

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
 Должность: Директор
 Дата подписания: 18.02.2026 14:20:40
 Уникальный программный ключ:
 48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
 Профиль программа бакалавриата: История и обществознание

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция: УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание
 Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:
 УК-2, УК-5, ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4, ПК-5
 Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода для решения поставленных задач	Исследовательская деятельность в образовании – устный опрос, письменная работа, экзамен. Историография истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, экзамен Источниковедение истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, зачет Философия - Тестирование, устный опрос, реферат, экзамен Теоретические основы обществознания - Тестирование, устный опрос, реферат, экзамен Основы математической обработки информации – устный опрос, письменная работа, зачет. Общая психология (с практикумом) – устный опрос, письменная работа, тестирование, экзамен. Психология социальных
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	
	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
	применять системный подход для решения поставленных задач	информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	<p>коммуникаций – тестирование, письменная работа, реферат, зачет.</p> <p>История России с древнейших времен до конца XVIII в. – устный опрос, дискуссия, тестирование, письменная работа, экзамен.</p> <p>История России XIX – начала XX в. – устный опрос, тестирование, эссе, экзамен.</p> <p>Новейшая история России - устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, курсовая работа, экзамен.</p> <p>История Татарстана – тестирование, реферат, экзамен.</p> <p>История древнего мира - Устный опрос, Письменное домашнее задание, Контрольная работа, Творческое задание, экзамен.</p> <p>История средних веков и раннего нового времени – устный опрос, письменная работа, экзамен.</p> <p>Новая история Европы и Америки – реферат, устный опрос, письменная работа, экзамен.</p> <p>Новейшая история Европы и Америки – тестирование, научный доклад, письменная работа, экзамен.</p> <p>Новая и новейшая история Азии и Африки - Устный опрос, письменная работа, экзамен.</p> <p>Основы межнационального и межкультурного взаимодействия – устный опрос, реферат, зачет.</p> <p>Культурология – устный опрос, реферат, зачет с оценкой, экзамен.</p> <p>Политология – Устный опрос, Тестирование, Реферат, экзамен.</p> <p>Социология – устный опрос, реферат, зачет, экзамен</p> <p>Философская антропология - тестирование; устный опрос;</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
					<p>реферат, экзамен.</p> <p>Современная геополитика – реферат, устный опрос, эссе, зачет.</p> <p>Экономика – тестирование, устный опрос, экзамен.</p> <p>Философия общества – тестирование, устный опрос, реферат, зачет, экзамен.</p> <p>Философия познания - устный опрос; коллоквиум, эссе, экзамен</p> <p>Логика – тестирование, письменное домашнее задание, эссе, зачет.</p> <p>Методы социального исследования – тестирование, устный опрос, проект, зачет.</p> <p>Культура критического и рефлексивного мышления – тестирование, письменное домашнее задание, эссе, зачет.</p> <p>Ознакомительная практика (по психологии) – индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике - индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Педагогическая практика - индивидуальное задание, отчет по практике;</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Музейная практика – индивидуальное задание, отчет по практике;</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Археологическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Архивная практика – индивидуальное задание, отчет по</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
					<p>практике.</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Практикум по Новой истории Европы и Америки- индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Научно-исследовательская работа - индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Концепции современного естествознания – тестирование, устный опрос, реферат, зачет;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы - текст ВКР, защита ВКР.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I	1	Философия, Основы математической обработки информации, Общая психология (с практикумом), История России с древнейших времен до конца XVIII в.
	II	2	История России с древнейших времен до конца XVIII в. Ознакомительная практика (по психологии)
	III	3	Психология социальных коммуникаций, Теоретические основы обществознания, История древнего мира, История России XIX – начала XX в., Философия общества, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика – индивидуальное задание, отчет по практике;
	IV	4	Исследовательская деятельность в образовании, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, История древнего мира История России XIX – начала XX в., Философия общества, Социология, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике. Культура критического и рефлексивного мышления
	V	5	История средних веков и раннего нового времени, История России новейшего времени, История Татарстана, Политология, Социология, Философская антропология, Логика, Технологическая (проектно-исследовательская) практика по

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			педагогике
	VI	6	История средних веков и раннего нового времени, История России новейшего времени, Культурология, Политология
	VII	7	История средних веков и раннего нового времени, Культурология, Источниковедение истории России, Философия познания, Научно-исследовательская работа, Концепции современного естествознания.
	VIII	8	Новая история Европы и Америки, Методы социального исследования Историография истории России, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по Новой истории Европы и Америки, Педагогическая практика
	IX	9	Основы межнационального и межкультурного взаимодействия, Новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история Азии и Африки, Экономика, Научно-исследовательская работа, Педагогическая практика.
	X	10	Новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история Азии и Африки, Современная геополитика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение – устный опрос, тестирование, реферат, зачет. Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса - устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет Психолого-педагогические и технологические основы повышения результативности – письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет. Исследовательская деятельность в образовании – устный опрос, письменная работа, экзамен. Экономика – тестирование, устный опрос, экзамен. Мировая экономика - Устный опрос, тестирование, зачет. Национальная и региональная экономика - Устный опрос,
	УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	
	УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных	Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели,	Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
	способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
					<p>тестирование, зачет.</p> <p>Конституционное право - устный опрос, реферат, тестирование, зачет.</p> <p>Правоведение – устный опрос, тестирование, реферат, экзамен.</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) - индивидуальное задание, отчет по практике;</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях – индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	3	Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности, Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	4	Исследовательская деятельность в образовании, Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	5	Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике
	V	6	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	VI	8	Социальная антропология, Конституционное право
	VII	9	Экономика, Экономическая теория,
	VIII	10	Мировая экономика, Национальная и региональная экономика, Правоведение, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Технология цифрового образования – презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет. Конфликтология - Устный опрос, Тестирование, Реферат, Зачет. Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса - устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет. Основы вожатской деятельности - творческое задание, ситуационные задачи, зачет. Инструменты и ресурсы цифрового образования – презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет. Ознакомительная практика (по педагогике) – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) - индивидуальное
	УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	
	УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
					<p>задание, отчет по практике;</p> <p>Педагогическая практика в оздоровительных лагерях – индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Практика по применению технологий электронного обучения – индивидуальное задание, отчет по практике.</p> <p>Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО – устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет.</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I	2	Ознакомительная практика (по педагогике)
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) Инструменты и ресурсы цифрового образования
	III	4	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	6	Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	V	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	VI	8	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО
	VII	9	Конфликтология
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Иностранный язык - Устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен Иностранный язык в профессиональной сфере - Устный опрос, тестирование, контрольная работа, зачет. Русский язык и культура речи - письменная работа, проектная работа, тестирование, зачет Введение в теорию межкультурной коммуникации – устный опрос, дискуссия, творческое задание, письменная работа, экзамен. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.
	УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
	УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и	Владеть методами деловой коммуникации на государственном	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской	Владеть методами деловой коммуникации на государственном	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
		иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	I	1	Иностранный язык, Русский язык и культура речи
	II	2	Иностранный язык, Введение в теорию межкультурной коммуникации -
	III	3	Иностранный язык в профессиональной сфере
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать законы исторического развития общества	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Этнология и социальная антропология – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Этика – устный опрос, письменная работа, реферат, зачет. Религиоведение – устный опрос, тестирование, реферат, зачет. История России – реферат, устный опрос, письменная работа, экзамен. Философия – Тестирование, устный опрос, реферат, зачет Феномен образовательной деятельности - устный опрос, письменная работа, эссе, тестирование, зачет. Психология социальных коммуникаций – тестирование, письменная работа, реферат, зачет. История философии – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Глобальные проблемы современного
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом,	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
		контексте	контекстах	этическом и философском контекстах	
					общества – тестирование, устный опрос, реферат, экзамен. Основы социальной аксиологии – тестирование, письменное домашнее задание, эссе, зачет. Основы российской государственности – устный опрос, реферат, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I	1	История России, Философия, Феномен образовательной деятельности, Основы российской государственности
	II	2	Основы государственной политики в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений, Глобальные проблемы современного общества
	III	3	История философии, Психология социальных коммуникаций
	IV	7	Основы социальной аксиологии
	V	8	Этнология и социальная антропология
	VI	9	Религиоведение
	VII	10	Этика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные принципы тайм-менеджмента	Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология развития и образования - Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат, экзамен. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.
	УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории на основе принципов образования в течение	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
				всей жизни	
	УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеть способами управления своей образовательной деятельностью	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I	2	Психология развития и образования
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности организма, закономерности индивидуального развития организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья – тестирование, лабораторная работа, устный опрос, зачет. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) - Тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) - Тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) - Тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) - Тестирование физической подготовки, зачет Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) - Тестирование физической подготовки, зачет Физическая культура и спорт - тестирование, письменное домашнее
	УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья	Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни	Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием задания, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы-оценивание результатов промежуточной аттестации
	УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья	Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть навыками по сохранению и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I	1	Физическая культура и спорт
		2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Льжная подготовка)
	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)		
	II	3	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Льжная подготовка)			

		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
III	4	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
IV	5	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
V	6	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
VI	7	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка)
		Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний – тестирование, лабораторная работа, устный опрос, зачет. Безопасность жизнедеятельности – тестирование, устный опрос, реферат, лабораторная работа, зачет. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму - устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, зачет Экология человека – тестирование, лабораторная работа, устный опрос, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы-оценивание результатов промежуточной аттестации
	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	I	3	Безопасность жизнедеятельности
	II	4	Основы медицинских знаний
	III	5	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	IV	6	Экология человека
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности	Финансово-экономический практикум – тестирование, устный опрос, зачет. Экономика - устный опрос, тестирование, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы-оценивание результатов промежуточной аттестации
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
				критерия максимальной эффективности	
	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I	1	Финансово-экономический практикум
	II	9	Экономика
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

ОПК-1

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК 10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности	Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	Знать сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение - устный опрос, тестирование, реферат, зачет. Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму - устный опрос, тестирование, реферат, письменная работа, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- оценивание результатов промежуточной аттестации

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
				<p>формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности</p>	
	<p>УК 10.2. Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористической защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной</p>	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
				деятельности	
	УК 10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и терроризму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	Владеть навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции;	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
				способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	5	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение - устный опрос, тестирование, реферат, зачет.
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Феномен образовательной деятельности - устный опрос, письменная работа, эссе, тестирование, зачет
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Конституционное право - устный опрос, реферат, тестирование, экзамен. Средства оценивания результатов обучения истории – устный опрос, письменная работа, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Феномен образовательной деятельности
	II	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение; Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	III	7	Средства оценивания результатов обучения истории
	IV	8	Конституционное право
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	Информационные технологии – устный опрос, лабораторные работы, реферат, зачет. Технология цифрового образования – презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет. Конструирование и реализация образовательных процессов – реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет. Практика по применению технологий электронного обучения – индивидуальное задание, отчет по практике Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе	Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		с использованием информационно-коммуникационных технологий)	с использованием информационно-коммуникационных технологий)	информационно-коммуникационных технологий)	
	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	I	1	Информационные технологии
	II	2	Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	3	Конструирование и реализация образовательных процессов
	IV	5	Технологии цифрового образования
	V	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Психология развития и образования - Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат, экзамен. Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности – письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет. Конструирование и реализация воспитательных процессов - устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен Конструирование и реализация образовательных процессов – реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет. Практика личностно-ориентированного образования -
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и	Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную	Уметь организовывать в нестандартных эффективную совместную и	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов образовательных потребностей обучающихся	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	I	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных процессов, Психология развития и образования
	II	3	Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности, Возрастная и педагогическая психология, Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	6	Практика личностно-ориентированного образования
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Конструирование и реализация воспитательных процессов - устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен Конструирование и реализация образовательных процессов – реферат, научный доклад, устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, письменная работа, зачет. Основы вожатской деятельности - творческое задание, ситуационные задачи, зачет История философии – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся	Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного	Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	I	2	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений; Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных процессов
	II	3	Конструирование и реализация образовательных процессов, История философии
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	6	Основы вожатской деятельности, Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности – письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет. Психология развития и образования- Устный опрос, письменная работа, тестирование, реферат, экзамен. Практика личностно-ориентированного образования - устный опрос, реферат, письменная работа, зачет; Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) - индивидуальное задание, отчет по практике; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	I	1	Философия
	II	2	Психология развития образования, Концепции современного естествознания
	III	3	Психолого-педагогические и технологические основы повышения резильентности, Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	IV	5	Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике
	V	6	Практика лично-ориентированного образования
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет. Конструирование и реализация воспитательных процессов - устный опрос, тестирование, проверка практических навыков, экзамен Практика личностно-ориентированного образования - устный опрос, реферат, письменная работа, зачет Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) - индивидуальное задание, отчет по практике; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Оценивание результатов промежуточной аттестации
	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
			потребностями		
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	6	Практика лично-ориентированного образования
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса - устный опрос, письменная работа, письменное домашнее задание, ситуационная задача, зачет Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум) - Письменное домашнее задание, Реферат, проверка практических навыков, зачет Ознакомительная практика (по психологии) – индивидуальное задание, отчет по практике. Ознакомительная практика (по педагогике) – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) - индивидуальное задание, отчет по практике; Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) - индивидуальное задание, отчет по практике; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Уметь эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием ВКР, защита ВКР.
		участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I	2	Ознакомительная практика (по психологии) Ознакомительная практика (по педагогике)
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	4	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	8	Решение психологических проблем в педагогической деятельности (практикум)
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; УК-2; УК-5; УК-8; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – письменная работа, устный опрос, тестирование, зачет. История России с древнейших времен до конца XVIII в. - Устный опрос, дискуссия, тестирование, письменная работа, экзамен История России XIX – начала XX в. - устный опрос, тестирование, эссе, экзамен Новейшая история России - устный опрос, тестирование, письменное домашнее задание, курсовая работа, экзамен История Татарстана – тестирование, реферат, экзамен История древнего мира - Устный опрос, Письменное домашнее задание, Контрольная работа, Творческое задание, экзамен История средних веков и раннего нового времени – устный опрос, письменная работа, экзамен Новая история Европы и Америки – реферат, устный опрос, письменная работа, экзамен
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
				образовательной среды	
					<p>Новейшая история Европы и Америки – тестирование, научный доклад, письменная работа, экзамен</p> <p>Новая и новейшая история Азии и Африки - Устный опрос, письменная работа, экзамен</p> <p>Основы межнационального и межкультурного взаимодействия – устный опрос, реферат, зачет</p> <p>Культурология – устный опрос, реферат, зачет с оценкой, экзамен</p> <p>Политология - Устный опрос, тестирование, Реферат, Зачет, экзамен</p> <p>Социология – устный опрос, реферат, зачет, экзамен</p> <p>Философская антропология - Тестирование; устный опрос; реферат, экзамен</p> <p>Философия познания - устный опрос; коллоквиум, эссе, экзамен</p> <p>Современная геополитика - устный опрос, реферат, эссе, зачет</p> <p>Мировая экономика - Устный опрос, тестирование, зачет</p> <p>Национальная и региональная экономика - Устный опрос, тестирование, зачет;</p> <p>Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике - индивидуальное задание, отчет по практике;</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I	1	Философия История России с древнейших времен до конца XVIII в.
	II	2	История России с древнейших времен до конца XVIII в.,
	III	3	Концепции современного естествознания, История России XIX – начала XX в., История древнего мира Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	IV	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, История России XIX – начала XX в., История древнего мира, Социология
	V	5	История России новейшего времени, История средних веков и раннего нового времени, История Татарстана, Политология, Социология, Философская антропология Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике.
	VI	6	История России новейшего времени, История средних веков и раннего нового времени, Культурология, Политология
	VII	7	История средних веков и раннего нового времени, Философия познания, Культурология
	VIII	8	Новая история Европы и Америки
	IX	9	Новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история Азии и Африки, Основы межнационального и межкультурного взаимодействия/
	X	10	Новейшая история Европы и Америки, Новая и новейшая история Азии и Африки, Современная геополитика, Мировая экономика, Национальная и региональная экономика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-3, ОПК-2

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии – устный опрос, лабораторные работы, реферат, зачет. Основы математической обработки информации – устный опрос, письменная работа, зачет. Практика по применению технологий электронного обучения – индивидуальное задание, отчет по практике. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.
	ОПК-9.2 Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Уметь применять основные принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Уметь применять принципы работы современных информационных технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3 Владеть пониманием принципов	Владеть пониманием основных принципов	Владеть пониманием основных принципов	Владеть пониманием принципов работы	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	I	1	Информационные технологии, Основы математической обработки информации
	II	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 - Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-2; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-1 - Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	ПК-1.1 Знать принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать основные процессы обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать основные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Знать основные и инновационные принципы процесса обучения истории и обществознанию, теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Методика обучения истории – Устный опрос, Письменная работа, экзамен Методика обучения обществознанию – устный опрос, реферат, экзамен. Средства оценивания результатов обучения обществознанию – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Методы социального исследования – тестирование, устный опрос, проект, зачет. Педагогическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю) - индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию - индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика.
	ПК-1.2 Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов	Уметь разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем	Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию с учетом специфики тем и	Уметь планировать, разрабатывать и реализовывать рабочие программы, поурочные технологические карты по истории и обществознанию, с	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	
	программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	учетом современных образовательных технологий, специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Практикум решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию - индивидуальное задание, отчет по практике. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- текст ВКР, защита ВКР.
ПК-1.3	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеть способностью осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеть основными навыками проектирования и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в образовательной программой, проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	Владеть способностью проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознанию в образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-1 - Способен проектировать и осуществлять процесс обучения истории и обществознания в соответствии с образовательной программой, планировать и проводить учебные занятия по истории и обществознанию с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с требованием ФГОС основного общего образования	I	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю)
	II	6	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию
	III	7	Методика обучения истории, Методика обучения обществознанию, Средства оценивания результатов обучения обществознания. Технологическая (проектно-технологическая)

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			практика. Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию
	IV	8	Методы социального исследования, Педагогическая практика
	V	9	Педагогическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 - Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-2; ПК - 1; ПК - 3; ПК - 4; ПК - 5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-2 - Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	ПК-2.1 Знать своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знать предмет и основные методы исторического исследования; способы организации по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знать предмет и методы исторического исследования; способы поэтапной организации научного поиска и систематизации исторической информации; основные этапы и способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Знать своеобразие предмета и методов исторического исследования; способы организации научного поиска и систематизации исторической информации; этапы и современные способы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Методика обучения истории – Устный опрос, Письменная работа, экзамен Историография истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, экзамен Источниковедение истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, зачет. Музееведение - Письменная работа, презентация, зачет Историческая география – реферат, устный опрос, письменная работа, зачет. Российская повседневность XIX – начала XX в. – письменная работа, презентация, зачет. Российская повседневность с древности до конца XVIII в. - письменная работа, презентация, зачет.
	ПК-2.2 Уметь понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического	Уметь понимать и обеспечивать понимание предмета и основных методов	Уметь понимать и обеспечивать понимание предмета и методов исторического	Уметь понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
	исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	исторического исследования, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	исследования, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Экскурсоведение – письменная работа, презентация, зачет. Медиация в музейной сфере - письменная работа, презентация, зачет. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика– индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика– индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике.
ПК-2.3	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание предмета и основных методов исторического исследования, организацию по заданному алгоритму научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание предмета и методов исторического исследования, поэтапную организацию научного поиска и систематизации исторической информации, основные этапы работы с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Владеть способностью понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	Научно-исследовательская работа - индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"- индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по Новой истории Европы и Америки- индивидуальное задание, отчет по практике. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-2 - Способен понимать и обеспечивать понимание своеобразия предмета и методов исторического исследования, организацию научного поиска и систематизацию исторической информации, работу с историческим материалом, представленным в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.)	I	1	Музееведение
	II	2	Вспомогательные исторические дисциплины
	III	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика, Экскурсоведение
	IV	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика, Медиация в музейной сфере
	V	6	Методика обучения истории
	VI	7	Методика обучения истории, Источниковедение истории России, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"
	VII	8	Историография истории России, Историческая география, Научно-исследовательская работа, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика; Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по Новой истории Европы и Америки.
	VIII	9	Научно-исследовательская работа
	IX	10	Российская повседневность XIX – начала XX в. – Российская повседневность с древности до конца XVIII в. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-3 - Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-2; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 4; ПК - 5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-3 - Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	ПК-3.1 Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира,	Археология – реферат, устный опрос, тестирование, зачет. Этногенез народов Поволжья - устный опрос, реферат, эссе, зачет Вспомогательные исторические дисциплины - Устный опрос, письменная работа, Творческое задание, зачет Актуальные проблемы новейшей истории Европы и Америки – Тестирование, Научный доклад, Устный опрос, Письменная работа, Зачет. Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время - Тестирование, Научный доклад, Устный опрос, Письменная работа, Зачет Методика обучения обществознанию – устный опрос, реферат, экзамен. Средства оценивания результатов обучения обществознанию – тестирование, устный опрос, реферат, зачет.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение
	ПК-3.2 Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Уметь обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Уметь обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Философия общества - Тестирование, устный опрос, реферат, зачет, экзамен Теоретические основы обществознания - Тестирование, устный опрос, реферат, экзамен Этика – устный опрос, письменная работа, реферат, зачет. Конфликтология - Устный опрос, Тестирование, Реферат, Зачет Религиоведение – устный опрос, тестирование, реферат, зачет Историческая география – реферат, устный опрос, письменная работа, зачет. Социология лидерства – реферат, устный опрос, тестирование, зачет. Глобальные проблемы современного общества – тестирование, устный опрос, реферат, экзамен. Историческое краеведение – устный опрос, творческое задание, письменная работа, экзамен. Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования - индивидуальное задание, отчет по практике. Ознакомительная практика - индивидуальное задание, отчет по практике. Педагогическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике. Россия в системе современных международных отношений – тестирование, устный опрос, реферат, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст
	ПК-3.3 Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеть способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеть способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение ВКР, защита ВКР.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-3 - Способен организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую деятельность	I	2	Глобальные проблемы современного общества, Историческое краеведение, Вспомогательные исторические дисциплины
	II	3	Теоретические основы обществознания, Философия общества
	III	4	Археология, Философия общества
	IV	6	Методика обучения обществознанию, Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования - Ознакомительная практика
	V	7	Новейшая история стран Европы и Америки, Методика обучения обществознанию, Средства оценивания результатов обучения обществознания Ознакомительная практика, Россия в системе современных международных отношений
	VI	8	Историческая география, Этногенез народов Поволжья, Социология лидерства, Педагогическая практика
	VII	9	Педагогическая практика, Конфликтология, Религиоведение
	VIII	10	Актуальные проблемы новейшей истории стран Европы и Америки, Основные тенденции развития Европы и Америки в новейшее время, Этика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-2; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 5

