Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:05:01
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____Е.Е. Мерзон
"22" 05 2024 г.

Программа научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Направление подготовки: 5.8. Педагогика
Научная специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности
2. Перечень планируемых результатов по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО
4. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
5. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
6. Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
8. Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
12. Средства адаптации осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки: 5.8. Педагогика, научная специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

1. Цели и задачи научно-исследовательской деятельности

Целью научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является формирование и развитие творческих способностей аспирантов, получение ими опыта и совершенствование навыков научной деятельности наряду с осуществлением учебного и воспитательного процессов, повышение профессионального уровня подготовки аспирантов.

Задачами научно-исследовательской деятельности аспирантов являются: обучение методологии научного исследования, развитие навыков работы с научной литературой, навыков научно-исследовательской деятельности, научных исследованиях, освоение современных научных методов, привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, освоение современных научных методов.

2. Перечень планируемых результатов по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

При прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	**Расшифровка приобретаемой компетенции**
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	**Перечень знаний, умений и навыков**
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании;

	основами методологии научного познания на практике
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования.
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знать способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР Уметь взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования в рамках написания НКР Владеть способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР

3. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре ОПОП ВО

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук относится к разделу

«Научные исследования» Б3.В.01(Н) вариативной части ОПОП ВО. Осваивается на 1, 2, 3 курсе в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

При прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы».

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: «Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», при освоении и сдаче которых обучающийся использует знания, умения и навыки, приобретенные в ходе прохождения НИД.

4. Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Объем научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 35 зачетных единиц, 4860 часов.

Прохождение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предусматривает:

а) Контактную работу – 12 часов

В том числе:

практические занятия – 12 часов

б) Самостоятельную работу – 4848 часов.

1 семестр 16 зачетных единиц, 576 часов.

2 семестр 28 зачетных единиц, 1008 часов.

3 семестр 25 зачетных единиц, 900 часов.

4 семестр 20 зачетных единиц, 720 часов.

5 семестр 23 зачетных единиц, 828 часов.

6 семестр 23 зачетных единиц, 828 часов.

5. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Порядок организации и прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук:

1 семестр

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Приобретаемая компетенция
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; составление плана работы; знакомство с информационно-методической источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	94	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: выбор и обоснование актуальности темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, описание объекта и предмета исследования, формулировка цели и задач научного исследования по избранной теме; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	450	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

ИТОГО: 576	2	0	574	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

2 семестр

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Приобретаемая компетенция
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	96	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания разработка плана исследования по выбранной теме; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	880	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
ИТОГО: 1008			2	0	1006	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

3 семестр

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Приобретаемая компетенция
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	98	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания по разработке диагностического инструментария для	0	0	770	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

		экспериментальной части исследования; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой				ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
ИТОГО: 900			2	0	898	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

4 семестр

№ п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (часов) по видам учебной работы**			**Приобретаемая компетенция**
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	38	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: разработка программы для проведения экспериментов и создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	650	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
ИТОГО: 720			2	0	718	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

5 семестр

№ п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (часов) по видам учебной работы**	**Приоб ретаем**

			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	**ая компетенция**
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	46	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: анализ полученных результатов с детальным описанием проделанной опытной работы в форме научного доклада; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	750	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
ИТОГО: 828			2	0	826	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2

6 семестр

№ п/п	**Этап**	**Содержание этапа**	**Трудоемкость (часов) по видам учебной работы**			**Приобретаемая компетенция**
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа студента	
1	Подготовительный	инструктаж по технике безопасности; получение индивидуального задания; составление плана работы; знакомство с информационно-методическими источниками; теоретическая подготовка по программе НИД	1	0	46	ПК-1 ПК-2 ПК-3
2	Основной	сбор и анализ информации, выполнение индивидуального задания: подготовка общего заключения по проведенным мероприятиям в форме научного доклада; участие в научных, научно-практических конференциях, проводимых кафедрой	0	0	750	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Заключительный	подготовка отчёта по НИД; защита отчёта	1	0	30	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2
ИТОГО: 828			2	0	826	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1

				ПК-2

6. Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Форма отчетности по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: индивидуальное задание и отчет.

