

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 17.02.2026 11:41:56  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d

МИНИСТЕРСТВО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон

«22» 05 2024 г.

МП

Программа дисциплины (модуля)

Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Пупышева Е.Л. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), [ELPupysheva@kpfu.ru](mailto:ELPupysheva@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.1 Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2 Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-1.3 Владеть способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1 Знать технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ, научно-методического обеспечения и условия их реализации. ОПК-2.2 Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.3 Владеть способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.1 Знать технологии создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2 Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.3 Владеть способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности;
- теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;
- основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

Должен уметь:

- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать занятия по русскому языку и литературе, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на основе современных технологий;
- отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения.

Должен владеть:

- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения;
- навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.03.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 4 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Филологическое образование на современном этапе.	4	0	2	0	11
2.	Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования.	4	2	4	0	11
3.	Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе.	4	2	6	0	23
4.	Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.	4	2	6	0	30
	Итого: 108 ч. (из них 9 ч. контроль)		6	18	0	75

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Тема 1. Филологическое образование на современном этапе.**

Цели и задачи филологического образования в школе и вузе. Основные тенденции и проблемы методики обучения русскому языку и литературе. Социокультурный фон развития методики преподавания русского языка в начале XXI века. Проблемы методологического характера в теории и методике обучения русскому языку и литературе как педагогической науке.

**Тема 2. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования.**

Культурологический, культуроведческий, лингвокультурологический, лингвоконцептоцентрический подходы в обучении. Формирование языковой личности учащегося в контексте культуры. Компетентностный и метапредметный подходы в обучении русскому языку и литературе (школа А.В.Хуторского и Н.В. Громыко). К вопросу об инновации в обучении русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях и высшей школе.

**Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе.**

Технологизация процесса обучения. Трактовка содержания понятий "технология обучения", "методика обучения", "инновации в обучении". Классификация технологий обучения. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; интерактивные технологии. Имитационные (метод анализа практических ситуаций, имитационный тренинг, разыгрывание ролей, игровое проектирование, деловая игра, контекстное обучение) и

неимитационные (проблемная лекция, семинар-дискуссия с "мозговым штурмом", выездное практическое занятие

#### **Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.**

Метод проектов на уроках русского языка и литературы и в системе высшего образования. Диалоговое обучение. Технология организации групповой дискуссии. Обучение в сотрудничестве. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. Интерактивное обучение. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения. Виды дискуссий. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. Технология организации ролевой игры. Деловая игра. Ролевые игры. Кейс-метод как образовательная технология. ЭОР и ЦОР в системе высшего образования. Инновации в данной области.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемому результату обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий биб-

лиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

#### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Алексеева М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии: [учеб.-метод. пособие]. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2014. - 100 с. - [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28848/1/978-5-7996-1339-6\\_2014.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28848/1/978-5-7996-1339-6_2014.pdf)

Акты Минобрнауки России. - <https://nic.gov.ru/ru/docs/russian/minobr>

Современные педагогические технологии на уроках русского языка и литературы. Конструктор урока - [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_4\\_58\\_12961.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_4_58_12961.pdf)

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Студенту необходимо работать на лекциях, на практических занятиях и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.
практические занятия	Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.
лабораторная работа	Лабораторные занятия - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий в организации высшего образования. Лабораторные занятия имеют выраженную специфику в зависимости от учебной дисциплины, углубляют и закрепляют теоретические знания. На этих занятиях магистранты осваивают конкретные методы изучения дисциплины, обучаются экспериментальным способам анализа, умению работать с приборами и современным оборудованием. Лабораторные занятия дают наглядное представление об изучаемых явлениях и процессах, магистранты осваивают постановку и ведение эксперимента, учатся умению наблюдать, оценивать полученные результаты, делать выводы и обобщения.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составлять таблицы, схемы и т.д. Следует выполнять рекомендуемые упражнения и задания. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. После изучения учебного материала необходимо проверить усвоение учебного материала с помощью предлагаемых контрольных вопросов и при необходимости повторить учебный материал.
экзамен	Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах; -выполнение практического разбора текста, предложенного в приложении к билету. Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо она указана в учебно-методическом комплексе. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа

Вид работ	Методические рекомендации
	преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25-35 минут с момента получения им билета.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №67 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Комплект мебели (посадочных мест) 56 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор Epson EB-1915 1 шт. Доска настенная меловая 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Плакаты 12 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

*Приложение №1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.03.03 - Методики и технологии обучения русскому  
языку и литературе и инновации в этой области*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Б1.О.03.03 - Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области**

Направление подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Устный опрос
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Реферат
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Контрольная работа
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Экзамен
    - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
    - 4.2.1.2. Критерии оценивания
    - 4.2.1.3. Оценочные средства

