

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 10:39:31
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15ca3386f5219d3113d727f6fda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

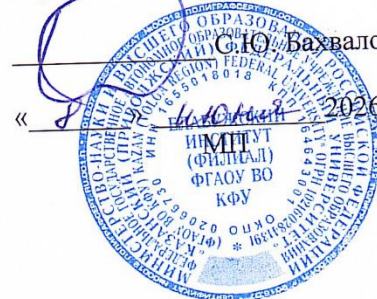


УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

« 27 июля 2026 г.



Программа дисциплины (модуля)
ОП.01 Основы педагогики

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

формирование умений по:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы педагогики» является общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Осваивается на втором курсе (3-4 семестры).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
-------------	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

Разделы и темы дисциплины	С е м ес тр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		

Раздел 1. Общие основы педагогики		3	18	12		0	Тестирование
Тема 1.1	Общая характеристика педагогической профессии	3	6	4		0	
Тема 1.2	Педагогика как наука	3	6	4		0	
Тема 1.3	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	3	6	4		0	
Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)		3	30	34		0	Тестирование
Тема 2.1	Сущность процесса обучения	3	6	6		0	
Тема 2.2	Содержание образования как средство обучения и развития	3	2	6		0	
Тема 2.3	Значение и логика целеполагания в обучении	3	6	6		0	
Тема 2.4	Формы, методы и средства обучения	4	4	4		0	
Тема 2.5	Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	4	4		0	
Тема 2.6	Основы развивающего обучения	4	4	4		0	
Тема 2.7	Основы дифференциации и индивидуализации обучения	4	4	4		0	
Раздел 3. Процесс воспитания		4	6	8		2	Тестирование
Тема 3.1	Воспитание как педагогический процесс	4	4	4		1	
Тема 3.2	Методы, средства и формы воспитания	4	2	4		1	

Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		4	8	16		4	Тестирование
Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	4	2	4		1	
Тема 4.2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	4	2	4		1	
Тема 4.3	Средства контроля и оценки качества образования	4	2	4		1	
Тема 4.4.	Управление образовательными системами	4	2	4		1	
Всего по дисциплине: 108			62	70		6	

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов (лек/ практ/самост)	Уровень освоения
Раздел 1. Общие основы педагогики		30 (18/12/0)	
Тема 1.1 Общая характеристика педагогической профессии	1. Возникновение и становление педагогической профессии	6	1
	2. Педагогическая деятельность и ее характеристика		1
	3. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности		1
	4. Способы профессионального самообразования, самовоспитания и саморазвития		1
	<u>Практическое занятие</u> Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Разработка презентации по теме «План самообразования»	4	2
Тема 1.2 Педагогика как наука	1. Педагогика как наука о воспитании и образовании	6	1
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики		1
	3. Тенденции развития педагогической науки и практики		1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Основные понятия и категории педагогики	4	2
	2. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи Отечественных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»		2
	3. Составление таблицы по теме «Педагогические идеи зарубежных мыслителей о воспитании, образовании и развитии ребенка»		2
Тема 1.3. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования.	1 Сущность педагогического процесса	6	1
	2 Принципы педагогического процесса		1
	3 Образовательные учреждения, их типы и виды		1
	4 Организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования		1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Анализ организации педагогического процесса на основе изучения материалов видеороликов	4	2

Раздел 2. Дидактика (теория обучения и образования)		64 (30/34/0)	
Тема 2.1. Сущность процесса обучения	1 Обучение как способ организации педагогического процесса	6	1
	2 Принципы обучения		1
	3 Виды обучения и их характеристика		1
	<u>Практическое занятие</u> Анализ реализации принципов обучения (на примере просмотра видеосюжетов)	6	2
Тема 2.2. Содержание образования как средство обучения и развития	1 Сущность содержания образования и его компоненты	2	1
	2 Государственный образовательный стандарт и его функции		1
	3 Нормативные документы образования: учебный план, учебная программа, учебная литература.		1
	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальных карт о содержании обучения	6	2 2
Тема 2.3. Значение и логика целеполагания в обучении	1 Значение и логика целеполагания в обучении	6	1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Определение педагогической эффективности методов, приемов и форм организации обучения в разных возрастных группах дошкольного возраста.	6	2
Тема 2.4. Формы, методы и средства обучения.	1 Сущность методов обучения и их эволюция.	4	1
	2 Классификация методов обучения и критерии их выбора.		1
	3 Традиционные и инновационные методы обучения.		1
	4 Средства обучения.		1
	5 Формы организации обучения.		1
	6 Диагностика качества обучения.		1
	<u>Практическое занятие</u> 1. Педагогических возможности и условия применения методов, средств и форм организации обучения на основе просмотра видеоматериалов	4	2
	2. Составить схему «Классификация традиционных методов обучения». Распределить методы обучения по степени важности и сложности для каждого возрастного этапа (дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст)		3
	3. Составить схему «Классификация инновационных методов обучения»		

