

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Саидович
Должность: **Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**
Дата подписания: 16.02.2026 15:45:36
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон



" 22 " 05 2024 г.

Программа дисциплины (модуля)

Практика устной и письменной речи немецкого языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Барова А.Г. (Кафедра немецкой филологии, факультет иностранных языков), AGBarova@kpfu.ru; доцент, к.н. Сибгатуллина А.А. (Кафедра немецкой филологии, факультет иностранных языков), AASibgatullina@kpfu.ru; старший преподаватель, б/с Трофимова Л.В. (Кафедра немецкой филологии, факультет иностранных языков), PVTrofimova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.1	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации
УК-4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации;
- основные понятия, связанные с лингвистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора.

Должен уметь:

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); грамотно излагать свои мысли на немецком языке; демонстрировать навыки правильного выразительного чтения; анализировать языковые и лингвистические особенности и интерпретировать содержание текста.

Должен владеть:

- методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств;
- основными понятиями, относящимися к культуре письменной и разговорной речи; навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.01 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык и немецкий язык)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2, 3, 4, 5 курсах в 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 семестрах.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 34 зачетных(ые) единиц(ы) на 1224 часа(ов).

Контактная работа - 660 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов), лабораторные работы - 660 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 276 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 288 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3, 4, 6, 6, 7, 8, 9, 10 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Deutsch lernen - Menschen kennenlernen	3	0	0	16	4
2.	Тема 2. Woanders wohnt man anders	3	0	0	16	4
3.	Тема 3. Wie sehen wir aus?	3	0	0	14	2
4.	Тема 4. . Nach getaner Arbeit ist gut ruhn	3	0	0	14	2
5.	Тема 5. Einkaufen ist auch ernst	4	0	0	16	4
6.	Тема 6. Reisen bildet.	4	0	0	16	4
7.	Тема 7. Deutschland	4	0	0	14	2
8.	Тема 8. Kommunikationsmittel der modernen Welt	4	0	0	14	2
9.	Тема 9. Gesunde Lebensweise	5	0	0	30	6
10.	Тема 10. . Der Umweltschutz	5	0	0	30	6
11.	Тема 11. Zwischenmenschliche Beziehungen	5	0	0	30	6
12.	Тема 12. Der Sport	6	0	0	46	10
13.	Тема 13. Im Restaurant. Essengewohnheiten.	6	0	0	44	8
14.	Тема 14. Die Jugend	7	0	0	46	10
15.	Тема 15. Feste	7	0	0	44	8
16.	Тема 16. Das Schulpraktikum. Die Ausbildung	8	0	0	44	8
17.	Тема 17. . Kunst	8	0	0	46	10
18.	Тема 18. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt	9	0	0	46	28
19.	Тема 19. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft	9	0	0	44	26
20.	Тема 20. Die Massenmedien. Die Filmkunst	10	0	0	46	64
21.	Тема 21. Jugendliche in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik	10	0	0	44	62
	Итого: 1224 часа (в т.ч. контроль 288 ч.)		0	0	660	276

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Deutsch lernen - Menschen kennenlernen

Personalien. Rund um den Namen. Deutsche Vornamen. Wie redet man jemanden an? Anknüpfen der sozialen Kontakte. Erste Bekanntschaft. Familie. Kinderreiche Familien - Vorteile und Nachteile. Lebenslauf. Der Stil des Lebenslaufes. Biographie. Hobbys. Berufswahl. Warum haben Sie den Lehrerberuf ausgewählt?

Тема 2. Woanders wohnt man anders

Die Wohnung. Die Stadtwohnung. Hast Du deine Wohnung schon eingerichtet? Sind es grosse Sorgen ein Einfamilienhaus zu haben? Das Einfamilienhaus. Die Wohnungseinrichtung. Die Zimmerarten, ihre Einrichtung. Das Reinemachen. Derv Haushaltstag in Ihrer Familie. Wohnen in Deutschland. Ein Baby und eine Wohnung.

Тема 3. Wie sehen wir aus?

Das Äußere des Menschen. Beschreibung der Bilder nach dem Thema. Märchengestalte. Wie ist Ihr Charakter? Merkt man dem Äusseren des Menschen an, wie sein Charakter ist? Wie sehen Ihre Familienmitglieder aus? Sprechen Sie, welchen Charakter Ihre Familienmitglieder haben? Typenlehre (Choleriker, Sanguiniker, Phlegmatiker, Melancholiker)

Tema 4. Nach getaner Arbeit ist gut ruhn

Interessenbeschäftigungen. Freizeit - was tun? Nach der Arbeit, am Wochenende, im Urlaub oder in den Ferien haben wir Freizeit. In der Freizeit kann man sich endlich erholen. Aber wie? Hobbys von A bis Z. Eßgewohnheiten der Deutschen. In die Gaststätte oder bleiben wir lieber zu Hause? Ein Abend im Kreise der Familie. In der Gaststätte.

Tema 5. Einkaufen ist auch ernst

Im Warenhaus. Wie viel koste es? Der Euro in Europa. Etwas von Taschengeld. Im Lebensmittelgeschäft. Mit dem Einkaufskorb durch den Supermarkt. Geschenkproblem? die Wahl ist eine Qual. Mode und Werbung. Die Grundfarbe Ihrer Garderobe. Was ist cool? Nach dem Einkaufsbummel. Eine Tasse Kaffee im Cafe.

Tema 6. Reisen bildet.

Ferien und Urlaub. Typen der Urlauber. Verschiedene Reisetypen. Eine Reise mit der Familie. Reisemöglichkeiten der Jugendlichen. Zugreise. Flugreise. Busreise. Reisevorbereitungen. Im Reisebüro. Eine Auslandsreise. Pass- und Zollkontrolle. Unterkunftmöglichkeiten. In einem modernen Hotel. Meine Traumreise.

Tema 7. Deutschland

Geographische Lage Deutschlands. Oberfläche Deutschlands. Flüsse und Seen der BRD. Staatsteilung Deutschlands. Bevölkerung des Landes. Religion und Kirche der Bundesrepublik Deutschland. Zielsprache - Deutsch. Plattdeutsch. Die grössten Städte der Bundesrepublik Deutschland. Die bekanntesten Persönlichkeiten.

Tema 8. Kommunikationsmittel der modernen Welt

Post - das moderne Dienstleistungsunternehmen. Auf der Post. Im Schalterraum. Typen der Briefe und Sendungen. Telefonieren. Telefongespräche. Das Handy. Handy ist in der modernen Welt unumgänglich. E- Mail. E-Mail ist eine Nachricht, die auf dem elektronischen Weg von einem Internetnutzer zu dem anderen gesendet wird

Tema 9. Gesunde Lebensweise

Gesunde Ernährung. Ernähren Sie sich richtig? Rauchen oder Gesundheit? Gefährliche Gewohnheiten.

Bewegungsmangel am Arbeitsplatz. Täglich beweglich. Körperteile und innere Organe. Beim Arzt. Krankheiten. Vorbeugen ist besser als heilen. Chronische Krankheiten. Infektionskrankheiten. Was ist AIDS?

Tema 10. . Der Umweltschutz

Umweltprobleme in Europa: Klimawandel, Luftverschmutzung, Müllberge. Die Müllkrise. Die Müllentsorgung. Der Klimawandel. Ein Wald ist mehr als tausend Bäume. Der Wald als Ökosystem. Der globale Umweltschutz. Umweltschutzorganisationen. Intensivierung der Zusammenarbeit mit Russland im Umweltbereich.

Tema 11. Zwischenmenschliche Beziehungen

Die Beziehungen in der Schule zwischen den Schülern, zwischen dem Lehrer und den Schülern. Arten der zwischenmenschlichen Beziehungen. Freundschaft und Liebe. Die Sprache der Liebe. Liebe und Verliebtheit - wo liegt der Unterschied? Freundschaft im menschlichen Leben. Ist es wichtig einen echten Freund zu haben?

Tema 12. Der Sport

Sport in Deutschland. Sport als Bewegungskultur. Sportspiele verschiedener Völker. Sportarten. Aus der Geschichte der Schneeschuhe. Olympische Spiele. Die Olympiade ist ein hervorragendes Ereignis im internationalen Sportleben. Sport in Russland. Berühmte Sportler. Fußball von heute. Die beliebtesten Sportarten.

Tema 13. Im Restaurant. Essengewohnheiten.

Die Besonderheiten der Essengewohnheiten jedes Volkes. Wie sind die Volksspezialitäten, was isst man, was zieht man vor. Im Restaurant, wie bestellt man das Essen im Restaurant, wou geht man ins Restaurant, wer bezahlt gewöhnlich das Essen, wenn man nicht allein geht oder wenn man auf Einladung geht?

Tema 14. Die Jugend

Die heutige Jugend, wie ist sie?

Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen.

Tema 15. Feste

Weihnachten gilt nach Ostern als zweithöchstes christliches Fest, weil an diesem Tag die Geburt Jesu Christi gefeiert wird. In den früheren christlichen Zeiten feierte man zuerst dieses Fest im Frühling: Ende März - Anfang April, weil es in Judäa gar unwahrscheinlich war, die Geburt Jesu unter freiem Himmel im Winter zu begehen. Erst 354 wurde das Weihnachtsfest am 25. Dezember gefeiert. Das Geburtsfest Jesu verbreitete sich dann in Europa. Auf dem Territorium, wo Deutsch gesprochen wurde, erklärte man es zum Feiertag im Jahre 813.

Nach einem langen Winter ist Ostern in Deutschland für viele Familien der erste Anlass, im Freien zu feiern. Die Kinder suchen im Garten nach Ostereiern, während die Erwachsenen spazieren gehen und die milde Frühlingsluft genießen. Eine Vielzahl von Traditionen und Bräuchen sorgt für vergnügliche Aktivitäten rund um das Osterfest, das höchste Fest des Christentums. Aber es regt sich auch Kritik am übermäßigen Konsum.

