

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3119d11eada78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ



**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

  
« 19 »  2025 г.  
С.Ю. Бахвалов  
МП (ФИЛИАЛ)  
ФГАОУ ВО  
КФУ

**Программа дисциплины (модуля)**  
*ОП.10 Педагогическая психология*

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

### *формирование знаний по:*

– особенностям педагогической психологии как науки, предмету и задаче педагогической психологии, основным проблемам, теории и концепции, сфере применения психолого-педагогических знаний;

– этапам развития педагогической психологии как науки, наиболее значимым вкладам отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основным направлениям, течению и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципу и правиле методов педагогической психологии, многообразии классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значению обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненте учебной деятельности, виде, принципу организации, условию успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенностям формирования мотивационной сферы, специфике учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятию и особенностям образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– целям и задачам воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разным подходам к пониманию воспитания личности, психологическим основам воспитания в разные возрастные периоды, особенностям каждого возрастного периода, критериям воспитанности в каждом возрасте;

– психологии личности учителя и обучаемого.

### *формирование умений по:*

– применению знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулированию проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвиганию и защите аргументов, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностированию готовности к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использование основных методов педагогической психологии;

– владению технологий обучения и воспитания;

– управлению учебной деятельностью школьников на уроке.

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (6 семестр).

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

– психологию личности учителя и обучаемого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

– владеть технологиями обучения и воспитания;

– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 6 семестре.

№	Темы дисциплины	Се- ме- стр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоёмкость (в часах)			Самостоя- те-льная работа	Текущие формы контроля
			Лек- ции	Практическ ие занятия	Лабо- ра- торн ые рабо- ты		
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
2	Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде	6	1	0	0	1	Устный опрос
3	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	6	3	0	0	0	–
4	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половины XX века	6	3	0	0	0	–

5	Тема 2.3. Обучение и когнитивное развитие	6	1	0	0	0	–
6	Тема 2.4. Психодиагностика в образовании	6	1	2	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
7	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	6	2	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
8	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	6	1	0	0	0	–
9	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	6	1	0	0	1	Устный опрос
10	Тема 3.1. Воспитание и развитие	6	2	3	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
11	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	6	2	2	0	1	Тестирование
12	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
13	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	6	1	2	0	1	Устный опрос, анализ и оценка решения практических задач
			20	12	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)		36				

#### 4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии</b>		<b>(2/1/1)</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	1. История становления педагогической психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. Педагогическая психология как научная дисциплина.		
	3. Методы исследований в педагогической психологии.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>–</b>	
<b>Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1/1</b>	
	1. Проблема развития в психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>–</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	
	<b>Подготовка к устному опросу по темам:</b> История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		<b>3</b>
<b>Раздел 2. Психология учения</b>		<b>16 (12/1/3)</b>	
<b>Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1. Научные теории в педагогической психологии.	<b>3</b>	<b>1</b>
	2. Ассоциативные теории учения.		
	3. Психологические теории учения конца XIX века.		
	4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.		
	5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.		

	6.	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.			
	7.	Теория детского развития Жана Пиаже.			
	<b>Практические занятия</b>		–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
<b>Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>		
	1.	Теория деятельности как фундамент теории учения.	<b>3</b>	<b>1</b>	
	2.	Теория научения необихевиористов.			
	3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.			
	4.	Психологические основы проблемного обучения.			
	5.	Концепции развивающего обучения.			
	6.	Когнитивная психология и образование.			
	7.	Гуманистическая психология и современное образование.			
	8.	Психологические основы исследовательского обучения.			
		<b>Практические занятия</b>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
<b>Тема 2.3. Обучение когнитивное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	2.	Раннее когнитивное развитие и обучение.			
	3.	Развитие креативности в образовательной среде.			
	<b>Практические занятия</b>		–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
<b>Тема 2.4. Психодиагностика в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1/2</b>		
	1.	Особенности психодиагностики в образовании.	<b>1</b>	<b>1</b>	
	2.	Диагностика когнитивной сферы личности.			
	3.	Диагностика психосоциального развития как проблема образования.			
		<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.		<b>2</b>	
	2.	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/1</b>		

<b>Тема 2.5.</b> <b>Психология познавательной и учебной деятельности</b>	1.	Мотивация учения.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2.	Психология усвоения.		
	3.	Дифференциация и индивидуализация обучения.		
	4.	Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
1.	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.			<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
<b>Тема 2.6.</b> <b>Психологические основы разработки содержания образования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.	Содержание образования и когнитивное развитие личности.		
	3.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	<b>Практические занятия</b>		–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.	Психологические основы совместного обучения.		
	3.	Психологические основания методов обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>Подготовка к устному опросу:</b> История развития основных психологических теорий учения Психологические теории учения второй половины XX века Обучение и когнитивное развитие Психодиагностика в образовании Психология познавательной и учебной деятельности Психологические основы разработки содержания образования Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности			<b>3</b>
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>		<b>10</b> <b>(4/1/5)</b>		

<b>Тема 3.1. Воспитание и развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2/3</b>	
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2.	Психологические теории формирования моральных установок.		
	3.	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.		
	4.	Семейное воспитание.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		<b>2</b>
	2.	Практическое занятие 6. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.		
	3.	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		–	
<b>Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5 2/1/2</b>	
	1.	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	2.	Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.		
	3.	Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие 8. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		<b>2</b>
	2.	Практическое занятие 9. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>Подготовка к тестированию по темам:</b> Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.			<b>3</b>
	<b>Раздел 4. Психология педагогической деятельности</b>		<b>6 (2/1/3)</b>	

<b>Тема 4.1. Педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.	Стиль педагогической деятельности.		
	3.	Мотивация педагогической деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Практическое занятие 10. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		<b>2</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
<b>Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Теоретические модели подготовки педагога.	<b>1</b>	<b>1</b>
	2.	Педагогические способности.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1.	Практическое занятие 11. Диагностика педагогических способностей.		<b>2</b>
	2.	Практическое занятие 12. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	<b>Устный опрос по темам:</b> Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			<b>3</b>
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>36</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	<b>Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде</b>	<p>Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	1	Устный опрос
2	<b>Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности</b>	<p>Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	1	Устный опрос

3	<p><b>Тема 3.2.</b>  <b>Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания</b></p>	<p>Подготовка к тестированию по темам:  История становления педагогической психологии.  Педагогическая психология как научная дисциплина.  Методы исследований в педагогической психологии.  Проблема развития в психологии.  Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.  Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	1	Тестирование
4	<p><b>Тема 4.2.</b>  <b>Профессиональная подготовка и личностное развитие</b></p>	<p>Подготовка к устному опросу по темам:  Общая характеристика педагогической деятельности.  Стиль педагогической деятельности.  Мотивация педагогической деятельности.  Теоретические модели подготовки педагога.  Педагогические способности.  Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1843769">https://znanium.com/catalog/product/1843769</a> (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.</p>	1	Устный опрос
ИТОГО			4	

### 5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует

использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

- тестирование;

- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

### **Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах**

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.4.	Психодиагностика в образовании	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 2.5.	Психология познавательной и учебной деятельности	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3.1.	Воспитание и развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Тема 3.2.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Педагогическая деятельность	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Профессиональная подготовка и личностное развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Всего часов			13

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего

контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

**7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	знать: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

<p>классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p> способы оценки  учебной  деятельности;  особенности  формирования  мотивационной  сферы,  специфику  учебной  мотивации, виды,  уровни и  характеристики  учебных  мотивов, связь  мотивации с  уровнем  психического  развития  ребёнка,  разнообразие  подходов к  формированию  учебных  мотивов,  способы  формирования  устойчивости  учебной  мотивации;  понятие и  особенности  образовательной  технологии,  какие технологии  наиболее  востребованы в  современной  школе,  психологические  основы каждой  теории;  цели и задачи  воспитания,  классификации  методов и  приёмов  воспитания,  принципы и  средства  воспитания,  структуру и  способы </p>					
--	--	--	--	--	--

<p>организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p>					
<p><b>уметь:</b> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачёт.</p>	<p>Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки</p>	<p>Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок</p>	<p>Умеет применять знания на практике в базовом объёме</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень умений</p>

	<p>основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

### **8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины**

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте <http://dic.academic.ru>.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачёта. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачёта содержится один вопрос.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232658> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815628> (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1192174> (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1824952> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1203957> (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039716> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028559> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1116661> (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html> (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки



Л.В. Беляева

## 10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт., шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>
Психология	<p>Кабинет педагогики и психологии</p> <p>Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows</p>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

### **11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод**, дискуссии в форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
образовательной деятельности  
С.Ю. Бахвалов  
« 19 » \_\_\_\_\_ 2025 г.  
МП (подпись)  
КФУ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов

(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**  
**ОП.10 Педагогическая психология**  
(наименование дисциплины)

Индекс с компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	<p>Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.</p> <p>Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.</p> <p>Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p> <p>Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;</p> <p>этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;</p> <p>принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;</p> <p>значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;</p> <p>компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и</p>	<p>Устный опрос, тестирование, зачёт.</p>

	<p>деятельности обучающихся и самоанализа.  Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>способы оценки учебной деятельности;  особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;  понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;  цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;  разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.</p> <p><b>уметь:</b>  применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;  формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;  выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;  диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;  владеть технологиями обучения и воспитания;</p>	
--	---	--	--

		учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	
--	--	---	--