

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 14:57:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

 С.Ю. Бахвалов

« 19 » мая 2025 г.

о.и.МП

Программа дисциплины (модуля)

Синтаксис

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Ибрагимова Э.Р.(Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), ERIBragimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности;
- принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач.

Должен уметь:

-осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.05.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Русский язык и литература" и относится к обязательной части. Осваивается на 4,5 курсе в 8, 9,10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы) на 396 часа(ов).

Контактная работа - 176 часа(ов), в том числе лекции – 66 часа(ов), практические занятия - 110 часа(ов), из них практические занятия в электронной форме – 8 часов, лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 112 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 108 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 8 семестре; экзамен в 9 семестре; экзамен в 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	В т.ч. практические занятия в электронной форме	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса	8	2	2		0	6
2.	Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса	8	6	10		0	6
3.	Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица	8	4	2		0	4
4.	Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения	8	6	20		0	6
5.	Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений	8	6	22		0	6
6.	Тема 6. Полные и неполные предложения	9	2	2		0	8
7.	Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения	9	2	2		0	8
8.	Тема 8. Осложнение простого предложения	9	2	4		0	8
9.	Тема 9. Актуальное членение предложений	9	0	0		0	8
10.	Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица	9	2	0		0	10
11.	Тема 11. Сложносочиненные предложения	9	4	2		0	6
12.	Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении	9,10	6	4	2	0	6
13.	Тема 13. Бессоюзные сложные предложения	10	4	2		0	6
14.	Тема 14. Многочленные сложные предложения	10	4	4	4	0	6
15.	Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи	10	4	0	0	0	6
16.	Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации	10	4	0	2	0	6
	Итого: 396 ч. (из них 108 ч. контроль)		66	110		0	112

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины представлено в ЦОРах Синтаксис простого предложения-
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2910>; Современный русский язык. Сложное предложение
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1039>

Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса

Предмет синтаксиса. Основные этапы изучения синтаксиса русского языка. Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе. Связь синтаксиса с лексикой, словообразованием, морфологией и фонетикой. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса. Вопрос о синтаксической форме слова и сложном синтаксическом целом как синтаксических единицах.

Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Многоаспектность синтаксических единиц (логический, структурный, структурно-семантический и коммуникативный аспекты).

Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой. Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности). Изменение норм согласования и управления, конкуренция форм предложного / беспредложного управления.

Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность. Различные толкования предикативности. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

Предикативная основа предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, optative (выражающие желание). Их структурные (интонация, лексические средства, порядок слов, грамматические формы главных членов) и семантические признаки. Вопросительные предложения, не содержащие вопроса (вопросительно-повествовательные, вопросительно-побудительные, риторические). Восклицательные предложения. Структурно-семантические типы предложений: простое, осложненное, сложное.

Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения

Понятие о главных и второстепенных членах предложения. Виды членов предложения по структуре (простые, составные). Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Определение и классификация членов предложения в трудах Ф.И. Буслаева, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова. Современное состояние учения о членах предложения. Вопрос о характере связи между подлежащим и сказуемым. Динамика нормы их координации. Изменения в согласовании определения и приложения. Распространители структурной схемы в целом (детерминанты).

Подлежащее, его семантика и способы выражения. Сказуемое. Вещественное и грамматическое значение сказуемого, способы выражения. Классификация сказуемых: простое глагольное, осложненные формы простого сказуемого; составные - составное глагольное и составное именное сказуемое. Вопрос о сложном сказуемом. Отличие составного глагольного сказуемого от глагольных сочетаний с субъектным и объектным инфинитивом.

Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

Место односоставных предложений в системе типов простого предложения. Главный член односоставного предложения. Специфика выражения предикативности в односоставных предложениях. Определенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические особенности. Неопределенно-личные предложения, их семантика, структурная схема, парадигма и стилистические функции. Обобщенно-личные предложения, их семантика и способы выражения главного члена. Двусоставные обобщенно-личные предложения. Стилистические функции обобщенно-личных предложений. Безличные предложения. Структурные схемы и парадигмы безличных предложений. Синонимика безличных и двусоставных предложений. Инфинитивные предложения, их отличие от безличных. Номинативные предложения, их структура и семантика. Конструкции, по форме совпадающие с номинативными, но не являющиеся ими. Спорные вопросы теории и классификации номинативных предложений. Гипотеза происхождения номинативных предложений Е. Н. Ширяева. Стилистические функции номинативных предложений. Вопрос о вокативных и генитивных предложениях.