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: зачет в 1, зачет в 2, зачет в 3, зачет в 4, зачет в 5, зачет в 6 семестре.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам и т.п. Также приводятся требования к отчету по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств находится в Приложении 1 к программе научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

8. Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих научно-исследовательскую деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Перечень литературы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлен в Приложении 2 к данной программе. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

9. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук представлен в Приложении 3 к данной программе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 4 к данной программе.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Научно-исследовательская деятельность проводится в образовательной организации высшего образования (Елабужский институт КФУ). Для организации и проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук необходимо:

Помещение для самостоятельной работы (Научный читальный зал, 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 10). Площадь 74.3 кв.м. Металлические двусторонние стеллажи для книг 13 шт. Книжный шкаф открытый 5 шт. Библиотечный фонд, Стол овальный для пользователей 28 мест. Проектор Acer P1387W 1 шт. Ноутбуки для пользователей ICL Pi155 2 шт. Шкаф каталожный 8 шт. Шкаф для одежды 1 шт. Ксерокс Kyacera KM-1635 1 шт. Стол для ксерокса 1 шт Рабочий стол библиографа 1 шт. Компьютер библиографа Celeron (R)D 1 шт. Вешалка для одежды 1 шт. Жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью 4 шт. Стенд настенный (бронированное стекло) 4 шт. Шкаф-витрина встроенный в арку 2 шт. Шкаф-витрина стеклянный 2 шт. Стеллаж трубчатый с деревянными полками 2 шт. Стол для СИ-1 (ОВЗ) 1 шт. Рабочий стол для лиц с ОВЗ 2 шт. Компьютер для ОВЗ (Intel(R)Core(TM)2Duo/Intel(R)Core(TM)i5-3330) 2 шт. Наушники 2 шт. Устройство «Говорящая книга» Smart Bee (тифлоплеер) 1 шт. Видеоувеличитель Optelec Compfact+HD World 1 шт. Радиомикрофон Сонет-РСМ 1 шт.

Сканер Cimsun W1100 Pro 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки

Направление подготовки: 5.8 Педагогика
Направленность (профиль) подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Приложение 1
к программе 1.3.1(Н) Научая деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по дисциплине
к программе 1.3.1(Н) Научая деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Перечень литературы, необходимой для осуществления Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Направление подготовки: 5.8 Педагогика
Направленность (профиль) подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам по итогам осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Механизм формирования оценки по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

1. Соответствие компетенций планируемым результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук**	**Виды оценочных средств**
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности Уметь использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы Владеть системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике	Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики. Уметь выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности. Владеть основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-1 способность	Знать о способах реализации инновационной	Индивидуальное задание

реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Уметь применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования Владеть способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-2 готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать о способах исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Уметь применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента Владеть способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук
ПК-3 готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования	Знать способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР Уметь взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования в рамках написания НКР Владеть способами взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	Индивидуальное задание Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-2	Достаточно полно знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические	Знает основы научно-исследовательской деятельности; организации научно-	Знает основы научно-исследовательской деятельности; организации научно-исследовательской деятельности; методы	Не знает содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-

	основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности.	исследовательской деятельности; методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, допуская незначительные неточности при их характеристике.	и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности, допуская грубые ошибки при их характеристике.	исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; основы написания выпускных квалификационных работ; методологию научного исследования в соответствующей отрасли знаний; теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности.
	Умеет самостоятельно использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.	В целом умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы, допуская незначительные неточности.	В целом умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы, допуская грубые ошибки.	Не умеет использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы.
	В совершенстве владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими	В достаточной степени владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими	В целом, владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации	Не владеет системой научно-исследовательских методов; терминологией; персоналиями; основными научными фактами и данными; методологическими подходами в организации исследования в

	подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.	подходами в организации исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.	исследования в педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.	педагогики и образовании; основами методологии научного познания на практике.
ОПК-3	Знает в полной мере содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики.	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики, допуская незначительные неточности.	Знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики, допуская грубые ошибки при их характеристике.	Не знает содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики.
	Уметет самостоятельно выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской	В достаточной степени умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской	В целом, умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности.	Не умеет выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности.

