

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.02.2026 14:16:03  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d314011e5b78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
"20" \_\_\_\_\_ 2022 г.



**Программа дисциплины (модуля)**  
**Практика устной и письменной речи английского языка**

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика  
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций  
(с углубленным изучением иностранных языков)  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.н. (доцент) Ачаева М.С. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), [MSAchaeva@kpfu.ru](mailto:MSAchaeva@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1.	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2.	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3.	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ПК-6	Владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6.1.	Знать русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6.2	Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
ПК-6.3.	Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать: принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.

Должен уметь: осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Должен владеть: методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.15.01 Дисциплины (модули)" ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением

иностранных языков)» и относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 1, 2 курсах в 1, 2, 3, 4 семестрах.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных(ые) единиц(ы) на 504 часа(ов).

Контактная работа - 320 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 320 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 184 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 1 семестре; зачёт во 2 семестре; зачёт в 3 семестре; зачёт в 4 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Тема 1. Моя семья	1	0	0	32	10
2	Тема 2. Карта мира	1	0	0	24	8
3	Тема 3. Урок английского языка	1	0	0	24	10
4	Тема 4. Meals	2	0	0	20	7
5	Тема 5. Shopping	2	0	0	20	7
6	Тема 6. Clothes	2	0	0	20	7
7	Тема 7. Seasons and weather. Holidays	2	0	0	20	7
8	Тема 8. Отдых и каникулы.	3	0	0	40	32
9	Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.	3	0	0	40	32
10	Тема 10. Современный город.	4	0	0	40	32
11	Тема 11. Путешествия по странам изучаемого языка и России.	4	0	0	40	32
	Итого		0	0	320	184

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Моя семья

Родственные отношения (кровные и по браку). Возраст людей. Домашние и дикие животные и птицы. Названия профессий. Особенности характера. Матримониальный статус. Отношение к браку и семейной жизни. Особенности вступления в брак в России, англоязычных странах.

Учебно-методический материал при изучении темы:

- "Betty Smith" (Arakin, 69)

- "Doctor Sandford's Family" (Arakin, 83),

- "About Benny's Cousins"(Arakin, 83),

- "My Family" (Matushkina-Gerke, 124),

- "My Family" (Tolstoi-Khakina),

- Dialogue "I should like to know about your people" (Tolstoi-Khakina), - "Sheila is getting married" (Стржалковская, Шерешевская, 27-28),

- Vlassova T.A. & Vlassova T.S. "Conversational Practice" Text A, 223-225, Topical Vocabulary, 235-241,
- "New First Certificate. Gold" Unit 8,
- "New First Certificate. Gold. Exam Maximiser" Unit 8,
- "Advanced. Gold" Unit 7.

### **Тема 2. Карта мира**

Введение лексического материала Countries And Their Capitals. Многообразие стран мира и национальностей, проживающих на территории данных стран. Изучение названий языков, функционирующих в пределах определенного ареала.

Образование вопросов в косвенной речи. Использование артикля с географическими названиями. Present, Past, Future Progressive. Отрицательные и вопросительные формы.

### **Тема 3. Урок английского языка**

Введение лексического материала Our English Lesson. Основные этапы урока английского языка. Разнообразные виды деятельности, осуществляемые на уроке английского языка.

Модальные глаголы can, may, must, to have to. Формальные особенности модальных глаголов. Отрицательная и вопросительная форма модальных глаголов. Конструкция с will для выражения вежливой просьбы. Конструкция с shall при обращении к собеседнику с целью получить от него распоряжение и указание.

### **Тема 4. Meals**

Хлебные и кондитерские изделия. Злаки и крупы. Мясо и мясные блюда. Птица. Рыба, рыбные блюда и продукты рыбной промышленности. Молочные продукты и жиры. Овощи и овощные блюда. Фрукты, ягоды, грибы и орехи. Приправы и специи. вкусовые ощущения. Сладости. Напитки. Столовая посуда. Приёмы пищи. Выражения, используемые за столом. Способы приготовления пищи. Питание дома и вне дома. Приём гостей. Диета. Предпочтения в еде. Особенности питания в России, Великобритании, США.

### **Тема 5. Shopping**

Универсальный магазин. Покупка продуктов питания, одежды, обуви и других аксессуаров, книг, подарков. Покупки товаров по почте, Интернету, в магазинах шаговой доступности и супермаркетах. Преимущества и недостатки. Магазины в России, Великобритании, США. Привычки людей, связанные с походом в магазин.

### **Тема 6. Clothes**

Платье и верхняя одежда. Нижнее бельё. Главные части предметов одежды. Застёжки. Отделка. Текстильные товары (виды ткани). Обувь и принадлежности ухода за обувью. Головные уборы. Пошив женской и мужской одежды. Мода, особенности работы в индустрии моды. Покупка готовой одежды для разных полов. Размерная сетка в России, Великобритании и США.

### **Тема 7. Seasons and weather. Holidays**

Времена года. Явления природы в различные времена года. Климат, погода, температура и свет. Обмен впечатлений о погоде. Рельеф местности. Особенности погодных условий в России, Великобритании, США. Отдых на море, за городом, на пляже. Влияние погодных условий на жизнедеятельность человека. Прогноз погоды.