Тема 6. Полные и неполные предложения

Понятие структурной неполноты предложения. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные. Неполные предложения в монологической и диалогической речи. Вопрос об эллиптических предложениях. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения

Нераспространенные и распространенные предложения. Понятие второстепенных членов предложения. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплексивы). Принципы выделения второстепенных членов предложения: синтаксическая зависимость, вид подчинительной связи, способ выражения и характер синтаксических отношений. Синкретизм второстепенных членов предложения. История изучения второстепенных членов предложения. Типы присловных членов предложения. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Тема 8. Осложнение простого предложения

Осложнение простого предложения. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов предложения. Виды сочинительной связи при однородных членах с соединительными, противительными и разделительными союзами. Ограничения на соединение компонентов блока однородных членов. Обобщающие слова. Предложения с однородными и неоднородными определениями.

Требования логики при построении предложений с однородными членами. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.

Предложения с обособленными членами. Формальные средства выражения обособления. Смысловое осложнение члена предложения (значение полупредикативности, собственное субъектно-модальное значение, добавочное обстоятельственное значение и др.) как причина обособления. Общие и частные условия обособления.

Полупредикативные обособленные члены предложения. Значение полупредикативности и средства его выражения. Предложения с обособленными определениями. Условия их обособления. Семантические и грамматические особенности обособления приложений. Предложения с обособленными обстоятельствами. Условия их обособления. Осложнение предложения присоединенными членами.

Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Уточнение, его виды (ограничение, конкретизация, дополняющее уточнение) и способы его выражения (бессоюзная связь, обособляющая интонация, относительная самостоятельность уточняемого и уточняющего). Вопрос об обособлении ограничительно-уточняющих дополнений с предлогами кроме, помимо.

Предложения с обращениями. Понятие обращения. Вопрос о синтаксической связи обращения. Способы выражения обращений и их основные функции.

Предложения с вводными и вставными конструкциями. Вводные слова, сочетания слов и предложения как средство выражения субъективной модальности. Типы вводных конструкций по функции (модальные, эмоциональные, союзные и т.д.). Вставные конструкции, их отличие от вводных. Формы вставок (словоформа, словосочетание, предложение, ССЦ). Семантика вставных конструкций (дополнительная информация). Коммуникативная роль вставки (функция ремы). Интонационное и пунктуационное оформление вставки.

Тема 9. Актуальное членение предложений

Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема. Основные средства выражения актуального членения: словопорядок, место фразового ударения, служебные слова. Актуальное членение высказываний разных типов. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика. Коммуникативное задание.

Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица

Сложное предложение как структурно-семантическое единство. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952?54, 1970, 1980 гг.). Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.). Средства связи частей сложного предложения. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 11. Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его виды (предложения закрытой и открытой структуры в "Грамматике современного русского литературного языка", 1970). Сочинительные союзы. Сложносочиненное предложение открытой и закрытой структуры. Соединительные, противительные, разделительные, пояснительные, присоединительные сложносочиненные предложения.

Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении

Общая характеристика сложноподчиненного предложения. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах. Подчинительные союзы и союзные слова. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки. Виды сложноподчиненных предложений. Многочленные сложноподчиненные предложения. Особенности функционирования сложноподчиненных предложений с придаточными разного типа. Ошибки в построении сложноподчиненного предложения, связанные с использованием союзов и союзных слов, нанизыванием однотипных придаточных.

Тема 13. Бессоюзные сложные предложения

Вопрос о бессоюзном сложном предложении. История изучения бессоюзных сложных предложений. Вопрос о грамматической форме бессоюзных сложных предложений. Вопрос об интонации как средстве связи бессоюзных сложных предложений. Структурно-семантические типы бессоюзных сложных предложений. Сферы употребления бессоюзных сложных предложений.

Тема 14. Многочленные сложные предложения

Многочлены с одним видом связи и с разными видами связи частей. Понятие параллельного и последовательного подчинения. Структурно-семантические блоки и типы отношений между ними. Уровни членения сложного многочленного предложения с разными видами связи. Уровневая схема многочленного предложения с разными видами связи.

Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи

Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды

связи. Период как особая форма организации монологической речи. Структура периода, особенности строения и интонации. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.

Способы передачи чужой речи, их отличие по объему передаваемой информации, по степени сохранности чужой речи, по цели введения чужой речи в текст. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности. Цитирование.

Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Функции знаков препинания. Отделительные, разделительные и выделительные знаки. Одиночные (непарные) и парные знаки. Вариативные знаки. Факультативные и авторские знаки. Стилистическая роль знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Белешапкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989 - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>

Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_jazyk_-_valgina.html

Культура письменной речи. Русский язык - <http://www.grammar.ru/RUS/?id=2/0>

Русская грамматика - <http://rusgram.narod.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливая их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов. Это нужно для ответа на вопросы, которые будут поставлены перед студентом при устном опросе.
практические занятия	Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для этого необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из учебной литературы. А также решить все задачи, которые были предложены для самостоятельного выполнения на предыдущей лекции или практическом занятии.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Ограниченность времени (3-4 дня) для непосредственной подготовки к экзамену по предмету требует от студентов спокойно, без нервной суеты и спешки, еще раз внимательно продумать изученный в течение трех семестров материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях. Специфика периода подготовки к экзамену заключается в том, что студент уже ничего не изучает (для этого просто нет времени): он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>текстов устных ответов на каждый вопрос билета.</p> <p>Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного (просмотрового) чтения соответствующей главы или параграфа своего конспекта, пособия, учебника. По справочной литературе или Интернет-источникам следует уточнить определения терминов и выписать их на отдельный лист. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания: карандашом подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, различными знаками выделить самое главное. Если какой-либо вопрос освещен в пособии недостаточно или запутано, то следует обратиться к другим источникам информации. После глубокого знакомства с темой лучше всего набросать простой план-конспект будущего ответа. Конспект может представлять собой как полный письменный аналог устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план (с указанием основных терминов, фактов, причинно-следственных связей, формулировками выводов и обобщений и т.п.). Для каждого ответа на вопрос билет лучше завести отдельный лист бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена. К тому же письменное оформление конспекта ответа оттачивает логику его построения, отдельные формулировки, приучает к четкости мысли, высвечивает пробелы в знаниях.</p> <p>Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудиториях №43, 72, 82 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 197 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 180 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор NEC PA653U 2 шт. Проекционный экран Lumien LMC-100135 2 шт. Парты 15 шт. Интерактивная трибуна 1 шт. Ноутбук HP 15.6" 1 шт. Экраны напольные ЖК панель 49UT640S 2 шт. Экраны настенные Flame SLX65LBHa 2 шт. Компьютер Intel Core i5 DELL Vostro 3671 1 шт. Монитор DELL SE2417HG/DELL P2418HT 2 шт. Микрофон Shure CVG18RS-B/C 6 шт. Коммуникационный шкаф 1 шт. (цифровая микшерная консоль Yamaha TF1, усилитель мощности RCF IPS 1700, акустическая система RCF L 2406T W, управляемая камера Hikvision DS-2CD2123G0-IU, звуковая карта FOCUSRITE SCARLETT 2I2 3RD GEN, микрофонная радиосистема Shure BLX1288E/P31-M17 2 шт.). Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Б) в учебной аудитории №72 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №82 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.07.05.05 Синтаксис

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса», «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица», «Тема 6. Полные и неполные предложения», «Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 9. Актуальное членение предложений», «Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации»

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменная работа по темам «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения», «Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 11. Сложносочиненные предложения», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации»

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат по теме «Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков</p> <p>Умеет строго различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом преподавании языка.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса», «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица», «Тема 6. Полные и неполные предложения», «Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 9. Актуальное членение предложений», «Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации»</i></p> <p><i>Письменная работа по темам «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения», «Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 11. Сложносочиненные предложения», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации».</i></p> <p><i>Реферат по теме «Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи»</i></p> <p>Промежуточная аттестация: экзамен</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач коммуникации.</p>	<p>Текущий контроль: <i>Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса», «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица», «Тема 6. Полные и неполные предложения», «Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения», «Тема 8. Осложнение простого</i></p>

	<p>Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.</p>	<p><i>предложения», «Тема 9. Актуальное членение предложений», «Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации»</i></p> <p><i>Письменная работа по темам «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения», «Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 11. Сложносочиненные предложения», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации».</i></p> <p><i>Реферат по теме «Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи»</i></p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ОПК-8	Отлично знает теоретические основы дисциплины: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков	Знает теоретические основы дисциплины: основные понятия, предмет, задачи, методы и разделы языкознания, основные принципы системной организации языка, различные классификации языков	Знает теоретические основы дисциплины, основные понятия общей терминологии предмета, но допускает серьезные ошибки; демонстрирует отрывочные знания основных принципов системной организации языка, различных классификаций языков	Не знает теоретических основ дисциплины, основных понятий общей терминологии предмета; не демонстрирует отрывочные знания основных принципов системной организации языка, различных классификаций языков
	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний, но допускает при этом незначительные ошибки	Умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; умеет реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний, но допускает при этом типичные ошибки	Не умеет различать означающее и означаемое в восприятии и употреблении научной терминологии по лингвистике; различать категориальные, родовые и видовые понятия, относящиеся к строю языка, различать основные структурные элементы и ярусы языка, их иерархическую упорядоченность; реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов и на основе специальных научных знаний.
	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, но допускает незначительные ошибки в приемах использования положений общего	Владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, но допускает типичные ошибки в приемах использования положений общего	Не владеет понятийным аппаратом теории языка, основными методами лингвистического анализа, системой приемов использования положений общего языкознания в практическом

	практическом преподавании языка.	языкознания в практическом преподавании языка.	языкознания в практическом преподавании языка.	преподавании языка.
УК-1	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Знает базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач
	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач.	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; допускает типичные ошибки в применении системного подхода для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач коммуникации
	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач.	Владеет базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; допускает типичные ошибки в применении системного подхода для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса .Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса. Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица.