Tema 16. Das Schulpraktikum. Die Ausbildung

Deutschlands Schulsystem

Schulsystem & Schulpflicht

Eine Übersicht des deutschen Bildungssystems

Einschulung neuzugewanderter Schulkinder und Jugendliche

Woran Sie eine gute Schule erkennen

Das Schulsystem. Die Ausbildung. Das Leben nach dem Studium.

Kindergarten und Schule

Andere Kinderbetreuung

Das deutsche Hochschulwesen hat eine lange Geschichte

im Unterricht gut aufpassen

sich (nicht) zum Unterricht verspäten

an die Tafel kommen

Bilder zum Text zeigen

den Inhalt wiedergeben

Vokabeln / die Vokabel auswendig lernen, pauken, abfragen

Fragen stellen, die Frage beantworten / auf die Fragen antworten

die Antworten kontrollieren

Schwerpunkte in der Unterrichtsskizze sind Kontrolle der Hausaufgaben, Wiederholung und Festigung der neuen Kenntnisse.

Tema 17. Kunst

Die Rolle der Musik im Leben der Menschen. Deutsche Komponisten. Moderne Musik Deutschlands.

Die Rolle der Musik in unserem Leben ist nicht zu überschätzen. Musik spielt eine sehr wichtige Rolle in unserem täglichen Leben. Wir werden überall davon begleitet: im Fernsehen und Funk, zu Hause und sogar in der Schule. Wenn wir am Abend ins Café, Geschäft gehen, werden wir überall von Musik getroffen. In solcher Stellen gibt es viel Musik, weil sie die Stimmung der Besucher verbessert und die Atmosphäre bequemer und fröhlicher macht.

Die Musik bereichert unser Leben vielseitig: sie amüsiert, bringt Spaß, stimmt unsere Laune, erhält uns aufrecht, heilt und kann sogar in auswegslosen Situationen helfen. Es gaben Fälle, wenn die Musik dem Menschen extreme Schicksalsschläge überstehen half. Und deshalb ist es wichtig, die Musik zu verstehen lernen.

Kunst im Leben der Menschen. Die Komposition eines Bildes. Museen und Ausstellungen Deutschlands. Die Dresdener Gemäldegalerie.

Theater und Film, Skulptur und Malerei, Musik und Tanz, Literatur und Architektur: das alles gehört zur Kunst. Die Bedeutung der Kunst ist im Leben der Menschen sehr groß. Die Kunst macht das Leben reicher und schöner. Durch die Kunst lernen wir die Natur und den Menschen besser kennen und verstehen seine Gedanken.

Tema 18. Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt

Das Leben der Gesellschaft. Probleme der modernen Gesellschaft: Wirtschaftskrise und ihre Folgen, Propaganda, Intergration, Flüchtlinge und Migranten). Arbeit an den Medientexten. Allgemeine Charakteristik der Medienlandschaft in Deutschland. Das Referieren der Medientexte (am Material des Jugendmagazins "Fluter" und der Deutschen Welle).

Tema 19. Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft

Die Rolle der Frau in der Gesellschaft. Meilensteine der Emanzipation in Europa. Familienformen. Der neue deutsche Feminismus. Allgemeine Charakteristik dieser Erscheinung. Karriere und Familie. Die Gleichberechtigung - formale und echte. Neuer deutscher Feminismus. Die Genderproblematik in der Kunst und Literatur

Tema 20. Die Massenmedien. Die Filmkunst

Die modernen Massenmedien. Die Medienlandschaft Deutschlands (überregionale Zeitungen und Zeitschriften und ihre Charakteristik). Die deutsche Filmkunst. Die Information über die Berlinale.

Filme für Kinoseminar - "Gegen die Wand" von F. Akin; "Nirgendwo in Afrika" von C. Link.

Aufgaben des Kinoseminars.

Tema 21. . Jugendliche in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik

Die heutige Jugend, wie ist sie?

Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.

Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten.

Die Jugendlichen haben aber auch viele Probleme. Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern.

Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.

Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen.

Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend. Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit. Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagsorgen vergessen.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

Deutsch online - <http://www.de-online.ru>

DW - www.dw-world.de

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

DW - www.dw-world.de

Гете-институт - <https://www.goethe.de/ins/ru/ru/sta/mos.html>

Журнал WarumDarum - <http://mawi-publish.ru/periodicals/WarumDarum.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные работы	Закрепление пройденного грамматического и лексического материала осуществляется на лабораторных занятиях. Используются различные способы активизации познавательной деятельности обучающихся. особое внимание уделяется логически правильно формулировать собственное мнение по пройденной тематике, что составляет основу спонтанной речи на иностранном языке.
самостоятельная работа	Подготовка к занятию содержит несколько этапов. Первый этап: собственно чтение обозначенного текста (отрывка) как процесс получения информации из текста. Второй этап: работа над словарём, выделенным в качестве обязательного словаря для усвоения. обучающиеся должны проанализировать употребление выделенного слова в тексте, а также составить свои предложения и ситуации с активным словарём. Возможно проведение анализа лексико-грамматических трудностей текста, активизация нового лексического материала и контроль понимания информации, заложенной в тексте. Следующий этап: творческое обсуждение содержания прочитанного. Рекомендуется проведение следующих видов работ: контроль понимания общего содержания, проверку понимания отдельных существенных деталей, оценку прочитанного. Упражнения на перевод с русского языка на немецкий позволяют проконтролировать правильность понимания выделенной лексической единицы, корректность использования грамматической формы, умение обучающегося выделять необходимое значение многозначного слова.
экзамен	Подготовка к экзамену проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала. Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по темам, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. Экзамен предполагает устное собеседование по прочитанному произведению и письменное задание по изученному словарю. Ответ обучающегося должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, правильность выполнения письменного задания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 90а

Комплект мебели (посадочных мест) 24 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 91

Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска 1 шт. Стенды 2 шт. Настенные портреты 5 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лингафонная лаборатория) 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 100

Комплект мебели (посадочных мест) 20 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Рабочие места для самостоятельной контролируемой работы 20 шт. Веб-камера 1 шт. Компьютеры Intel Atom 2Gb 21 шт. Мониторы Emachines 22d 21 шт. Доска передвижная 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ул. Казанская, д. 89, ауд 97б

Комплект мебели (посадочных мест) 15 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи;

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык и немецкий язык".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Практика устной и письменной речи немецкого языка

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Устный опрос
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Тестирование
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p><i>УК -4</i> <i>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</i></p>	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации; основные понятия, связанные с лингвистикой: выразительные средства языка и стилистические приемы, принципы стилистической классификации словарного состава, индивидуальный стиль автора.</p> <p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); грамотно излагать свои мысли на немецком языке; демонстрировать навыки правильного выразительного чтения; анализировать языковые и лингвостилистические особенности и интерпретировать содержание текста.</p> <p>Владет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств; основными понятиями, относящимся к культуре письменной и разговорной речи; навыками реферирования, аннотирования текста, делать резюме прочитанного с элементами комментария.</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос: Deutsch lernen - Menschen kennenlernen Woanders wohnt man anders Wie sehen wir aus? Nach getaner Arbeit ist gut ruhn Einkaufen ist auch ernst</p> <p>Reisen bildet. Deutschland Kommunikationsmittel der modernen Welt Gesunde Lebensweise</p> <p>Der Umweltschutz Zwischenmenschliche Beziehungen Der Sport Im Restaurant. Essengewohnheiten.</p> <p>Die Jugend Feste Das Schulpraktikum. Die Ausbildung Kunst</p> <p>Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft Die Massenmedien. Die Filmkunst Jugendliche in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik</p> <p>Тестирование Reisen bildet. Kommunikationsmittel der modernen Welt Der Sport Die Jugend Kunst Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt</p> <p>Контрольная работа Deutsch lernen - Menschen kennenlernen Nach getaner Arbeit ist gut ruhn Zwischenmenschliche Beziehungen Feste Das Schulpraktikum Die Massenmedien</p> <p>Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой, экзамен</p> <p>Текущий контроль: Устный ответ: Deutsch lernen - Menschen kennenlernen Woanders wohnt man anders Wie sehen wir aus? Nach getaner Arbeit ist gut ruhn</p>

		<p>Einkaufen ist auch ernst</p> <p>Reisen bildet. Deutschland Kommunikationsmittel der modernen Welt Gesunde Lebensweise</p> <p>Der Umweltschutz Zwischenmenschliche Beziehungen Der Sport Im Restaurant. Essengewohnheiten.</p> <p>Die Jugend Feste Das Schulpraktikum. Die Ausbildung Kunst</p> <p>Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt Die Rolle der Frauen in der Gesellschaft Die Massenmedien. Die Filmkunst Jugendliche in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik</p> <p>Промежуточная аттестация: ЭКЗАМЕН</p>
--	--	---

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	
УК-4	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.	Знает основные принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации допускает незначительные ошибки	Знает некоторые принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации, допускает типичные ошибки	Не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации.
	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); грамотно излагать свои мысли на немецком языке, вести диалог в стандартных ситуациях общения - высказываться в пределах изученных тем	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), допуская незначительные ошибки	Умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотно излагать свои мысли на немецком языке, вести диалог в стандартных ситуациях общения - высказываться в пределах изученных тем, допуская типичные ошибки	Не умеет осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) грамотно излагать свои мысли на немецком языке, вести диалог в стандартных ситуациях общения - высказываться в

				пределах изученных тем
	Отлично владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	Владеет основными методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств, допускает незначительные ошибки	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств на среднем уровне, допускает ряд значительных ошибок.	Не владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

5 семестр:

Текущий контроль:

1. Контрольная работа – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 20+30=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

6 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: 10+40=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

7 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

3. Контрольная работа – 10 баллов

Итого: $10+30+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

8 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 10 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

3. Контрольная работа – 10 баллов

Итого: $10+30+10=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

9 семестр:

Текущий контроль:

1. Тестирование – 20 баллов

2. Устный опрос – 30 баллов

Итого: $20+30=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

10 семестр:

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 30 баллов

2. Контрольная работа – 20 баллов

Итого: $30+20=50$ баллов

Промежуточная аттестация – экзамен - 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: $50+50=100$ баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме,

способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

3-10 семестр

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (27-30) ставятся, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (22-26) ставятся, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (18-21) ставятся, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-17) ставятся, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

3 семестр

Deutsch lernen Menschen kennenlernen: Welche Begrüßungsformeln, Anredeformeln und Abschiedsformeln gibt es in der deutschen Sprache? Wie stellt man sich vor? Wie groß ist Ihre Familie? Wie sehen Ihre Familienmitglieder aus? Was sind die Haupteigenschaften Ihrer Familienmitglieder?

