

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.02.2026 14:53:26  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
"24" 02 2022 г.



Программа дисциплины  
Криминология

Направление подготовки: 40.03.01 – Юриспруденция  
Профиль подготовки: Гражданское право  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Чернов Д.В. (Кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Юридический факультет), [DeVChernov@kpfu.ru](mailto:DeVChernov@kpfu.ru)

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

<b>Шифр компетенции</b>	<b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному проявлению.
УК-11.1	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки.
УК-11.2	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения.
УК-11.3	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений.
ОПК-7	Способность соблюдать принципы этики юристов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7.1	Знать этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7.2	Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
ОПК-7.3	Владеть формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.
ПК-2	Способен осуществлять правовое обеспечение и соблюдение законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
ПК-2.1	Знать нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями.
ПК-2.2	Уметь самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.
ПК-2.3	Владеть навыками доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего разъяснения содержания норм российского законодательства с целью обеспечения их надлежащего исполнения.
ПК-10	Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.
ПК-10.1	Знать методы и способы предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий их совершения.
ПК-10.2	Уметь осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.
ПК-10.3	Владеть способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению.

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения;
- этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической

деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

- законодательство и подзаконные нормативно-правовые акты Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности организациями, физическими лицами и их объединениями.

- правовые основы профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению; криминологические средства и методы предупреждения преступлений и правонарушений; средства и методы устранения причин и условий их совершения.

Должен уметь:

- определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений;

- добросовестно исполнять профессиональные обязанности, руководствуясь принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

- в полной мере самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.

- осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять, анализировать и устранять причины и условия, способствующие их совершению, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире.

Должен владеть:

- навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений;

- различными формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.

- навыками самостоятельной работы по доведению до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего всестороннего разъяснения содержания норм российского права субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения.

- криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений, выявлять причины коррупционного поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.31 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 40.03.01 "Юриспруденция (Гражданское право)" и относится к обязательной части.

Осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 68 часа(ов), в том числе лекции - 34 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 4 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 7 семестре.

## **4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.	7	2	2	0	0
2.	Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии	7	1	2	0	0
3.	Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России	7	2	1	0	1
4.	Тема 4. Причины и условия преступности	7	2	2	0	0
5.	Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников	7	2	2	0	0
6.	Тема 6. Причины и условия конкретного преступления	7	2	2	0	0
7.	Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	7	2	2	0	0
8.	Тема 8. Предупреждение преступности	7	2	2	0	1
9.	Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность	7	2	2	0	0
10.	Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология	7	2	2	0	0
11.	Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий	7	2	1	0	0
12.	Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение политической преступности	7	2	2	0	0
13.	Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства	7	2	2	0	0
14.	Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономики	7	1	2	0	0
15.	Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности	7	2	2	0	1
16.	Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности	7	2	2	0	0
17.	Тема 17. Профессиональная преступность и ее предупреждение	7	2	2	0	0
18.	Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи	7	2	2	0	1
	Итого 72		34	34	0	4

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

1. Понятие криминологии. Содержание предмета криминологии и его структура.

2.Криминология как наука. Место криминологии в системе наук.

3.Методология и методика криминологических исследований.

Применение основных положений диалектического и исторического материализма в изучении криминологических явлений и понятий.

Использование метода системно-структурного анализа в криминологических исследованиях.

Сравнительный метод в криминологии.

Комплексный характер методики криминологических исследований.

Статистические методы криминологических исследований.

Социологические методы, используемые в криминологии.

Психологические и социально-психологические методы в криминологии.

Логико-математические методы, используемые в криминологии.

Программы и этапы криминологического исследования.

4.Система криминологии.

5.Задачи криминологии и пути внедрения научных рекомендаций в практику борьбы с преступностью.

## **Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии**

1.Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.

2.История возникновения и развития концепции социальной обусловленности преступности и ее причин. Социологические направления в мировой криминологии.

3.Критика биологических (био-социологических) направлений в криминологии.