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

2. Письменная работа по темам «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения», «Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений»

Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого 20 + 30 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого 20 + 30 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме Тема 6. Полные и неполные предложения. Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения. Тема 8. Осложнение простого предложения. Тема 9. Актуальное членение предложений. Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

2. Письменная работа по темам «Тема 8. Осложнение простого предложения»

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Итого 20 + 20 + 10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1. Устный или письменный ответ – 20 баллов

2. Практическое задание – 30 баллов

Итого 30 + 20 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос по теме 12. Понятие о сложноподчиненном предложении. Тема 14. Многочленные сложные предложения. Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

Форма контроля реализуется в формате ЦОР Синтаксис простого предложения-

<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2910>;

Современный русский язык. Сложное предложение

<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1039>

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

2.Письменная работа по темам «Тема 11. Сложносочиненные предложения», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации».

Максимальное количество баллов по БРС – 20.

3.Реферат по теме «Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Итого 20 + 20 + 10 = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Аттестация проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный вопрос и практическое задание.

1.Устный или письменный ответ – 20 баллов

2.Практическое задание – 30 баллов

Итого 30 + 20 = 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам «Тема 1. Введение. Предмет синтаксиса», «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 3. Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица», «Тема 6. Полные и неполные предложения», «Тема 7. Вопрос о второстепенных членах предложения», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 9. Актуальное членение предложений», «Тема 10. Сложное предложение как многоаспектная единица», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации»

Форма контроля реализуется в формате ЦОР Синтаксис простого предложения-
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=2910>; Современный русский язык. Сложное предложение
<https://edu.kpfu.ru/course/view.php?id=1039>

4.1.1.1. Порядок проведения

Устный опрос проводится на практических занятиях и в ЦОР. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

8 семестр

Введение. Предмет синтаксиса

1.Основные этапы изучения синтаксиса русского языка.

2.Основные тенденции развития синтаксической теории русского языка на современном этапе.

3. Система синтаксических единиц: словосочетание, простое предложение, сложное предложение как основные единицы синтаксиса.

4. Синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные) и средства их выражения: формы слова, служебные слова, типизированные лексические элементы, порядок слов, интонация.

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

1. Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса.

2. Статус словосочетания в трудах А.А. Шахматова, В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой.

3. Классификация словосочетаний.

4. Свободные и несвободные словосочетания.

5. Простые и сложные словосочетания.

6. Синтаксические связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание, их разновидности).

Предложение. Предложение как основная коммуникативная единица

1. Предложение как основная коммуникативная единица. Признаки предложения: грамматическая организованность, интонационная оформленность, семантическая завершенность.

2. Предикативность как основной грамматический признак предложения (модальность, синтаксическое время, синтаксическое лицо).

3. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения.

4. Функциональные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, оптативные (выражающие желание).

Полные и неполные предложения

1. Разновидности неполных предложений: двусоставные и односоставные, контекстуальные и ситуативные.

2. Неполные предложения в монологической и диалогической речи.

3. Эллиптические предложения.

Вопрос о второстепенных членах предложения

1. Нераспространенные и распространенные предложения.

2. История изучения второстепенных членов предложения.

3. Присловные и приосновные второстепенные члены предложения.

4. Члены предложения с двойной синтаксической связью (дуплективы). Синкретизм второстепенных членов предложения.

5. Определение, его виды и способы выражения; синонимика согласованных и несогласованных определений.

6. Приложение. Дополнение, его виды и способы выражения. Дополнение при глаголах с отрицанием.

7. Обстоятельство, его виды и способы выражения.

Актуальное членение предложений

1. Актуальное членение предложения-высказывания. Тема и рема.

2. Основные средства выражения актуального членения.

3. Норма порядка слов в современном русском литературном языке, ее синонимика

8 семестр

Сложное предложение как многоаспектная единица

1. Сложное предложение как структурно-семантическое единство.

2. Сопоставление типологий сложного предложения (В.А. Белошапковой, С.Г. Ильенко, Л.Ю. Максимова, академических грамматик 1952/54, 1970, 1980 гг.).