	деятельности.	деятельности.		
	Самостоятельно владеет основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	Владеет основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, допуская незначительные неточности	В целом, владеет основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования, допуская грубые ошибки.	Не владеет основами методологии научного познания на практике; навыками проведения всех этапов диагностического исследования.
ПК- 1	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности при их характеристике.	В целом, знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская грубые ошибки при их характеристике.	Не знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.
	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности при их характеристике.	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская грубые ошибки при их характеристике.	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Владеет в совершенстве способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская грубые ошибки	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования

ПК-2	Знает все предусмотренные программой способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает предусмотренные программой способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает основные способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не знает способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет полностью применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В достаточной степени умеет применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	В целом умеет применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не умеет применять способы исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	В совершенстве владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет в достаточной степени способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет в целом способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не владеет способами исследования, проектирования, организации и реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента профобразования
ПК-3	В совершенстве знает способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении	В достаточной степени знает способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при	В целом знает способы взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач	Не знает взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках

	актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	профессионального образования, в рамках написания НКР	написания НКР
	В совершенстве умеет взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	В достаточной степени умеет взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	В целом умеет взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	Не умеет взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования в рамках написания НКР
	В совершенстве владеет способами взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	В достаточной степени владеет способами взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	В целом владеет способами взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР	Не владеет способами взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач профессионального образования, в рамках написания НКР

3. Механизм формирования оценки по научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

Форма промежуточной аттестации по научно-исследовательской деятельности научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук –

Зачет в 1 семестре

Зачет в 2 семестре

Зачет в 3 семестре

Зачет в 4 семестре

Зачет в 5 семестре

Зачет в 6 семестре

Зачет оценивается в диапазоне: "зачтено" – "не зачтено".

Процедура формирования оценки по промежуточной аттестации:

Оценка за научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук формируется как среднее значение между оценкой за прохождение научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по результатам научно-исследовательской деятельности.

Оценивание прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с индивидуальным заданием и

отчета по результатам осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук осуществляет руководитель научно-исследовательской деятельностью обучающегося/ научный руководитель

В случае невозможности установления среднего значения оценки за научно-исследовательскую деятельность (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется руководителем научно-исследовательской деятельности совместно с научным руководителем, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве осуществления научно-исследовательской деятельности и представлении ее результатов обучающимся.

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук считается пройденной:

− при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

− получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение научно-исследовательской деятельности в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Оценка**
Руководитель научно-исследовательской деятельностью	Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	зачтено, не зачтено
Итого		зачтено, не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся получает индивидуальное задание от руководителя научно-исследовательской деятельностью на основании индивидуального задания на конкретный промежуток учебного времени, осуществляет научно-исследовательскую деятельность и подготовку научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук, по результатам которой составляет отчет.

1 семестр

В качестве индивидуального задания в 1 семестре обучающийся изучает научную литературу, осуществляет постановку проблемы, выбирает тему с аргументированным обоснованием ее актуальности, определяет объект и предмет будущего исследования, осуществляет постановку цели/задач.

2 семестр

В качестве индивидуального задания во 2 семестре обучающийся осуществляет: выбор необходимой методологии для проведения экспериментов, разработку плана исследования, сбор требуемых литературных источников.

3 семестр

В качестве индивидуального задания в 3 семестре обучающийся осуществляет исследования, направленные на решение поставленной проблемы: разрабатывает анкеты, опросные листы, проводит опросы, анкетирование респондентов по теме/основному направлению НКР, анализирует полученные результаты.

4 семестр

В качестве индивидуального задания в 4 семестре обучающийся разрабатывает программу для проведения экспериментов/создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР.

5 семестр

В качестве индивидуального задания в 5 семестре обучающийся проводит намеченные эксперименты с детальным описанием проделанной опытной работы. Представляет анализ полученных результатов в форме научного доклада.

6 семестр

В качестве индивидуального задания в 6 семестре обучающийся составляет общее заключение по проведенным мероприятиям, подтверждающее или опровергающее достижение поставленной цели и представляет его в форме научного доклада.

4.1.2. Критерии оценивания

1 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– корректно выявил объект и предмет исследования;

– выявил и корректно описал существующие противоречия;

– сформулировал тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

– не выявил существующие противоречия;

– не смог сформулировать тему, предполагающую обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности, представленной в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– недостаточно корректно выявил объект, ошибочно определил предмет исследования;

– некорректно сформулировал цель, допустил грубые ошибки в определении задач исследования.

