

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2026 14:14:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ



Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

Мерзон 20 23 г.

Программа дисциплины (модуля)

Мониторинг качества предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Галич Т.Н. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), Smart157@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.1	Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-1.2	Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности; осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-1.3	Владеет: современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности; навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.1	Знает: теоретические основы и нормативных требований к образовательной среде образовательного учреждения; требования образовательных стандартов с учетом специфики задач инновационной образовательной политики
ПК-2.2	Умеет; проектировать образовательную среду (фрагменты среды) образовательного учреждения для обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-2.3	Владеет: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды; навыками создания условий обучения и воспитания адекватные задачам инновационной политики
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-3.1	Умеет: разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ; применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного
ПК-3.2	Владеет: навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля,

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки; умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования
ПК-3.3	Знает: современные формы и методы контроля качества образования; современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ; основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые и психолого-педагогические основы мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ;
- пути повышения качества предметно-пространственной среды ДОУ.

Должен уметь:

- проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;
- организовывать мониторинг качества предметно-пространственной среды ДОУ.

Должен владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций;
- современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ.

Должен демонстрировать способность и готовность:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Управление дошкольным образованием)" и относится к вариативной части. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 28 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 107 часа(ов).

Контроль (экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля		Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ.	1	0	2	0	12
2.	Тема 2. Создание образовательной предметно- пространственной среды в ДОУ.	1	1	2	0	12
3.	Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.	1	1	4	0	11
4.	Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ.	1	0	4	0	12
5.	Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ.	1	1	2	0	12
6.	Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования.	1	1	2	0	12
7.	Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.	1	1	2	0	12
8.	Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи.	1	0	2	0	12
9.	Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ.	1	1	2	0	12
	Итого		6	22	0	107

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ.

Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема 2. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ.

Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДОУ. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема 3. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.

Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции

образовательных областей. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДОУ. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема 4. Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ.

Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования. Развивающая предметно-пространственная среда как средство развития игровой деятельности дошкольников

Тема 5. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ.

Приемы создания и развития интерактивной среды. Использование флеш-карты как интерактивная технология. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДОУ. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДОУ.

Тема 6. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования.

Исторический аспект проблемы. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДОУ. Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДОУ. Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях. Построение предметно-пространственной среды как развивающей при обязательном условии реализации личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых.

Тема 7. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.

Понятие "мониторинга". Виды и назначение мониторинга. Средства мониторинга. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДОУ. Признаки предметно-пространственной среды и игровой среды в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО.

Тема 8. Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи.

Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 9. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ.

Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина "качество образования" применительно к работе ДОУ. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая: Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Архив журнала "Вестник социальной работы и социальной политики" -
<http://ucpr.arbicon.ru/vv1595.html>

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связанное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.</p> <p>Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем.</p> <p>При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ.</p> <p>Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей.</p> <p>Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления.</p> <p>При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.</p> <p>Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике.</p> <p>Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. <p>Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала; - источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. <p>Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.</p> <p>При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме.
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене.</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к экзамену не допускаются.</p> <p>В период подготовки каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после сдачи закрывается и сдается в учебную часть факультета.</p> <p>На экзамене студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>Критерии оценки экзамена</p> <p>Оценка "5"</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка "4" - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач Оценка "3" - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий Оценка "2" - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, образовательного процесса по дисциплине (модулю) необходимой для осуществления

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ.

Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).

Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.

