Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мерзон Евгения Евгеньевна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 11:25:32
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
"24" 02 2022 г.

Программа дисциплины (модуля)
Академический язык как разновидность научного дискурса

Направление подготовки/специальность: *45.03.02 Лингвистика*
Направленность (профиль) подготовки: *«Перевод и переводоведение (Английский язык, немецкий язык)»*
Квалификация выпускника: *бакалавр*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2022*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Поспелова Н.В. (Кафедра английской филологии и межкультурной коммуникации, отделение иностранных языков), NVPospelova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-4.1	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации
Должен уметь:
- осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Должен владеть:
- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.10.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.03.02 - Лингвистика (Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык))" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 30 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 30 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 42 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	«Академический язык как разновидность научного дискурса» - учебная дисциплина.	7	0	0	4	4
2.	Понятие дискурса. Дискурс как текст.	7	0	0	4	6
3.	Понятие научного дискурса.	7	0	0	4	4
4.	Академический дискурс.	7	0	0	2	4
5.	Разновидности научного дискурса.	7	0	0	4	6
6.	Английский язык как язык международного общения.	7	0	0	4	6
7.	Англоязычная академическая коммуникация.	7	0	0	4	6
8.	Анализ аннотаций научных трудов, научных статей, подготовка докладов к научным конференциям, симпозиумам	7	0	0	4	6
	Итого 72 часа		0	0	30	42

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

1. **«Академический язык как разновидность научного дискурса» - учебная дисциплина**. Цель, задачи. Содержание и методы преподавания. Понятие академического языка.

2. **Понятие дискурса.** Дискурс как текст. Учет экстралингвистических, прагматических, социокультурных, психолингвистических и других факторов в дискурсе. Вербальная и невербальная реализация текста.

3. **Понятие научного дискурса.** Научный дискурс - это система сложившегося научного знания, то есть доказательная система знаний, рационально удостоверяющая полученный человеком познавательный результат.

4. **Академический дискурс.** Социально обусловленная система организации профессионально-педагогического общения в высшем учебном заведении. Подготовка специалистов высокой квалификации.

5. **Разновидности научного дискурса.** Академический язык как разновидность научного дискурса. Концептуализация академического языка: принципы системности, структурности и функциональности. Организационно-методические требования к научно-академическому дискурсу.

6. **Английский язык как язык международного общения**. Характерные черты академического языка (сложноподчиненные предложения, сложные слова, большое количество слов-связок, страдательный залог).

7. **Англоязычная академическая коммуникация**. Структурно-функциональные компоненты. Глаголы, отвечающие за мыслительную активность субъекта. Существительные, обозначающие предмет научного анализа, отношение к предмету исследования. Прилагательные, характеризующие предмет и метод научного анализа, а также результаты мыслительной деятельности.

8. **Анализ аннотаций научных трудов, научных статей, подготовка докладов к научным конференциям, симпозиумам.** Формирование критического мышления, умение анализировать, обобщать, строить гипотезы и аргументировать.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания,

направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Понятие дискурса в современной лингвистике - http://dnevniknauki.ru/images/publications/2018/4/philology/Rubtsova2.pdf

Дискурс и текст в современной лингвистике - http://pglu.ru/upload/iblock/61a/uch_2008_ii_00059.pdf

Когнитивно-прагматические и лингвостилистические характеристики англоязычного устного научно-академического дискурса - http://journals.tsu.ru/language/&journal_page=archive&id=1879&article_id=41752

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Лабораторные работа, во время которой развивается интуиция, формируется профессиональный подход к принятию самостоятельных решений, составляет суть процесса обучения. Содержание каждой лабораторной работы имеет следующую структуру: краткое формирование цели работы, развернутое задание на выполнение работы, подведение итогов. В задании на каждую лабораторную работу сформулирован перечень вопросов, подлежащих изучению. Контрольные вопросы служат для проверки подготовки обучающихся к выполнению заданной работы и оценки степени освоения материала после ее проведения.

	Время, отводимое для выполнения каждой лабораторной работы, неодинаково и определяется тематическим планом учебных занятий. Студент должен выполнять весь объем домашней подготовки, указанный в описаниях соответствующих лабораторных работ и практических занятий; знать, что после выполнения работы, студенты должны представить отчет, с обсуждением полученных результатов и выводов.
самостоятельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку студента к текущим аудиторным занятиям, выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к контрольной работе или коллоквиуму; подготовку к зачету или экзамену, выполнение курсовой работы или проекта, участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах, выполнение лабораторной работы и т.д. Разумеется, такое разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы.
зачет	Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания изучаемого материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

- Комплект мебели (посадочных мест).
- Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя.
- Меловая доска
- Ноутбук
- Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.
- Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.03.02 - Лингвистика и профилю подготовки "Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 Академический язык как разновидность научного дискурса

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Академический язык как разновидность научного дискурса