2 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– четко и логично составил план научно-исследовательской работы

– названия глав и параграфов сформулировал грамотно, отразил тему исследования

– структуру исследования выдержал: предусмотрено раскрытие теоретических основ проблемы, организация эмпирического исследования.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

– нечетко и нелогично составил план научно-исследовательской работы;

– названия глав и параграфов сформулировал неграмотно;

– структуру исследования не выдержана.

3 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– диагностический инструментарий разработал корректно, в соответствии с требованиями

– проявил творческий подход к разработке анкет и опросных листов

– проявил самостоятельность при анализе полученных данных

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

– на смог разработать диагностический инструментарий в соответствии с требованиями;

– содержание анкет и опросных листов составил некорректно;

– не провел анализ полученных данных.

4 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

– выдержал полностью структуру программы эксперимента

– корректно сформулировал методологический аппарат программы эксперимента

– самостоятельно и творчески подошел к разработке программы эксперимента

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

– нарушил структуру программы эксперимента;

– ошибочно сформулировал методологический аппарат программы эксперимента;

– подошел к разработке программы эксперимента безответственно.

5 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если:

– содержание доклада актуально, четко структурировано, раскрывает тему, логично изложено;

– в тексте выделены основные идеи, термины;

– ярко выражена собственная точка зрения на проблему;

– приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала;

– выводы обоснованы с научной точки зрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

– содержание текста научного доклада носит публицистический характер
– логика изложения и выводы отсутствуют
– продемонстрирован неудовлетворительный уровень выполнения работы.

6 семестр

Оценка «зачтено» ставится, если:
– содержание доклада актуально, четко структурировано, раскрывает тему, логично изложено
– в тексте выделены основные идеи, термины
– ярко выражена собственная точка зрения на проблему
– приведены примеры, иллюстрирующие понимание теоретического материала
– выводы обоснованы с научной точки зрения.

Оценка «не зачтено» ставится, если:
– содержание текста научного доклада носит публицистический характер;
– логика изложения и выводы отсутствуют;
– продемонстрирован неудовлетворительный уровень выполнения работы.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1 семестр

В печатном виде обучающийся предоставляет текст исследования, содержащий следующие компоненты:
– обоснование актуальности темы
– характеристику выявленных противоречий
– формулировку темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности
– описание объекта и предмета исследования
– формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме

2 семестр

Структура плана исследования

1. Введение содержит описание объекта и предмета с акцентом на актуальность темы. Обязательно упоминаются методы исследования, которые использует автор.
2. Анализ литературных источников, цель изучение существующих на сегодня гипотез, научных теорий, решений, разработок. Чем шире список использованной литературы, тем более глубокие знания темы демонстрирует автор.
3. Вступительная часть включает рассмотрение актуальности темы, существующих концепций и утверждений, касающихся актуальной проблемы или вопроса, объекта, предмета, цель и задачи исследования, гипотезу.
4. Основная часть исследования состоит минимум из двух глав, в каждой главе минимум три параграфа. 1 глава представляет теоретическую базу, на основе которой автор во 2-й главе проводит практические изыскания и опыты.
5. Заключение содержит полученные выводы.
6 .Составление библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТ. 7. Подготовка наглядного материала (схем, таблиц, графиков).

3 семестр

Примерная структура анкеты:
– введение (преамбула) Преамбула к анкете вводит опрашиваемого в курс дела, говорит о задачах, поставленных составителем, о важности участия в опросе, разъясняет правила заполнения анкеты;
– личность опрашиваемого (пол., возраст, образование, и т.п.);
– вопросы и варианты ответов на них.

Требования к составлению вопросов анкеты:
Содержание вопросов, их формулировка, последовательность и взаимосвязь в структуре вопросника должны отвечать следующим требованиям:
- вопросы должны быть необходимыми и достаточными для обеспечения эмпирической проверки гипотез исследования, для решения его познавательных задач. Это требование обеспечивается на стадии эмпирической интерпретации понятий посредством выработки набора индикаторов и соответствующего ему списка единиц искомой информации. Каждый вопрос рассматривается при этом как специфический измерительный инструмент для получения необходимой информации.
- необходимо учитывать социально-психологические особенности опрашиваемых, выступающих источником информации. Автор вопросника должен учитывать информированность опрашиваемых о предмете опроса, специфику их языка, традиции общения, представлений о престиже и др.