# 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

## И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции для данной дисциплины (практики)	Оценочные средства
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Знать</b> нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности.  <b>Уметь</b> осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.  <b>Владеть</b> навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>устный опрос по темам:</i>. Тема 1. Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.  <i>реферат</i> по темам: Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.  <i>контрольная работа по темам:</i> Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <i>Экзамен</i></p>
<p><b>ОПК-2</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p><b>Знать:</b>          - теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу;          - основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина.  <b>Уметь</b> проектировать занятия по русскому языку и литературе, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на основе современных технологий.  <b>Владеть навыками</b> осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <i>устный опрос по темам:</i>. Тема 1. Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.  <i>реферат</i> по темам: Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.  <i>контрольная работа по темам:</i> Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.</p>

		<p>туре, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i></p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>Знать</b> основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения.</p> <p><b>Владеть</b> навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>устный опрос по темам:</i> Тема 1. Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.</p> <p><i>реферат по темам:</i> Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.</p> <p><i>контрольная работа по темам:</i> Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Экзамен</i></p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
<b>ОПК-1</b>	Знает нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности.	Знает нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности, допускает негрубые ошибки в их перечислении.	Знает нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности, допускает грубые ошибки в правовых.	Не знает нормативно-правовые документы в сфере профессиональной деятельности.
	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает негрубые ошибки в ее оптимизации.	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает грубые ошибки в ее оптимизации.	Не умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с норма-	Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с норматив-	Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с норма-	Не владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с норма-

	тивно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	но-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает негрубые ошибки в ее оптимизации.	тивно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики, допускает грубые ошибки	тивно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>ОПК-2</b>	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина.	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, допускает негрубые ошибки.	Знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина, допускает грубые ошибки.	Не знает теоретический материал в объеме учебной программы по данному курсу; основные понятия и термины, которыми оперирует данная дисциплина.
	Умеет проектировать занятия по русскому языку и литературе, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на основе современных технологий.	Умеет проектировать занятия по русскому языку и литературе, допускает негрубые ошибки в разработке научно-методического обеспечения их реализации на основе современных технологий	Умеет проектировать занятия по русскому языку и литературе, допускает грубые ошибки в разработке научно-методического обеспечения их реализации на основе современных технологий.	Не умеет проектировать занятия по русскому языку и литературе, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации на основе современных технологий.
	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения, но допускает негрубые ошибки в их применении.	Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения, но допускает грубые ошибки в их применении.	Не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе современных технологий обучения.
<b>ОПК-4</b>	Знает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	Знает основные социально-педагогические условия духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, допускает негрубые ошибки в назывании их принципов.	Знает основные социально-педагогические условия и 1-2 принципа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	Не знает основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения.	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения, допускает негрубые ошибки в их применении.	Умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения, допускает грубые ошибки в их применении.	Не умеет отбирать содержание учебного и внеучебного материала с учетом современных технологий обучения.
	Владеет навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе.	Владеет основными навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе, допускает негрубые ошибки.	Владеет 1-2 навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе, допускает грубые ошибки	Владеет навыками применения современных технологий обучения на занятиях в вузе.

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

### **Текущий контроль:**

Устный опрос *по темам*: Тема 1. Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.

Реферат *по темам*: Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.

Контрольная работа *по темам*: Филологическое образование на современном этапе. Тема 2. Многообразие подходов к филологическому образованию на современном этапе в системе высшего образования. Тема 3. Технологический подход: история и современность. Современные технологии обучения в вузе. Тема 4. Полифоничность технологий обучения русскому языку и литературе, опыт и проблемы применения в практике учителей-словесников и преподавателей высшей школы.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

### **Промежуточная аттестация – экзамен**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося. Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

отлично

хорошо

удовлетворительно

неудовлетворительно

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Тема 1. Вопросы: 1. Требования филологическому образованию на современном этапе. 2. Филологическое образование в контексте требований ФГОС и Профессионального стандарта педагога. 3. Охарактеризуйте трудовые действия учителя русского языка, предлагаемые в Профессиональном стандарте педагога.

Тема 2. Вопросы: 1. Охарактеризуйте основные методологические подходы в системе филологического образования. 2. Почему принцип текстоцентризма является ведущим в свете требований ФГОС? Объясните. 3. Специфика применения лингво-культуроведческого подхода на уроках русского языка и литературы. Приведите примеры.

Тема 3. Вопросы: 1. Трактовка содержания понятий "технология обучения", "методика обучения", "инновации в обучении". 2. Классификация технологий обучения. 3. Современные представления о технологическом подходе к обучению в вузе. 4. Современные классификации педагогических технологий обучения в вузе: личностно-ориентированные технологии; информационные технологии обучения в вузе; предметно-ориентированные технологии; интерактивные технологии

Тема 4. Вопросы: 1. Метод проектов на уроках русского языка и литературы и в системе высшего образования. 2. Диалоговое обучение. 3. Технология организации групповой дискуссии. 4. Обучение в сотрудничестве. 5. Совместное обучение в малых группах сотрудничества. 6. Интерактивное обучение. Цели и задачи дискуссии. Требования к ее организации. Технология подготовки и проведения. 7. Виды дискуссий. Способы и приемы организации взаимообучения. Организация работы в парах сменного состава. 8. Технология организации ролевой игры. 9. Деловая игра. 10. Ролевые игры. 11. Кейс-метод как образовательная технология. 12. ЭОР и ЦОР в системе высшего образования. Инновации в данной области.