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика
Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	**Текущий контроль:** *Тестирование по темам:* 1 «Академический язык как разновидность научного дискурса» - учебная дисциплина. 2 Понятие дискурса. Дискурс как текст. 3 Понятие научного дискурса. 4 Академический дискурс. 5 Разновидности научного дискурса. 6 Английский язык как язык международного общения. 7 Англоязычная академическая коммуникация. 8 Анализ аннотаций научных трудов, научных статей, подготовка докладов к научным конференциям, симпозиумам. **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знает принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации
	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в

	с применением адекватных языковых форм и средств	нестандартных ситуациях		профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

7 семестр:
Текущий контроль:
Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6,7,8 – 50 баллов;

Итого 50 баллов

Промежуточная аттестация – зачет в 7 семестре

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачетный билет состоит из двух вопросов.

Устный ответ на зачете – 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для зачета:
56-100 – зачтено
0-55 – не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. ***Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6,7,8***
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале от 44 до 50 ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале от 36 до 43 ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале от 28 до 35 ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале от 0 до 27 ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1.

1. …. является образцом реализации коммуникативных намерений в контексте конкретной ситуации, выраженной уместными языковыми и неязыковыми средствами
a) дискурс;
b) диалог;
c) словосочетание.

2. Сколько подходов к изучению дискурса существуют, по мнению В.И. Карасика?
a) 2; b) 3; c) 4

3. Общение между людьми, которые хорошо или якобы хорошо знают друг друга - это тип дискурса:
a) статусно-ориентированного
b) личностно-ориентированного
c) коммуникативного

4. Какой подход к изучению дискурса связан с нормами культуры общества и в обиходном, и в бытийном общении?
a) «Кто участники дискурса?»
b) «О чём мы говорим?»
c) «Как ведётся общение?»

5. Выберите верное суждение:
a) Существует три понимания дискурса (коммуникативное, психологическое, социальное)
b) Существует одно понимание дискурса (коммуникативное)
c) Существует два понимания дискурса (классическое, постмодернистское)

6. Дайте верный термин к следующему определению - «смесь интеллектуального и социального полей, где социальное взаимодействие переходит в определённый тип практики»:
a) дискурсивное мышление
b) дискурсивное пространство
c) дискурсивное поле

7. Кто из учёных противопоставляет дискурсивное мышление, отождествляемое им с формальным и рассудочным, спекулятивному мышлению, постигающему единство непосредственного и опосредованного, многообразие абстрактных определений в конкретно-жизненном понятии?
a) И. Кант
b) Б. Спиноза
c) Г.В.Ф. Гегель

8. Одними из первых мыслителей, подошедших к проблеме дискурса, были:
a) И. Кант, Р. Декарт
b) Платон, Аристотель
c) Ю. Хабермас, Фома Аквинский
9. Кто из философов противопоставляет дискурсивное и интуитивное знание, рассматривая дискурсивное мышление как движение интеллекта от одного объекта к другому?
a) Плотин
b) Альберт Великий
c) Фома Аквинский

10. Выберите верное суждение:
a) В немецкой философии эпохи Просвещения сложились две линии в трактовке дискурсивности мышления
b) В немецкой философии в эпоху Средневековья сложились две линии в трактовке дискурсивности мышления
c) В немецкой философии в эпоху Средневековья сложились три линии в трактовке дискурсивности мышления

11) Кому из учёных принадлежит следующая трактовка дискурса?
Дискурс - рефлексивная речевая коммуникация, предполагающая самоценную процессуальность проговаривания всех значимых для участников коммуникации её аспектов.
a) А.У. Гоулднеру
b) Ю. Хабермасу
c) М. Фуко

12) Слово «дискурс» происходит от латинского глагола, который означает
a) видеть
b) плыть
c) бегать

13) Выберите верное утверждение:
a) Дискурсы различаются по жанрам, по стилям
b) Дискурсы различаются по способу передачи
c) Верны оба суждения

14) Теория дискурса является одним из новых направлений
a) лингвистической теории
b) психологической теории
c) физической теории

15. Академический английский – это тот стиль, который используется при написании…

a) эссе, научных работ, диссертаций и т.д;.
b) деловых писем;
c) рекомендаций.

16. Академический английский (EAP) – это язык…..
a) «скрытых текстов»;
b) «сложных текстов»;
c) «простых текстов».

Вариант №1

1. – a	9. – c
2. – b	10. – a
3. – b	11. – b
4. – a	12. – c
5. – c	13. – c
6. – c	14. – a
7. – c	15. – a
8. – b	16. – b

Вариант 2.

1. Дискурсивный подход закрепляет за иноязычным дискурсом……
a) роль носителя информации и единицы коммуникации при обучении иностранному языку;
b) роль интерпретации текста и единицы коммуникации при обучении иностранному языку;
c) роль дефиниционного анализа и единицы коммуникации при обучении иностранному языку.