4 семестр

Примерная структура программы эксперимента
- обоснование темы
- формулирование темы
- объект исследования
- предмет исследования
- формулировка цели эксперимента
- гипотеза эксперимента
- разработка и выбор конкретных методик и методов эксперимента
- сроки эксперимента
- этапы эксперимента
- база эксперимента
- критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента.

5 семестр

Содержание текста научного доклада
1. Актуальность темы.
2. Владение научным стилем, материалом, логикой его изложения.
3.Актуальность содержания и соответствие развернутому оглавлению работы.
4. Наличие развернутых аргументов, рассуждений, сравнений.
5. Наличие опытно-экспериментальной работы и статистических данных.
6. Полнота списка использованной литературы, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Количество источников – не менее 18 наименований.

6 семестр

Содержание текста научного доклада
1. Актуальность темы.
2. Владение научным стилем, материалом, логикой его изложения.
3.Актуальность содержания и соответствие развернутому оглавлению работы.
4. Наличие развернутых аргументов, рассуждений, сравнений.
5. Наличие опытно-экспериментальной работы и статистических данных.
6. Полнота списка использованной литературы, оформление в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

4.2. Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук

4.2.1. Процедура проведения

После окончания осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук проводится зачет. В установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю научно-исследовательской деятельностью отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с индивидуальным заданием. Обучающиеся осуществляют защиту отчета по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук в ходе промежуточной аттестации. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя по научно-исследовательской деятельности.

1 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: изучение научной литературы, постановку проблемы, выбор темы с аргументированным обоснованием ее актуальности, определение объекта и предмета будущего исследования, постановку цели/задач НКР.

В печатном виде обучающийся предоставляет текст, содержащий следующие компоненты: обоснование актуальности темы, характеристику выявленных противоречий формулировку проблемы и темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности; описание объекта и предмета исследования; формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме.

При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

2 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: выбор необходимой методологии для проведения экспериментов, разработку плана исследования, сбор требуемых литературных источников.

В печатном виде обучающийся предоставляет план научного исследования по избранной теме. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

3 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего: разработку анкет, опросных листов, проведение опросов, анкетирование респондентов по теме/основному направлению НКР, анализ полученных результатов. Предоставляет преподавателю в печатном виде разработанные анкеты и/ или опросные листы. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

4 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего разработку программы эксперимента в рамках своей исследовательской деятельности. Предоставляет преподавателю программу эксперимента в печатном виде. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

5 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего проведение намеченного эксперимента, а также предоставляет в печатном варианте детальное описание и анализ проведенной опытной работы в форме научного доклада. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

6 семестр

Обучающийся представляет руководителю научно-исследовательской деятельности краткий устный отчет об итогах выполнения индивидуального задания, включающего составление общего заключения по итогам проведенных мероприятий, подтверждающего или опровергающего достижение поставленной цели в форме научного доклада. Текст научного доклада предоставляется в печатном варианте. При необходимости обучающийся отвечает на вопросы руководителя научно-исследовательской деятельности.

4.2.2. Критерии оценивания

Оценка «зачтено» ставится, если:

- научно-исследовательская работа выполнена творчески и самостоятельно
- продемонстрирован высокий уровень владения материалом
- использованы инновационные идеи, проявлена авторская позиция
- на все вопросы получены исчерпывающие ответы.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

- научно-исследовательская работа выполнена частично
- продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом
- допущены серьёзные концептуальные ошибки в решении проблемы
- обучающийся дает верные ответы на некоторые вопросы.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по научно-исследовательской деятельности и подготовке научно-квалификационной работы (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель осуществления научно-исследовательской деятельности.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе научно-исследовательской деятельности, описание выполненной работы, описание практических задач, решаемых

обучающимся за время осуществления научно-исследовательской деятельности, результатов научно-исследовательской деятельности.
Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных обучающимся в ходе, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе научно-исследовательской деятельности.
К отчету прилагаются:
индивидуальное задание;
результаты проведенных исследований.