3. Спорные вопросы квалификации сложного предложения (бессоюзное сложное предложение, пояснительная и присоединительная конструкции и др.).

4. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Понятие о сложноподчиненном предложении

1. Общая характеристика сложноподчиненного предложения.

2. Основные типологии сложноподчиненного предложения, построенные на логико-грамматическом, семантическом и структурном принципах.

3. Подчинительные союзы и союзные слова.

4. Нерасчлененные и расчлененные сложноподчиненные предложения, их основные признаки.

5. Виды сложноподчиненных предложений.

6. Многочленные сложноподчиненные предложения.

4.1.2. Письменная работа по темам *Письменная работа по темам «Тема 2. Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса», «Тема 4. Двусоставное предложение. Главные члены предложения», «Тема 5. Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений», «Тема 8. Осложнение простого предложения», «Тема 11. Сложносочиненные предложения», «Тема 12. Понятие о сложноподчиненном предложении», «Тема 14. Многочленные сложные предложения», «Тема 16. Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации».*

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

8 семестры

26-30 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

21-25 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

16-20 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

9 семестр

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

10 семестр

17-20 баллов ставятся, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурировал. Прекрасно освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал высокий уровень понимания материала. Превосходно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

14-16 баллов ставятся, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоил понятийный аппарат. Продемонстрировал хороший уровень понимания материала. Хорошо умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

11-15 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурировал. Понятийный аппарат освоил частично. Понимает отдельные положения из материала по теме. Удовлетворительно умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0-10 баллов ставятся, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоил неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

9- семестр

Словосочетание. Словосочетание как единица синтаксиса

1. Какие подходы к понятию "словосочетание" вы знаете?

2. Выпишите из предложения все словосочетания. Сделайте их полный синтаксический анализ.

Женщина была очень маленького роста, как двенадцатилетняя девочка, и одета в кожаную рубашку длиной до колен, штаны, сшитые из выделанной изюбриной кожи (Арсеньев).

Двусоставное предложение. Главные члены предложения

1. Определите способ выражения подлежащего: 1) слово, 2) фразеологизм, 3) синтаксически нечленное сочетание слов.

1. Пробило десять часов (И. Тургенев).
2. Замолкли звуки чудных песен (М.Лермонтов).
3. Множество птиц, красных, желтых, зеленых, летало в ветвях (И.Гончаров).
5. Каждый из этих сундуков имел свой особенный острый запах (Г.Семенов).

2. Определите тип сказуемого в предложениях: 1) простое глагольное, 2) составное глагольное, 3) составное именное, 4) сложное.

1. Между тем княжна Мери перестала петь (М. Лермонтов).
2. Быстро лечу я по рельсам чугунным (Н. Некрасов).
3. Весна выдалась не похожая на обыкновенные русские весны(К. Паустовский).
4. Кое-где начинал сверкать огонек (Н. Гоголь).
5. Бопре в отечестве своем был парикмахером (А. Пушкин).

Односоставные предложения. Структурно-семантические типы односоставных предложений

1. Найдите грамматическую основу предложений. Определите тип предложений по составу.

1) Нет, шалишь, я даром себя обидеть не позволю. Нет, ты теперь приди-ка ко мне да поклоняйся, чтоб дочь твою взял. "Я к тебе пойду кланяться?" Пойдешь, я тебя знаю. Тебе нужно свадьбу сделать, хоть в петлю лезь, да только б весь город удивить, а женихов-то нет. Вот несчастье-то твое! (Остр.)

2) "Я мастер по починке медоборудования, - сымпровизировал он, вызвали во второе отделение синхрофазатрон починять. Где раздеваться-то" (Улиц.)

3) " Попрошу меня не учить, - ответил Бегемот, - сиживал за столом, не беспокойтесь, сиживал!" (Булг.)

4) "Казнить-то тебя, говорят, так с тебя грех снимется, а ты живи и мучайся своим грехом". (Остр.)

5) Так прежде, чем на могилку-то ехать, обеденку бы тебе отстоять, очиститься бы! Вот завтра пораньше велю отслужить, а потом и с богом! (С.-Щ.)

Осложнение простого предложения

1. Определите, к какой группе по значению относятся вводные конструкции: 1) уверенность; 2) неуверенность; 3) эмоциональное отношение; 4) источник сообщения; 5) способ оформления мысли:

Тучам, видно, не суждено было собраться в грозу (Л. Толстой)

К счастью, погода стояла прекращая (И. Тургенев).

По словам кучера, никогда еще не было такого количества рыбы в Енисее, как в этом году (А.Чехов).