### **Тема 8. Отдых и каникулы.**

Туризм и организация отдыха на природе. Спортивные лагеря и кемпинги. Поездка к морю. Отдых в традициях англичан. Студенческие каникулы. Летние и зимние каникулы.

#### **а) Отдых в Великобритании.**

Работа над текстами:

Summer holidays in England (Аракин, учебник англ. языка для 2 курса);

"The British on Holidays" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Ways of Holiday-making" (Методическое пособие Т.К. Елизовой);

"Jim and Maggie discuss their summer holidays" (работа в лаборатории диалог №16);

"More about Holidays" (работа в лаборатории диалог № 11);

"Back from the Holidays" (Еккерсли, part II).

#### **б) Отдых на море.**

Работа над текстами:

"At the Seaside" (Методическое пособие Т.К. Елизовой); "Conversation at the Seaside" (Методическое пособие Е.К. Елизовой).

#### **в) Отдых в палаточном лагере**

Работа над текстами:

"Camping is the ideal way of spending a holiday" (L. Alexander "For and Against" Longman, 2003.

### **Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.**

Система здравоохранения в Великобритании и России. Наиболее распространенные болезни. Борьба с заболеваниями. Работа врача. Современная поликлиника. Спортивные игры и спортивные состязания.

Организация спорта в Великобритании и России. Национальные виды спорта. Выдающиеся спортсмены.

#### **а) Здоровье человека**

Работа над текстами:

"A day's Wait" (Аракин В.Д. Unit2);  
"A Victim of one hundred and Seven Fatal Maladies" (Аракин В.Д. Unit 2).

b) Медицинское обслуживание

Работа над текстами:

"A Visit to a doctor"(Аракин В.Д. Unit 2);

"At the dentist's" (Аракин В.Д. Unit 2).

с) Здоровье и спорт.

Работа над текстами:

"A Friend in Need" (Аракин В.Д. Unit 6).

d) Популярные виды спорта в нашей стране и Великобритании

Работа над текстами:

"What makes all people kin" (Аракин В.Д. Unit6);

"Sports and Games popular in England" (Аракин В.Д. Unit 6);

"The Football Match" (Аракин В.Д. Unit 6);

"Keeping Fit" ("Streamline English" Unit 73);

"Where have all the Fans gone" ("Streamline English" Unit 18).

### **Тема 10. Современный город.**

Инфраструктура современного города. Сфера обслуживания. Городская администрация. Охрана общественного порядка. Организация городского транспорта. Уличное движение. Достопримечательности города.

a) Современный город.

"Some glimpses of London" (Аракин В.Д. Unit 8);

"Sightseeing" (Аракин В.Д. Unit 8).

b) Достопримечательности города.

Работа над видеофильмами:

"Great Britain"

"Moscow" Видеокассеты

с) Транспорт в большом городе:

Работа над текстами:

"Getting about New York" (Арбекова Т.Н. Урок 25);

"Getting about town and Asking the way" (Арбекова Т.Н. Урок 25).

### **Тема 11. Путешествия по странам изучаемого языка и России.**

Виды транспорта и виды путешествий. Скорость, комфорт, цены на билеты. Железнодорожный вокзал, аэропорт, речной или морской терминал, автовокзал. Их структура и организация обслуживания пассажиров. Гостиница и гостиничный сервис.

Работа над текстами:

"Seeing people off" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Different means of Traveling" (Аракин В.Д. Unit 4);

"Going on a Trip" (Методическое пособие г. Н. Новгород.),

"Traveling by Train in Britain" (Методическое пособие Н. Новгород.);

"The Howards are going to New York ".

"Staying at a Hotel" (Методическое пособие г. Н. Новгород.);

"New York Hotels" (Арбекова Т.Н. урок 26).

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Сайт для изучения английского языка British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

Сайт для изучения английского языка BBC Learning English - <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>

Сайт для изучения английского языка Voice of America - Learn American English with VOA Learning - <https://learningenglish.voanews.com/>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работы, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения. Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. обучающийся должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, обучающиеся должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку обучающегося к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Зачет по настоящей дисциплине проводится в конце изучения курса в соответствии с расписанием, составленным деканатом. До зачета допускаются обучающиеся, набравшие в ходе изучения курса контрольный балл. обучающимся, не набравшим необходимое число баллов предлагаются дополнительные задания. В начале зачета обучающимся предлагается выбрать один из билетов. Билеты раскладываются на столе экзаменатора лицевой стороной вниз. Время, отводимое на подготовку, составляет 45 минут. В структуру билета входят два вопроса. Один из них является теоретическим, другой представляет собой выполнение практического задания, который позволит определить уровень подготовки обучающихся по разным аспектам настоящей дисциплины. В число этих аспектов входят: - умение грамотно организовать композицию своего выступления; - навыки построения предложений и словоупотребления; - фонетические навыки; - проблематика и идейная направленность произведения; В зависимости от качества студенческого ответа экзаменатор оставляет за собой право задавать дополнительные вопросы по всем разделам курса.

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 93

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную

среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 92

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Плакаты. Тумба 1 шт. Стелянные шкафы 10 шт. Веера китайские 2 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 96

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Портреты 12 шт. Стенды английские 2 шт. Меловая доска на ножках 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет. Внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд.90б

Площадь 24,2 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 22 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Маркерная доска 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 98

Комплект мебели (посадочных мест) 90 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт.