4.Возникновение и развитие отечественной криминологии.

5.Современное состояние отечественной криминологии.

## **Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России**

1.Понятие и признаки преступности.

2.Источники информации о преступности.

3.Количественный и качественные показатели преступности: состояние (уровень), структура (характер) и динамика.

4.Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовая и криминологическая оценка преступления. Криминологическое изучение преступления и преступности.

5.Социальная цена преступности. География преступности.

6.Преступность в различных социально-экономических формациях.

7.Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности. Изучение проблем виктимизации и ее роль в исследовании латентной преступности.

8.Современное состояние и тенденции преступности в мире и современной России. Региональные особенности преступности. Общая характеристика и тенденции преступности в Республике Татарстан.

## **Тема 4. Причины и условия преступности**

1.Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности. Понятие криминологической детерминации.

2. Применение учения о всеобщей взаимосвязи явлений и процессов, теории развития и закона единства и борьбы противоположностей к объяснению детерминации и причинности в криминологии. Вопрос о социальных противоречиях определенного рода и степени как о монопричине преступности. Объективный характер причин преступности и их преломление в общественном сознании.

3.Понятие причин условий преступности. Криминогенный фактор как родовое понятие по отношению к понятиям причины и условия. Классификация факторов (причин и условий) преступности.

4.Факторные комплексы преступности: экономический, политический, правовой, социально-психологический, психологический, организационный и др. Изменение факторных комплексов преступности в различные периоды российской истории

5. Оценка этих изменений в нормативных, политических документах и в научной литературе.

## **Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников**

1.Понятие личности преступника. Задачи и значение ее изучения.

2.Соотношение социального и биологического в человеке. Социализация личности. Механизм усвоения личностью антиобщественных взглядов и представлений. Общественная опасность личности.

3. Структура личности преступника. Социально-политическая (мировоззренческая), социально-нравственная (социально-ценностная), социально-психологическая характеристика личности преступника. Социальные роли и статусы человека. Ценностные ориентации личности. Социальные установки личности. Вопрос о физических и психических аномалиях и их месте в структуре личности преступника.

4. Уровневый подход в изучении личности преступника. Типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника. Практическое значение типологии преступников по их личностным характеристикам.

### **Тема 6. Причины и условия конкретного преступления**

1. Понятие причин и условий конкретного преступления. Взаимосвязь и взаимозависимость причин и условий отдельного преступления с причинами и условиями преступности.

2. Влияние социальных, нравственных, психологических и иных криминогенных факторов преступности на преступное поведение личности.

3. Антиобщественная ориентация и установка как ближайшие причины конкретного преступления.

4. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.

5. Криминогенная мотивация как причина преступного поведения.

6. Условия и механизм неблагоприятного нравственного формирования личности преступника.

7. Роль конкретной жизненной ситуации в совершении преступления.

### **Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

1. Понятие криминологического прогнозирования. Значение криминологического прогноза для организации борьбы с преступностью. Криминологическое прогнозирование как разновидность научного предвидения социальных процессов и явлений. Цели и виды криминологического прогнозирования.

2. Виды криминологических прогнозов. Прогнозирование преступности и отдельных ее видов. Уголовно-правовой прогноз. Прогнозирование криминогенных факторов. Прогнозирование системы мер борьбы с преступностью и отдельными ее видами.

3. Методика криминологического прогнозирования. Методы экстраполяции, моделирования и экспертных оценок в криминологическом прогнозировании. Варианты прогнозов преступности. Оформление прогнозов.

4. Проблемы криминологического прогнозирования в условиях нестабильности социально-экономических процессов и становление рынка.

5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности. Отличие индивидуального прогнозирования от теории «опасного состояния». Прошлое, настоящее и будущее в поведении личности.

6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Процедуры и виды планирования. Планы и программы предупреждения преступлений.

### **Тема 8. Предупреждение преступности**

1. Понятие предупреждения преступности. Соотношения предупреждения преступности и иных форм борьбы с преступностью (пресечение преступной деятельности, компенсация последствий преступности и др.).