1 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся в печатном виде предоставляет текст, содержащий следующие компоненты:
– обоснование актуальности темы
– характеристику выявленных противоречий
– формулировку темы, предполагающей обоснование эффективных путей и условий решения задач в рамках видов профессиональной деятельности
– описание объекта и предмета исследования
– формулировку цели и задач научного исследования по избранной теме

2 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся **в** печатном виде предоставляет разработанный им план исследования по выбранной теме.

3 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся **в** печатном виде предоставляет разработанные им анкеты и опросные листы по теме/основному направлению НКР.

4 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся **в** печатном виде предоставляет разработанную им программу для проведения экспериментов/создания новых теоретических положений по предмету исследования НКР.

5 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся **в** печатном виде предоставляет анализ полученных результатов с детальным описанием проделанной опытной работы в форме научного доклада.

6 семестр

В качестве итогов выполнения индивидуального задания и результатов проведенных исследований обучающийся **в** печатном виде предоставляет общее заключение по проведенным мероприятиям в форме научного доклада.

Руководителем оценивается:
1. Качество отдельных видов деятельности студентов, уровень самостоятельности, творческий подход к их выполнению.
2. Применение теоретических знаний в решении конкретных учебно-воспитательных задач.
3. Уровень анализа и самоанализа научно-педагогической деятельности.
4. Качество отчетной документации в целом.

Приложение 2
к программе 1.3.1(Н) Научая деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Перечень литературы, необходимой для осуществления Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Направление подготовки: 5.8 Педагогика

Направленность (профиль) подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Аникин, В. М., Диссертация в зеркале автореферата : методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В. М. Аникин, Д. А. Усанов. - 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 128 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-006722-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1008538
2. Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/991914
3. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В.Д. Колдаев. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0814-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/969590
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1062101
5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989954
6. Райзберг, Б. А. Диссертация и ученая степень. Новые положения о защите и диссертационных советах с авторскими комментариями (пособие для соискателей) : научно-практич. пособие / Б.А. Райзберг. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 253 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-104506-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1005680
7. Резник, С. Д. Как защитить свою диссертацию : практич. пособие / С.Д. Резник.—5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 318 с. — (Менеджмент в науке). - ISBN 978-5-16-011105-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1022301
8. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492793

Дополнительная литература:

1. Бакулев, В. А. Основы научного исследования: Учебное пособие / Бакулев В.А., Бельская Н.П., Берсенева В.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2018. - 62 с.: ISBN 978-5-9765-3549-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/965983
2. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции : монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2020. - 336 с. - ISBN 978-5-98704-452-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1212417
3. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 294 с.- ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090271
4. Коржуев, А. В. Исследовательский интеллект, решающий педагогические проблемы : монография / А.В. Коржуев, Э.К. Никитина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 193 с. — (Научная мысль). — DOI

10.12737/1086405. - ISBN 978-5-16-016196-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1086405
5. Основы научных исследований : учеб. пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 271 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-444-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924694
6. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под науч. ред. В. Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213132
7. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента : учебник / С.Д. Резник. — 3-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2018.— 289 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/1605. - ISBN 978-5-16-009134-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/975898
8. Рубцов, В. В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании : учеб. пособие / под ред. В.В. Рубцова, А.М. Столяренко. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/639. - ISBN 978-5-16-006583-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/986868

Приложение 3
к программе 1.3.1(Н) Научая деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Перечень литературы, необходимой для осуществления Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Направление подготовки: 5.8 Педагогика

Направленность (профиль) подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru

Elsevier (Science Direct) – предметные коллекции журналов издательства «Elsevier» по всем отраслям знаний. - URL: https://www.sciencedirect.com/

Elsevier Open Access Journals - журналы открытого доступа (Open access) издательства Elsevier. - URL: [https://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/all/open-access

Web of Science – аналитическая и цитатная база данных журнальных статей. - URL: http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&search_mode=GeneralSearch&SID=C4IGcE31ZeiTunXWipp&preferencesSaved=

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/

Коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru/

Педагогическая периодика - http://periodika.websib.ru/

1 сентября - http://mat.1september.ru/

Приложение 4
к программе 1.3.1(Н) Научая деятельность, направленная на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Перечень литературы, необходимой для осуществления Научной деятельности, направленной на подготовку диссертации на соискание научной степени кандидата наук к защите

Направление подготовки: 5.8 Педагогика

Направленность (профиль) подготовки: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах АО «Антиплагиат»
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента»