

48505f11ec15acaa386f5219d3113d127feada78

11:07:01
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
3113 «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



С. Ю. Бахвалов

« 08 » 06 2026г.
МП

Методика дошкольного образования

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), ARNurieva@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с, Хабибуллина Е.Я.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-1.1	Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
ОПК-1.2	Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
ОПК-1.3	Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-2.1	Знает историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного места образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения результатов в области информационно-коммуникационных технологий
ОПК-2.2	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
ОПК-2.3	Умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разработать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6.2	Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
ОПК-6.3	Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования
- основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)
- инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен уметь:

-применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности

- разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности
- навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.07.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (Психология и педагогика дошкольного образования) и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3, 4 курсах в 5, 6, 7 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных(ые) единиц(ы) на 360 часа(ов).

Контактная работа - 78 часа(ов), в том числе лекции - 28 часа(ов), практические занятия - 50 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 260 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 22 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 5 семестре; экзамен, контрольная работа в 6 семестре; экзамен, контрольная работа в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	С е м е с т р	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самосто ятельная работа
			Лекц ии	Практ ически е заняти я	Лабора торные работы	
1.	Тема 1. Концепция дошкольного воспитания	5	5	10	0	30
2.	Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации	5	5	11	0	31
3.	Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.	5	6	11	0	31
4.	Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.	5	0	0	0	20

5.	Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ	5	0	0	0	23
6.	Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.	6	0	0	0	20
7.	Тема 7. История дошкольного образования в России	6	3	7	0	25
8.	Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори	7	3	6	0	30
9.	Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей	7	4	7	0	25
10.	Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ	7	0	0	0	25
	Итого 360	кон троль 22	28	50	0	260

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Концепция дошкольного воспитания

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Значение дошкольного детства в воспитании личности. Система дошкольного образования в нормативных документах. Гуманизация дошкольного образования. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и начального образования. Перспективы развития системы дошкольного образования. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.

Тема 2. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации

Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования. Методические рекомендации. Структура и содержание программ нового поколения в дошкольном образовании. Нормативно- правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Общие требования к программам. Классификация программ. Структура и содержание программ нового поколения. Процедура внедрения современных образовательных программ и технологий в работу дошкольного учреждения. Экспертиза программного обеспечения работы ДОУ. **Тема 3. Построение развивающей среды, концепция и основные принципы.**

Творческая среда в доу-понятие. Основные направления создания творческой развивающей среды и её отражение в Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования , разработанной коллективом под руководством В.А. Петровского. Основные принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях: принцип дистанции, активности, стабильности, комплектования и гибкости зонирования, принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого; принцип эстетической организации среды; принцип открытости-закрытости, принцип половых различий. Стимулирующий материал для возникновения развивающей среды. Роль воспитателя в решении творческих задач.

Тема 4. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Теоретические основы педагогического процесса в ДОУ.

Планирование воспитательно образовательной работы. Понятие, значение, принципы и условия предметно-развивающей среды для развития дошкольника. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном. Особенности построения предметно-развивающей среды в разных возрастных группах..Современные подходы к проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ. Метод проектирования как инновационная форма организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ

Преимущества альтернативных форм воспитания и образования в дошкольном образовании. Частный бизнес. Варианты частного детского сада. Группа неполного дня. Посещение групп неполного дня ;посещение обычной группы, но, по договоренности с воспитателем и заведующей, в таком режиме, как удобно родителям (но необходимо, чтобы посещение сочеталось и с общим режимом группы). Секции и кружки, курсы для малышей. Няни и гувернантки. Мини-центры.

Тема 6. Гуманизация педагогического процесса. Особенности гуманизации педагогического процесса и основные направления его осуществления.

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. Дошкольная образовательная группа как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа. Перечень возможных организационных форм образования детей старшего дошкольного возраста: детский сад полного дня; группы кратковременного пребывания в детском саду; группы для детей старшего дошкольного возраста на базе общеобразовательных учреждений; дошкольные группы на базе разных культурно-образовательных центров и центров дополнительного образования детей; дошкольные группы на базе добровольных родительских сообществ. Выделение трех основных моделей образования детей старшего дошкольного возраста. Три уровня инвариантной части: базовый - психолого-педагогические основания организации образования детей старшего дошкольного уровня, основные модели образования детей старшего дошкольного возраста для двух типов дошкольных образовательных групп - полного дня и кратковременного пребывания - и семьи; 3 уровень - специфика организации образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, определяемая типом учреждения, при котором создана образовательная группа. Требования к необходимым условиям организации различных форм образования детей. Три блока - учебный; совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Тема 7. История дошкольного образования в России

Возникновение дошкольного образования в России. Дошкольное образование до 1917 года. Советская система дошкольного образования. Дошкольное воспитание в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Развитие дошкольного образования в послевоенные годы в период развитого социализма. Современное дошкольное образование.

Тема 8. Вальдорфский детский сад и педагогика Марии Монтессори

Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США, Японии, Китае. Основные типы дошкольных учреждений и их отличительные особенности. Цели, задачи, содержание, методы воспитания и обучения дошкольников, а также своеобразие различных педагогических подходов, включая вальдорфскую педагогику и педагогическую систему Марии Монтессори.

Тема 9. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей

Проблема обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Развитие и совершенствование имеющихся форм образования детей старшего дошкольного возраста. Развитие вариативных форм дошкольного образования. Группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Разработки новых программ. "Дошкольная образовательная группа" как организационная форма - мобильнее и дешевле, чем дорогостоящий и сложный механизм детского сада полного дня (это не исключает и более полного использования инфраструктуры детского сада для групп кратковременного пребывания разного типа.

Тема 10. Основные документы, определяющие организацию работы ДОУ

Закон РФ "Об образовании", "Типовое положение о ДОУ", "Правила внутреннего трудового распорядка для работников дошкольного учреждения", "Устав ДОУ", Конституция Российской Федерации. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бн/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Документы и рефераты по педагогике -

<https://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?t=3&p=97> Издательский дом "Первое сентября" - festival@1september.ru

Российский портал открытого образования - <https://opennet.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод "сократовской иронии". Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ. Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения. Преимущества у этого метода такие: 1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься. 2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите. 3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм. Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое
	выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы. Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов. Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок. Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

практические занятия	Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих. Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований: 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком "специализированными". Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач: - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля Сценарий дискуссии
----------------------	---

	1 этап: ориентация В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии. 2 этап: оценка. На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии. 3 этап: консолидация. В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры 4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.
--	--

самостоя- тельная работа	Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие весьма активно используют "систему опережающего чтения", т.е. предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что "на лекции можно не ходить, так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал" или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Подготовка к практическому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. И последнее: самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем. При подготовке к занятию и составлении плана-конспекта ответа на вопрос в начале необходимо самостоятельно разработать алгоритм систематизации учебного материала. Затем в соответствии с этим алгоритмом составить сложный план ответа на вопрос и по плану письменно дать краткий, завершённый ответ. Выполнение логических заданий, связанных с составлением структурно-логических схем, направлено на развитие логического мышления, творческих способностей. Выполнение заданий на сравнение способствует познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. При решении задач на сравнение можно использовать следующий алгоритм: 1) дать определение того, что сравнивается; 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения; 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается. Организация самостоятельной работы по освоению содержания курса включает в себя такие виды работ как самостоятельное изучение отдельных тем, текстов лекций, учебников из списка основной и дополнительной рекомендуемой литературы, использование ресурсов Интернет (ссылки). Имеет смысл ознакомиться с раскрытием содержания каждой лекции по нескольким рекомендованным источникам для сопоставления точек зрения различных авторов, для более углубленного изучения воспользоваться дополнительной литературой. Целесообразно также составление индивидуального терминологического словаря (гlossария) по теме лекции и словаря новых понятий, с которыми студент впервые сталкивается в своей образовательной практике. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как: - уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями; - наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения; - наличие четких ориентиров самостоятельной работы. Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию: - цель изучения конкретного учебного материала; - место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста; - перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент; - порядок изучения учебного материала;
-----------------------------	--

	- источники информации; - наличие контрольных заданий; - форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий; - сроки выполнения самостоятельной работы. Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины. При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д. - писать краткие рефераты по изучаемой теме. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи.
--	---

зачет	1. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентом учебного материала дисциплины с учётом учебников, лекционных и семинарских занятий, сгруппированном в виде контрольных вопросов. 2. Зачет по курсу проводится в виде тестирования или по билетам. В случае проведения итогового тестирования ведущему преподавателю предоставляется право воспользоваться примерными тестовыми заданиями или составить новые тестовые задания в полном соответствии с материалом учебной дисциплины. 3. На зачет по курсу (в том числе и на итоговое тестирование) студент обязан предоставить: - полный конспект лекций (даже в случаях разрешения свободного посещения учебных занятий); - полный конспект семинарских занятий; - реферат (рефераты) по указанной преподавателем тематике (в случае пропусков (по неуважительной или уважительной причине) в качестве отработки пропущенного материала); - конспекты дополнительной литературы по курсу (по желанию студента). 4. На зачете по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре. 5. Качественной подготовкой к зачету является: - полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу); - демонстрация знаний дополнительного материала; - чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента. Неудовлетворительной подготовкой, вследствие которой студенту не зачитывается прохождение курса, является: - недостаточное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в слишком общем соответствии либо в отсутствии соответствия излагаемого студентом материалу учебника, лекций и семинарских занятий; - нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента; - отсутствие подготовки к зачету или отказ студента от сдачи зачета.
контрольная работа	Контрольная работа является одной из составляющих учебной деятельности студента по овладению знаниями по изучаемой дисциплине. Целью контрольной работы является определения качества усвоения обучающего материала и части дисциплины, предназначенной для самостоятельного изучения. Задачи, стоящие перед студентом при подготовке и написании контрольной работы:

	1. закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2. выработка навыков самостоятельной работы; 3. выяснение подготовленности студента к практико-ориентированной деятельности. По содержанию работа может включать теоретический материал, задачи, тесты, расчеты и т.п. Выполнению контрольной работы предшествует инструктаж преподавателя. Ключевым требованием при подготовке контрольной работы выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых рекомендаций и решений проблем, четко и логично излагать свои мысли. Подготовка контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций.
экзамен	В ходе подготовки к экзамену студенту доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену. При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. В период подготовки к экзамену каждый студент должен привести в систему все знания. При этом надо руководствоваться программой по курсу, определяющей объем и содержание материала, который необходимо изучить и освоить для сдачи экзамена. В ходе сдачи экзамена учитывается не только качество ответа, но и текущая успеваемость обучающегося. Ведомость после экзамена закрывается и сдается в учебную часть факультета. На экзамен студент должен предельно кратко, но вместе с тем содержательно изложить основной материал курса, определив в ответе главное. Отвечая на вопросы, студенту необходимо придерживаться определенной схемы, которая не позволила бы ему уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе важно указать как данный вопрос рассматривается в литературе, какие по этому поводу существуют точки зрения и какие имеются проблемы. Критерии оценки экзамена Оценка 5 - глубокое и прочное усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, - свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, - правильно обоснованные принятые решения, - владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. Оценка 4 - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, - правильное применение теоретических знаний Оценка 3 - владение необходимыми навыками при выполнении практических задач - усвоение основного материала - при ответе допускаются неточности - при ответе недостаточно правильные формулировки - нарушение последовательности в изложении программного материала - затруднения в выполнении практических заданий

	Оценка 2 - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки - затруднения при выполнении практических работ.
--	--

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая

1 шт. Ноутбук Lenovo ideapad 330 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98, ауд. 8.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Дошкольное образование".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский
институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.О.07.01 Методика дошкольного образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. *Устный опрос*

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Письменная работа

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Контрольная работа

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточного контроля

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

4.3.1. Экзамен

4.3.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.3.1.2. Критерии оценивания

4.3.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка Уметь применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеть действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Методическое обеспечение работы ДОО Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основные направления методической работы. Тема: Содержание работы старшего воспитателя. Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тема: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя. Тема: Методическая документация. Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета. Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе. Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов. Тема: Формы и технология проведения заседаний педсовета. Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование. Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс. Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

		Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования. Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: Инновационная деятельность в дошкольных
--	--	--

		учреждениях. Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания. Тема: Современные подходы к проведению контроля. Тема: Планирование и его роль в процессе управления. Тема: Значение методической службы городского и районного уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы. Тема: Результаты организации методической работы в ДОУ Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема: Стимулирование педагогического творчества. Реферат по темам: Тема: Планирование как функция управления Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста. Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей. Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста.
--	--	---

		Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии приобщения детей к
--	--	--

		искусству и развития творчества деятельности. Тема: Современные технологии дошкольного возраста. Письменная работа по темам: Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы). Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников. Тема: Конструирование ситуаций социально эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально- эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»). Контрольная работа: 1.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. 3.Современные технологии дошкольного возраста. 4.Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании
--	--	---

		5. Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом
--	--	--

		процессе дошкольного образовательного учреждения. 6. Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы). 7. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). 8. Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. 9. Парциальные программы, направленные на социальноэмоциональное развитие дошкольников. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен
--	--	--

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области информационно-коммуникационных технологий Уметь классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеть приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Методическое обеспечение работы ДОО Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основные направления методической работы. Тема: Содержание работы старшего воспитателя. Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тема: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя. Тема: Методическая документация. Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета. Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе. Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов. Тема: Формы и технология проведения заседаний педсовета. Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование. Тема: Формы методической работы: консультации,
--	--	---

		творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс. Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий. Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования. Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях. Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания. Тема: Современные подходы к проведению контроля. Тема: Планирование и его роль в процессе управления. Тема: Значение методической службы городского и районного уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы. Тема: Результаты организации методической работы в ДОУ Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема: Стимулирование педагогического творчества. Реферат по темам: Тема: Планирование как функция управления Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.
--	--	---

		Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста. Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей.
--	--	--

		Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема: Современные технологии дошкольного возраста. Письменная работа по темам: Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы). Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников. Тема: Конструирование ситуаций социально эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально- эмоционального развития дошкольников в
--	--	--

		педагогическом процессе (на основе программы «Детство»). Контрольная работа: 1.Современные технологии экологического воспитания
--	--	--

		детей дошкольного возраста. 2. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. 3.Современные технологии дошкольного возраста. 4.Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании 5. Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 6. Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы). 7. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). 8.Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. 9. Парциальные программы, направленные на социальноэмоциональное развитие дошкольников. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен
--	--	--

ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся Уметь использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеть действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Текущий контроль: Устный опрос по темам: Тема: Методическое обеспечение работы ДОО Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели. Тема: Основные направления методической работы. Тема: Содержание работы старшего воспитателя. Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю. Тема: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя. Тема: Методическая документация. Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.
--	---	--

		Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе. Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов. Тема: Формы и технология проведения заседаний педсовета. Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование. Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс. Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий. Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования. Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию. Тема: Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях. Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания. Тема: Современные подходы к проведению контроля. Тема: Планирование и его роль в процессе управления. Тема: Значение методической службы городского и районного уровня. Тема: Создание условий для осуществления методической работы. Тема: Результаты организации методической работы в ДОУ Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема: Стимулирование педагогического творчества. Реферат по темам: Тема: Планирование как функция управления Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций
--	--	---

		Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
--	--	--

		Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста. Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей. Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. Тема: Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема: Современные технологии дошкольного возраста. Письменная работа по темам: Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы). Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в
--	--	---

		содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников. Тема: Конструирование ситуаций социально
--	--	--

		эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально- эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»). Контрольная работа: 1.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста. 2. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. 3.Современные технологии дошкольного возраста. 4.Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании 5. Раскройте цели, задачи, содержание социальноэмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. 6. Сделайте краткий обзор программ социальноэмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы). 7. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально- эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»). 8.Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников. 9. Парциальные программы, направленные на социальноэмоциональное развитие дошкольников. Промежуточная аттестация – зачет, экзамен
--	--	---

2. **Критерии оценивания сформированности компетенций**

Код и наименование компетенции	Зачтено	Не зачтено
--------------------------------	---------	------------

	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-1	<u>Знает:</u> отлично нормативноправовые акты в сфере образования <u>Умеет:</u> отлично применять на практике нормативноправовые акты в своей профессиональной деятельности	<u>Знает:</u> хорошо нормативноправовы е акты в сфере образования, допускает незначительные неточности в определении нормативно- правовые акты в сфере образования. <u>Умеет:</u> хорошо применять на практике нормативноправовы е акты в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в определении нормативно- правовые акты в сфере образования.	<u>Знает:</u> частично нормативноправовые акты в сфере образования, допускает типичные ошибки в определении нормативноправовые акты в сфере образования. <u>Умеет:</u> частично применять на практике нормативноправовые акты в своей профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки в определении нормативноправовые акты в сфере образования.	<u>Не знает:</u> нормативно- правовые акты в сфере образования <u>Не умеет:</u> применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности <u>Не владеет:</u> навыками практического применения нормативноправовых актов в своей

	<u>Владеет:</u> отлично навыками практического применения			профессиональной деятельности
	нормативно-правовых актов в своей			

	профессиональной деятельности	<u>Владеет:</u> хорошо навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в определении нормативно-правовые акты в сфере образования.	<u>Владеет:</u> частично навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки в определении нормативноправовые акты в сфере образования.	
ОПК-2	<u>Знает:</u> отлично навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности <u>Умеет:</u>	<u>Знает:</u> хорошо навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допускает незначительные неточности в определении основных и дополнительных образовательных программ.	<u>Знает:</u> частично навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, допускает типичные ошибки в разработке отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<u>Не знает:</u>навыками практического применения нормативноправовых актов в своей профессиональной деятельности <u>Не умеет:</u> разрабатывать в составе команды

				основные и дополнительные
--	--	--	--	--

отлично разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) <u>Владеет:</u> отлично навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	<u>Умеет:</u> хорошо разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий), допускает незначительные неточности в определении основных и дополнительных образовательных программ. <u>Владеет:</u> хорошо навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий), допускает незначительные	<u>Умеет:</u> частично разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий), допускает типичные ошибки в разработке отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) <u>Владеет:</u> частично навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ	образовательные программы (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий) <u>Не владеет:</u> навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)
---	---	--	--

		неточности в определении основных и дополнительных образовательных программ.	(в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий), допускает типичные ошибки в разработке отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	
--	--	--	---	--

ОПК-6	<u>Знает:</u> отлично инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Знает:</u> хорошо инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	<u>Знает:</u> частично инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в индивидуализации обучения, развития и воспитания.	<u>Не знает:</u> инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Не умеет:</u>
-------	--	---	--	---

	<u>Умеет:</u> отлично использовать инновационные психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Владеет:</u> отлично инновационными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<u>Умеет:</u> хорошо использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности. <u>Владеет:</u> хорошо инновационными психологопедагогическими технологиями,	<u>Умеет:</u> частично использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает типичные ошибки в индивидуализации обучения, развития и воспитания. <u>Владеет:</u> частично инновационными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <u>Не владеет:</u> инновационными психологопедагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	---	--	--	--

		необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, допускает незначительные неточности в использовании психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности.	потребностями, допускает типичные ошибки в индивидуализации обучения, развития и воспитания.	
--	--	--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

6 семестр

Текущий контроль:

Устный опрос по темам:

Тема: Методическое обеспечение работы ДОО

Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО Тема:

Содержание методической работы. Ее основные цели.

Тема: Основные направления методической работы.

Тема: Содержание работы старшего воспитателя.

Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю.

Тема: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя.

Тема: Методическая документация.

Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.

Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.

Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов.

Тема: Формы и технология проведения заседаний педсовета.

Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.

Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс.

Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.

Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию.

Тема: Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях.

Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания.

Тема: Современные подходы к проведению контроля.

Тема: Планирование и его роль в процессе управления.

Тема: Значение методической службы городского и районного уровня.

Тема: Создание условий для осуществления методической работы.

Тема: Результаты организации методической работы в ДООУ

Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Тема: Стимулирование педагогического творчества.

Реферат по темам:

Тема: Планирование как функция управления

Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей.

Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности.

Тема: Современные технологии дошкольного возраста.

Письменная работа по темам:

Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании

Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка

в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).

Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).

Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.

Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Тема: Конструирование ситуаций социально эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы «Детство»). **Контрольная работа:**

- 1.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности.
- 3.Современные технологии дошкольного возраста.
- 4.Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании
5. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
6. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).
7. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социальноэмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).
- 8.Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.
9. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Промежуточная аттестация – зачет, экзамен

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: Зачтено, Не зачтено

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации. В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимися дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено Не

зачтено Для

экзамена:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Процедура оценивания направлена на осуществление профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; на участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); использование психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.

- Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства 5

семестр:

Темы для устного опроса

Тема: Методическое обеспечение работы ДОО

Тема: Семинар-практикум как интегрированная форма методической работы с педагогическим коллективом ДОО

Тема: Содержание методической работы. Ее основные цели.

Тема: Основные направления методической работы.

Тема: Содержание работы старшего воспитателя.

Тема: Профессиональные требования к старшему воспитателю.

Тема: Педагогический анализ в работе старшего воспитателя.

Тема: Методическая документация.

Тема: Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.

Тема: Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.

Тема: Система подготовки заседаний Совета педагогов.

Тема: Формы и технология проведения заседаний педсовета.

Тема: Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.

Тема: Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс.

Тема: Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.

Тема: Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.

Тема: Организация работы методического центра по дошкольному образованию.

Тема: Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях.

Тема: Характеристика педагогического коллектива, условия его создания.

Тема: Современные подходы к проведению контроля.

Тема: Планирование и его роль в процессе управления.

Тема: Значение методической службы городского и районного уровня.

Тема: Создание условий для осуществления методической работы.

Тема: Результаты организации методической работы в ДОУ

Тема: Обобщение и распространение передового педагогического опыта. Тема:

Стимулирование педагогического творчества.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм; ориентация

страницы: книжная; шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов); красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по

ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах.

В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.

- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**
- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая. **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Используемые источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства 6 семестр:

Тематика рефератов:

Тема: Планирование как функция управления

Тема: Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных организаций

Тема: Современные технологии физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.

Тема: Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре.

Тема: Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.

Тема: Проблемно-игровая технология активности и интересов детей.

Тема: Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Тема: Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности. Тема:
Современные технологии дошкольного возраста.

Письменная работа

4.1.2.1. Порядок проведения

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Правильное выполнение всех письменных работ даёт максимум 32 баллов.

Рекомендации по выполнению письменных работ

Перед каждой лабораторной работой (практическим занятием) обучающимся должна быть проведена предварительная подготовка. Он должен: - ознакомиться с содержанием работы; - повторить теоретический материал, относящийся к данной работе; - уяснить цели и задачи, поставленные в работе; - определить последовательность выполнения работы; - подготовить необходимые для оформления письменной работы сведения: номер работы, тему и цель работы, порядок выполнения и необходимые рисунки и таблицы. По каждой выполненной работе обучающийся должен составить и оформить отчет. При оформлении отчетов необходимо соблюдать требования ГОСТ. Отчет оформляется в рукописном или в электронном виде на листах А4 и должен содержать: - номер и наименование работы; - цель работы; - порядок выполнения работы; - необходимые описания, рисунки, таблицы, - краткий вывод по работе. Письменные работы сдаются преподавателю.

4.1.2.2. Критерии оценивания Оценка «отлично»

ставится, если обучающийся:

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.

Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **Оценка**

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует

- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. **4.1.2.3. Содержание оценочного средства 6 семестр:**

Тематика письменной работы

Тема: Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании

Тема: Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДОУ (можно в форме сравнительной таблицы).

Тема: Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социально-эмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).

Тема: Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально-эмоционального воспитания дошкольников.

Тема: Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

Тема: Конструирование ситуаций социально-эмоционального развития в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

Тема: Приведите примеры использования ситуаций социально-эмоционального развития

дошкольников в педагогическом процессе (на основе программы

«Детство»). **4.1.4. Контрольная работа.**

4.1.4.1 Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю.

Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.4.2 Критерии оценивания

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся: Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом.

Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.

Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся: Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.4.3 Содержание оценочного средства

Примерные темы

- 1.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Современные технологии приобщения детей к искусству и развития творчества деятельности.
- 3.Современные технологии дошкольного возраста.
- 4.Организация инновационной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовании
5. Раскройте цели, задачи, содержание социально-эмоционального воспитания ребенка в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
6. Сделайте краткий обзор программ социально-эмоционального воспитания в ДООУ (можно в форме сравнительной таблицы).
7. Подготовьте презентацию одной из парциальных программ социальноэмоционального воспитания дошкольников (например, программы «Я-Ты-Мы»).
- 8.Программа «Детство» (раздел «Ребенок входит в мир социальных отношений») об основных ориентирах в содержании социально- эмоционального воспитания дошкольников.
9. Парциальные программы, направленные на социально-эмоциональное развитие дошкольников.

4.2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу , представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

«Зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы. **«Не зачтено» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства

6 семестр:

Вопросы к зачет:

1. Содержание методической работы. Ее основные цели.

2. Основные направления методической работы.
3. Содержание работы старшего воспитателя.
4. Профессиональные требования к старшему воспитателю.
5. Педагогический анализ в работе старшего воспитателя.
6. Методическая документация.
7. Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.
8. Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.
9. Система подготовки заседаний Совета педагогов.
10. Формы и технология проведения заседаний педсовета.
11. Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.
12. Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс.
13. Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
14. Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.
15. Организация работы методического центра по дошкольному образованию.

4.3.1. Экзамен

4.3.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете представлен комплект типовых задач. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает типовую задачу, представленную в билете и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной и письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.3.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине, - приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы. **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, - приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины, - допустил значительные погрешности в ответе на зачете, - не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.3.1.3. Оценочные средства

6 семестр:

Вопросы к экзамену:

16. Содержание методической работы. Ее основные цели.
17. Основные направления методической работы.
18. Содержание работы старшего воспитателя.
19. Профессиональные требования к старшему воспитателю.
20. Педагогический анализ в работе старшего воспитателя.
21. Методическая документация.
22. Значение методического кабинета. Требования к оформлению материалов методического кабинета.
23. Назначение и функции совета педагогов на современном этапе.
24. Система подготовки заседаний Совета педагогов.
25. Формы и технология проведения заседаний педсовета.
26. Формы методической работы: семинары, семинары-практикумы, творческие микрогруппы, круглый стол, КВН, самообразование.
27. Формы методической работы: консультации, творческая гостиная, деловая игра, психологический тренинг, смотр-конкурс.
28. Методы и формы активизации педагогов при проведении методических мероприятий.
29. Основные функции методической службы окружного, городского уровней системы дошкольного образования.
30. Организация работы методического центра по дошкольному образованию.

31. Инновационная деятельность в дошкольных учреждениях.
32. Характеристика педагогического коллектива, условия его создания.
33. Современные подходы к проведению контроля.
34. Планирование и его роль в процессе управления.
35. Значение методической службы городского и районного уровня.
36. Создание условий для осуществления методической работы.
37. . Результаты организации методической работы в ДООУ
38. . Обобщение и распространение передового педагогического опыта.
39. Стимулирование педагогического творчества.

*Приложение 2 к рабочей программе дисциплины " Б1.О.07.01
Методика дошкольного образования"*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет» Елабужский институт (филиал)
Факультет психологии и педагогики

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Болотина Л.Р., Дошкольная педагогика : Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - М.:
2. Академический Проект, 2020. - 240 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2697-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

<https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785829126971-SCN0000/000.html>2. Борисова, М. М. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников : учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-013803-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=343622>

3. Серебрякова, Т. А. «От малышей до подготовишек». Система работы по развитию социально-личностной сферы детей дошкольного возраста : пособие / Т.А. Серебрякова, В.С. Волгина, Н.В. Хворостинина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 509 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Практическая педагогика.) — www.dx.doi.org/10.12737/23039. - ISBN 978-5-16-012412-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355703>

Дополнительная литература:

1. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева

- Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=277730>
2. Авдеев, В. В. Работа с командой: психологические возможности: Практикум: Для самостоятельной работы над оптимизацией совместной деятельности / Авдеев В.В. - Москва : КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 152 с. - ISBN 978-5-905554-35-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=348553>
3. Томчикова С.Н., Основы педагогического мастерства : учеб.-метод. комплекс / С. Н. Томчикова, Н. С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 88 с. ISBN 978-5-9765-2347-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :<https://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976523470-SCN0000/000.html>

Приложение 3

*к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 Методика дошкольного образования*

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки : Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно- нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.