Проектор Panasonic VX400 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Доска меловая на ножках 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 89

Комплект мебели (посадочных мест) 80 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Стенды 10 шт. Проектор Epson EB-1945 W 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Стелянный шкаф 4 шт. Портрет 4 шт. Полки с демонстрационным материалом 4 шт. Трибуна 1 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL P155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-

образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль подготовки «Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)».

Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины  
Б1.В.15.01 Практика устной и письменной речи английского языка

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**  
**Б1.В.15.01 Практика устной и письменной речи английского языка**

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
- 4.1. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**
  - 4.1.1. Устный опрос
    - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.1.2. Критерии оценивания
    - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.2. Письменная работа
    - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.2.2. Критерии оценивания
    - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.3. Контрольная работа
    - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.3.2. Критерии оценивания
    - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.4. Тестирование
    - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.4.2. Критерии оценивания
    - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.1.5. Творческое задание
    - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.1.5.2. Критерии оценивания
    - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
  - 4.2.1. Зачет
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства

СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>Устный опрос</b> Тема 1. Моя семья Тема 2. Карта мира Тема 3. Урок английского языка Тема 4. Meals Тема 5. Shopping Тема 6. Clothes Тема 7. Seasons and weather. Holidays Тема 8. Отдых и каникулы. Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 10. Современный город. Тема 11. Путешествия по странам изучаемого языка и России. <b>Письменная работа</b> Тема 1. Моя семья Тема 2. Карта мира Тема 3. Урок английского языка Тема 4. Meals Тема 5. Shopping Тема 6. Clothes Тема 7. Seasons and weather. Holidays Тема 8. Отдых и каникулы. Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт.</p>
<p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально историческом, этическом и философском контекстах) УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>Тестирование</b> Тема 1. Моя семья Тема 2. Карта мира Тема 3. Урок английского языка Тема 4. Meals Тема 5. Shopping Тема 6. Clothes Тема 7. Seasons and weather. Holidays Тема 8. Отдых и каникулы. Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. <b>творческое задание</b> Тема 1. Моя семья Тема 2. Карта мира Тема 3. Урок английского языка Тема 4. Meals Тема 5. Shopping Тема 6. Clothes Тема 7. Seasons and weather. Holidays Тема 10. Современный город. Тема 11. Путешествия по странам изучаемого языка и России.</p>
<p>ПК-6 - владение навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранно</p>	<p>ПК-6.1. Знать русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ПК-6.2. Уметь решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках ПК-6.3. Владеть навыками</p>	<p>Тема 8. Отдых и каникулы. Тема 9. Здоровье человека, медицинское обслуживание, спорт. Тема 10. Современный город. Тема 11. Путешествия по странам изучаемого языка и России. <b>Промежуточная аттестация: зачёт</b></p>

м языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
---	--	--

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации допускает незначительные ошибки	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает типичные ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.
	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская незначительные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская типичные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств
УК-5	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур, но иногда допускает ошибки	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур	Не может сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов мировых культур

	Способен к успешному использованию межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует способность к использованию межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно	Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Испытывает непреодолимые трудности в процессе самостоятельного использования основы межкультурных знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности
	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Не способен к формулировке понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий
<b>ПК-6</b>	Уверенно знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Уверенно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Поверхностно знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Умеет недостаточно эффективно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Поверхностно владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках межличностного и межкультурного взаимодействия	Не знает русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Не умеет решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. Не владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

### ***1 семестр:***

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 20 баллов
2. Тестирование: 15 баллов
3. Письменная работа: 15 баллов

Итого  $20+15+15=50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из двух позиций:

1. Устная задача на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
2. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для зачёта:**

56-100 -зачтено

0-55 - незачтено

### ***2 семестр:***

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 15 баллов
2. Тестирование: 10 баллов
3. Письменная работа: 15 баллов
4. Творческое задание: 10 баллов

Итого  $15+10+15+10=50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из двух позиций:

1. Устная задача на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
2. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для зачёта:**

56-100 -зачтено

0-55 - незачтено

### **3 семестр:**

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 25 баллов
2. Письменная работа: 15 баллов
3. Контрольная работа: 10 баллов

$25+15+10= 50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из двух позиций:

1. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
2. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для зачёта:**

56-100 -зачтено

0-55 - незачтено

### **4 семестр:**

Текущий контроль:

1. Устный опрос: 20 баллов
2. Контрольная работа: 20 баллов
3. Творческое задание: 10 баллов

Итого  $20+20+10= 50$  баллов.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачёт

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа, обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачёт, обеспечивает случайное распределение вариантов заданий между обучающимися с помощью билетов; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачётный билет состоит из двух позиций:

1. Устная задание на оценку знаний лексических выражений по курсу дисциплины
2. Диалог по лексическим темам курса дисциплины

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Итого за зачёт – 50 баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Виды оценок:

**Для зачёта:**

56-100 -зачтено

0-55 - незачтено

#### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Тема 1

Контрольные вопросы:

1. How do you introduce yourself? What is your age, occupation and hobbies?
2. Is your family big or small? How many members are there in your family?
3. Have you got a lot of distant relatives?
4. How often do you visit your relatives who live in other towns or cities?
5. How do you like to spend time with your family?
6. When should a person get married?