2. Лексическая единица «академический» традиционно употребляется для
a) относящийся к учебе в высшем учебном заведении;
b) подготавливающий для какого-нибудь рода службы, где производится учение;
c) относящийся к искусству.

3.Характерные черты академического языка:
a) сложноподчиненные предложения, сложные слова, большое количество слов-связок, страдательный залог;
b) простой , ясный язык;
c) сокращения, аббревиатуры, неполные предложения

4. Научный дискурс - это...
a) вид коммуникации, осуществляемый в отстранении от социальной реальности, традиций;
b) совокупность "всех речевых актов, используемых в политических дискуссиях, а также правил публичной политики ";
c) система сложившегося научного знания, то есть доказательная система знаний, рационально удостоверяющая полученный человеком познавательный результат.

5. Какие компоненты включает в себя научный дискурс?
a) когнитивные;
b) лингвистические;
c) все варианты ответов верны.

6. Выберите ключевые концепты научного дискурса:
a) текст;
b) знание;
c) исследование.

7. Что не входит в цели научного дискурса?
a) определить проблемную ситуацию и выделить предмет изучения;
b) изучить и провести анализ одного литературного источника;
c) сформулировать гипотезу и цель исследования;.
.
8. Что относится к жанрам научного дискурса?
a) исторический роман, дебаты, поэма;
b) научная статья, реферат, рецензия;
c) дебаты.

9. Выберите правильную формулировку: "Характерной чертой научного дискурса является также его ..... ."
a) смысловая неопределенность;
b) высокая терминированность;
c) прагматическая установка;
d) неравенство участников общения.

10. Характерной особенностью ..... дискурса является широкое применение разного рода ссылок, сносок, примечаний, что обусловлено такой чертой научного стиля, как его точность.
a) интернет;
b) педагогического;;
c) научного.

11. Закончите утверждение: "Понятие научного дискурса является условием осмысления науки как .... в неразрывном единстве этих трех аспектов".
a) особого рода знания;
b) культурно-исторического проявления человеческой духовности;
c) все ответы верны.

12. Концептуализация академического языка предусматривает в качестве своей основы принципы:
a) системности, структурности и функциональности;
b) схематичности; юридической ответственности, семейного права;
c) композиции, морали и анализа.

13. EAP – английский для
a) деловых переговоров; b) для академических целей; c) для туризма.

Вариант №2

1. – a	9. – b
2. – a	10. – c
3. – a	11. – d
4. – c	12. – a
5. – c	13. – b
6. – c	
7. – b	
8. – b	

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация предполагает проведение зачета, который нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 21-50 ставятся, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Баллы в интервале 0-20 ставятся, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерные вопросы к зачету

1 «Академический язык как разновидность научного дискурса» - учебная дисциплина.
2 Понятие дискурса. Дискурс как текст.
3 Понятие научного дискурса.
4 Академический дискурс.
5 Разновидности научного дискурса.
6 Академический язык как разновидность научного дискурса.
7 Концептуализация академического языка: принципы системности, структурности и функциональности.
8 Организационно-методические требования к научно-академическому дискурсу.
9 Английский язык как язык международного общения.
10 Характерные черты академического языка.
11 Англоязычная академическая коммуникация. Структурно-функциональные компоненты.
12 Глаголы, отвечающие за мыслительную активность субъекта. Существительные, обозначающие предмет научного анализа, отношение к предмету исследования.
13 Прилагательные, наречия, фразовые глаголы, характеризующие предмет и метод научного анализа, а также результаты мыслительной деятельности.
14 Анализ аннотаций научных трудов, научных статей, подготовка докладов к научным конференциям, симпозиумам.
15 Формирование критического мышления, умение анализировать, обобщать, строить гипотезы и аргументировать.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 Академический язык как разновидность
научного дискурса

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Хутыз, И. П. Академический дискурс: культурно-специфичная система конструирования и трансляции знаний : монография / И. П. Хутыз. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-9765-2088-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1147399
2. Кулинич, М. А. Теория и практика межкультурной коммуникации : учебное пособие / М. А. Кулинич, О. А. Кострова ; под общ. ред. О. А. Костровой. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2823-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1089747
3. Клушина, Н. И. Дискурс и стиль : теоретические и прикладные аспекты [Электронный ресурс]: коллективная монография / под ред. Г. Я. Солганика, Н. И. Клушиной, Н. В. Смирновой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016.-268 с. – ISBN 978-5-9765-1906-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1048302
4. Везнер, И. А. Перевод образной лексики: когнитивно-дискурсивный подход : учебное пособие / И. А. Везнер. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-2055-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145357
5. Прохорова А.А., Узнайте больше об англоязычном мире. Learn More About the English-Speaking World / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская - М. : ФЛИНТА, 2015. - 176 с. - ISBN 978-5-9765-2511-5 - Текст : электронный // ЭБС 'Консультант студента' : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525115.html

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.10.02 Академический язык как разновидность научного дискурса

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.03.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Перевод и переводоведение (английский язык, немецкий язык)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.