	4.Составить схему «Методы и приемы обучения»		
Тема 2.5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	1 Мотивы – движущие силы познания	4	1
	2 Методы стимулирования и мотивации учения		1
	<u>Практическое занятие:</u> Определите направления работы педагога по формированию условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	4	2
Тема 2.6. Основы развивающего обучения	1 Сущность развивающего обучения. Связь обучения и развития	4	1
	2 Характеристики основных концепций развивающего обучения		1
	<u>Практическое занятие:</u> Составьте конспект занятия с элементами развивающего обучения	4	2
Тема 2.7. Основы дифференциации и индивидуализации обучения	1 Дифференциация обучения	4	1
	2 Индивидуализация обучения		1
	<u>Практическое занятие</u> 1.Определение направлений работы педагога по дифференциации и индивидуализации обучения в зависимости от особенностей обучающихся и темпов усвоения учебного материала	4	2
Раздел 3. Процесс воспитания		16 (6/8/2)	
Тема 3.1. Воспитание как педагогический процесс	1 Сущность и принципы процесса воспитания	4	1
	2 Значение и логика целеполагания в воспитании		1
	<u>Практическое занятие:</u> Составить ментальную карту “Содержание воспитания”	4	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике	1	3
Тема 3.2. Методы, средства и формы воспитания	1 Сущность и классификация методов и средств воспитания	2	1
	2 Понятие о формах воспитания и их классификация		1
	<u>Практическое занятие</u> Педагогические возможности и условия применения методов и форм воспитания детей дошкольного возраста на основе решения педагогических ситуаций	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”	1	3

Раздел 4. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		14,9 (5/3,9/6)	
Тема 4.1. Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка)	2	1
	2 Своеобразие методов и приемов работы с детьми с разными образовательными возможностями		1
	<u>Практическое занятие:</u> Определить различия между образовательными учреждениями	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”	1	3
Тема 4.2. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1 Особенности работы с одаренными детьми	2	1
	2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями		1
	3 Особенности работы с детьми с девиантным поведением		1
	<u>Практическое занятие</u> 1.Определение направлений работы с одаренными детьми и детьми с трудностями в обучении.	4	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети»	1	3
Тема 4.3. Средства контроля и оценки качества образования	1 Понятие контроля процесса обучения и воспитания	2	1
	2 Виды контроля и формы его организации		1
	3 Методы и средства контроля		1
	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальной карты на тему “Методы и средства контроля”	4	2
	<u>Самостоятельная работа:</u> Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”	1	3
Раздел 4.4. Управление образовательными системами	Процесс внутришкольного управления.	2	1
	Взаимодействие социальных институтов управления образовательными системами.		1
	Инновационные процессы в образовании.		1

	<u>Практическое занятие:</u> Подготовка ментальной карты на тему “Управление образовательными системами”	4	2
	<u>Самостоятельная работа</u> Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании	1	3
ПАТТ		2	
Всего		108 (62/70/6)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы студентов

Темы дисциплины		Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	2	3	4	5
Тема 3.1	Воспитание как педагогический процесс	Подобрать произведения устного народного творчества, отражающие идеал человека, сложившийся в народной педагогике	1	Сообщение
Тема 3.2	Методы, средства и формы воспитания	Подготовить доклад на тему “Методы, средства и формы воспитания”	1	Доклад
Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Подготовить доклад на тему “Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями”	1	Доклад
Тема 4.2	Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Законспектировать материал по проблеме определения направлений работы с одаренными детьми на основе анализа федеральной и региональной программы «Одаренные дети»	1	Сообщение
Тема 4.3	Средства контроля и оценки качества образования	Подготовить доклад на тему “Средства контроля и оценки качества образования”	1	Доклад
Тема 4.4	Управление образовательными системами	Подготовить сообщение об инновационных процессах в образовании	1	Сообщение
Всего по дисциплине			50	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы педагогики» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 2.1	Сущность процесса обучения	Собеседование	2
Тема 2.7	Основы дифференциации и индивидуализации обучения	Собеседование	2
Тема 4.1	Особенности работы с детьми с разными образовательными возможностями	Собеседование	2
Тема 5	Управление образовательными системами	Собеседование	2
Всего по дисциплине			8

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК 1	знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения	Тестирование	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объеме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;					
	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Тестиро вание	Не умеет, демонстриру ет частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрир ует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстр ирует высокий уровень умений
ОК 2	знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;	Тестиро вание	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрир ует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстр ирует высокий уровень знаний
	уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Тестиро вание	Не умеет, демонстриру ет частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрир ует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстр ирует высокий уровень умений
ОК 9	знать: взаимосвязь общения	Тестиро вание	Не знает, допускает	Демонстрир ует	Знает достаточно	Демонстр ирует

и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;		грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объёме	высокий уровень знаний
уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	Тестиро вание	Не умеет, демонстриру ет частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрир ует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстр ирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке обучающихся по темам используются конспекты лекций и источники основной и дополнительной литературы. Подготовка докладов осуществляется с использованием нормативно-правовых документов и учебников.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Решение задач проводится в группе с обсуждением хода решения, применяемых, схем, способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном

носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме экзамена. При подготовке к экзамену необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на лекционных занятиях и на материалы практических занятий. В каждом билете экзамена содержится два вопроса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1243115> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045946> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шайденко, Н. А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / Н.А. Шайденко, С.Н. Кипурова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 228 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016834-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1242941> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228343> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 287 с. - ISBN 978-5-9765-1685-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066608> (дата обращения: 02.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

Интернет ресурсы:

1. <http://dob.1september.ru/> Дошкольное образование (сайт газеты)
2. <http://www.dovosp.ru/> Дошкольное воспитание (сайт журнала)
3. <http://www.knigafund.ru>
4. <http://www.iprbookshop.ru/>
5. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
6. <http://www.dovosp.ru/>
7. <http://www.doshped.ru/>

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.01. Педагогика предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
ОП.01. Педагогика	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Тестирование
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику;	Тестирование

		-понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; -основы психологии личности; -закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; -возрастную периодизацию; -возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; -особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; -групповую динамику; -понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; -основы психологии творчества; В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: -применять знания психологии при решении педагогических задач; -выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;	Тестирование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тестирование 1
ОК 1, ОК 2, ОК 9

1. К видам наказания в педагогике относятся:

- а) моральное и словесное осуждение,
- б) штрафы и взыскания,

в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:

- а) чередой научно-технических революций в XX веке,
- б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
- в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о

- а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
- б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
- в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука

- а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
- б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
- в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?

- а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
- б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
- в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает

- а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
- б) процесс общения педагога с учеником,
- в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это

- а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
- б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
- в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это

- а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
- б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
- в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это

- а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
- б) метод выявления пороков развития личности,
- в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью

- а) знаний, умений и навыков,
- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	б	а	а	в	а	в	а	б

Тестирование 2

ОК 1, ОК 2, ОК 9

1. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?
 - а) Дидактика
 - б) теория воспитания
 - в) педагогический менеджмент
 - г) педагогическая технология
2. Кем введен термин “дидактика”?
 - а) В. Ратке
 - б) Я.А. Коменский
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) И.Г. Песталоцци
3. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...
 - а) Я.А. Коменский
 - б) П.Ф. Каптерев
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А. Дистерверг
4. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?
 - а) дидактики
 - б) технологии
 - в) теории воспитания
 - г) теории управления
5. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:
 - а) образовательная, воспитательная, развивающая
 - б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
 - в) образовательная, воспитательная, объяснительная
 - г) развивающая, образовательная, прогностическая
6. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:
 - а) дидактическая система
 - б) Педагогическая теория
 - в) Педагогическая система
 - г) Дидактическая теория
7. Как понимают учение в дидактике?
 - а) как деятельность учеников
 - б) как взаимодействие учащихся и учителя
 - в) как восприятие новых знаний
 - г) как формирование умений
8. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности
- г) Преподавание

9. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

10. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	а	а	а	а	а	а	г	в	б

Тестирование 3

ОК 1, ОК 2, ОК 9

1. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

2. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

3. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

4. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

5. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

6. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

7. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

8. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

9. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом

10. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	г	в	б	б	б	д	а	в	д	а

Тестирование 4

ОК 1, ОК 2, ОК 9

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:
 - а) Выготского
 - б) Рубинштейна
 - в) Леонтьева

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - б) профессиональная готовность
 - в) информационная готовность

3. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:
 - а) информационная готовность
 - б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
 - в) психологическая готовность

4. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:
 - а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
 - б) выбор самого ребенка
 - в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

5. Кем разрабатывается адаптированная программа:
 - а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
 - б) совместно педагогом и родителями
 - в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

6. Что такое адаптированная образовательная программа:
 - а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
 - в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

7. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

8. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

9. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

10. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б

Итоговый тест
ОК 1, ОК 2, ОК 9

1. К видам наказания в педагогике относятся:
 - а) моральное и словесное осуждение,
 - б) штрафы и взыскания,
 - в) лишение права на образование.

2. Развитие педагогики обусловлено:
 - а) чередой научно-технических революций в XX веке,
 - б) осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения,
 - в) вниманием элиты к проблемам развития низших социальных слоев.

3. Педагогика – это наука о
 - а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
 - б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
 - в) свободном формировании личности человека с рождения до старости.

4. Социальная педагогика – это наука
 - а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
 - б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
 - в) о формах взаимодействия личности и общества.

5. Что собой представляет мировоззрение человека?
 - а) Система взглядов человека на окружающую действительность – природу и общество.
 - б) Осознание собственного «я» в процессе социального взаимодействия.
 - в) Оценка деятельности государства с точки зрения гражданина.

6. Предметом педагогики выступает
 - а) процесс обучения ребенка в образовательных учреждениях,
 - б) процесс общения педагога с учеником,
 - в) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания.

7. Социализация – это
 - а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
 - б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
 - в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни.

8. Метод воспитания – это
 - а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
 - б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
 - в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений.

9. Наказание – это
 - а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
 - б) метод выявления пороков развития личности,
 - в) основной метод воспитания и развития личности.

10. Личность в педагогике выражается совокупностью
 - а) знаний, умений и навыков,

- б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
- в) биологических и социальных признаков.

11. Какое название имеет наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах?

- а) Дидактика
- б) теория воспитания
- в) педагогический менеджмент
- г) педагогическая технология

12. Кем введен термин “дидактика”?

- а) В. Ратке
- б) Я.А. Коменский
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

13. Какой автор под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему”...

- а) Я.А. Коменский
- б) П.Ф. Каптерев
- в) К.Д. Ушинский
- г) А. Дистерверг

14. Предметом, какой из представленных наук являются процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами?

- а) дидактики
- б) технологии
- в) теории воспитания
- г) теории управления

15. Что из представленного в ответах является функциями процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная, развивающая
- б) воспитательная, прогностическая, проектировочная
- в) образовательная, воспитательная, объяснительная
- г) развивающая, образовательная, прогностическая

16. Данная система представлена совокупностью принципов, содержания, методов и средств обучения, образующих целостную структуру, которая подчиняется целям обучения:

- а) дидактическая система
- б) Педагогическая теория
- в) Педагогическая система
- г) Дидактическая теория

17. Как понимают учение в дидактике?

- а) как деятельность учеников
- б) как взаимодействие учащихся и учителя
- в) как восприятие новых знаний
- г) как формирование умений

18. Название управления учебно-познавательной деятельности учащихся:

- а) учение
- б) развитие интереса учащихся
- в) формирование личности

г) Преподавание

19. Закончите предложение:

Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения относятся к _____ закономерностям

- а) общим
- б) внешним
- в) Внутренним
- г) частным

20. Какой принцип иллюстрирует эффективность обучения, которая зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала?

- а) доступности
- б) Наглядности
- в) сознательности и активности
- г) прочности знаний

21. Воспитание – это ...

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

22. Движущая сила процесса воспитания:

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

23. Как называется совокупность требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

24. Кем обоснован принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.
- д) Алтынсарин Ы.

25. Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;

д) стимулирования активности

26. Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;
- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей

27. Важный признак результативности процесса воспитания:

- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
- б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
- в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
- г) формирование общеучебных умений и навыков;
- д) совершенствование знаний в практической деятельности

28. Один из основных принципов воспитания:

- а) самовоспитание и перевоспитание;
- б) нравственное воспитание и формирование личности;
- в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
- г) объективность и независимость воспитания;
- д) поликультурное воспитание и развитие личности

29. Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия:

- а) стимулирования активности личности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) гуманистической направленности;
- г) общественной направленности;
- д) связи с жизнью, трудом

30. Принцип, требующий учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей:

- а) субъектности;
- б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
- в) общественной направленности;
- г) стимулирования к активности;
- д) связи с жизнью и трудом

31. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- а) Выготского
- б) Рубинштейна
- в) Леонтьева

32. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- б) профессиональная готовность
- в) информационная готовность

33. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- а) информационная готовность
- б) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- в) психологическая готовность

34. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка
- б) выбор самого ребенка
- в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

35. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями
- в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

36. Что такое адаптированная образовательная программа:

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

37. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

38. Дети с ОВЗ:

- а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни
- в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др

39. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

- а) дети с особыми образовательными потребностями
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с ограниченными возможностями здоровья

40. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
- в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

Ответы к тесту:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	б	а	а	в	а	в	а	б

Вопрос	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	а	а	а	а	а	а	а	г	в	б

Вопрос	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Ответ	г	в	б	б	б	д	а	в	д	а

Вопрос	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
Ответ	а	б	в	а	в	б	в	а	в	б