Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3115d721feda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» декабря 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
ОП.10 Педагогическая психология

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

– особенностям педагогической психологии как науки, предмету и задаче педагогической психологии, основным проблемам, теории и концепции, сфере применения психолого-педагогических знаний;

– этапам развития педагогической психологии как науки, наиболее значимым вкладам отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основным направлениям, течению и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципу и правиле методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значению обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненте учебной деятельности, виде, принципу организации, условию успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенностям формирования мотивационной сферы, специфике учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятию и особенностям образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– целям и задачам воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разным подходам к пониманию воспитания личности, психологическим основам воспитания в разные возрастные периоды, особенностям каждого возрастного периода, критериям воспитанности в каждом возрасте;

– психологии личности учителя и обучаемого.

формирование умений по:

– применению знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулированию проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвижению и защите аргументов, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностированию готовности к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использование основных методов педагогической психологии;

– владению технологий обучения и воспитания;

– управлению учебной деятельностью школьников на уроке.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.10 «Педагогическая психология» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на втором курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;

– этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;

– принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;

– значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;

– компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;

– особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;

– понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;

– цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;

– разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;

– психологию личности учителя и обучаемого.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;

– формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;

– выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;

– диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;

– владеть технологиями обучения и воспитания;

– учитывать социальный контекст обучения и развития личности;

– управлять учебной деятельностью школьников на уроке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 36 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: зачёт в 6 семестре.

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
2	Тема 1.2 Основыпсихологии развития личности в образовательной среде	6	1	0	0	1	Устный опрос
3	Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	6	3	0	0	0	–
4	Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века	6	3	0	0	0	–

5	Тема 2.3. Обучениеи когнитивное развитие	6	1	0	0	0	–
6	Тема 2.4. Психодиагностикав образовании	6	1	2	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
7	Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	6	2	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
8	Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	6	1	0	0	0	–
9	Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности	6	1	0	0	1	Устный опрос
10	Тема 3.1. Воспитание и развитие	6	2	3	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
11	Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	6	2	2	0	1	Тестирование
12	Тема 4.1. Педагогическая деятельность	6	1	1	0	0	Анализ и оценка решения практических задач
13	Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	6	1	2	0	1	Устный опрос, анализ и оценка решения паретических задач
			20	12	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	36					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Методологические проблемы педагогической психологии		**(2/1/1)**	
Тема 1.1. Педагогическая психология как отрасль психологии	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	1. История становления педагогической психологии.	**1**	**1**
	2. Педагогическая психология как научная дисциплина.		
	3. Методы исследований впедагогической психологии.		
	Практические занятия	**1**	
	1. Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	**–**	
Тема 1.2 Основыпсихологии развития личности в образовательной среде	**Содержание учебного материала**	**1/1**	
	1. Проблема развития в психологии.	**1**	**1**
	2. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
	Практические занятия	**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**	
	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		**3**
Раздел 2. Психология учения		**16 (12/1/3)**	
Тема 2.1. История развития основных психологических теорий учения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1. Научные теории в педагогической психологии.	**3**	**1**
	2. Ассоциативные теории учения.		
	3. Психологические теории учения конца XIX века.		
	4. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.		
	5. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.		

	6.	Концепция обучения и развития Л. С. Выгодского.		
	7.	Теория детского развития Жана Пиаже.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.2. Психологические теории учения второй половиныXX века	**Содержание учебного материала**		**3**	
	1.	Теория деятельности как фундамент теории учения.	**3**	**1**
	2.	Теория научения необихевиористов.		
	3.	Теория поэтапного формирования умственных действий.		
	4.	Психологические основы проблемного обучения.		
	5.	Концепции развивающего обучения.		
	6.	Когнитивная психология и образование.		
	7.	Гуманистическая психология и современное образование.		
	8.	Психологические основы исследовательского обучения.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.3. Обучениеи когнитивное развитие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Основные подходы к проблеме обучения и развития.	**1**	**1**
	2.	Раннее когнитивное развитие и обучение.		
	3.	Развитие креативности в образовательной среде.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
Тема 2.4. Психодиагностикав образовании	**Содержание учебного материала**		**1/2**	
	1.	Особенности психодиагностики в образовании.	**1**	**1**
	2.	Диагностика когнитивной сферыличности.		
	3.	Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 2. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.		**2**
	2.	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик психосоциальногоразвития младшего школьника.		
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
	Содержание учебного материала		**2/1**	

Тема 2.5. Психология познавательной и учебной деятельности	1.	Мотивация учения.	**2**	**1**
	2.	Психология усвоения.		
	3.	Дифференциация и индивидуализацияобучения.		
	4.	Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	Практические занятия		**1**	
	1.	Практическое занятие 4. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 2.6. Психологические основы разработки содержания образования	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Образовательная среда как фактор развития личности.	**1**	**1**
	2.	Содержание образования икогнитивное развитие личности.		
	3.	Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	Практические занятия		**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 2.7. Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательной деятельности	**Содержание учебного материала**		**1**	
	1.	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии.	**1**	**1**
	2.	Психологические основы совместного обучения.		
	3.	Психологические основания методов обучения.		
	Практические занятия		**–**	
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка к устному опросу: История развития основныхпсихологических теорий учения Психологическиетеории учения второй половиныXX века Обучение и когнитивное развитие Психодиагностикав образовании Психология познавательной иучебной деятельности Психологические основы разработкисодержания образования Психологические основы разработкиформ организации и методов образовательнойдеятельности			**3**
Раздел 3. Психология воспитания			**10 (4/1/5)**	

Тема 3.1. Воспитание и развитие	**Содержание учебного материала**		**2/3**	
	1.	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности.	**2**	**1**
	2.	Психологические теории формирования моральных установок.		
	3.	Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов.		
	4.	Семейное воспитание.		
	Практические занятия		**3**	
	1.	Практическое занятие 5. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.		**2**
	2	Практическое занятие 6. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка.		
	3	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**–**	
Тема 3.2. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	**Содержание учебного материала**		**5 2/1/2**	
	1.	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания.	**2**	**1**
	2.	Эмоциональный интеллект и социальная компетентность.		
	3.	Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 8. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».		**2**
	2.	Практическое занятие 9. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Подготовка к тестированию по темам: Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание. Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.			**3**
Раздел 4. Психология педагогической деятельности			**6 (2/1/3)**	

Тема 4.1. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**			
	1.	Общая характеристика педагогической деятельности.	**1**	**1**
	2.	Стиль педагогическойдеятельности.		
	3.	Мотивация педагогической деятельности.		
	Практические занятия		**1**	
	1.	Практическое занятие 10. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.		**2**
	Самостоятельная работа обучающихся			
Тема 4.2. Профессиональная подготовка и личностное развитие	**Содержание учебного материала**			
	1.	Теоретические модели подготовки педагога.	**1**	**1**
	2.	Педагогические способности.		
	Практические занятия		**2**	
	1.	Практическое занятие 11. Диагностика педагогических способностей.		**2**
	2	Практическое занятие 12. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогическойдеятельности.		
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**	
	Устный опрос по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогическойдеятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.			**3**
Всего по дисциплине			**36**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	**Тема 1.2 Основы психологии развития личности в образовательной среде**	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
2	**Тема 2.7. Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности**	Подготовка к устному опросу по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос

3	**Тема 3.2. Психологические основы содержания,форм организации и методов воспитания**	Подготовка к тестированию по темам: История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований впедагогической психологии. Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Тестирование
4	**Тема 4.2. Профессиональнаяподготовка и личностное развитие**	Подготовка к устному опросу по темам: Общая характеристика педагогической деятельности. Стиль педагогическойдеятельности. Мотивация педагогической деятельности. Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности. Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	1	Устный опрос
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Педагогическая психология» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует

использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.1.	Педагогическая психология как отрасль психологии	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 2.4.	Психодиагностикав образовании	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 2.5.	Психология познавательной иучебной деятельности	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 3.1.	Воспитание иразвитие	Решение ситуационных (производственных) задач	3
Тема 3.2.	Психологические основы содержания,форм организации иметодов воспитания	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Тема 4.1.	Педагогическая деятельность	Решение ситуационных (производственных) задач	1
Тема 4.2.	Профессиональнаяподготовка и личностное развитие	Решение ситуационных (производственных) задач	2
Всего часов			13

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего

контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	**знать**: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и					

	способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы					

	организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.					
	уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать	Устный опрос, тестирование, зачёт.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.					

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачёта. При подготовке к зачёту необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачёта содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.10 «Педагогическая психология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.10 Педагогическая психология
(наименование дисциплины)

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.10 Педагогическая психология

(наименование дисциплины)

Индекс с компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.7. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.6. ПК 3.5.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной	**знать**: особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и	Устный опрос, тестирование, зачёт.

	деятельности обучающихся и самоанализа. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого. **уметь**: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания;	

		учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	