2. Правовая основа предупреждения преступности. Ведомственное нормативное регулирование предупредительной деятельности. международно-правовые акты в сфере предупреждения преступности.

3. Понятие системы мер предупреждения преступности. Общие и специальные меры предупреждения преступности. Индивидуальное предупреждение. Виды мер предупреждения преступности: экономические, политические, правовые, психологические, организационные и другие.

### **Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность**

1. Понятие негативных (фоновых) социальных явлений, обуславливающих преступность. Социальная оценка таких социальных явлений, как алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция и т.п. Система взаимосвязей криминогенно значимых негативных социальных явлений с преступностью.

2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.

3. Криминологическая характеристика наркомании и токсикомании.

4. Криминологическая характеристика проституции.

5. Координация и взаимодействие органов внутренних дел с другими субъектами в процессе предупреждения криминогенно значимых социальных явлений.

### **Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология**

1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.
2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь преступник-жертва, виктимность и виктимизация.
3. Виктимологический аспект исследования в криминологии. Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.
4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.
5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.
6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.

#### **Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий**

1. Возникновение и развитие криминологической мысли. Ее источники и основные направления развития.
2. Зарождение и развитие науки криминологии. Основные зарубежные криминологические теории.
3. Социологические направления в криминологии. Теория социальной дезорганизации (аномии). Теория социальной дифференциации. Теория факторов. Теория клеймения (стигматизации). Марксистское направление в криминологии.
4. Критика биологических и биосоциологических направлений в криминологии. Антропологическая теория преступности. Генетическая и другие наследственные теории преступности.
5. Прикладной характер криминологических исследований в развитых странах зарубежья. Использование позитивного зарубежного опыта в отечественной криминологии и практике борьбы с преступностью.

#### **Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение политической преступности**

1. Политическая преступность: понятие и проблемы классификации.
2. Виды политических преступлений (терроризм, коррупция, бандитизм, злоупотребление властью и др.).
3. Геноцид, развязывание и ведение агрессивной войны и другие международные политические преступления и политические преступления международного характера.
4. Причины политических преступлений.
5. Типология личности политического преступника. Личность и типология политического преступника.
6. Предупреждение политической преступности.
7. Роль международных организаций и международного сообщества в предупреждении политических преступлений.

#### **Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства**

1. Понятие насильственной преступности и ее классификация.
2. Причины и условия насильственных преступлений и хулиганства.
3. Личность насильственного преступника и хулигана.
4. Основные направления и меры предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
5. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.

#### **Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономики**

1. Понятие, проблемы классификации и общая криминологическая характеристика.
2. Причины и условия преступности в сфере экономики.
3. Криминологические особенности лиц, совершающих преступления в сфере экономики.
4. Система предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономики. Виктимологическая характеристика и виктимологический аспект предупреждения преступлений в сфере экономики.

#### **Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности**

1. Организованная преступность как угроза безопасности человека и общества, как глобальная проблема цивилизации.
2. Сферы проявления организованной преступности. Коррупция, отмывание грязных денег и терроризм как элементы проявления организованной преступности.
3. Проникновение организованной преступности в легальную экономику и кредитно-финансовую систему.
4. Проявление российской организованной преступности в традиционных для транснациональных преступных структурах сферах.
5. Организованная преступность и правоохранительная система.

### **Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности**

1. Уголовно-правовое и криминологическое понятия рецидива преступлений и рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика и основные тенденции развития рецидивной преступности.
3. Рецидивная, профессиональная и организованная преступность.
4. Причины и условия рецидивной преступности.
5. Профилактика данных преступлений

### **Тема 17. Профессиональная преступность и ее предупреждение**

1. Понятие и признаки профессиональной преступности.
2. Общая криминологическая характеристика профессиональной преступности. Сообщество (корпорация) воров в законе и ее роль в структуре профессиональной преступности.
3. Профессиональная, рецидивная и организованная преступность.
4. Криминологическая характеристика личности профессионального преступника.
5. Причины и условия профессиональной преступности.
6. Основные направления и особенности борьбы с профессиональной преступностью.