По-видимому, здесь лишь недавно начали рубку леса (А Чехов)

Во-первых, я говорю по-французски не хуже вас, а по-немецки даже лучше, во-вторых, я три года провел за границей (И. Тургенев).

Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари? (И. Тургенев).

А королева, как известно, весьма полномочная фигура на шахматной доске (Л. Кассиль).

2. Определите, в соответствии с какими правилами обособляются согласованные определения: 1) причастный или адъективный оборот после определяемого слова, 2) два или более определений, стоящих после определяемого слова, 3) выражение определяемого слова личным местоимением, 4) наличие обстоятельственного значения.

Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна (С. Есенин).

Поток, усиленный грозой, шумел (М.Лермонтов).

Уставший от волнения, я крепко уснул на полотах (М. Горький).

А он, мятежный, просит бури, как будто в бурях есть покой (М. Лермонтов).

10 семестр

Сложносочиненные предложения

1. Перепишите предложение. Сделайте его полный синтаксический анализ.

На дворе у Кирилы Петровича воспитывались обыкновенно несколько медвежат и составляли одну из главных забав покровского помещика (А. Пушкин).

2. Определите смысловые отношения в предложениях: 1) соединительные; 2) разделительные; 3) противительные; 4) сопоставительные.

Тихо ночь ложится на вершины гор, и луна глядится в зеркала озер (И. Никитин).

Корень ученья горек, да плод его сладок (поговорка).

От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлось искать пристанища (Г. Пермитин).

Еще в полях белеет снег, а воды уж весной шумят (Ф. Тютчев).

Ростов не верил своим глазам, и сомнение это продолжалось более секунды (А. Пушкин).

В комнатах было душно, а на улицах вихрем носилась пыль, срывало шляпы (А. Чехов).

Понятие о сложноподчиненном предложении

1. Определите, к какому типу относятся следующие предложения: 1) простое; 2) сложносочиненное; 3) сложноподчиненное; 4) бессоюзное.

1. Мгновенье - и я уже не увижу этого солнца, этой воды, этого ущелья (Л. Толстой).

2. Если Левину весело было на скотном и житном дворах, то ему еще стало веселее в поле (Л. Толстой).

Анна Михайловна спросила у обгонявшей их с графином на подносе девушки о здоровье княжны и повлекла Пьера дальше по каменному коридору (Л. Толстой).

Море едва шумело, и в сером тумане зарождался день, полный тишины и безветрия (К. Паустовский).

Из-за снежной бури, разыгравшейся, едва мы приземлились, я весь вечер не мог добраться из аэропорта до города и решил заночевать в комнате ожидающих (Л. Кассиль).

Однако, как ни прекрасно было это утро, настроение у всех было уже испорчено (В. Катаев).

1. Перепишите предложение, расставьте знаки препинания; произведите полный синтаксический и пунктуационный анализ.

Несмотря на то что работа его жилстроительного участка протекала успешно и ему казалось что окна домов которые он строил смотрят на него приветливо Сидор Иванович стал испытывать беспокойство и принялся размышлять не рано ли ему пользоваться комфортом хорошо идущего дела (К. Симонов).

Многочленные сложные предложения

Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи.

Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайные опытом, странные знания (А. Куприн).

Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации

1. Спишите, расставьте знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ.

Несмотря на то что войска были раздеты изнурены на одну треть ослаблены отсталыми ранеными убитыми и больными несмотря на то что на той стороне Дуная были оставлены больные и раненые с письмом Кутузова поручавшим их человеколюбию неприятеля несмотря на то что большие госпитали и дома в Кремсе обращенные в лазареты не могли уже вмещать в себя всех больных и раненых несмотря на все это обстановка при Кремсе и победа над Мортье значительно подняли дух войска (Л. Толстой).

4.1.3. Реферат по теме «Тема 15. Сложные формы организации монологической и диалогической речи»

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;

- содержание;

- введение;

- базовое понятия;

- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);

- классификация (виды, формы и т.д.);

- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;

- список использованных источников

- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0-4 балла ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

1. Сложные формы организации монологической и диалогической речи.
2. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица.
3. Структура сложного синтаксического целого. Средства связи частей, виды связи.
4. Период как особая форма организации монологической речи.
5. Абзац как стилистико-композиционная единица, структура абзаца и роль его в тексте.
6. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Косвенная речь, ее особенности.

Цитирование.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1 Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен в 8,9,10 семестрах. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий. На подготовку дается 20 минут.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 43-50 (отлично) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 35-42 (хорошо) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 28-34 (удовлетворительно) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-27 (неудовлетворительно) ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных

программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

4.2.1.3. Оценочные средства.