Тема 2

Контрольные вопросы:

1. How many oceans can you see on the map?
2. Is Pacific the largest ocean in the world?
3. Does the Pacific Ocean wash Western Europe?
4. Which ocean washes the northern part of Europe?

5. Which ocean washes Eastern Asia?
6. The Alps are higher than the Urals, are they?
7. What are the highest mountains in Europe?
8. The Mississippi is the longest river in the world, isn't it?
9. Is the Thames as long as the Mississippi?
10. Which is the longest river in the world?
11. Is the Black Sea in the South?
12. Is the Baltic Sea in the South too? Where is it?
13. Is the White Sea in the North or in the South?
14. Is Italy in the South or in the North of Europe?
15. What is the capital of Bulgaria (Hungary, Rumania)?
16. What language do the Spaniard (The Japanese) speak?

#### Тема 3

##### Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности учебного процесса в школе и ВУЗе.
2. Каковы особенности учебного процесса в ВУЗе.
3. Наиболее употребительные выражения классного обихода.

#### Тема 4

##### Контрольные вопросы:

1. How many meals a day do you usually have?
2. What do you have for breakfast (lunch/supper)?
3. Have you got a sweet tooth?
4. What is your favorite dish?
5. What would you like for dinner at the restaurant?
6. What do the Englishmen prefer for the starter/ the main course/dessert?

#### Тема 5

##### Контрольные вопросы:

1. Do you like shopping for food?
2. Do you like shopping for clothes?
3. How often do you go shopping?
4. Do you prefer window-shopping?
5. Discuss people's shopping habits. Sum up the advantages and disadvantages of each way of doing the shopping. Consider the following points: 1) convenience, 2) service, 3) choice of food, 4) quality of food, 5) price.
6. Which way of doing the shopping would you prefer? 1) in a supermarket, 2) in small shops, 3) having goods delivered, 4) ordering goods by phone, from catalogues (by mail order), on the Internet.
7. How do you usually pay for your purchases? 1) by cheque, 2) in cash, 3) by a card

#### Тема 6

##### Контрольные вопросы:

1. Where do you buy clothes?
2. What size clothes do you wear?
3. What is your favorite ready-made clothes department?
4. Do you ever wear tailor-made clothes?

#### Тема 7

##### Контрольные вопросы:

1. What are the seasons in Great Britain and Russia?
2. What season do you like best?
3. What activities do you prefer doing in different seasons?

#### Тема 8

##### Контрольные вопросы

1. Виды отдыха;
  2. Мой любимый вид отдыха;
  3. Как отдыхают в стране Великобритании?
  4. Как отдыхают в стране Англии?
- Compare different means of travelling.
  - Recollect the most exiting trip in your life.
  - Speak about the way you like to spend your vacation.
  - What counties would you like to visit? Why?
  - Describe the hotel of future.
  - Speak about modem means of communication.
  - Traffic in Britain, the USA and Russia.
  - Speak about different ways of holiday-making.
  - What is the most enjoyable means of travel for you?

- What is your idea of having a rest?
- What means of city transport do you know?
- What means of communication do you use in your life?
- Do you think travel helps a person to become wiser?

Тема 9

Контрольные вопросы

1. Здоровый образ жизни;
2. Система медицинского обслуживания в России?
3. Система медицинского обслуживания в Англии?

Тема 10

Контрольные вопросы

1. Как пройти до...?
2. Транспорт современного города;
3. На улице;
4. Достопримечательности родного города;

Тема 11:

Контрольные вопросы

1. Лондон одна из мировых столиц;
2. В аэропорту большого города;
3. На железнодорожной станции;
4. Гостиницы мирового класса.

#### **4.1.2. Письменная работа**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

*Темы 1-3*

*Формулировка задания*

Choose the correct variant

1) Our two --- are crying all the time. Babies babys babyes 2) No news --- good news. is are 3)--- usually fly not very high. Flies flys flies 4) These potatoes weigh five --- . kilos kilos 5) I don't like going by car. If I have a chance, I always go on --- .foot feet foots 6) What do you need these --- for? boxs boxes 7) My new Swiss watch --- 3 minutes slow. is are 8) Those were the happiest days of our --- . lifes lives lifees 9) Leaves usually --- trees in autumn. leaf leave leafs leaves 10) Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural --- . phenomen phenomena phenomenon 11) Big --- don't cry. boysboyes 12) I prefer natural --- when I want to change my hair style. dies dyes dys 13) It is rather dangerous to walk on -- - after the rain. roofsroofesrooves 14) Dentists recommend using --- twice a day: in the morning and in the evening. tooth`s paste toothpaste teeth`s paste teethtaste 15) --- are flowers of life. Childs Children Childrens 16) The naughty kid likes throwing rotten --- at passers-by. tomatos tomatoes 17) 50 --- of oil leaked out of the tanker into the sea. Tones Tons Tonns 18) There is no piano in the --- .bushesbushs 19) --- in our house are so annoying. We definitely need a cat. MousesMices Mice Mousees 20) My little son is afraid of grey --- (волчков) that come at night. wolfyswolvies wolves

Control work.

1. Complete the following sentences using so, such, such a, too, enough, very.

1. Five hundred thousand shells were \_\_\_\_\_ many for one person to collect. 2. Everyone likes the dolphin necklaces because they are \_\_\_\_\_ exotic. 3. Making jewelry like that can be \_\_\_\_\_ hard work. 4. I am not creative \_\_\_\_\_ to design jewellery. 5. I have \_\_\_\_\_ much spare time that I can write a book.

2. Underline the correct alternatives in the following sentences.

1) Our team didn't do too bad/badly in the championship --- we came fourth. Of course we had hoped to do best/better but we certainly could have done a lot worst/worse. If we try a bit harder/more hardly next year, we might even get to the final! 2) The University told me that I would be registered for the course automatic/automatically as soon as they received my money, but unfortunate/unfortunately my letter with the cheque arrived late/lately. Now they say they'll put me on the waiting list but it's high/highly unlikely that I'll get a place on the course now.

3. Complete the sentences using few, a few, little or a little.

1. Ann is very busy these days. She has \_\_\_\_\_ free time. 2. Most of the town is modern. There are \_\_\_\_\_ old buildings. 3. Do you mind if I ask you \_\_\_\_\_ questions? 4. "Would you like milk in your coffee?" "Yes, please. \_\_\_\_\_." 5. This is a very boring place to live. There's \_\_\_\_\_ to do.? 6. This town is not a very interesting place to visit, so \_\_\_\_\_ tourists come here. 7. Would you like \_\_\_\_\_ cake? 8. She has not got \_\_\_\_\_ homework today.

4. In each group of sentences below (a-c), two are grammatically correct. Tick (+) the correct sentences. Example a) He is no actor! (+) b) He is any actor! c) He is not an actor! (+)

1. --- come with us to the beach tomorrow? a) Don't you b) Will you c) Won't you 2. Many managers --- prepare for meetings. a) don't hardly b) hardly ever c) hardly 3. That kind of crime --- these days, does it? a) rarely happens b) doesn't rarely happen c) seldom happens 4. Has not Stella contacted her solicitor yet? a) Yes, she has. b) Yes, she hasn't. c) No, she hasn't.

5. Choose the word from the brackets.

1. I could not hear the actors (god, well) from the last row. 2. Alice won the competition (easy, easily). 3. We thought that "Streetcar" was a (real, really) good play. 4. He speaks (soft, softly), but I can hear him (clear, clearly).

6. Fill in the blanks with one suitable word.

1. He has cars, Teddy bears, books, toy soldiers and a lot of other \_\_\_\_\_. 2. Susan is a shopaholic. She has a lot of dresses, trousers, blouses, shoes and other \_\_\_\_\_ in her wardrobe. 3. There were pears, apples, bananas, oranges and some other \_\_\_\_\_ on the birthday table. 4. What other \_\_\_\_\_ did you study except English and Spanish?

7. Insert there is or it is.

1. \_\_\_\_\_ no use speaking about it now. 2. Hurry up, \_\_\_\_\_ no time to waste. 3. \_\_\_\_\_ difficult to remember all the rules, but \_\_\_\_\_ quite necessary. 4. \_\_\_\_\_ rather warm today, but \_\_\_\_\_ a strong wind, so I would rather stay at home.

8. Use the possessive case, when translating.

имена её дочерей, центр города, вопрос студента, название книги, муж моей сестры.

9. Give the plural of the following.

Brother-in-law, goose, sheep, deer, factory, self, tooth, gentleman, ray

*Темы 4-7*

Control work.

A. Underline the correct item.

1 Although Patrick works long hours, his family still takes/remains priority over his work. 2 Mary rarely agrees/approves with her friend's views, but this doesn't affect their friendship. 3 The swarm/flock of bees that had gathered around us at the park spoiled our picnic. 4 Tony is of Italian generation/origin, but he grew up in England. 5 As a teenager, Stella had a strange taste in clothes, so she was picked on/brought up quite often. 6 Instead of wasting/removing paper, why don't you use both sides of the page to write on? 7 Jane and George got married in the States, so many of their ancestors/relatives from Scotland found it difficult to be there for the wedding. 8 Chris strongly objects/refuses to going out with his younger sister and her friends. 9 Working from home was a concept/policy that John wasn't really familiar with.

B. Find the correct translation Найди правильный перевод предложений.

1. There is a TV on the table. a) Телевизор у стола. b) Телевизор на столе. 2. There is a piano between the chair and the armchair. a) Пианино между столом и креслом. b) Пианино между стулом и креслом 3. There is a new clock above the fireplace. a) Новые часы на камине. b) Новые часы над камином. 4. There is a sofa in the left corner. a) Диван в левом углу. b) Диван в правом углу. 5. There is a red carpet in the middle of the living room. a) Красный ковер посередине спальни. b) Красный ковер посередине гостиной.

Control work.

1. Fill in the blanks with "fit, match, suit, become".

1. I do not feel comfortable in these shoes. Do you think they ... me? 2. Could you show me a pair of gloves ... my bag? 3. Buy a blue scarf; this colour ... you more than any other and ... your coat. 4. The carpets should ... the curtains. 5. She was wearing a brown dress with a hat & gloves ... . 6. Oh yes, the size is all right; it ... you very well, but it doesn't ... you to

wear such a short skirt. 7. You should also have shoes that ... well when you intend to go for a long walk. 8. Does the climate ... your health? 9. It doesn't ... you to have your hair cut short.

2. Enumerate the things, which one can buy at the butcher's, fruiterer's, greengrocer's, baker's, confectioner's, jeweller's, stationer's, hosier's, ladies' wear department.

3. Rewrite the following inserting the English translation of the sentences given in Russian. Pay attention to the usage of the verbs to wear, to dress, to get dressed, to put on, to change from ... into ... out of. NOTE: One wears a frock to the concert. One puts on a dress. One dresses well (is well dressed). One is wearing a blue dress (or: is dressing blue).

1. Your hand-knitted sweater is a dear. Но я думаю, что тебе не стоит его надевать на вечер. 2. The burn has made the trousers unwearable. Тебе надо переодеться во что-нибудь другое. 3. Everybody admired her for her taste in clothes. But the key to her elegance was very simple. Она всегда носила свежееотглаженные или немнущиеся вещи. 4. Take this one. It will take an inch or two off your weight. - Yes. The dress is just the right length for me. Интересно, хорошо ли будет носиться материал? 5. I am fifteen minutes early & I see you're not quite ready. - Ничего, я моментально оденусь. 6. Would you like this trendy semi-fitting dress? - Боюсь, что нет. Яношу 46-й размер. It will be loose on me.

4. Translate the following sentences into English.

1. Девочка была очень бедно одета: платье ее было выпущено до последнего предела, и подол был обтрепан; боковые швы были расставлены кусочками ткани, не подходившими по цвету. Было видно, что туфли ей малы и жмут. 2. У нее удивительное чувство стиля, не правда ли? Все, что она носит, имеет очень простой покрой, но очень ей идет. - Да, действительно, у нее своеобразный талант одеваться. 3. Как он выглядел вчера? -- На нем был элегантный костюм из темной шерсти. 4. У тебя сильно стоптались каблуки на сапожках. Надо сделать набойки. 5. Было жарко, и мужчины были без пиджаков. 6. Я хочу отдать сшить себе платье к Новому году. Не посоветуешь ли, какой фасон лучше выбрать? -- У меня много журналов мод. Давай выберем что-нибудь из них. 7. Я думаю, что учительнице не следует носить таких экстравагантных платьев в школу. 8. К костюму очень удобно иметь две пары брюк. 9. Ты не знаешь, какие пальто сейчас в моде? 10. Это не мой размер. Подберите мне, пожалуйста, костюм на номер больше. 11. Она всегда любила одеваться по моде, но не любила вычурных фасонов. 12. Тебе не кажется, что я вдруг стала расточительной? Купила себе такое дорогое платье! 13. Эта шляпа не идет к такому туалету. Иди лучше без шляпы. 14. Кажется, сейчас опять стали модными бусы. 15. Ты должна отдать это платье переделать. Оно плохо на тебе сидит. 16. Мне надо отутюжить костюм. Где я могу это сделать? 17. Мне бы хотелось шелковое белье. Пойдем в отдел женской одежды. Моя подруга сказала, что сейчас там большой выбор нижнего белья. 18. Мне нужен костюм в полоску. Мне нравится фасон этого костюма. 19. Покажите замшевые туфли на низком каблуке. Мне нужны туфли для улицы. Ой, эти ,кажется, малы. Дайте мне, пожалуйста, на номер больше. 20. Мне нужна фетровая шляпа. - Попробуйте вот эту. - Она мне идет? -- Нет, это не ваш цвет. Что вы скажете об этой велюровой шляпе? -- Мне нравится. Она подойдет к моему пальто.

*Темы 8-9*

Write an opinion essay on the topic

1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vacation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Dwell on sports you are keen on.
8. What counties would you like to visit? Why?
9. Describe the hotel of future.
10. Speak about modern means of communication.
11. Traffic in Britain, the USA and Russia.

#### **4.1.3. Контрольная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. .

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### **3,4 семестр**

1. What is the most enjoyable means of travel for you?
2. What is your idea of having a rest?
3. What means of city transport do you know?
4. What means of communication do you use in your life?
5. Do you think travel helps a person to become wiser?
6. Can you imagine your life without a mobile phone?
7. Speak of the role of Internet in your life.
1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vacation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Dwell on sports you are keen on.
8. What countries would you like to visit? Why?
1. Here is a list of common medicines. Match them up with the problems below. a. sleeping pills/tablets b. antibiotics c. painkillers d. eye drops e. cough mixture 1. You can't sleep. 2. You have a dry cough. 3. You have a chest infection. 4. You have very bad backache. 5. You have an eye infection. 2. Specialists. Your doctor might refer you to another professional to treat a particular problem. Match them. 1. dietician 2. optician 3. physiotherapist 4. psychiatrist 5. chiroprapist 6. pediatrician 7. gynaecologist 8. rheumatologist a. You need glasses. b. You are overweight/ c. You have ingrown toenails. d. You are trying to have a baby. e. You have arthritis. f. You are very depressed. g. Your two-year-old son is not well. h. You hurt your shoulder playing tennis.

#### **4.1.4. Тестирование**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

##### **4.1.4.2. Критерии оценивания**

**10 баллов ставятся, если обучающийся:** 86% правильных ответов и более.

**Баллы в интервале 8-9 ставятся, если обучающийся:** От 71% до 85 % правильных ответов.

**Баллы в интервале 6-7 ставятся, если обучающийся:** От 56% до 70% правильных ответов.

**Баллы в интервале 0-5 ставятся, если обучающийся:** 55% правильных ответов и менее.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### **Формулировка задания**

Choose the best answer a, b, c, or d to complete the sentences.

1. The weather forecast said it would rain all day but I think it will \_\_\_\_ .  
a) finish up b) end up c) tidy up d) clear up
2. I'm terribly bad \_\_\_\_ remembering people's names.  
a) to b) at c) with d) in
3. The \_\_\_\_ from the summit was fantastic.  
a) view b) scene c) look d) sight
4. If you know the answer, please \_\_\_\_ your hand.  
a) lift b) rise c) raise d) put
5. You must know who Michael is! He really stands \_\_\_\_ in a crowd.  
a) for b) out c) through d) away
6. People will not trust you if you go back \_\_\_\_ your words.  
a) at b) on c) in d) to
7. The governors of some type of voluntary schools contribute \_\_\_\_ capital costs.  
a) to b) at c) in d) into

8. I like walking holidays but a \_\_\_\_ holiday is out of the question for me. I can't ride a bike.  
a) bicycle b) riding c) cycling d) ride
9. Katie refused to answer my question . She just looked at me and \_\_\_ her head.  
a) shook b) waved c) moved d) nodded
10. Not all members of the \_\_\_\_\_ were professional actors. Some of them had never acted before.  
a) cast b) team c) group d) company
11. The actress chose a dress which set off her figure \_\_\_ advantage.  
a) at b) in c) to d) on
12. I'd \_\_\_ you didn't speak with your grandfather in such a way.  
a) rather b) better c) like d) prefer
13. I \_\_\_ have run to catch the bus. I had plenty of time.  
a) can't b) couldn't c) mustn't d) needn't
14. When Mary was a little girl she \_\_\_\_\_ a lot of time at her grandmother's place.  
a) use to spending b) used to spending c) used to spend d) used spending
15. That girl you saw this morning \_\_\_ Sue. She's gone away on holiday.  
a) must have been b) can't have been c) shouldn't have been d) can't be
16. Discussing the shortcomings of the new film I couldn't agree with some critics \_\_\_\_ some points.  
a) on b) in c) at d) about
17. If you cannot do it yourself, you can always \_\_\_ your parents.  
a) turn on b) turn to c) turn in d) turn at
18. Do you think you'll \_\_\_ on studying after you've left school?  
a) carry b) follow c) take d) continue
19. The young teacher \_\_\_ great pains to come in contact with the class.  
a) had b) took c) gave d) passed
20. I wish you \_\_\_ in time. a) to come b) come c) came d) coming.

#### 4.1.5. Творческое задание

##### 4.1.5.1. Порядок проведения.

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

##### 4.1.5.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных (9-10 баллов) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных (7-8) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6 – 7) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся** продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

##### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы 1-3

*Формулировка задания*

1. Семья из 5 человек (родители, их сын 3 лет, дочь 15 лет и бабушка) переезжает в новый дом (квартиру). Обсудите распределение комнат и расстановку мебели для членов семьи.
2. Act out a dialogue between two former classmates who meet after 15 years. One of them is still unmarried, but enjoys the liberty. The other has a big family and likes travelling to other towns and countries to visit them.

3. Act out a dialogue between two former classmates who meet after 25 years. One of them is divorced already. This problem troubles him/her, besides she/he lives with her/his two children in a one-room apartment. The other has just moved to his/her own cottage in the suburbs.

4. Two fellow-passengers meet on board an airplane. One of you is a widow(er). You have lost your better half recently. To help you forget your worries your children have bought you a round-the-world tour. Name the countries you've visited already and you are still planning to see. The other is a happy family person on a business trip.

5. You are at a housewarming party. One of you likes the arrangement of your friend's flat, the other finds fault with everything – the district, the house itself, the furniture, the planning of the apartment.

6. Act out a dialogue between two guests of a housewarming party. One of them likes the arrangement of your friend's flat, the other finds fault with everything – the district, the house itself, the furniture, the planning of the apartment.

7. Two girls meet in the street by chance. One of you lets the cat out of the bag (проболтаться) that one of your acquaintances is getting married to your ex-boyfriend and they are going to the cruise of the Mediterranean Sea during their honeymoon. More than that, it's rumored that the parents are sure to buy them a completely furnished three-room apartment in the centre of the city, though it's a top secret. You are beside yourself with fury!

#### Темы 4-7

##### *Формулировка задания*

1. Act out a dialogue between you and the waiter at the restaurant. You are hungry and would like to have a big meal. The waiter helps you with the menu, you make an order. Act out a dialogue between you and your colleague. You visited a café. You liked the dishes and service but your colleague did not. You complement the food you have eaten, your colleague criticises the dishes he/she has had.
2. Act out a dialogue between you and the sales assistant at the ready-made clothes department. You are going to the wedding party of your best friend. You would like a nice frock and a hat to match it. But they haven't got your size and the colors don't appeal to you. The sales assistant helps you with a new outfit. You buy a wonderful long skirt and a gorgeous blouse to go with it.
3. Make up a dialogue on the suggested situation: You went shopping together with your friend, as you needed some new clothes for summer wear. Your friend prefers to have her clothes made to order, so she tried to persuade you that it's more convenient. Your long walk gave you good appetite, thus you dropped in at a café. You ordered some food, but sth is wrong with it.
4. Make up a dialogue on the suggested situation: On a day off two girls, sharing a flat, wants to go shopping for some provisions. They intent to go to the supermarket. But suddenly the weather changes for the worst. You have to go to the nearest Department Store. They drop in at the women's dress department and buy sth for both of them. When they return home, they start preparing dinner.
5. Make up a dialogue on the suggested situation: You want to change your wardrobe, so you think of looking in Ladies' wear department. But your mother is against it, she insists on having clothes made to order. Suddenly your plans change because of the weather – it starts raining cats and dogs.
6. Make up a dialogue on the suggested situation: On a marvelous sunny day you and your friend had a pleasant walk. Suddenly it began to pour. Unfortunately, you had forgotten to take your umbrellas. So you took shelter in the near-by supermarket. You went through its departments and bought things for the picnic, you planned to have in the coming week-end.
7. Make up a dialogue on the suggested situation: You and your friend think over your plans for the vacation. You are not quite sure what to do: to go to England with its changeable weather, but it will be rather expensive, or to stay in Russia and go to the seaside. Think of possible weather.

#### Темы 10-11

##### *Формулировка задания*

- Разработка телевизионной передачи по теме "Summer holidays as we see them"
- Подготовка презентации "My native land"
- Подготовка презентации "Hotel of my dream"
- Подготовка проектной работы "Around my native town"
- Подготовка проектной работы "My most exciting journey"

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Зачёт**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен Зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

##### **Баллы в интервале 86-100 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### **Баллы в интервале 71-85 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

##### **Баллы в интервале 56-70 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

##### **Баллы в интервале 0-55 ставятся, если обучающийся:**

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

1, 2 семестр

Зачёт включает в себя следующие задания:

1. Составить диалог по изученным темам.
2. Перевести 10-12 выражений из текстов, изученных в семестре, и употребить их в ситуации.

3,4 семестр

Зачёт включает в себя следующие задания:

1. Составить монологическое высказывание по изученным темам.
2. Перевести 10-12 выражений из текстов, изученных в семестре, и употребить их в ситуации.

Вопросы зачёту:

1. Compare different means of travelling.
2. Describe the advantages and disadvantages of Russian medical system.
3. Recollect the most exiting trip in your life.
4. Speak about the way you like to spend your vocation.
5. How to live to be 100.
6. Keep-fit programme helps me to avoid diseases.
7. Sports you are keen on.
8. Describe the sport activity you are fond of.
9. What counties would you like to visit?
10. Describe the hotel of future.
11. Speak about modem means of communication.
12. Sightseeing.
13. Traffic in Britain, the USA and Russia.
14. Where and how often do the members of your family buy some goods?

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### Основная литература:

1. Аракин В. Д. Практический курс английского языка: 1 курс: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 544 с. Количество экземпляров: 23 шт.
2. Аракин В. Д. Практический курс англ. языка 3 курс: учеб. для студентов вузов/ В.Д. Аракин и др. - М. : Владос, 2007. - 431 с. Количество экземпляров: 53 шт.
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>
4. Александрова, Л. И. Write effectively = Пишем эффективно : учебно-методическое пособие по письменной практике / Л. И. Александрова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-0909-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=371397>
5. Амосова М.А., Путешествия и туризм / М.А. Амосова - Архангельск : ИД САФУ, 2015. - 104 с. - ISBN 978-5-261-01051-7 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010517.html>
- 6.

#### Дополнительная литература:

1. Казарова Е.И., Writing Practice. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Казарова Е.И. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 102 с. - ISBN 978-5-9765-2004-2 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520042.html>
2. Суслонова С.А., Английский язык для гуманитариев: Американская культура сквозь призму кино English for humanities: US culture through feature films / Суслонова С.А., Меньшикова Е.Ю., Новоселова А.Г.- Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 112 с. (Иностранные языки для профессии) - ISBN 978-5-261-00873-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261008736.html>
3. Куценко А.В., Пособие по домашнему чтению к 'Практическому курсу английского языка' под ред. В.Д. Аракина. 4-5 курс' / А.В. Куценко. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 95 с. (Практикум для вузов) - ISBN 5-691-01520-6 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5691015206.html>
4. Практический курс английского языка. 2 курс: учеб. для студ. вузов / Под ред. В.Д. Аракина. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2005. - 516 с. Количество экземпляров: 27 шт
5. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for University Students. Reading, Writing and Conversation: в 2 ч. / С.И. Костыгина, О.А. Березина, Ю.А. Иванова, М.А. Каширина. Ч.1. - М.: Издательский центр 'Академия', 2013. - 400 с. Количество экземпляров: 1 шт.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 38.03.01-Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.