#### **4.1.2 Реферат**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### **4.2.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания (примерные темы)*

1. Проблемная лекция в вузе: содержание и методика составления.
2. Интегрированные занятия в системе подготовки бакалавров.
3. Скрайбинг как современная технология обучения в вузе.
4. Проектная деятельность в системе обучения русскому языку и литературе в вузе.
5. Дистанционные технологии обучения как вектор развития современного образования. Создание онлайн курсов.
6. Технология кейс-стади в системе профессиональной подготовки бакалавров русского языка и литературы.
7. Веб-квест как педагогическая технология обучения в вузе.
8. Деловые игры в образовательном процессе: теория и практика.
9. Технология организации и проведения вебинаров: практические рекомендации.
10. Технология организации и проведения круглого стола.
11. Тема по выбору обучающегося.

#### **4.1.3. Контрольная работа**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Контрольная работа проводится в часы внеаудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

#### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Вопрос 1. Метапредметное обучение как технология формирования функциональной грамотности.

Вопрос 2. Какие метапредметы выделяют согласно точке зрения Ю.В. Громыко? А.В. Хуторского? Что значит метапредмет «Знак», метапредмет «Проблема», метапредмет «Знания», метапредмет «Задача»?

Вопрос 3. Как соотносятся понятия метапредметный подход и современные технологии обучения? Можно ли считать, что реализация метапредметного подхода (обучения) осуществляется только за счет применения интерактивных технологий обучения. Объясните на конкретных примерах.

Вопрос 4. Составляем сборник заданий по развитию функциональной грамотности на уроках русского языка». Ваша задача – разработать 1-2 варианта заданий, защитить на занятии.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

*4 семестр*

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

#### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

продemonстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

продemonстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

продemonстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

продemonстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

#### **4.2.2.3. Оценочные средства.**

##### **Вопросы к экзамену:**

1. Трактовка понятия технология обучения в научной литературе. Сходство и различие методики обучения и технологии обучения. Критерии технологичности. К вопросу об инновации в обучении русскому языку и литературе.
2. Традиционные способы обучения и современные технологии обучения: сходство и различие.
3. Основные подходы в обучении русскому языку и литературе: культурологический, культуроведческий, лингвокультурологический, лингвоконцептоцентрический. Формирование языковой личности учащегося в контексте культуры.
4. Компетентностный подход в обучении русскому языку и литературе.
5. Метапредметный подход (школа А.В.Хуторского и Н.В. Громыко).
6. Типология уроков русского языка и литературы. Проблема поиска новых структур уроков и моделирования других форм проведения занятий.
7. Требования к составлению технологической карты урока русского языка и литературы. Структура технологической карты. К вопросу о целеполагании на уроке. Моделирование уроков русского языка и литературы.
8. Технология проблемного обучения. Истоки, сущность, функции проблемного обучения, его достоинства и недостатки. Структура проблемного обучения. Основные уровни и методы проблемного обучения. Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения. Общая технология конструирования проблемного обучения.
9. Технология обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве.
10. Методология создания проекта. Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы. Научно-исследовательская деятельность и метод проектов.
11. Диалоговая технология, её функции, элементы, принципы.
12. Основа технологии разноуровневого обучения. Положительные (+) и отрицательные стороны (-) применения разноуровневого обучения на уроках.
13. Сущность индивидуализации и дифференциации обучения. Виды и формы дифференциации. Уровневая и профильная дифференциация обучения.
14. Методика организации и проведения ролевых и деловых игр.
15. Проблемное обучение на уроках русского языка и литературы.
16. Какие принципы построения педагогической мастерской определяют ее работу? Опишите алгоритм ее проведения.
17. Кейс-технологии в практике преподавания русского языка.
18. Кейс-технологии в практике преподавания литературы.
19. Технология развития критического мышления через чтение и письмо в старших классах.

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

#### Литература:

1. Дмитренко Т.А. Современные технологии обучения иностранному языку в системе высшего образования: учебное пособие/Т.А. Дмитренко. – М.: Инфра-М, 2023. – 161 с. (высшее образование. Магистратура) //ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=425766>. – Режим доступа: по подписке.
- 2.Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с . - ISBN 978-5-9558-0471-2. //ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=12285>. – Режим доступа: по подписке.
3. Шмакова, А. П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий [Электронный ресурс] : монография / А. П. Шмакова. - Москва : ФЛИНТА, 2013. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1578-9. - //ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=215697> . - Режим доступа: по подписке.
4. Горбич, О.И. Диалог в преподавании русского языка : учеб. пособие / О.И. Горбич. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-9765-1662-5. //ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=342769> - Режим доступа: по подписке.
5. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2020. - 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. //ЭБС Znanium [сайт]. - URL: <https://znanium.com/read?id=358452> - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая  
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»