Woanders wohnt man anders: Haben Sie eine neue Dreizimmerwohnung? Wie richten Sie Ihre Wohnung ein? Wie ist Ihre Wohnung eingerichtet? Wodurch unterscheiden sich Ihre Wohnung oder Ihr Einfamilienhaus von einem deutschen, oder von denen Ihrer Freundin? Wie gefällt Ihnen Ihr Wohnzimmer? Welche Möbel stehen in Ihrem Arbeitszimmer? Welche Einrichtungsgegenstände haben Sie in Ihrem Schlafzimmer, in Ihrem Esszimmer? Haben Sie eine Veranda, wie sieht sie aus? Wie oft machen Sie Großreine?

Nach getaner Arbeit ist gut ruhen: Wie gestalten Sie Ihre Freizeit am Feierabend? Wie sind die Freizeitgestaltungsmöglichkeiten in Ihrer Heimatstadt? Reisen Sie gern? Wohin? Wo haben Sie sich im letzten Sommer erholt?

Einkaufen ist auch ernst: Wo kaufen Sie gern ein? Bummeln Sie gern durch die Kaufhäuser?

4 семестр

Reisen bildet.

Organisieren Sie Ihren Urlaub selbst oder gehen Sie ins Reisebüro? Welche Reise wählen Sie, warum? Womit wollen Sie fahren? Was haben Sie noch vor der Reise zu erledigen?

Deutschland.

Geographische Lage Deutschlands. Oberfläche Deutschlands. Flüsse und Seen der BRD. Staatsteilung Deutschlands. Bevölkerung des Landes. Religion und Kirche der Bundesrepublik Deutschland. Zielsprache - Deutsch. Plattdeutsch. Die größten Städte der Bundesrepublik Deutschland. Die bekanntesten Persönlichkeiten.

Kommunikationsmittel der modernen Welt.

Post - das moderne Dienstleistungsunternehmen. Auf der Post. Im Schalterraum. Typen der Briefe und Sendungen. Telefonieren. Telefongespräche. Das Handy. Handy ist in der modernen Welt unumgänglich. E-Mail. E-Mail ist eine Nachricht, die auf dem elektronischen Weg von einem Internetnutzer zu dem anderen gesendet wird.

Gesunde Lebensweise.

Gesunde Ernährung. Ernähren Sie sich richtig? Rauchen oder Gesundheit? Gefährliche Gewohnheiten.

Bewegungsmangel am Arbeitsplatz. Täglich beweglich. Körperteile und innere Organe. Beim Arzt. Krankheiten. Vorbeugen ist besser als heilen. Chronische Krankheiten. Infektionskrankheiten. Was ist AIDS? In der Sprechstunde. Wenn man krank ist. Gesunde Lebensweise bedeutet sehr viel. Ich tue viel für meine Gesundheit.

5 семестр

Der Umweltschutz

1. Was versteht man unter dem Wort „Der Umweltschutz“?
2. Was denken Sie über den Natur – und Klimaschutz?
3. Welche Umweltschutzorganisationen gibt es? Wie ist ihre Arbeit?
4. Die ökologische Situation auf der Erde überhaupt und in unserem Land konkret ist jetzt kompliziert.
5. Das Problem des Klimawandels, was führt zu den Naturkatastrophen?
6. Wie können wir die Umwelt mit der Mülltrennung schützen, Rohstoffe und Energie einsparen?
7. Das Wasser, das wir trinken. Die Vorräte an Wasser.
8. Müllkrise oder das Leben auf einer Kippe.
9. 2. Klimawandel: betrifft das jeden?

10. Das Leben ohne Wälder.
11. Erneubare Energiequellen. Was wissen wir davon?
12. Die wichtigen Verursacher der Umweltverschmutzung.
13. Die Gefahr der Luftverschmutzung.
14. Reine Luft - langes Leben.
15. Unsere Gesundheit und unsere Umwelt - wie sind sie miteinander verbunden? Wir sind Umwelttäter und Umweltopfer zugleich.

Zwischenmenschliche Beziehungen

Welche Rolle spielen die zwischenmenschlichen Beziehungen in unserem Leben? Was versteht man darunter? Die Beziehungen in der Schule zwischen den Schülern, zwischen dem Lehrer und den Schülern. Arten der zwischenmenschlichen Beziehungen. Freundschaft und Liebe. Die Sprache der Liebe. Liebe und Verliebtheit - wo liegt der Unterschied? Freundschaft im menschlichen Leben. Ist es wichtig einen echten Freund zu haben?

6 семестр

Der Sport.

1. Was meinen Sie, ist der Sport wirklich in unserem Leben so wichtig oder ist diese Meinung zu übertrieben?
 2. Ist der Sport nur für die Leistungssportler wichtig?
 3. Was meinen Sie zu der Tatsache, dass so viel Geld in den Sport investiert wird?
 4. Fördert der Sport wirklich viel Gesundheit?
 5. Ist Interesse für den Sport heute mit der Massenkultur verbunden?
 6. Ohne Sport kann man ganz gut auskommen?
1. Sport in unserem Leben.
 2. Der heutige Sport.
 3. Keinen Tag ohne Sport!
 4. Meine Lieblingssportart.
 5. Der Einfluss von Sport auf die Jugend.
 6. Moderne Sportarten.

Im Restaurant. Essengewohnheiten.

Die Besonderheiten der Essengewohnheiten jedes Volkes. Wie sind die Volksspezialitäten, was isst man, was zieht man vor. Im Restaurant, wie bestellt man das Essen im Restaurant, wer bezahlt gewöhnlich das Essen, wenn man nicht allein geht oder wenn man auf Einladung geht? Jetzt haben Sie Absicht in Russland ein deutsches Restaurant zu eröffnen. Wie wird es heißen? Was brauchen Sie? Wie wird es aussehen? Was wird die Spezialität Ihres Restaurants?

7 семестр

Nehmen Sie Stellung zu den folgenden Sachverhalten!

- Man kann in unserer Stadt kein Jugendmagazin kaufen.
- Die Eltern behandeln Ihre Freundin wie ein Kind.
- Meine Studienfreundin beschloss, aus dem Elternhaus auszuziehen.
- Sie betreuen eine Jugendorganisation aus Österreich. Sie laden die Jugendlichen aus Österreich in Ihre Gruppe ein. Ihre Studienfreunde interessieren sich für das Leben der Jugendlichen in Ihrem Lande.
- Sie haben den Auftrag bekommen, einen Kurzvortrag über die Jugend in Deutschland für die Sendung "Deutsch für Sie" vorzubereiten.
- Stellen Sie sich vor. Der Reporter des Magazins fragt Sie, wie Sie sich gerne anziehen würden.
- Sie haben beschlossen, aus dem Elternhaus auszuziehen. Im Brief an Ihre deutsche Freundin schreiben Sie unter anderem ausführlich über die Beziehungen zwischen ihren Eltern, über Ihren Beschluss, aus dem Elternhaus auszuziehen.
- Der Journalist der Jugendskala, den Sie während seines Aufenthalts in unserer Stadt betreut haben, will einen Artikel über Urlaubsmöglichkeiten für Jugendliche in unserem Lande schreiben. Helfen Sie ihm dabei. Machen Sie ein Rollenspiel!
- Die Gäste aus Österreich erzählen Ihnen über ihre Eindrücke von der Reise nach St. Petersburg.

8 семестр

Das Schulpraktikum. Die Ausbildung

Wie muß ein guter Lehrer sein? Wollen Sie Lehrer werden oder wählen Sie einen anderen Beruf für sich aus? Warum?

Kunst

Die Musik Welche Musik ist populär? Jede Musik ist für jede Epoche. Stimmt das?

Die Kunst Welche Rolle spielt Kunst im Leben der Menschen?

Was können Sie über die Komposition eines Bildes sagen? Welche Museen und Ausstellungen Deutschlands kennen Sie?

Besuchen Sie oft Theater?

9 семестр

Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt

Wie ist das Leben der Gesellschaft? Welche Probleme der modernen Gesellschaft gibt es? Was können Sie über die Wirtschaftskrise und ihre Folgen sagen

Was können Sie über Propaganda, Intergration, Flüchtlinge und Migranten sagen?

die Rolle der Frauen in der Gesellschaft

Wie ist die Rolle der Frauen in der Gesellschaft?

Was verstehen Sie unter Meilensteine der Emanzipation in Europa? Welche Familienformen können Sie nennen? Der neue deutsche Feminismus was ist das?

10 семестр

Die Massenmedien. Die Filmkunst

Was gehört zu den modernen Massenmedien? Charakterisieren Sie die Medienlandschaft Deutschlands (überregionale Zeitungen und Zeitschriften und ihre Charakteristik). Wie ist die deutsche Filmkunst? Was können Sie über die Berlinale sagen?

Jugendliche in der modernen Gesellschaft. Identitätsproblematik

Hat diese Jugend vielseitige Interessen? Interessiert sie sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik? Treiben die Jugendlichen gern Sport und sind immer munter?

Hat die Jugend heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten?

Ist die Berufswahl heutzutage noch ein Problem der Jugend?

Ist es nicht leicht, einen Beruf zu wählen?