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	ПК-4.1 Знать современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории	Знать методические приемы проведения научного исследования; способы реализации (проведения) научного исследования в области истории	Знать методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы реализации (проведения) научного исследования в области истории	Знать современные методологические и методические приемы проведения научного исследования; способы проектирования и реализации (проведения) научного исследования в области истории	Историография истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, зачет. Источниковедение истории России - Устный опрос, дискуссия, письменная работа, зачет; Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования - индивидуальное задание, отчет по практике. Ознакомительная практика - индивидуальное задание, отчет по практике. Научно-исследовательская работа – индивидуальное задание, отчет по практике. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.
	ПК-4.2 Уметь проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	Уметь реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием основных методических приемов	Уметь реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием методологических концепций и методических приемов	Уметь проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	
	ПК-4.3 Владеть способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области	Владеть способностью реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием	Владеть способностью реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием	Владеть способностью проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием
		основных методических приемов	методологических концепций и методических приемов	использованием современных методологических концепций и методических приемов	
	истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов				

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-4 - Способен проектировать и реализовывать (проводить) научное исследование в области истории с использованием современных методологических концепций и методических приемов	I	6	Ознакомительная практика, Ознакомительная практика. Практикум по методике научного исследования -
	II	7	Источниковедение истории России, Ознакомительная практика; Научно-исследовательская работа
	III	8	Историография истории России, Научно-исследовательская работа
	IV	9	Научно-исследовательская работа
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования, бакалавриат, направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль История и обществознание

Вид профессиональной деятельности: педагогическая.

Взаимосвязь данной компетенции с другими компетенциями:

УК-1; ОПК-2; ПК - 1; ПК - 2; ПК - 3; ПК - 4

Оценка уровня сформированности компетенции происходит во время промежуточной и государственной итоговой аттестации.

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
ПК-5 - Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	ПК-5.1 Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Знать основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Знать основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Знать различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Этногенез народов Поволжья - устный опрос, реферат, эссе, зачет Педагогическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика– индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика– индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"– индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю) – индивидуальное
	ПК-5.2 Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Уметь использовать в образовательной деятельности основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Уметь использовать в образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Уметь использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	
	ПК-5.3 Владеть способностью	Владеть способностью использовать в	Владеть способностью использовать в	ПК-5.3 Владеть способностью	

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием задания, отчет по практике.
		образовательной деятельности основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	
	использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	образовательной деятельности основные методы исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	образовательной деятельности основные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии исследования, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию – индивидуальное задание, отчет по практике. Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию – индивидуальное задание, отчет по практике. Методика обучения истории – Устный опрос, Письменная работа, экзамен Методика археологических исследований – реферат, устный опрос, тестирование, зачет. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы- Текст ВКР, защита ВКР.

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ПК-5 - Способен использовать в образовательной деятельности различные формы и методы, методики и технологии обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий (полевые, архивные и музейные научные исследования и др.)	I	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Музейная практика Методика археологических исследований
	II	4	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Археологическая практика Технологическая (проектно-технологическая) практика (по второму профилю).
	III	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум "Цифровые исторические ресурсы"
	IV	6	Методика обучения истории
	V	7	Методика обучения истории; Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум по подготовке к ОГЭ по обществознанию.

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
	VI	8	Теория и методология исторической науки, Этногенез народов Поволжья, Технологическая (проектно-технологическая) практика. Архивная практика, Педагогическая практика
	VII	9	Технологическая (проектно-технологическая) практика. Практикум решения заданий ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию; Педагогическая практика
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы