Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:46:14
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda38

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 18

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1.1 Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

1.2 Цели и задачи профессионального модуля (требования к результатам освоения профессионального модуля)

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ.02 «Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся» должен:

Иметь практический опыт:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
использовать различные методы и приемы обучения;
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности

знать:

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
особенности общения обучающихся;
методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
виды документации, требования к ее оформлению.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Индекс	**Наименование общих и профессиональных компетенций**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля
всего – **432** часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **432** час., включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **162** час.,
самостоятельной работы обучающегося – **63** час.;
учебной практики – **72** час., производственной практики (по профилю специальности) – **144** час.

СОДЕРЖАНИЕ ПМ.04«ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ И КОНСКИХ ОПЕРАЦИЙ»
учебный план профессионального модуля

Индекс общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	**Всего часов** (макс. учебная нагрузка и практики)	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная	**210**	**162**	**100**	**-**	**46**	**-**	**-**	**-**

ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	деятельность)								
ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	УП.02.01 Учебная практика	**72**	-	-	-	-	-	**72**	-

ОК 1., ОК 2 , ОК 3, ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	**144**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**	**144**
		432	**162**	**100**	**-**	**46**	**-**	**72**	**144**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов (лек/практ/с/р)	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
МДК. 02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)		**210**	
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников. Тема 1.1 Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы.	**Содержание учебного материала** Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы.	**6**	*2*
	Практические занятия Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Изучение современных подходов к организации внеурочной работы с учащимися начальной школы»: Топоровский В.П. Аналитическая компетентность педагога: технология развития, педагогический анализ, методы и формы оценки. Учебно- методическое пособие - М.: Планета.2011. / https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке	6	*3*

Тема 1.2 Изучение особенностей общения учащихся начальной школы	**Содержание учебного материала** Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.	5	*1*
	Практические занятия Особенности общения учащихся начальной школы. Виды общения. Затруднения в общении. Вербальные и невербальные средства поддержки детей испытывающих затруднения в общении.	6	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка сообщений по теме: Изучение особенностей общения учащихся начальной школы. Дранникова, Н. В., Внеурочная работа: учебное пособие. САФУ, [Текст] / Н. В Дранникова // - 2021 - 248 с - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316684 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке	6	*3*
Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.	**Содержание учебного материала** Методы организации внеурочной работы. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы.	6	*1*
	Практические занятия Методы организации внеурочной работы.	5	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся **Самостоятельная работа обучающегося** Подготовка к контрольной работе №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников» Подшибякина, Н. А .Внеурочная работа в начальной школе …: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. А Подшибякина // - Волгоград : Перемена, - 2020 - 84с.- ISBN 978-5-4263-0532-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1341018 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	*3*
Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы. Тема 2.1Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы.	**Содержание учебного материала:** Общие вопросы организации и методики проведения внеурочной работы по математике в начальных классах. ФГОС НОО о психолого - педагогических и методических основах внеурочной работы по математике. Роль внеурочных занятий для математического развития младших школьников.. Учебно-методическая литература для внеурочных занятий по математике	5	*1*
	Практические занятия Формы внеурочной работы по математике с учащимися начальной школы. Математический кружок, математические соревнования; игры (викторины, КВН, кроссы и др.), математические утренники, математические вечера, математические факультативы. Методика их проведения. Математические олимпиады. Документы, регламентирующие проведение математических олимпиад разного уровня. Подходы к составлению олимпиадных заданий. Конкурсы, турниры для учащихся начальной школы.	5	***2***
	Самостоятельная работа обучающихся Методика проведения внеурочных занятий по математике с учащимися начальной школы. Живова З.С., Медведева Н.В. Вопросы детской психологии и общения Библиографический указатель книг и статей по истории, теории и критике. - М., 2021.). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	***2***

Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.	**Содержание учебного материала** Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.	**6**	*1*
	Практические занятия Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.	5	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе №2 «Содержание организации внеурочной работы**.**»: Мещерякова М.П. Русская детская, подростковая и юношеская психология XX века: проблемы– М., 2021.— (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	*3*
Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы Тема 3.1Классификация методов внеурочной работы	**Содержание учебного материала** Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	5	*1*
	Практические занятия Классификация методов внеурочной работы	5	*2*

	Самостоятельная работа обучающихся Доклад на тему: Классификация методов внеурочной работы Классификация форм и методов внеурочной работы учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке. 1.	6	*3*
Тема 3.2Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	**Содержание учебного материала** Воспитательный процесс. Воспитательная работа. Внеклассная работа. Внеурочная работа, ее сущность. Цель, задачи, функции.	**5**	*1*
	Практические занятия Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий	5	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к тесту по теме «Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий»: Воспитательная работа / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	*3*
Тема 3.3Классификация форм внеурочной	**Содержание учебного материала** Формы организации внеурочной работы. Классификация форм внеурочной работы	**6**	*1*

работы	**Практические занятия** Классификация форм внеурочной работы	5	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе №3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы» Внеурочная работа в школе / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Каченовская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	6	*3*
Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Тема 4.1Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	**Содержание учебного материала** Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.	**5**	*1*
	Практические занятия Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	5	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к докладу по теме «Основные подходы к планированию внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Виноградова, Н.А. Я в школе, 20-30-х гг: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	5	*3*

Тема 4.2Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы	**Содержание учебного материала** Содержание организации внеурочной работы. Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.	**5**	*1*
	Практические занятия Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы.	5	*2*
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовка к докладу по теме «Требования к планированию внеурочной работы. Структура плана воспитательной работы. Виноградова, Н.А. Я в школе .: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	5	*3*
Тема 4.3 Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы	**Содержание учебного материала** Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы. Классификация методов внеурочной работы. Педагогические требования к организации внеурочной работы. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий.	**5**	*1*
	Практические занятия Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.	5	*3*
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка контрольной работе №4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.» Виноградова, Н.А. Я в школе учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/16352. - ISBN 978-5-16-011271-8 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1067430 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.. доступа:	5	*3*

	http://znanium.com/go.php?id=924690. 3. Попов П. В. Логистика: модели и методы [Электронный ресурс]: Учебное пособие / П. В. Попов. – Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. – 272 с. – ISBN 9785160127040. – Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=809982.		
Экзамен 5 семестр			
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 4 семестре)		**72**	
1/Определение целей и задач уроков по предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)		5	
2. Планирование уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология)		12	
3. Наблюдение уроков по учебным предметам начальной школы (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология) (в том числе на основе видеоматериалов)		25	
4 Анализ (методический) уроков по предметам начальной школы, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции		10	
5. Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.		10	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 4 семестре)		**144**	
Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ. Анализ планов и организации внеурочной работы базового ОУ		4	
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (социально- педагогическая деятельность)		8	
Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (социально-педагогическая деятельность)		16	
Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся		10	
Оценка результатов деятельности обучающихся		6	
Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем		8	
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков		6	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков		6	

Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	4	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	4	
Определение целей и задач внеурочной работы в базовом ОУ. Анализ планов и организации внеурочной работы базового ОУ	2	
Планирование внеурочных мероприятий и/или занятий кружков в соответствии с планом внеурочной работы базового ОУ (социально- педагогическая деятельность)	6	
Проведение внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (социально-педагогическая деятельность)	6	
Наблюдение за детьми, педагогическая диагностика познавательных интересов и интеллектуальных способностей обучающихся	4	
Оценка результатов деятельности обучающихся	4	
Наблюдение и обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителем	4	
Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	4	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	2	
Оформление документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной деятельности (план внеурочной работы, технологические карты / конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	2	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	2	
Определение целей и задач внеурочной работы в ОУ / ДОЛ	2	
Анализ плана работы ОУ / ДОЛ (на период летней практики)	2	
Составление плана внеурочной работы и общения школьников (на период летней практики)	6	
Планирование внеурочных мероприятий и / или занятий кружков (разработка технологических карт, конспектов)	32	
Организация и проведение внеурочной работы и общения школьников в ОУ / ДОЛ	32	
Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, и интерпретация результатов	8	
Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	2	

Анализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции	4	
Самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков	6	
Самоанализ результатов внеурочной работы (в период летней практики)	6	
Ведение документации, обеспечивающей внеурочную деятельность в избранной деятельности (план внеурочной работы, конспекты внеурочных мероприятий и/или занятий кружков и т.д.)	6	
Оформление документов по практике: дневника, аттестационного листа, отчета, портфолио работ. Дифференцированный зачет.	2	
Дифференцированный зачет в 4 семестре	6	
Всего	432	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)	Кабинет профессиональных дисциплин Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 56 шт., проектор – 1 шт., доска настенная меловая – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., плакаты – 12 шт., ноутбук – 1 шт., веб-камера – 1 шт. выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебная практика по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.02

Основная литература:

Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 421 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016836-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1243115 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кроль, В. М. Педагогика : учебное пособие / В. М. Кроль. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 303 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01827-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045946 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. - Пермь : ПГГПУ, 2018. - 104 с. - ISBN 978-5-85218-986-8. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/129507 (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021286 (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учебник / Л.И. Маленкова ; под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 483 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/1039193. - ISBN 978-5-16-015505-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039193 (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. - 3-е изд., стер.- Москва : Флинта, 2021. - 196 с. - ISBN 978-5-9765-0195-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1233251 (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

Муштавинская, И. В. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации / Муштавинская И. В. , Кузнецова Т. С. - Санкт-петербург : КАРО, 2016. - 256 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1121-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992511215.html (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Севенюк, С. А. Сказкотерапия во внеурочной деятельности по социальному развитию личности младшего школьника : учебно-методическое пособие / С. А. Севенюк, З. В. Абаленская. - Самара : СГСПУ, 2015. - 228 с. - ISBN 978-5-8428-1035-2. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/137472 (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Хрипунова, Е. А. Внеурочная деятельность по изобразительному искусству : учебно-методическое пособие / Е. А. Хрипунова. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-9765-3396-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1578010 (дата обращения: 12.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Шалаев, О. С. Подвижные игры : учебное пособие / Шалаев О. С. , Мишенькина В. Ф. , Эртман Ю. Н. , Ковыршина Е. Ю. - Омск : СибГУФК, 2019. - 158 с. - ISBN 978-5-91930-122-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301226.html (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
Анохина, Е. Ю. Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста : учеб. -метод. пособие / Анохина Е. Ю. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 210 с. - ISBN 978-5-9765-2384-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523845.html (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа : по подписке.
Даутова, О. Б. Образовательная коммуникация : традиционные и инновационные технологии : Учебно-методическое пособие / О. Б. Даутова - Санкт-петербург : КАРО, 2018. - 176 с. (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО) - ISBN 978-5-9925-1360-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513608.html (дата обращения: 12.10.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

3. Общие требования к организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Набережночелнинского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Знать: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в		

	нестандартных ситуациях.	Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		школьников	
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементоотечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.в; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать:отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный

	образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -

			дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное

			задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15 Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» сентября 2025 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(код и наименование специальности)

Учитель начальных классов
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятлеьность)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ОК2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ОК7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		направлениях реформирования.	
		Знать: отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		системы и участвовать в разработке мероприятий по определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.повышению ее эффективности	
		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементоотечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.в; методологию оценки качества товарно-материальных ценностей.	
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Знать:отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников.	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт: оценки эффективности, координации и контроля логистических операций, процессов, систем; выявления уязвимых мест и ликвидации отклонений от плановых показателей в работе логистической системы и (или) ее отдельных элементов.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
		Уметь: производить расчеты основных показателей эффективности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; разрабатывать и осуществлять контрольные мероприятия на различных стадиях логистического процесса; анализировать показатели работы логистической системы и участвовать в разработке мероприятий по повышению ее эффективности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		Знать: значение, формы и методы контроля логистических процессов и операций; методику анализа выполнения стратегического и оперативного логистических планов; критерии и методы оценки рентабельности функционирования логистической системы и ее отдельных элементов; методологию оценки качества товарноматериальных ценностей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт начального школьного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей младшего школьного возраста; формы, методы и средства обучения и воспитания младших школьников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания младших школьников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания младших школьников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15

		педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тесты

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)
(наименование дисциплины, мдк)

Тест 1 (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

Пример вопросов теста:

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия
б) спортивно-оздоровительное.
в) духовно-нравственное.
г) олимпиада.
д) общекультурное.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

Выберите один из вариантов ответа:

а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов

б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Ответы: 1) а, 2) а, б, г , 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ:

Комплект заданий для контрольной работы 1
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1
Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте вопросы для викторины (тема – по выбору)
2. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний
3. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры

Вариант 2
Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте тематику проектов для младших школьников
2. Опишите формируемы исследовательские умения в процессе работы над проектом
3. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников

Комплект заданий для контрольной работы 2
Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы.

Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы..»

1. Проанализируйте программу ВД (по выбору)
2. Составьте программу ВД (тематика – на выбор)

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы.

1. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта ВД
2. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Комплект заданий для контрольной работы 3

Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы

Тема 3.3 Классификация форм внеурочной работы

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы»

1. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по дисциплине,.
2. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы

1. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности
2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Комплект заданий для контрольной работы 4

Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тема 4.3. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

1. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся
2. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

1. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности
2. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников .

6.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к экзамену

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. Сущность ВД научно-познавательного направления
2. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности.
3. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности.
5. Основные принципы организации научно-познавательной деятельности.
6. Модели научно-познавательной деятельности.
7. Формы организации научно-познавательной деятельности
8. Научное сообщество младших.
9. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.
10. Сущность игры.
11. Результаты достижений в игровой деятельности.
12. Виды игр.
13. Особенности интеллектуально-познавательных игр
14. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности.
15. Сущность и правила викторины.
16. Викторины на знание правил дорожного движения.
17. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).
18. Познавательные игры по разным областям знаний.
19. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры.
20. Алгоритм создания игры.
21. Настольные познавательные игры.
22. Цель проектно-исследовательской деятельности.
23. Основные понятия исследовательской деятельности школьника.
24. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.
25. Виды проектов.
26. Цели, задачи применения исследовательской деятельности.
27. Этапы работы над проектом.
28. Оформление проектной и исследовательской работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Пример заданий:

Практическое задание 1. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. *Интерпретируйте педагогическую ситуацию.*
2. *Оцените использованный ситуацию.*

Педагогическая ситуация:

Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.

Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так "затягивает" ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.

Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.

В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Практическое задание 2. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. *Предложите интерпретацию педагогической ситуации.*

Педагогическая ситуация:

Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.

Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …

Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.

Критерии оценки:

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства**	**Критерии оценивания результатов обучения (баллы)**			
			2	3	4	5
ОК 1	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь понимать сущность и социальную значимость	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические	Не умеет, демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень умений

	своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	допуская грубые ошибки	грубых ошибок	объёме	
ОК 2	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 3	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 4	Знать оценку	Контрольные	Не знает,	Демонстр	Знает	Демонст

	информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	допускает грубые ошибки	ирует частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объёме	рирует высокий уровень знаний
	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	деятельности.					
ОК 6	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 7	Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК 8	Знать задачи профессионального и личностного развития	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 10	Знать профилактику травматизма,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к	Не знает, допускает грубые	Демонстрирует частичные	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий

	обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	ошибки	знания без грубых ошибок	объёме	уровень знаний
	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 11	Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные	Контрольные работы 1-4 Вопросы к	Не умеет, демонстрирует	Демонстрирует частичные	Умеет применять знания на	Демонстрирует высокий

	виды деятельности и общения детей в течение дня.	экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	частичные умения, допуская грубые ошибки	умения без грубых ошибок	практике в базовом объёме	уровень умений
ПК 2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать общение детей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к	Не знает, допускает грубые	Демонстрирует частичные	Знает достаточно в базовом	Демонстрирует высокий

ПК 2.4		экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	ошибки	знания без грубых ошибок	объёме	уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.5	Знать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.1	Знать цели, задачи и план работы с родителями.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь	Контрольные	Не умеет,	Демонстр	Умеет	Демонст

	определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	ирует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объёме	рирует высокий уровень умений
ПК 4.2	Знать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь	Контрольные	Не умеет,	Демонстр	Умеет	Демонст

	проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	ирует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объёме	рирует высокий уровень умений
ПК 4.4	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.5	Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	работающих с группой.	экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15				
	Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Контрольные работы 1-4 Вопросы к экзамену 1-28 Практические задания к экзамену 1-2 Вопросы теста к экзамену 1-15	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Комплект заданий для контрольной работы 1
по дисциплине
МДК.02.01 «Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)»
Раздел 1. Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
Тема 1.3 Методы организации внеурочной работы.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1
Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте вопросы для викторины (тема – по выбору)
2. Проанализируйте познавательные игры по разным областям знаний
3. Разработайте вопросы для интеллектуально-познавательной игры

Вариант 2
Контрольная работа №1 «Освоение теоретических и методических основ организации внеурочной деятельности и общения младших школьников»

1. Разработайте тематику проектов для младших школьников
2. Опишите формируемы исследовательские умения в процессе работы над проектом
3. Подготовьте памятку по подготовке к выступлению на школьной научно-практической конференции учебно-исследовательских работ младших школьников

Комплект заданий для контрольной работы 2

Раздел 2. Содержание организации внеурочной работы.
Тема 2.2 Программы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, особенности их построения и разработки.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы..»

1. Проанализируйте программу ВД (по выбору)
2. Составьте программу ВД (тематика – на выбор)

Вариант 2

Контрольная работа № 2 «Содержание организации внеурочной работы.

1. Составьте план изучения изменений в личности школьника – субъекта ВД

2. Составьте план изучения детского коллектива как среды внеурочной деятельности школьников

Комплект заданий для контрольной работы 3
Раздел 3. Педагогические требования к организации внеурочной работы
Тема 3.3 Классификация форм внеурочной работы

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы»

1. Составьте методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в различных типах образовательных учреждений Перечень самостоятельно изучаемых вопросов по дисциплине,.
2. Теоретические и методические аспекты внеурочной деятельности в начальной школе

Вариант 2

Контрольная работа № 3 «Педагогические требования к организации внеурочной работы

1. Диагностика эффективности внеурочной научно-познавательной деятельности
2. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников

Комплект заданий для контрольной работы 4
Раздел 4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Тема 4.3. Понятие методы, приемы, средства внеурочной работы.

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Вариант 1

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

1. Педагогическая диагностика интеллектуальных способностей обучающихся
2. Подбор и использование дидактических материалов на занятиях научно-познавательной

Вариант 2

Контрольная работа № 4 «Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.»

1. Методы и приемы обучения в процессе внеурочной научно-познавательной деятельности
2. Групповая работа как форма внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников .

Критерии оценки:

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
		«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
		[критерии выставления оценки «неудовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «удовлетворительно»]	[критерии выставления оценки «хорошо»]	[критерии выставления оценки «отлично»]
ОК 1	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 2	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать собственную деятельность,	Не умеет, демонстри-	Демонстрирует	Умеет применять	Демонстрирует

	определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	рует частичные умения, допуская грубые ошибки	частичные умения без грубых ошибок	знания на практике в базовом объёме	высокий уровень умений
ОК 3	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 4	Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 5	Знать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 6	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействовие с	Не знает, допускает	Демонстрирует	Знает достаточно	Демонстрирует

	руководством, коллегами и социальными партнерами.	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	в базовом объёме	высокий уровень знаний
	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 7	Знать цели, мотивации деятельности воспитанников, организацию и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 8	Знать задачи профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 9	Знать профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь осуществлять профессиональную деятельность вусловиях обновления ее целей,	Не умеет, демонстрирует частичные	Демонстрирует частичные умения без	Умеет применять знания на практике в	Демонстрирует высокий уровень

	содержания, смены технологий.	умения, допуская грубые ошибки	грубых ошибок	базовом объёме	умений
ОК 10	Знать профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК 11	Знать профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.2	Знать различные игры с детьми младшего школьного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень

			грубых ошибок		знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми младшего школьного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 2.5	Знать продуктивную деятельность школьников	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность школьников	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

		грубые ошибки			
ПК 4.1	Знать цели, задачи и план работы с родителями.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.2	Знать индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.3	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.4	Знать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь оценивать и анализировать родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК 4.5	Знать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест к экзамену

по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. Под термином внеурочной деятельности понимают…

Выберите один из вариантов ответа:

а) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи…

Выберите несколько вариантов ответа:

а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.

б) улучшения условий для развития ребёнка.

в) воспитания любви к окружающей среде.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

5. К методам внеурочной деятельности не относится:
Выберите один из вариантов ответа:
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
Выберите один из вариантов ответа:
а) игровая деятельность;
б) познавательная деятельность;
в) активная деятельность;
г) культурно-досуговая деятельность;
Компетенции: ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 2.6, ПК 2.7, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5)

7. Первым, кто настаивал на строгом учёте в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей, был _____
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности – это _____функция внеурочной деятельности.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

9. Гигиенические требования к внеурочному занятию…
Выберите несколько вариантов ответа:
а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
б) предупреждение утомления и переутомления;
в) чередование видов деятельности;
г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

10. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе

г) в пятом-шестом классе
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?
а) духовно-нравственное направление
б) социальная деятельность
в) общеинтеллектуальное направление
г) общекультурное направление.
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

13. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать…
а) игру с ролевым акцентом
б) игру с деловым акцентом
в) социально моделирующую игру
г) любой вид игры
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

14. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

15. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это…
а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
в) это либо испытываемая школьникам потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
г) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт..
Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

Ответы: 1) а, 2) а, б, г , 3) а, г, 4) г, 5) а, 6) в, 7) Ян Амос Коменский, 8) креативная, 9) а, б, в, 10) в, 11) а, 12) в, 13) в, 14) а, 15) б

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 91-100 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 71-90 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 60-70 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 0-59 баллов.

Критерии оценки при проведении экзамена в форме тестирования

«зачтено»	«не зачтено»
студент выполнил 60-100% теста	студент выполнил менее 59 % теста

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
по МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)

Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. Сущность ВД научно-познавательного направления
2. Результаты внеурочной научно-познавательной деятельности
3. Особенности познавательной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Программа формирования УУД в процессе научно-познавательной деятельности.
5. Основные принципы организации научно-познавательной.
6. Модели научно-познавательной деятельности.
7. Формы организации научно-познавательной деятельности.
8. Научное сообщество младших школьников.
9. Интеллектуальный клуб (кружок) в начальной школе.
10. Сущность игры.
11. Результаты достижений в игровой деятельности
12. Виды игр.
13. Особенности интеллектуально-познавательных игр.
14. Интеллектуально-познавательная игра – соревнование в информированности и сообразительности
15. Сущность и правила викторины.
16. Викторины на знание правил дорожного движения.
17. Викторины на знание правил поведения в общественных местах (в школе, в транспорте, на улице).
18. Познавательные игры по разным областям знаний.
19. Разработка вопросов для интеллектуально-познавательной игры.
20. Алгоритм создания игры.
21. Настольные познавательные игры.
22. Цель проектно-исследовательской деятельности.
23. Основные понятия исследовательской деятельности школьника.
24. Исследовательская и проектная деятельность в начальных классах.
25. Виды проектов.
26. Цели, задачи применения исследовательской деятельности .
27. Этапы работы над проектом.
    Оформление проектной и исследовательской работы.
28. Оформление проектной и исследовательской работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ:

Практическое задание 1. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5
Интерпретируйте педагогическую ситуацию.

1. *Оцените использованный ситуацию.*

Педагогическая ситуация:
Учитель вызывает ученика рассказать стихотворение, а мальчик заикается, волнуется, сбивается. В классе кто-то начинает смеяться.
Этот ребёнок на уроках всегда активен, но заикание смущает его самого. Каждый раз, когда он так "затягивает" ответ, он сам считает себя слегка виноватым. А детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы.
Необходимо, чтобы ребёнок не чувствовал себя неполноценным и одноклассники не организовали его травлю.
В результате этого случая может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнётся в себе, перестанет работать на уроке. А одноклассники, возможно, станут его дразнить.

Практическое задание 2. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3, ПК 4.4, ПК 4.5

1. *Предложите интерпретацию педагогической ситуации.*

Педагогическая ситуация:
Два ученика опоздали на урок. Учителю они объяснили, что были в столовой.
Я постараюсь выяснить причину опоздания: не слышали звонка, из-за большой очереди поздно купили обед и не успели покушать …
Необходимо сделать так, чтобы такая ситуация больше не повторялась, и сохранить хорошие отношения со всеми учениками.
Если их отругать, то они затаят обиду или будут всё равно опаздывать, а одноклассники с интересом наблюдать, что же предпримет учитель в очередной раз.

Критерии оценки на экзамене

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

ПМ.02.ЭК Экзамен по модулю "Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся"

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
- **Наименование квалификации:** учитель начальных классов
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
  основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных класса»
Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационно-го	Подготовка _1_ неделя Проведение _1_ день
Сроки проведения экзамена квалификационного	6 семестр

- **Образовательные результаты по итогам освоения ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников»**

Вид профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Вид профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных

	обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

3.1. Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование документа
	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».
	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.2. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ.02 «Управление логистическими процессами в закупках, производстве и распределении»

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических хадач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.
3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

«Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической

последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.

На вопросы членов комиссии студент не отвечает, либо отвечает неверно, демонстрирует неудовлетворительное владение материалом работы.