Мультимедийная аудитория.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Управление дошкольным образованием".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
Высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля) «Мониторинг качества предметно-пространственной среды
ДОО»

Фонд оценочных средств по дисциплине

Мониторинг качества предметно-пространственной среды ДОО Б1.В.01.02

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольной образовательной организацией
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. *Устный опрос*
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. *тестирование*
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. *Письменная работа*
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. *Экзамен*
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Содержание оценочного средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ
ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ПК-1 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Знает: современные традиционные и инновационные методики и технологии организации образовательной деятельности</p> <p>; методику диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>Умеет: использовать в процессе педагогической деятельности методики и технологии организации образовательной деятельности;</p> <p>осуществлять оценку качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p><u>Владет:</u></p> <p>навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций; современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности;</p> <p>навыками осуществления мониторинга качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос на темы:</p> <p>Тема. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ</p> <p>Тема. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Тема. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.</p> <p>Тема. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ</p> <p>Тема. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей.</p> <p>Тема. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей.</p> <p>Тема. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. Тема. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДОУ.</p> <p>Тема. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Тема. Интеграции предметно-</p>

		пространственной среды в процессе
--	--	-----------------------------------

		<p>интеграции образовательных областей Тема. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.</p> <p>Тема. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДОУ.</p> <p>Тема. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>Тема. Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ</p> <p>письменная работа на темы: Тема. Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ.</p> <p>реферат на темы: Тема. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. Подготовить доклад. Тема. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ. Подготовить доклад. Тема. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу. Тема. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему. Тема. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОУ. Подготовить тезисы для дискуссии.</p>
--	--	--

		<p>Тема. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды</p> <p>Тема. Диагностические технологии и предметно-пространственной среды ДОУ (на примере возрастной группы).</p> <p>Тема. Приемы создания и развития интерактивной среды</p> <p>Тема. Использование флеш-карты как интерактивная технология</p> <p>Тема. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.</p> <p>Промежуточная аттестация. Экзамен.</p>
--	--	--

<p>ПК-3 Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий</p>	<p><u>знает:</u> нормативно-правовые и психолого-педагогические основы мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ; пути повышения качества предметно-пространственной среды ДОУ. современные формы и методы контроля качества образования; современные средства создания тестирующих и диагностирующих программ; основные требования к созданию и использованию контрольно-измерительных материалов в образовательном процессе</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ; организовывать мониторинг качества предметно-пространственной среды ДОУ. разрабатывать контрольно-измерительные материалы с использованием современных программно-технических средств ИТ; применять современные средства ИТ для мониторинга качества образовательного</p> <p><u>Владеет:</u> навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций; современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДОУ. навыками целесообразного и эффективного отбора методов и форм контроля, в том числе основанных на использовании информационных технологий, для осуществления контроля качества образования; способен осуществлять контроль за качеством образования, использовать контрольно-измерительные материалы для его оценки; умениями применять различные виды контрольно-измерительных материалов, а также способов мониторинга качества образования</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос на темы: Тема. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). Тема. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. Тема. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. Тема. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования. Тема. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ Тема. Приемы создания и развития интерактивной среды. Тема. Использование флеш-карты как интерактивная технология. Тема. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды. Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДОУ. Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДОУ. Тема. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в</p>
---	---	--

ДОУ как основная проблема современной системы образования.

Тема. Исторический аспект проблемы.
Тема. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
Тема.

Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДОУ.

Тема. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ

письменная работа на темы:

Тема. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ.

Реферат на темы:

Тема. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ.

Тема. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ.

Тема. Экологическая предметно-пространственная среда (на примере возрастной группы ДОУ).

Тема. Эстетическая предметно-пространственная предметная и игровая среда.

Тема. Методы и приемы обыгрывания эстетической предметно-пространственной среды и развития творческих способностей детей

Тема. Предметная и игровая среда для творческого конструирования

Тема. Формы и средства интеграции предметно-пространственных сред в процессе

Тема. интеграции образовательных областей

Промежуточная аттестация. Экзамен.

<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p><u>Знает:</u> нормативно-правовые и психолого-педагогические основы мониторинга качества предметно-пространственной среды ДООУ; пути повышения качества предметно-пространственной среды ДООУ. методы и приемы осуществления организационной поддержки педагогов; алгоритм создания органов государственно-общественного управления в образовательной организации и разработки соответствующих локальных актов</p> <p><u>Умеет:</u> проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДООУ; организовывать мониторинг качества предметно-пространственной среды ДООУ. Отбирать и поддерживать внешние и внутренние формы коммуникаций органов государственно-общественного управления образованием с учетом специфики образовательной среды организации</p> <p><u>Владет:</u> -навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических ситуаций; современными формами и методами мониторинга качества предметно-пространственной среды ДООУ. -приемами организации взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в аспекте реализации принципов и целей государственно-общественного управления образованием</p>	<p>Текущий контроль.</p> <p>Устный опрос на темы: Тема. Понятие «мониторинга». Тема. Виды и назначение мониторинга. Средства мониторинга. Тема. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования. Тема. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДООУ. Тема. Мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ содержание и задачи. Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Тема. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ. Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Тема. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДООУ. Тема. Подходы к определению качества образования. Тема. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДООУ. Тема. Проблема оценки качества</p>
--	--	--

воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования.

Тема. Исторический аспект проблемы. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.

Тема. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования

Письменная работа на темы:

Тема. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Реферат на темы:

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДОУ. Подготовить экспертные таблицы

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДОУ. Подготовить экспертные таблицы.

Тема. Составить проект заключения по мониторингу предметно-пространственной среды ДОУ.

Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Подготовить тезисы для дискуссии.

Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников

Тема. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-

		<p>пространственных сред детского сада</p> <p>Тема. Технология</p> <p>разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДОУ. (составить экспертные таблицы).</p> <p>Промежуточная аттестация. Экзамен.</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ПК-1	Отлично применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Хорошо способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не совсем умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Не умеет применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-3	Способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Хорошо способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Не совсем способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий	Не способен проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий
ПК-2	Умеет проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;	частично умеет проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;	Не совсем умеет проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;	Не умеет проектировать методическое сопровождение предметно-пространственной среды ДОУ;

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Устный опрос на темы:

Тема. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ

Тема. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Тема. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДООУ

Тема. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей.

Тема. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей.

Тема. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде.

Тема. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДООУ.

Тема. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей

Тема. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.

Тема. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДООУ.

Тема. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Предметно-пространственная и игровая среда ДООУ

Тема. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет).

Тема. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.

Тема. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.

Тема. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.

Тема. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДООУ

Тема. Приемы создания и развития интерактивной среды.

Тема. Использование флеш-карты как интерактивная технология.

Тема. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ.

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.

Тема. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДООУ как основная проблема современной системы образования.

Тема. Исторический аспект проблемы.

Тема. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДООУ. **Тема.** Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДООУ.

Тема. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ

Тема. Понятие «мониторинга».

Тема. Виды и назначение мониторинга. Средства мониторинга.

Тема. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.

Тема. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДООУ.

Тема. Мониторинг предметно-пространственной среды ДООУ содержание и задачи.

Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДООУ.

Тема. Подходы к определению качества образования.

Тема. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДООУ.

Тема. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования.

Тема. Исторический аспект проблемы. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.

Тема. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

Письменная работа на темы:

Тема. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

тестирование

реферат на темы:

Тема. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. Подготовить доклад.

Тема. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДООУ. Подготовить доклад.

Тема. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.

Тема. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему.

Тема. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДООУ. Подготовить тезисы для дискуссии.

Тема. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды

Тема. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДООУ (на примере возрастной группы).

Тема. Приемы создания и развития интерактивной среды

Тема. Использование флеш-карты как интерактивная технология

Тема. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.

Тема. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.

Тема. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.

Тема. Экологическая предметно-пространственная среда (на примере возрастной группы ДООУ).

Тема. Эстетическая пространственная предметная и игровая среда.

Тема. Методы и приемы обыгрывания эстетической пространственной среды и развития творческих способностей детей

Тема. Предметная и игровая среда для творческого конструирования

Тема. Формы и средства интеграции предметно-пространственных сред в процессе

Тема. интеграции образовательных областей

Тема. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников

Тема. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственных сред детского сада

Тема. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДООУ. (составить экспертные таблицы).

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ. Подготовить экспертные таблицы

Тема. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ. Подготовить экспертные таблицы.

Тема. Составить проект заключения по мониторингу предметно-пространственной среды ДООУ.

Тема. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДООУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Подготовить тезисы для дискуссии.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ

1. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ. 2. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ. 3. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДОУ

1. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей. 2. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей. 3. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде. 4. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДОУ. 5. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДОУ.

Интеграция предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей

1. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей. 2. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДОУ. 3. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДОУ.

Предметно-пространственная и игровая среда ДОУ

1. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет). 2. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. 3. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ. 4. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.

Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДОУ

1. Приемы создания и развития интерактивной среды. 2. Использование флеш-карты как интерактивная технология.

3. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
4. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДОУ.
5. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДОУ.

Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования.

1. Исторический аспект проблемы.
2. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
3. Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДОУ.

Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ

1. Понятие «мониторинга».
2. Виды и назначение мониторинга. Средства мониторинга.
3. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
4. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДОУ.

Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи.

1. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.
2. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.
3. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.

Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ.

1. Подходы к определению качества образования.
2. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.
3. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования.
4. Исторический аспект проблемы. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.
5. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования.

4.1.2. тестирование

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

2.Тестирование.

Примерные тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

«Содержание Программы должно отражать следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; социально- коммуникативное развитие; коммуникативно-личностное развитие; описание основных технологий реализации Программы (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2) предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому;

2. Выберите верное утверждение:

1) «Результаты мониторинга не могут использоваться для решения образовательных задач». 2) «Результаты мониторинга могут использоваться для решения образовательных задач»

3. Продолжите фразу «Развивающая предметно-пространственная среда организации (группы) должна быть: 1) содержательно насыщенной; трансформируемой; индивидуальной; доступной; безопасной. 2) содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной. 4. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

1) реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

2) реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации; учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; учёт индивидуальных особенностей развития детей и состояния здоровья;

5. Выберите верное изречение:

1) «Целевые ориентиры НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы НЕ сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

2) «Целевые ориентиры подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение Программы сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников».

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности. Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman; кегль:

14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тема в основном раскрыта. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема раскрыта слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы. Подготовить доклад.
2. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ. Подготовить доклад.
3. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы. Сделать сравнительную таблицу.
4. Классификация современных подходов к оценке качества дошкольного образования. Сделать схему.
5. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения деятельности ДОУ. Подготовить тезисы для дискуссии.
6. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды
7. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДОУ (на примере возрастной группы).
8. Приемы создания и развития интерактивной среды
9. Использование флеш-карты как интерактивная технология
10. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга. Сделать схему.
11. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ.
12. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДОУ.
13. Экологическая предметно-пространственная среда (на примере возрастной группы ДОУ).
14. Эстетическая предметно-пространственная предметная и игровая среда.
15. Методы и приемы обыгрывания эстетической предметно-пространственной среды и развития творческих способностей детей
16. Предметная и игровая среда для творческого конструирования
17. Формы и средства интеграции предметно-пространственных сред в процессе
18. интеграции образовательных областей
19. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников
20. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственных сред детского сада
21. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДОУ. (составить экспертные таблицы).
22. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДОУ. Подготовить экспертные таблицы
23. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДОУ. Подготовить экспертные таблицы.
24. Составить проект заключения по мониторингу предметно-пространственной среды ДОУ.
25. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса. Подготовить тезисы для дискуссии.

4.1.4. Письменная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Письменная работа

Тема: Проектирование предметно-пространственной среды ДОУ.

1. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДОУ.
2. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДОУ.
3. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к экзамену:

1. Проектирование предметно-пространственной среды ДООУ.
2. Федеральные требования как основа для проектирования и развития предметно-пространственной среды ДООУ.
3. Классический подход к проектированию предметно-пространственной среды ДООУ.
4. Проектирование создания комплексной предметно-пространственной среды на основе социально-эмоционального развития дошкольников.
5. Создание образовательной предметно-пространственной среды в ДООУ.
6. Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания предметно-пространственной среды в образовательном учреждении для детей.
7. Организация предметно-игровой среды группы и ее влияние на развитие игры детей.
8. Характеристика современных требований к предметно-игровой среде.
9. Свобода выбора как условие активизации предметно-игровой среды группы ДООУ.
10. Диагностические технологии предметно-пространственной среды ДООУ.
11. Интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей
12. Формы и средства интеграции предметно-пространственной среды в процессе интеграции образовательных областей.
13. Взаимодействие педагогов и родителей как средство интеграции предметно-пространственной среды для детей в условиях дома и ДООУ.
14. Игры и игрушки как форма интеграции предметно-пространственной среды ДООУ.
15. Предметно-пространственная и игровая среда ДООУ
16. Игровая среда для дошкольников (игрушки для детей от 3 до 6 лет).
17. Математическая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.
18. Речевая предметно-пространственная и игровая среда в ДООУ.
19. Предметно-пространственная и игровая среда для творческого конструирования.
20. Предметно-пространственная и интерактивная среда в ДООУ
21. Приемы создания и развития интерактивной среды.
22. Использование флеш-карты как интерактивная технология.
23. Моделирование интерактивной предметно-игровой среды.
24. Интерактивная предметно-пространственная среда (на примере младшей и средней групп) ДООУ.
25. Интерактивная предметно-пространственная среда в старшей и подготовительной к школе группе ДООУ.

26. Проблема оценки качества предметно-пространственной среды в ДОУ как основная проблема современной системы образования
 27. Исторический аспект проблемы.
 28. Подходы к определению качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
 29. Классификация современных подходов к оценке качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
 30. Методологические подходы к разработке программы мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.
 31. Понятие «мониторинга». Виды и назначение мониторинга.
 32. Средства мониторинга.
 33. Методы мониторинговых исследований дошкольного образования.
 34. Технология разработки программы мониторинга качества предметно-пространственной среды в ДОУ.
 35. Мониторинг предметно-пространственной среды ДОУ содержание и задачи.
36. Характеристика этапов и критерии мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.
37. Особенности мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ, связанные с моделью организации воспитательно-образовательного процесса.
 38. Составление заключения по результатам мониторинга предметно-пространственной среды ДОУ.
 39. Качество условий реализации воспитательно-образовательного процесса на федеральном и региональном уровне и проблемы программно-методического обеспечения предметно-пространственной среды в ДОУ.
 40. Подходы к определению качества образования. Особенности применения термина «качество образования» применительно к работе ДОУ.
 41. Проблема оценки качества воспитания и обучения как основная проблема современной системы образования. Исторический аспект проблемы.
 42. Критерии и параметры оценки качества образования на разных уровнях образовательной системы.

*Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01.02 Мониторинг качества предметно-
пространственной среды дошкольной
образовательной
организации*

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Основная литература:

1. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / В.И. Турченко. - 6-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1035406>
2. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 405 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=939286>
3. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 508 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=952294>

Дополнительная литература:

1. Использование средств мультимедийных технологий в работе с детьми дошкольного возраста [Психолого-педагогический журнал Гаудеамус, №2 (22), 2013, стр. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523281>
2. Мониторинг качества образовательного процесса в школе : монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М. : ИНФРА-М, 2020. - 205 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1036467>
3. Майер, А.А. Дошкольное образование в опасности[Электронный ресурс] / А.А. Майер // Мир детства и образование: сборник материалов IV Всеросс. научно-практической конференции с представительством стран СНГ. - Магнитогорск: МаГУ, 2010. - с. 160-163. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=523370>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Управление дошкольным образованием

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная или Windows XP (Volume License)

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365 или Microsoft Office Professional plus 2010

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.