8 семестр

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

- 1.Словосочетание как синтаксическая единица. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Семантико-синтаксические отношения между компонентами словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний.
2. Предложение как основная единица языка. Основные признаки предложения.
3. Структурно-семантические типы предложений. Простое и сложное предложение, их отличительные признаки. Классификация простых и сложных предложений по функции.
4. Главные и второстепенные члены предложения. Морфологизованные и неморфологизованные члены предложения. Синкретичные члены предложения.
5. Подлежащее, его семантика и способы выражения в современном русском языке.
6. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения. Осложненные формы простого глагольного сказуемого.
7. Составное глагольное сказуемое и способы выражения его компонентов.
8. Составное именное сказуемое и способы выражения его компонентов.
9. Сложное сказуемое и его типы.
10. Односоставные предложения, их типы. Главные члены односоставных предложений.
11. Односоставные личные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
12. Безличные предложения, их типы. Способы выражения главного члена.
13. Инфинитивные предложения. Их сходство с безличными предложениями и отличие от них.
14. Номинативные предложения, их значение. Основные типы, способы выражения главного члена.
15. Предложения именного типа (именительный представления (темы), вокативные предложения, генитивное предложение).

9 семестр

16. Второстепенные члены предложения. Вопрос о второстепенных членах в лингвистической науке. Принципы выделения ВЧП.
17. Определение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Приложение как особый вид определения.
18. Дополнение как второстепенный член предложения. Его виды, основные значения и способы выражения. Синкретичные члены предложения.
19. Обстоятельства, их виды, способы выражения. Типы детерминантов. Понятие о дуплективе.
20. Полные и неполные предложения. Структурно-семантические разновидности неполных предложений. Вопрос об эллиптических предложениях.
21. Предложения с однородными членами. Структурные и семантические признаки однородных членов. Однородные члены как структурно-семантический блок. Структура и семантика блока однородных членов. Способы выражения однородности в сочинительном ряду.
22. Виды сочинительной связи однородных членов с соединительными, противительными и разделительными отношениями. Открытые и закрытые ряды. Вопрос о предложениях с однородными сказуемыми.
23. Предложения с обособленными членами. Полупредикативность как основной признак обособления. Формальные средства выражения обособления. Общие условия обособления.
24. Предложения с вводными и вставными компонентами. Их структура и функции. Разграничение вводных и вставных конструкций.
25. Предложения с обращениями. Форма и функции обращения.

2 часть билета: практическое задание № 1

Перепишите, расставьте недостающие знаки препинания и разберите предложения по членам, указав морфологический способ выражения каждого из членов предложения.

Собака испугалась не на шутку но не желая выдавать своего страха громко залаяла и бросилась к коту который еще сильнее выгнув спину зашипел и ударил Каштанку лапой по голове. (А. П. Чехов)

2 часть билета: практическое задание № 2

1. Найдите грамматическую основу предложений. Определите морфологический способ выражения главных компонентов, их тип, а также тип предложений по составу.

1) Нет, шалишь, я даром себя обидеть не позволю. Нет, ты теперь приди-ка ко мне да покланяйся, чтоб дочь твою взял. "Я к тебе пойду кланяться?" Пойдешь, я тебя знаю. Тебе нужно свадьбу сделать, хоть в петлю лезь, да только б весь город удивить, а женихов-то нет. Вот несчастье-то твое! (Остр.)

2) "Я мастер по починке медоборудования, - сымпровизировал он, вызвали во второе отделение синхрофазатрон починять. Где раздеваться-то" (Улиц.)

3) "Попрошу меня не учить, - ответил Бегемот, - сиживал за столом, не беспокойтесь, сиживал!" (Булг.)

- 4) "Казнить-то тебя, говорят, так с тебя грех снимется, а ты живи и мучайся своим грехом". (Остр.)
- 5) Так прежде, чем на могилку-то ехать, обеденку бы тебе отстоять, очиститься бы! Вот завтра пораньше велью отслужить, а потом и с богом! (С.-Щ.)

10 семестр

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Сложное предложение как структурно-семантическое объединение предикативных частей. Свободные и несвободные (фразеологизированные) модели сложных предложений. Средства связи частей сложного предложения.
2. Основные признаки сложного предложения. Типы сложных предложений по средствам связи и грамматическому значению. Вопрос о квалификации компонентов СП.
3. Сложноподчиненное предложение. Вопрос о классификации СПП.
4. СПП нерасчлененной и расчлененной структуры. Структурно-семантические различия между ними.
5. Присубстантивно-атрибутивные СПП.
6. Изъяснительные СПП.
7. Местоименно-соотносительные СПП.
8. СПП с придаточными времени, уступки.
9. СПП с придаточными условия, цели.
10. СПП с придаточными причины, следствия.
11. СПП с придаточными сравнительными, присоединительными.
12. СПП с несколькими придаточными.
13. Структурно-семантические типы ССП с соединительными союзами.
14. Структурно-семантические типы ССП с разделительными союзами. Вопрос о ССП с пояснительными союзами.
15. Структурно-семантические типы ССП с противительными союзами.
16. Бессоюзные сложные предложения. Средства связи частей БСП. Структурно-семантические типы БСП.
17. Сложные предложения с различными видами связи. Уровни членения в многочленном ССП и БСП. Структурные типы многочленных сложных предложений с различными видами связи.
18. Понятие чужой речи. Способы ее передачи. Предложения с прямой речью.
19. Косвенная речь, ее лексико-грамматическая характеристика. Перевод прямой речи в косвенную.
20. Несобственно-прямая речь как особая форма свободной передачи чужой речи. Формальные особенности несобственно-прямой речи. Несобственно-прямая речь как особый художественный прием.
21. Сложные формы монологической речи. Период как особая форма организации монологической речи. Строение периода. Типы периодов.
22. Сложное синтаксическое целое как структурно-семантическая единица текста. Способы связи предложений в ССЦ. Лексические и грамматические средства связи предложений.
23. Структурно-тематические типы ССЦ: описание, повествование, рассуждение.
24. Абзац как композиционно-стилистическая единица текста. Абзац и ССЦ.
25. Диалогическое единство. Типы диалогических единств.
26. Принципы русской пунктуации: смысловой, грамматический и интонационный. Их иерархия и взаимодействие. Система знаков препинания в современном русском языке.
27. Основные функции знаков препинания. Одиночные и двойные (парные) знаки препинания. Факультативная и авторская постановка знаков препинания. Новое в русской пунктуации.

2 часть билета: практическое задание

Составить схему сложного предложения. В сложном многокомпонентном предложении провести анализ связи разных уровней, начиная с главной связи. Произвести пунктуационный анализ.

Я не знал и не могу сказать, обладала ли Олеся и половиной тех секретов, о которых говорила с такой наивной верой, но то, чему я сам бывал нередко свидетелем, вселило в меня непоколебимое убеждение, что Олесе были доступны те бессознательные, инстинктивные, туманные, добытые случайным опытом, странные знания (А. Куприн)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Карданова, М. А. Русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. А. Карданова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта : Наука, 2012. - 456 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 (Флинта), ISBN 978-5-02-034723-6 (Наука). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/455212> – Режим доступа: по подписке.
2. Шахматов А.А., Синтаксис русского языка / А.А. Шахматов - М. : ФЛИНТА, 2015. - 714 с. (Стилистическое наследие) - ISBN 978-5-9765-1812-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518124.html> - Режим доступа : по подписке.
3. Михайлова О.А., Синтаксис осложненного и сложного предложений / О.А. Михайлова - М. : ФЛИНТА, 2016. - 96 с. - ISBN 978-5-9765-2562-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525627.html> - Режим доступа : по подписке.
4. Рыженкова Т.В., Синтаксис словосочетания и простого предложения : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки бакалавра "Педагогическое образование" / Т.В. Рыженкова - М. : Прометей, 2015. - 80 с. - ISBN 978-5-9906264-3-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785990626430.html> - Режим доступа : по подписке.
5. Гордеева О.И., Сборник упражнений по синтаксис современного русского языка / Гордеева О.И., Гынзалова Л.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 128 с. - ISBN 978-5-9765-1075-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510753.html> - Режим доступа : по подписке.
6. Федосюк, М. Ю. Синтаксис современного русского языка : учеб. пособие / М.Ю. Федосюк. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 245 с. — (высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004872-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002919> – Режим доступа: по подписке.
7. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. И. Кустова. – Москва : Флинта, 2013. – 294 с. - ISBN 978-5-9765-1559-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/462810> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

8. Докучаева, Р. М. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. М. Докучаева. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 230 с. - ISBN 978-5-9765-1417-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/458028> – Режим доступа: по подписке.
9. Меликян, В. Ю. Мелнкян, В. Ю. Современный русский язык [Электронный ресурс] : синтаксическая фразеология : учебное пособие / В. Ю. Меликян. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 233 с.. - ISBN 978-5-9765-1697-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048021> – Режим доступа: по подписке.
10. Рогачева, Е. Н. Рогачёва, Е.Н. Русский язык: синтаксис и пунктуация : второй уровень владения языком : учеб. пособие / Е.Н. Рогачёва, О.А. Фролова, Е.А. Лазуткина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА ; Наука, 2016. — 136 с. — (Русский язык как иностранный). - ISBN 978-5-9765-1853-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035659> – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»