Ist die Freizeitgestaltung auch ein Problem der Jugend?

4.1.2. Тестирование по темам

Семестр 3

Reisen bildet.

Семестр 4

Kommunikationsmittel der modernen Welt

Семестр 6

Der Sport

Семестр 7

Die Jugend

Семестр 8

Die Kunst

Семестр 9

Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt

4.1.2.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.2.2. Критерии оценивания

В 7,8 семестрах:

Баллы в интервале 10, если обучающийся дал: 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся дал: от 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 6-7 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-5 от максимальных ставятся, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

В 3,4,6,9 семестрах:

Баллы в интервале 18-20, если обучающийся: 86% правильных ответов и более.

Баллы в интервале 14-17 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 71% до 85 % правильных ответов.

Баллы в интервале 11-13 от максимальных ставятся, если обучающийся: От 56% до 70% правильных ответов.

Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся: 55% правильных ответов и менее.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Семестр 3

Reisen bildet

1. ... Straßennetz in der Bundesrepublik ist gut entwickelt. a) - b) das c) der d) die

2. Ich setze mich mit vergnügen ... Steuer. a) an den b) an die c) ans d) an

3. Wer ständig die Verkehrsregeln ..., riskiert, seinen Führerschein zu verlieren.

a) missachtet b) beachtet c) achtet d) kontrolliert

4. Die Fahrt von der Uni nach Hause ist leider sehr unbequem, ich muss dreimal

a) umsteigen b) überholen c) Strafe zahlen d) tanken

5. Wegen der Baustelle auf der Bundesstrasse muss ich täglich einen ... von 6 km fahren.

- a) Pendler b) Rastplatz c) Stau d) Umweg
6. Leute, die jeden Tag zwischen ihrem Wohn- und Arbeitsort hin- und herfahren, nennt man a) Stau b) Schwarzfahrer c) Pendler d) Fahrer
7. Wenn mein Wagen mitten auf der Autobahn plötzlich stehenbleibt, rufe ich die
a) die Panne b) Pannenhilfe c) Pendler d) TÜV
8. Studenten bekommen eine ... von 20 %.
a) Gepäckablage b) Reservierung c) Ermäßigung d) Zuschlag
9. ... verbindet europäische Regionen und Großstädte.
a) der EC b) der ICE c) der E-Zug d) der D-Zug
10. Wir erkundigen uns nach einem
a) Abschlusszug b) Anschlusszug c) Aufschlusszug d) Zuschlusszug
11. Die ... gingen in den Speisewagen.
a) Reisende b) Reisenden c) reisenden d) Reiserin
12. Der Schaffner betrat ... Abteil. a) das b) den c) ein d) die
13. IC-Züge sind
a) zuschlagpflichtig b) zuschlagpflichtig c) gepäckpflichtig d) ermäßigungspflichtig
14. Der Zug hält ... Gleis gegenüber. a) an der b) am c) auf d) des
15. Welches Wort passt nicht in die folgende Reihe?
a) der Schlafwagen b) der Liegewagen c) das Zugrestaurant d) die Kreuzung
16. Wir lassen ... Gepäck im Schließfach. a) unser b) unseres c) unseren d) unsere
17. Wir holten unsere Schwester ... Flughafen ab. a) von b) vom c) am d) in dem
18. ... nach Berlin ist ausgebucht.
a) das Flugzeug b) die Maschine c) der Flug d) die Flug
19. Der Beamte fertigte ... ab.
a) die Passagiere b) die Passagieren c) den Passagieren d) dem Passagieren
20. ... kümmert sich an Bord um die Passagiere.
a) Der Fluggast b) Der Pilot c) Der Fluglotse d) Die Stewardess
21. Wegen eines Verkehrsstaus ... er seinen Flug.
a) passte b) verpasste c) verspätete d) verlor
22. Viele Menschen haben Angst, mit dem Flugzeug
a) fliegen b) zu fliegen c) zu flogen d) geflogen
23. Das Flugzeug ... trotz des Sturmes
a) ist gelandet b) hat gelandet c) ist gelanden d) hat gelanden
24. Nachdem wir vier Stunden gefahren waren, erreichten wir ... Flughafen.
a) den b) das c) die d) ein
25. Welches Wort passt nicht in die folgende Reihe?
a) die Flugkarte b) das Flugticket c) der Flugschein d) der Zoll

Ответы: 1b, 2c, 3a, 4a, 5d, 6c, 7b, 8c, 9a, 10b, 11b, 12a, 13b, 14b, 15d, 16a, 17b, 18c, 19a, 20d, 21b, 22b, 23a, 24a, 25d

Семестр 4

Kommunikationsmittel der modernen Welt

1. Es ist für mich ein großer Genuss,
a) mich Kunstwerke anzusehen b) mir Kunstwerke anzusehen
c) mir Kunstwerke ansehen d) Kunstwerke mir anzusehen
2. Zur gewohnten Zeit wird die Sendung „Was? Wo? Wann?“
a) gebracht b) gedacht c) gebringt d) gedenkt
3. Kannst du den Fernseher ... machen? a) an b) auf c) zu d) vor
4. ... zweiten Programm kommen jetzt die Nachrichten.
a) im b) in c) auf d) für
5. Ich sehe ... einen Dokumentarfilm an. a) mich b) mir c) sich d) dich
6. Das Jugendprogramm kommt ... Jugendlichen positiv an.
a) von b) bei c) für d) den
7. Man muss ... die Wiederholung mancher Sendungen verzichten.
a) von b) für c) über d) auf
8. Um 19 Uhr wird ein Film a) gesendet b) gesandet c) sendete d) senden
9. Der Moderator geht ... der Jugendlichen ein.
a) auf die Probleme b) auf den Problemen c) die Probleme d) die Problemen
10. Dieser Roman ... ins russische übersetzt
a) ist ... worden b) ist ... werden c) hat ... worden d) hat
11. Diese Diskussion regt ... Nachdenken an. a) zur b) zum c) – d) die
12. Eine vieldiskutierte Frage ist, welches Echo die Sendungen bei den Jugendlichen a) suchen b) finden c) hören d) vergessen

13. Die Zeitungen ..., dass die Konferenz morgen stattfindet.
a) mitteilen b) diskutieren c) teilen mit d) beschreiben
14. Zweiter Titel unter dem Titel, meist erläuternder Art heißt ...
a) Obertitel b) Untertitel c) Schlagzeile d) Nachrichtenkopf
15. Das Jugendmagazin wird in Köln ...
a) herausgeben b) herausgegeben c) herausgebt d) heraufgegeben
16. Ich rate dir, das „Jugendmagazin“ zu ...
a) ankommen b) abonnieren c) verzichten d) melden
17. Viele Zuschauer ärgern sich ... alle Seifenopern. a) auf b) über c) an d) durch
18. Hoffentlich werden meine Gedanken bei der Gestaltung des Fernsehprogramms ...
a) berücksichtigen b) berücksichtigt c) geberücksichtigt d) berücksichtigt
19. Viele Leser interessieren sich dafür, wie der Ausdruck „gelbe Presse“ entstanden ...
a) war b) ist c) hat d) hatte
20. Der Ausdruck „gelbe Presse“ ... in England im 18. Jahrhundert.
a) erschien b) erschien c) erschien d) hat erschienen
21. Die Leser schreiben darüber, welche Artikel ihren geistigen Horizont ...
a) erblicken b) verbessern c) vertiefen d) erweitern
22. Abends, nachdem ich mich auf den Unterricht vorbereitet habe, ... ich den Fernseher ein. a) schaltete b) schalte c) schälte d) mache
23. Das Fernsehen bringt ... Nutzen. a) große b) großes c) großen d) größten
24. Die ... behaupten: Das Fernsehen ist aktiv, sogar kreativ.
a) Gegner b) Anhänger c) Gegnern c) Anhenger
25. Das Konzert ... im Radio wiederholt werden. a) wird b) werdet c) wurde d) hat

ОТВЕТЫ: 1b, 2a, 3a, 4a, 5b, 6b, 7d, 8a, 9a, 10a, 11b, 12b, 13c, 14b, 15b, 16b, 17b, 18b, 19b, 20b, 21d, 22b, 23c, 24b, 25a.

Семестр 6

Der Sport

Wählen Sie richtig.

1. Ein gesunder Geist ist in ... gesunden Körper.
a) einen b) einem c) einer d) eine
2. Das Kind neigte ... Erkältungen. a) auf b) für c) an d) zu
3. Jetzt ist er ... Krankheiten weniger empfindlich.
a) zu diese b) gegen diese c) gegen diesen d) zu diesen
4. Wir nennen ... Freund. a) ihn als unser b) ihn unseren c) ihm als unser
d) ihn für unseren
5. Ich zweifele sehr ... dieser Frage. a) über b) in c) an d) zu
6. Immer träume ich .. a) davon b) woran c) wovon d) daran
7. Die Sportler kämpfen ... olympisches Gold.
a) um b) auf c) gegen d) an
8. Es kamen Athleten aus ... der Welt. a) allen Enden und Ecken b) Enden und Ecke
c) alle Ende und Ecke d) allen Ende und Ecken
9. Olympische Medaille ist für jeden Sportler Wert a) vom größte b) von größten
c) von größte d) vom größten
10. Der Unterschied zwischen ... augenscheinlich relativ. a) diesen Sportarte
b) diese Sportarten c) diesen Sportarten d) diese Sportarte
11. Ja, ich spiele ... Spiel. a) dieses b) an diesem c) in dieses d) an dieses
12. Die Mannschaft belegt ... Platz. a) der zweiten b) den zweite c) der zweite
d) den zweiten.
13. Wir ... Sport gern in unserer Freizeit.
a) treiben b) betreiben c) vertreiben d) treiben ... auf
14. Das hilft uns auch ... zu bleiben.
a) gut b) fit c) flott d) fett
15. Ballspiele sind meine besondere Liebe. Aber viel lieber spiele ich ...
a) Basketball b) Volleyball c) Wasserball d) Federball
16. Dafür braucht man noch wenigstens ... Mitspieler.
a) vier b) zwei c) einen d) sechs
17. Das ... der Gesundheit gut, weil man dabei viel an der frischen Luft bleibt.
a) macht b) tut c) bringt d) geht
18. Im Sportunterricht spielen wir aber keine Brettspiele. Wir ... auch selten Tennis.
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
19. Wir ... auch nie Joga. Wie schade!
a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren

20. Wir sind Laiensportler. Das heißt, wir brauchen für die Olympiade gar nicht zu ...
 a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
21. Es fällt uns manchmal schwer, selbst Morgengymnastik zu ...
 a) treiben b) machen c) spielen d) trainieren
22. Es ist bekannt, dass der -sport der Gesundheit schaden kann.
 a) Laien b) Jugend c) Berufs d) Männer
23. Diese Sportlerinnen und Sportler müssen sich sehr ...
 a) anstrengen b) freuen c) erholen d) entspannen
- 1b, 2d, 3b, 4b, 5c, 6a, 7a, 8a, 9d, 10c, 11a, 12d, 13a, 14b, 15d, 16c, 17b, 18c, 19a, 20d, 21b, 22c, 23a

Семестр 7

Die Jugend

Тема «Молодежь»

1. Der Junge möchte sich ... mehr engagieren.
 a) für Schulleben b) im Schulleben c) am Schulleben
2. Heutzutage versteht jeder Schüler, dass er ... ernst nehmen muss.
 a) sein Studium b) seinen Studium c) ihr Studium
3. Es geht allmählich ... zu.
 a) auf das Ende der Ferien b) zu dem Ende der Ferien c) beim Ende der Ferien
4. Junge Leute bemühen sich heute ... nach der Ausbildung.
 a) für eine gute Arbeitsstelle b) von einer guten Arbeitsstelle c) um eine gute Arbeitsstellen
5. Die Eltern müssen ... wie Erwachsene behandeln.
 a) ihren Kindern b) ihre Kinder c) ihrer Kinder
6. Die Eltern müssen ... darauf aufmerksam machen, dass das Rauchen der Gesundheit schadet.
 a) den Kindern b) zu den Kindern c) die Kinder
7. Die Eltern bemühen sich die Erziehung ihrer Kinder.
 a) um b) über c) an
8. Ab und zu streiten die Kinder und die Eltern ... den Berufswahl.
 a) um b) für c) über
9. Viele von Jugendlichen sind heute ... Computerspielen, Spielautomaten, Internet süchtig.
 a) an b) nach c) von
10. Nach dem Streit mit den Eltern ... aus dem Haus ...
 a) haute ab b) hieb ab c) abhaute
11. Nach dem Hochschulabschluss werde ich in der Schule arbeiten und beibringen.
 a) den Kindern in der deutschen Sprache b) die Kinder die deutsche Sprache c) den Kindern die deutsche Sprache
12. Deine Probleme gehen ... nicht an.
 a) auf mich b) mich c) mir
13. Ich kann mich immer ... Freunde verlassen.
 a) auf meine b) über meine c) mit meinen
14. Ich kenne mich dem Gebiet der Elektrifizierung nicht aus.
 a) in b) auf c) an
15. Solange sie in Urlaub waren, passte die Mutter ... die Kinder auf.
 a) über b) auf c) für
16. Darf ich Sie ... Fehler aufmerksam machen?
 a) über b) für c) auf
17. Im Vergleich zu früheren Generationen haben wir heute sehr viel Zeit, ... die wir frei verfügen können.
 a) auf b) über c) um
18. Die Jugendlichen sind gezwungen, sich alleine auseinandersetzen und sie alleine lösen.
 a) mit allen Problemen b) alle Probleme c) von allen Problemen
19. Man ... sie am Gang.
 a) weiß b) erkennt c) erfährt
20. Es ist schwer auf eine tägliche Packung Zigaretten ...
 a) aufzuhören b) zu verzichten c) einzustellen
21. Willst du dich Mutter entschuldigen?
 a) bei deiner b) vor deiner c) für deine
22. Das riecht ... Skandal.
 a) am b) mit c) nach
23. Alle streben Leben.
 a) zu einem bequemen b) nach einem bequemen c) für ein bequemes
24. Sie sollen sich ... mehr Pünktlichkeit bemühen.
 a) um b) über c) ----
25. ... Algebra war sie nicht begabt.
 a) zu b) für c) auf

Ответы:

1a, 2a, 3a, 4c, 5b, 6c, 7a, 8c, 9b, 10b, 11b, 12b, 13a, 14 b, 15b, 16c, 17b, 18a, 19b, 20b, 21a, 22c, 23b, 24a, 25b

Семестр 8

Die Kunst

Testaufgabe

1. Kunst ist ein menschliches Kulturprodukt, das Ergebnis eines kreativen Prozesses. Was steht am Ende dieses Prozesses?
 - a) Bildwerk
 - b) Kunstwerk
 - c) Kunstschöpfung
2. Das Wort **Kunst** bezeichnet im weitesten Sinne jede entwickelte...
 - a) Aktivität
 - b) Arbeit
 - c) Tätigkeit von Menschen
3. Kunst ist der natürlichste Ursprung
 - a) des menschlichen Geistes
 - b) des Verstandes
 - c) des Menschenverstandes
4. Was widerspiegelt sich in der Kunst?
 - a) der Mensch
 - b) die Welt
 - c) das Leben
5. Was lernen die Menschen durch die Kunst?
 - a) die Natur
 - b) die Liebe
 - c) das Leben
1. „Die Musik kann nicht denken, aber sie kann aber Gedanken verwirklichen.“ Wer hat das gesagt?
 - a) Wolfgang Amadeus Mozart
 - b) Johann Sebastian Bach
 - c) Richard Wagner
2. Was macht die Musik?
 - a) amüsiert
 - b) bringt Spaß
 - c) stimmt unsere Laune
 - d) alle Varianten sind korrekt
3. Warum gehen junge Menschen lieber ins Kino als ins Theater?
 - a) Kino ist billiger als Theater
 - b) sie treffen dort eher andere Jugendliche
 - c) Theater ist langweilig
4. Woraus sind frühe Felsmalereien bekannt?
 - a) aus Afrika
 - b) aus Spanien
 - c) aus Frankreich
5. Mit welchen besonderen Mitteln formt die Malerei?
 - a) Farben und Linien
 - b) Noten
 - c) Buchstaben
6. Seit welchem Jahrhundert ist Literatur der Bereich aller mündlich oder schriftlich fixierten sprachlichen Zeugnisse?
 - a) 17
 - b) 18
 - c) 19
7. Was von den genannten gilt nicht für Literatur?
 - a) Grafik
 - b) Fantastik
 - c) Detektiv
8. Auch «Kunst» ist ein _____, in dem Erscheinungsformen des Künstlerischen zusammengefaßt werden:
 - a) Begriff
 - b) Sammelwort
 - c) Notion
9. Nennen Sie ein Synonym für das Wort Baukunst.
 - a) Architektur
 - b) Skulptur

- c) Architektur
 - 10. Neben der «hohen Kunst» der Fachleute blüht...
 - a) Volksschaffen
 - b) Folklore
 - c) Volkskunst
 - 11. Nennen Sie ein Synonym für das Wort Dilettanten.
 - a) Meister
 - b) Stümper
 - c) Handwerker
 - 12. Was gestaltet die Kunst?
 - a) das Fühlen und Denken der Menschen über ihr Leben
 - b) Weltanschauung
 - c) Denken der Menschen über ihre Zukunft
 - 13. Die Kunst ist ein Teil der...
 - a) menschliche Geschichte
 - b) Menschengeschichte
 - c) Menschheitsgeschichte
 - 14. Die Kunst macht unser Leben...
 - a) verschiedenartig
 - b) vielfältig
 - c) abwechslungsreich
 - 15. Nennen Sie einen berühmten deutschen Komponisten.
 - a) Benjamin Britten
 - b) Johannes Brahms
 - c) Edward William Elgar
 - 16. Nennen Sie moderne deutsche Regisseure.
 - a) Til Schweiger
 - b) Martin Scorsese
 - c) Guy Ritchie
 - 17. Wählen Sie einen deutschen Künstler.
 - a) Albrecht Dürer
 - b) Sandro di Mariano Filipepi
 - c) Piero della Francesca
 - 18. Wählen Sie einen berühmten deutschen Schriftsteller.
 - a) René Jean-Marie-Joseph
 - b) Charlotte Bronte
 - c) Franz Kafka
 - 19. Was ist Stil?
 - a) die Art, wie sich eine Person kleidet
 - b) das ist der Ausdruck einer besonderen Haltung
 - c) menschliche Vorlieben
 - 20. Wovon hängt die Art des Schreibens ab?
 - a) von Wesen, Grundstimmung und Begabung des Schreibers
 - b) vom Wunsch des Schreibers
 - c) von Bildung des Schreibers
 - 21. Was meinen wir mit dem Wort „Persönlichkeit“?
 - a) die Eigenheiten, die einem Kunstwerk aus der Persönlichkeit des Meisters zufließen.
 - b) Eigentümlichkeiten
 - c) Charaktereigenschaften
 - 22. Warum sind die Künstler keine gewöhnliche Menschen?
 - a) sie haben Talent
 - b) alle Künstler sind ein bisschen verrückt
 - c) sie stellen sich mit den Alltagsgesetzen brechen und bewusst ins Abseits, um sich ihrem wahren Lebenszweck hinzugeben
 - 23. Wodurch steht der Künstler in direkter Verbindung zur Gesellschaft?
 - a) durch sein Werk
 - b) durch sein Talent
 - c) Durch seinen Stil
 - 24. Was noch macht die Kunst?
 - a) bereichert und formt den Menschen
 - b) erzieht die besten Eigenschaften an
 - c) beide Varianten sind korrekt
 - 25. Die Kunst ist eine wichtige Form der menschlichen...
 - a) Bewußtsein

- b) Einsicht
- c) Erkenntnis

Ответы: 1) b, 2) c, 3) a, 4) b, 5) a, 6) c, 7) d, 8) b, 9) a, 10) a, 11) c, 12) a, 13) b, 14) a, 15) c, 16) b, 17) a, 18) c, 19) c, 20) b, 21) a, 22) a, 23) c, 24) b, 25) a, 26) a, 27) c, 28) a, 29) c, 30) c

Семестр 9

Das Leben der Gesellschaft. Aktuelle Themen der modernen Welt

1. a) danken dich b) dankt dir c) danke dir d) bedanke dir
2. a) ein Junge kennen lernen b) einen Junge bekannt machte c) einen Jungen kennen gelernt habe d) eines Jungen bekannt gemacht habe
3. a) heiratet b) verheirate c) heirate d) verheiten bin
4. a) lernt an der Universität b) studiert an dem Universität c) studiere an der Universität d) studiert an der Universität
5. a) bin im zweiten Studienjahr b) ist im ersten Studienjahr c) sein im ersten Studienjahr d) bist im ersten Studienjahr
6. a) gefällt der Studium b) gefällt der Studium c) gefiel das Studium d) gefällt das Studium
7. a) verläuft b) vergehst c) verläuft d) verlaufe
8. a) vorbereitet auf den Unterricht b) bereitet auf die Prüfung vor c) bereitet sich auf die Prüfungen vor d) bereitet sich auf den Prüfungen vor.
9. A. a) liest Text b) lest texte c) lese Texte d) liest Texte
B. a) machst Übersetzung b) macht Übersetzungen c) machtet Übersetzungen d) bildet Sätze
C. a) wiederhole die Regel b) wiederholt den Regeln c) wiederholt den Regel d) wiederholt die Regeln
D. a) bildet den Sätze b) bildet die Satze c) bildet des Satzes d) bildet Sätze
10. a) die Labor besuche b) ins Labor besucht c) besuche das Labor d) besucht das Labor
11. a) wiederholt die Aussprache b) arbeitet auf der Aussprache c) arbeitet an dem Aussprache d) arbeitet an der Aussprache
12. ... jedes Wort deutlich aus. a) spricht b) spricht c) spreche d) sprich
13. a) sind mit ihr zufrieden b) ist ihm zufrieden c) bist mit ihm zufrieden d) ist mit ihm zufrieden
14. a) gefällt das Studium b) fällt das Studium schwer c) fällt das Studium schwer d) fällt das Studium leicht
15. a) arbeitet im Zimmer b) arbeitet in Zimmer c) arbeiten in der Zimmer d) arbeitet in den Zimmer
16. a) hell, gemütliches, großes b) heller, gemütlich, große c) sein hell, gemütlich, groß d) ist hell, gemütlich, groß
17. ... Fenster a) eines b) einen einem d) ein Fenster
18. a) breit b) breites, helles c) ist breit, hell d) groß, gemütlich
19. hängen ... Fenster a) an b) am c) an der d) auf dem
20. verleiht ... Aussehen. a) eine gemütliche b) ein gemütlicher c) einen gemütlichen d) ein gemütliches
21. a) hat sich bekannt gemacht b) hat sie bekannt gemacht c) habe mich mit seinem Familie bekannt gemacht d) hat mich mit seiner Familie bekannt gemacht
22. ... Familie. a) ein große b) eine kleine c) einen großen d) eine große
23. ... Mutter, ... Vater, ... Bruder, ... Schwester a) die; das; sein älterer, die jüngere b) das; die; der ältere; die jüngere c) die; der; der ältere; die jüngere
24. ... Vater a) ein wunderbarer b) einer großartigen c) einen großartigen d) einem großartigen
25. a) hilft der Mutter beim Haushalt b) hilft die Mutter bei Haushalt c) hilf der Mutter bei der Haushalt d) hilft der Mutter beim Haushalt
26. a) interessiert sich b) interessiere mich für c) interessiert für d) interessiert sich für
27. ... Vater. a) ideale b) ein ideale c) ein idealen d) ein idealer
28. a) achtet ihn b) achtete sie c) achten auf ihn d) achten ihn
29. a) stolz sein b) ist mit ihm zufrieden c) ist auf ihm stolz d) ist auf ihn stolz
30. a) viel zu tun haben b) habe viel zu tun c) habt viel zu tun d) hat viel zu tun

Ответы на тест

1c 2c 3c 4d 5b 6d 7c 8c 9a 10d 11d 12b 13d 14d 15b 16d 17d 18c 19b 20d 21d 22d 23c 24c
25d 26d 27d 28d 29d 30d

4.1.3. Контрольная работа

Семестр 5

Тема: Zwischenmenschliche Beziehungen

Семестр 7

Тема: Feste

Семестр 8

Тема Das Schulpraktikum

Семестр 10

Тема: Die Massenmedien. Die Filmkunst

4.1.3.1. Порядок проведения.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают задания для проверки усвоения пройденного материала. Работа выполняется в письменном виде и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

В 7 и 8 семестрах:

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (10 баллов) ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (8-9) ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (6-7) ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-5) ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

В 5,10 семестрах:

Баллы в интервале 86-100% от максимальных (18-20) ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных (14-17) ставятся, если обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных (11-13) ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных (0-10) ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Семестр 5

Тема: Zwischenmenschliche Beziehungen

I. Bestimmen Sie Rektion der Verben!

- 1) sich sehnen
 - 2) j-n schützen
 - 3) den Hof machen
 - 4) verwurzelt sein
 - 5) sich verloben
 - 6) heiraten
- a) j-m
 - b) nach j-m
 - c) mit Dat.
 - d) in Dat.

- e) von Dat.
- f) j-n
- g) auf Akk.
- h) vor Dat.
- i) ohne Akk.

II. Ordnen Sie zu!

- 7) die Freundschaft
- 8) Vertrauen
- 9) in Freundschaft
- 10) die Liebeserklärung
- 11) eine Bewährungsprobe
- 12) einen Korb
- 13) feste Wurzeln
- a) bestehen
- b) machen
- c) festigen
- d) geben
- e) schlagen
- f) verbunden sein
- g) gewinnen

III. Ergänzen Sie den Lückentext durch gegebene Vokabeln!

Verliebtheit und Liebe

Man kann den Zustand der menschlichen 14) _____ unterschiedlich beschreiben, aber es gibt einige typischen 15) _____ – Pulsrasen, verstärktes Schlagen des Herzens, Wangenrot. Einige sagen, die Verliebtheit bedeute einen kurzfristigen 16) _____. Dieser 17) _____ kann von zwei Wochen bis zwei Jahren dauern.

Das biochemische Bild der 18) _____ ist völlig anders und kann mit dem biochemischen Bild der Verliebtheit überhaupt nicht 19) _____ werden. Im 20) _____ werden die Wohlfühl-Hormone ausgearbeitet, die den Stress neutralisieren und den Menschen in einen Harmonie-Zustand versetzen.

In unserem Hirn werden verschiedene 21) _____ klar und deutlich verteilt, verschiedene Hirnabteilungen sind auch für Liebe und Verliebtheit 22) _____. Aus diesem Grund werden in diesen zwei Zuständen der menschlichen 23) _____ im biochemischen Sinne 24) _____ Stoffe aktiv. Bei Verliebtheit herrscht im Hirn, 25) _____ welches bei Liebe in Ordnung gebracht wird.

Chaos, Eigenschaften, Aufgaben, verschiedene, Psyche, Liebe, Gehirn, Zustand, Verliebtheit, verantwortlich, Hirnschaden, verglichen

Семестр 7

Tema: Feste

1. Setzen Sie „haben“ oder „sein“ richtig ein.

1. Er ... noch Fahrkarten zu kaufen. 2. Wir ... dieses Buch bis zum Ende zu lesen. 3. Wo ... die Wahrheit zu suchen? 4. Das ... vorauszusehen. 5. Ihr ... die Bücher in die Bibliothek zurückzubringen. 6. ... du heute mit der Straßenbahn zu fahren? 7. Die Hausaufgaben ... ohne jemandes Hilfe zu machen. 8. Jedes Wort ... deutlich auszusprechen. 9. Wem ... für die Einladung zu danken? 10. Ich bin erkrankt. Ich ... in die Poliklinik zu gehen.

2. Setzen Sie «um ... zu» oder «damit» ein.

1. Meine Mutter weckt mich früher auf, ... ich nicht ... verschlafe. 2. Er spricht langsam, ... keine Fehler ... machen. 3. In diesem Jahr fahren wir im Winter ins Gebirge, ... dort Ski ... laufen. 4. Gestern habe ich ein paar Briefmarken gekauft, ... Glückwunschkarten zu Neujahr schreiben. 5. Nach seiner Krankheit arbeitete er sehr viel, ... alles nach...holen. 6. Ich rief meine Eltern an, ... sie sich nicht auf...regen. 7. Die Mutter erzählt dem Kind ein Märchen, ... es schnell ein...schläft. 8. Der Vater wiederholte seine Bitte, ... alle darauf aufmerksam ... machen.

3. Setzen Sie „damit“ oder „dass“ ein.

1. Ich glaube nicht, ... unser Zug jetzt pünktlich ankommt. 2. Das Mädchen passt auf seine Schwester auf, ... die Eltern ins Theater gehen. 3. Ich wollte nur bitten, ... du mir einen Satz erklärst. 4. Der Lehrer wiederholt immer die Hausaufgabe, ... die Schüler sie gut verstehen. 5. Sie bitten mich, ... ich später komme. 6. Die Mutter zieht das Kind warm an, ... es sich nicht erkältet. 7. Sie möchten gern, ... ich sie besuche. 8. Die Eltern verlangen von uns, ... wir früher nach Hause kommen.

4. Setzen Sie „um“, „ohne“ oder „statt“ ein:

1. Man muss viel arbeiten, ... gute Kenntnisse zu bekommen. 2. ... zu üben, kann man die Aussprache nicht beherrschen. 3. Der Sohn hörte Musik, ... den Aufsatz zu schreiben. 4. Er ging fort, ... die Jacke mitzunehmen. 5. ... auf die Krim zu fahren, haben wir diesen Sommer auf dem Lande verbracht. 6. ... schlafen zu gehen, las er weiter. 7. ... zu denken, antwortete er schnell. 8. ... die Übung richtig zu machen, las ich die Regel noch einmal durch. 9. Wir gehen morgen ins Theater, ... das neue Lustspiel zu sehen. 10. Mein Bruder fährt jeden Sonntag aufs Land, ... sich dort zu erholen.

Семестр 8

Tema Das Schulpraktikum

Der Lehrerberuf

Es gibt viele interessante Berufe. Ich habe den Lehrerberuf ausgewählt. Dieser Beruf gefällt mir am besten seit dem ersten Schultag. Ich erinnere mich oft an meine erste Lehrerin. Der Lehrer und die Schule spielen eine grosse Rolle im Leben eines Menschen. Alle grossen Menschen wurden von Lehrern ins Leben geleitet.

Der Lehrer soll immer seine pädagogische und methodische Meisterschaft entwickeln. **Schwerpunkte** in der **Unterrichtsskizze** sind Kontrolle der Hausaufgaben, Wiederholung und Festigung. Der Lehrer **nimmt** die Auswahl und die Anordnung des Stoffes **vor**. Der Lehrer **führt** die **Leistungskontrolle**, die Wiederholung **durch**, **führt** den neuen Stoff **ein**. Der Lehrer **bewertet** die Leistungen. Er beachtet das Prinzip der **Faßlichkeit**. Der Lehrer erteilt den **leistungsstarken** Schülern besondere Aufgaben. Der Lehrer fördert die **leistungsschwachen** Schüler. Jeder Lehrer kann als **Fachlehrer** und Klassenlehrer arbeiten. Der Fachlehrer arbeitet mit den Kenntnissen, der Klassenlehrer auch mit den Kindern und Eltern. Der Lehrerberuf ist für die Menschen und für das Land sehr wichtig.

Später verstand ich, dass der Lehrerberuf sehr schwer und **verantwortungsvoll** ist. Die Lehrer geben alle ihre Kenntnisse für **die Ausbildung** und **die Erziehung** der jungen Generation. Dieser Beruf ist schwer, aber interessant und edel. Hier ist es alles vereint: die Kunst des **Schauspielers**, die Aufmerksamkeit des Arztes, die Meisterschaft des **Redners**. Der Lehrer soll viele positive **Charaktereigenschaften** und **Berufsfähigkeiten** haben: er muss tolerant, hilfsbereit und kontaktpoll sein. Außerdem muss er Methodik seines Hauptfaches gut **beherrschen** und viel Zeit mit den Kindern verbringen.

Übungen zum Text

1. Achten Sie auf die Aussprache folgender Wörter!

Lehrerberuf, pädagogisch, methodisch, Schwerpunkt, Unterrichtsskizze, vornehmen, Leistungskontrolle, bewerten, Faßlichkeit, leistungsstark, leistungsschwach, Fachlehrer, verantwortungsvoll, Ausbildung, Erziehung, Schauspieler, Charaktereigenschaften, Berufsfähigkeiten, beherrschen.

2. Wie ist es auf Deutsch?

Наглядность, оценивать, основная задача, план урока, проводить, сильный (по успеваемости), слабый (по успеваемости), профессиональные навыки, учитель-предметник, овладеть, воспитание, актер, оратор, образование, черты характера.

3. Vervollständigen Sie!

1. Dieser Beruf (нравится) mir am besten, seit dem ersten Schultag. 2. Ich (вспоминаю) oft an meine erste Lehrerin. 3. Der Lehrer und die Schule (играют) eine große Rolle im Leben eines Menschen. 4. Alle (великие) Menschen wurden von Lehrern ins Leben geleitet. 5. Der Lehrer soll immer seine pädagogische und methodische (мастерство) entwickeln. 6. (Основные пункты плана урока) sind Kontrolle der Hausaufgaben, Wiederholung und Festigung. 7. Der Lehrer (производит) die Auswahl und die Anordnung des Stoffes. 8. Der Lehrer führt (контроль успеваемости). 9. Der Lehrer (оценивает) die Leistungen. Er beachtet das Prinzip (наглядности). 10. (Учитель –предметник) arbeitet mit den Kenntnissen, (классный руководитель) auch mit den Kindern und Eltern.

4. Setzen Sie passende Verben ein!

1. Es ... viele interessante Berufe. 2. Ich ...den Lehrerberuf ... 3. Ich oft an meine erste Lehrerin. 4. Der Lehrer und die Schule eine große Rolle im Leben eines Menschen. 5. Der Lehrer ... immer seine pädagogische und methodische Meisterschaft 6. Der Lehrer ... die Auswahl und die Anordnung des Stoffes ... 7. Der Lehrer die Leistungskontrolle, die Wiederholung durch, den neuen Stoff ... 8. Der Lehrer die Leistungen. 9. Jeder Lehrer als Fachlehrer und Klassenlehrer 10. Außerdem muss er Methodik seines Hauptfaches gut ... und viel Zeit mit den Kindern verbringen.

5. Ergänzen Sie!

1. Ich erinnere mich oft an
2. Der Lehrer und die Schule spielen ...
3. Alle grossen Menschen wurden von Lehrern ...
4. Der Lehrer soll immer seine pädagogische und methodische Meisterschaft
5. Schwerpunkte in der Unterrichtsskizze sind
6. Der Lehrer nimmt vor.
7. Der Lehrer führt
8. Der Lehrer bewertet
9. Der Lehrer erteilt den leistungsstarken Schülern Aufgaben.
10. Jeder Lehrer kann als ... arbeiten.

6. Stimmt das oder nicht?

1. Der Lehrer und die Schule spielen keine große Rolle im Leben eines Menschen. 2. Alle großen Menschen wurden von Lehrern ins Leben geleitet. 3. Der Lehrer soll immer seine pädagogische und methodische Meisterschaft nicht entwickeln. 4. Schwerpunkte in der Unterrichtsskizze sind Kontrolle der Hausaufgaben, Wiederholung und Festigung. 5. Der Lehrer nimmt die Auswahl und die Anordnung des Stoffes nicht vor. 6. Der Lehrer führt die Leistungskontrolle nicht. 7. Der Lehrer bewertet die Leistungen. 8. Der Lehrer kann nur als Fachlehrer arbeiten. 9. Der Lehrerberuf ist für die Menschen und für das Land sehr wichtig. 10. Der Lehrer soll viele positive Charaktereigenschaften und Berufsfähigkeiten haben.

7. Beantworten Sie die Fragen!

1. Welche Rolle spielen der Lehrer und die Schule im Leben eines Menschen? 2. Von wem wurden alle großen Menschen ins Leben geleitet? 3. Was soll der Lehrer immer entwickeln? 4. Was sind Schwerpunkte in der Unterrichtsskizze? 5. Nimmt der Lehrer die Auswahl und die Anordnung des Stoffes vor? 6. Was bewertet der Lehrer? 7. Was für ein Prinzip soll der Lehrer immer beachten? 8. Wie arbeitet der Lehrer mit den leistungsstarken und leistungsschwachen Schülern? 9. Wodurch

unterscheidet sich die Tätigkeit des Fachlehrers und des Klassenlehrers? 10. Welche Charaktereigenschaften und Berufsfähigkeiten soll der Lehrer haben?

Семестр 10

Тема: Die Massenmedien. Die Filmkunst

Контролларbeit zum Thema „Die Filmkunst“

I. Ziehe die Wörter in die richtigen Lücken!

Das Kino ist ein Ort, wo man ... zeigt. Früher sagte man auch Filmtheater oder Lichtspielhaus. Das Wort Kino stammt vom griechischen Wort für „...“. Bei einem Kino denkt man normalerweise an ein großes Haus. Wer einen sehen will, zahlt dafür am Eingang Geld für eine Eintrittskarte. Das große ... , in dem man Filme zeigt, heißt „Saal“.

Im Kinosaal gibt es viele Sitze für die Sie schauen auf eine Leinwand, also ein großes weißes Tuch. Oben hinter den Zuschauern befindet sich der.... . Das ist eine Maschine, aus der Lichtstrahlen kommen. Sie werden auf die „geworfen“ oder „projiziert“.

Die ersten Filme wurden auf dem Jahrmarkt oder im gezeigt. Ab etwa dem Jahr 1920 hat man große Filmtheater nur für Spielfilme gebaut. In dieser.... waren die Filme noch stumm, man konnte noch nicht gut gleichzeitig Ton aufnehmen. Deshalb hat ein oder ein Musiker am Klavier Musik zum Film gespielt. Um 1930 hatten aber die meisten Filme schon

Ab etwa 1950 kam das Fernsehen. Viele Leute blieben zuhause, weil sie das einfacher und gemütlicher fanden. Darum mussten viele Kinos schließen. haben sich vieles ausgedacht, um Leute ins Kino zu locken: Mal waren die Filme „dreidimensional“, oder die Leinwand wurde breiter, oder der Ton kam von allen Programmkinos sind meist kleinere Kinos. Sie zeigen besondere Filme, die man sonst eher selten zu sehen bekommt.

Zuschauer, Orchester, Seiten, Zeit, Zimmer, Leinwand, Bewegung, Theater, Projektor, Film, Ton, Spielfilme, Kinobesitzer

II. Erläutern Sie folgende Vokabeln!

- A. Regisseur
- B. Beleuchter
- C. Kostümbildner
- D. Kameramann
- E. Schnittmeister
- F. Filmtonemeister
- G. Drehbuchautor
- H. Schauspieler
- I. Komponist

III. Übersetzen Sie die Vokabeln, machen Sie Ihre Beispiele damit!

Drehen, vertonen, verfilmen, aufnehmen, Schauspieler schminken, den Film produzieren

IV. Übersetzen Sie!

Искусство кино играет очень большую роль в жизни людей. Естественно, первые фильмы были далеко не так совершенны по сравнению с сегодняшними. Это были черно-белые немые фильмы. Первые цветные картины появились лишь спустя несколько десятилетий. Через кинематограф происходит познание мира. Есть много видов фильмов, предназначенных для разных целей – для информирования и образования, для развлечения и отдыха и т.д. Различают приключенческие фильмы, комедии, детективы, научно-фантастические фильмы, драмы, вестерны, фильмы ужасов, остросюжетные фильмы, психологические драмы, репортажи, документальные фильмы, телевизионные сериалы, научно-популярные фильмы, обучающие фильмы и т.д.

В основе любого фильма лежит сценарий, в котором содержатся точные тексты, описания сцен и указания для режиссеров и операторов. Создание фильма стоит немало денег, поскольку в этом принимает участие много людей. Это режиссер и его помощники, оператор и его помощники, декораторы, звукооператоры, гримеры, актеры и другие.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку (20 минут).

Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 22-25 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 18-21 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 14-17 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-13 за каждый вопрос ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

3 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema: Reisemöglichkeiten für junge Leute. Eine Reise ins Ausland.
2. Sprechen Sie zum Thema: Reisemöglichkeiten für junge Leute. Im Reisebüro.
3. Sprechen Sie zum Thema: Reiseerlebnisse. Im Hotel.
4. Sprechen Sie zum Thema: Reiseerlebnisse. Wie muss eine gute Reise sein?
5. Sprechen Sie zum Thema: Wie verbringen Sie Ihre Freizeit? Reisen Sie gern?
6. Die wichtigsten Städte von Deutschland.
7. Berlin - die Hauptstadt Deutschlands.
8. Handelsstadt Leipzig.
9. Hamburg - eine Stadt der Gegensätze.
10. Frankfurt am Main - die Stadt der Geschichte, Kultur, Touristen und Wirtschaft.

4 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema: Welche Zeitung abonnieren Sie und warum?
2. Sprechen Sie zum Thema: Welche Rolle spielt der Computer in unserem Leben?
3. Sprechen Sie zum Thema: Wodurch unterscheidet sich das Fernsehangebot in Deutschland und in Russland?
4. Sprechen Sie zum Thema: Welche Vorschläge machen Sie, um das Jugendfernsehen in Ihrem Lande zu verbessern?
5. Sprechen Sie zum Thema: Was macht man auf der Post?
6. Sprechen Sie zum Thema: Welche Vorteile und Nachteile hat das Handy?
7. Sprechen Sie zum Thema: Nennen Sie die Vorteile der E-Mail!
8. Massenmedien - Genuss oder Verdruss?
9. Internet im Leben der modernen Menschen
10. Sprechen Sie zum Thema: Wie ernähren Sie sich?
11. Sprechen Sie zum Thema: Was bedeutet «gesunde Lebensweise»?
12. Sprechen Sie zum Thema: Welche Ärzte haben Sie aufgesucht und warum?
13. Sprechen Sie zum Thema: Warum ist Vorbeugen besser als Heilen?
14. Sprechen Sie zum Thema: Das beste Schlankheitsmittel.

5 семестр

1. Sprechen Sie über die Müllkrise, Umweltverschmutzung.
2. Sprechen Sie über die Klimakrise, den Klimaschutz.
3. Sprechen Sie über den Umweltschutz und die Tätigkeit der Umweltschutzorganisationen.
4. Sprechen Sie über die Umweltverschmutzung, ihre Folgen.
5. Geben Sie Ihre Vorschläge, wie man sich gegen Klimakrise einsetzen kann.
6. Sprechen Sie über Ihren Freund. Was gefällt Ihnen an Ihrem Freund?

7. Wie stellen Sie sich einen idealen Lehrer vor?
8. Welche Charaktereigenschaften Ihres Freundes schätzen Sie besonders hoch? Sprechen Sie darüber.
9. Sprechen Sie über die Eigenschaften des Pädagogen, die Sie besonders hoch schätzen.
10. Sprechen Sie über die Rolle der Freunde in Ihrem Leben.
11. Sprechen Sie über die Rolle des Pädagogen im Leben des gegenwärtigen Menschen.
12. Wie stellen Sie sich einen idealen Mann bzw. eine ideale Frau vor?
13. Was verstehen Sie unter dem Wort „Freundschaft“? Wie stellen Sie sich einen idealen Freund vor?
14. Sprechen Sie zum Thema „Liebe und Verliebtheit“.
15. Freundschaft und Liebe. Was ist besser? Was meinen Sie?
16. Wie stellen Sie sich einen idealen Ehemann vor?

6 семестр

1. Sprechen Sie über die Olympischen Spiele. Welche Sportarten gehören dazu?
2. Sprechen Sie über die Nationalspiele verschiedener Völker.
3. Sprechen Sie über die Sportarten, die in Deutschland und in Russland populär sind.
4. Sprechen Sie über die Rolle des Sports im Leben der Menschen.
5. Sport als Bewegungskultur. Übung macht den Meister.
6. Der Einfluss von Sport auf die Jugend.
7. Meine Lieblingssportart.
8. Berühmte Sportler von Russland und Deutschland.
9. Die Besonderheiten der Essgewohnheiten jedes Volkes.
10. Wie sind die Volksspezialitäten, was isst man, was zieht man vor.
11. Im Restaurant, wie bestellt man das Essen im Restaurant, wer bezahlt gewöhnlich das Essen, wenn man nicht allein geht oder wenn man auf Einladung geht?
12. Jetzt haben Sie Absicht in Russland ein deutsches Restaurant zu eröffnen. Wie wird es heißen? Was brauchen Sie? Wie wird es aussehen? Was wird die Spezialität Ihres Restaurants?

7 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Freizeitgestaltung;
2. Sprechen Sie zum Thema Probleme der Kriminalität unter den Jugendlichen,
3. Sprechen Sie zum Thema Probleme in der Familie;
4. Sprechen Sie zum Thema das Ausbildungssystem,
5. Sprechen Sie zum Thema wie feiert man Weihnachten,
6. Sprechen Sie zum Thema Wie ist die heutige Jugend? Wie verstehen Sie die These: Die heutigen Jugendlichen ist eine pragmatische Generation
7. Sprechen Sie zum Thema Die Jugend und die Ausbildung. Welche Möglichkeiten gibt es heute, eine gute Ausbildung zu bekommen?
8. Sprechen Sie zum Thema Die Jugend. Drogen, Rauchen, Alkohol

8 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Probleme der Schulbildung,
2. Sprechen Sie zum Thema das pädagogische Praktikum;
3. Sprechen Sie zum Thema das Musikleben in der BRD;
4. Sprechen Sie zum Thema aus der Geschichte der Malerei Deutschlands,
5. Sprechen Sie zum Thema die wichtigsten Richtungen in der Malerei;
6. Sprechen Sie zum Thema wie muss man ein abstraktes Bild betrachten;
7. Sprechen Sie zum Thema wie feiert man Ostern
8. Sprechen Sie zum Thema Schulpraktikum
9. Sprechen Sie zum Thema Der moderne Lehrer

9 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Die heutige Jugend, wie ist sie?
2. Sprechen Sie zum Thema Diese Jugend hat vielseitige Interessen. Sie interessiert sich für Fremdsprachen, für Kunst, gute Musik und Technik. Die Jugendlichen treiben gern Sport und sind immer munter.
3. Sprechen Sie zum Thema Die Jugend hat heute viele Möglichkeiten, ihre Freizeit interessant zu gestalten.
4. Sprechen Sie zum Thema Es ist nicht immer so leicht, diese Probleme zu lösen. Die Probleme der Jugend betreffen oft die Verhältnisse mit den Eltern.
5. Sprechen Sie zum Thema Die Berufswahl ist heutzutage noch ein Problem der Jugend.
6. Sprechen Sie zum Thema Es ist nicht leicht, einen Beruf zu wählen. Dabei muss man kritisch überlegen.

10 семестр

1. Sprechen Sie zum Thema Die Freizeitgestaltung ist auch ein Problem der Jugend.
2. Sprechen Sie zum Thema Heute mangelt es an organisierter Jugendarbeit.
3. Sprechen Sie zum Thema Junge Leute verstehen nicht ihre Freizeit interessant zu gestalten. Sie beginnen früh Alkohol und Drogen einzunehmen. So wollen sie die Alltagssorgen vergessen.
4. Sprechen Sie zum Thema Die modernen Massenmedien.

5. Sprechen Sie zum Thema Die Medienlandschaft Deutschlands (überregionale Zeitungen und Zeitschriften und ihre Charakteristik).
6. Sprechen Sie zum Thema Die deutsche Filmkunst. Die Information über die Berlinale.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература:

1. Аверина А.В. Немецкий язык: Учебное пособие / Аверина А.В., Шипова И.А. - М.:МПГУ, 2014. - 144 с.: ISBN 978-5-4263-0182-5 URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300149.html>
2. Филиппова, А. В. Немецкий язык. Aspekte 1 : учеб. пособие по развитию культуры речевого общения на уровне В1+ / А. В. Филиппова, Д. А. Беляков. - Москва : МИСиС, 2015. - 148 с. - ISBN 978-5-87623-888-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785876238887.html>
3. Пашенко Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). <https://znanium.com/read?id=83816>

Дополнительная литература:

1. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для студентов неязыковых вузов/ Ачкасова Н.Г.- Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. <https://znanium.com/read?id=343917>
2. Кострова О. А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Кострова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-556-0. URL: URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893495560.html>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык и немецкий язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows универсальный аудио-программный комплекс Sanako 7100500 L

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.