.
- 58. б) динамическое воздействие волны прорыва и водного потока.
- 59. в) разгерметизация колеса.
- 60. в) опасные природные явления, непрофессиональные действия персонала.
- 61. б) сборный эвакуационный пункт.
- 62. в) заблаговременное решение проблем предупреждения чрезвычайных ситуаций данного типа.
- 63. б) железнодорожные пути.
- 64. б) горением.
- 65. в) вне помещений жилого дома.
- 66. в) окислителя, горючего вещества и источника воспламенения.
- 67. в) нарушении е правил пожарной безопасности.
- 68. б) теплой одежды и обуви.
- 69. б) муниципальные.
- 70. г) авиационной аварией.
- 71. б) термической.
- 72. а) в ремонтно-эксплуатационное управление (жилищно-эксплуатационную контору).
- 73. а) подтоплением.
- 74. в) техногенного.

## **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.2.1. Критерии оценивания.**

##### **21-25 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **16-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с

основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**0-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**4.2.3.1. Оценочные средства.**

***билет: устные ответы на 2 вопроса***

Вопросы к экзамену

1. Понятие чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация этих ситуаций.
2. Понятие о пожаре. Виды пожаров и их причины.
3. Первая доврачебная помощь при ожогах.
4. Правила поведения при пожаре.
5. Способы и приемы борьбы с пожарами.
6. Пожарная охрана ее виды и задачи.
7. Обязанности руководителей по пожарной безопасности.
8. Профилактика пожаров. Организационно-технические мероприятия.
9. Профилактика пожаров. Инженерно-технические мероприятия.
10. Спасение людей при пожаре. Требования к эвакуационным вопросам и системам оповещения.
11. Огнетушащие вещества.
12. Первичные средства пожаротушения.
13. Автоматические установки для тушения пожаров.
14. Взрывы. Основные понятия и определения. Поражающие факторы.
15. Ударная волна и ее поражающие факторы.
16. Аварии на транспорте. Основные понятия и определения.
17. Аварии на городском транспорте и их причины.
18. Особенности поведения в городском транспорте.
19. Дорожно-транспортные происшествия. Виды и причины ДТП.
20. Особенности транспортных аварий.
21. Первая помощь при ДТП. Очередность мер.
22. Оказание помощи при переломах.
23. Аварии на воде.
24. Характеристика спасательных средств.
25. Действия, терпящих кораблекрушения.
26. Аварии и причины катастроф на железнодорожном транспорте.
27. Особенности аварийно-спасательных работ на железной дороге.
28. Правила выживания при железнодорожной чрезвычайной ситуации.
29. Чрезвычайные ситуации на авиационном транспорте. Основные понятия, причины авиационных происшествий.
30. Особенности ликвидаций последствий аварий на воздушном транспорте.
31. Общая характеристика аварийно-химических опасных веществ.
32. Хранение и транспортировка аварийно-химических опасных веществ.
33. Способы защиты населения от АХОВ. Правила поведения людей в зоне химического заражения.

34. Источники радиоактивных загрязнений.
35. Обеззараживание и дезактивация. Способы дезактивации.
36. Виды, причины и последствия гидродинамических аварий.
37. Основные мероприятия по защите населения от гидродинамических аварий.
38. Инфекционные болезни людей. Возбудители этих заболеваний. Борьба с эпидемиями.
39. Обрушения зданий и сооружений.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

#### Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028923>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091487>

Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/415043>

#### Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>

4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>

5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.:Вышэйшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>

6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>

8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>

9. Чибишев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля),  
включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,  
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.