### **Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи**

1. Понятие преступности несовершеннолетних. Проблема достоверности сведений о преступности несовершеннолетних с учетом особенностей ее регистрации и высокой латентности. Групповая преступность несовершеннолетних. Несовершеннолетние и организованная преступность.

2. Причины и условия преступности несовершеннолетних. Проблема влияние улицы на формирование личности несовершеннолетнего преступника. Недостаточная эффективность деятельности правоохранительных органов по предупреждению преступлений несовершеннолетних, вовлечению их в преступную деятельность и преступные структуры. Виктимологические факторы преступности несовершеннолетних и их роль в криминализации несовершеннолетних преступников.

3. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника. Возрастные особенности психики. Особенности возрастной мотивации преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года №245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт Российский криминологический взгляд - <http://criminology.ru/>

Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru>

Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://www.genproc.gov.ru/>

Официальный сайт МВД Российской Федерации - <http://mvd.ru/>

Официальный сайт Следственного комитета РФ - <http://www.sledcom.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции (см. ниже после таблицы), т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p>
практические занятия	<p>Изучение дисциплины 'Криминология' - необходимая составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов - юристов. Усвоение данного курса позволяет сформировать научно обоснованный подход к вопросам работы правоохранительных органов. Овладение знаниями обеспечивается сочетанием таких различных форм и методов обучения, как лекции, практические занятия (в традиционной и интерактивной форме). Практические занятия проводятся в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устного опроса;</li> <li>- презентации;</li> </ul>

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>- письменного работа; -реферат.</p> <p>При подготовке к ним следует руководствоваться приведенными в пособии планами и методическими указаниями по каждой теме. Основным источником необходимой для подготовки к занятиям информации являются учебники и конспекты лекций, дополнительная литература, статистические данные, материалы в СМИ, интернет-ресурсы.</p> <p>Готовясь к занятию, следует уяснить для себя содержание каждого вопроса, указанного в плане практического занятия. Если при подготовке к занятию остались не ясны, не понятны вопросы темы, целесообразно разрешить возникшие вопросы во время семинара или на консультации у преподавателя. Практические занятия необходимо оптимально использовать для овладения знаниями по данной дисциплине.</p>
самостоя- тельная работа	<p>Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение индивидуальных домашних заданий. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.</p> <p>Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Следует обязательно вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем следует приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника.</p> <p>Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно. При преподавании учебной дисциплины необходимо ориентировать студентов на закрепление теоретических знаний путем решения вопросов для самоконтроля и практических заданий. Следует совершенствовать у студентов навыки работы с действующим законодательством, используя преимущественно правовые базы справочно-правовых систем 'Гарант', 'Консультант плюс'. Необходимо учитывать все изменения, происходящие в криминалистической науке, законодательстве, а также обращать на это внимание студентов. Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов.</p> <p>Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основой самостоятельной работы является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента: - повтор пройденного материала; - самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях; - формирование творческого мышления. От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p>
зачет	<p>Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.</p> <p>При подготовке к зачету необходимо опираться прежде всего на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра.</p> <p>При подготовке к зачету (в конце семестра) необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторить пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе;</li> <li>- использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.</li> <li>-- обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам.</li> </ul> <p>При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.</p>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.84).

Комплект мебели (посадочных мест) 62 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenux1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Портреты 10 шт. Картины 20 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд.72).

Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер intel pentium dual core 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор Acer X1130P 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Сафбуфер 26w 1 шт. Колонки 18w. Шкафы с книгами 5 шт. Веб-камера 1 шт. Портреты 3 шт. Трибуна 1 шт. Настенный маленький экран 2 шт. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 40.03.01 "Юриспруденция" и профилю подготовки "Гражданское право".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.26 Криминология*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.26Криминология*

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
- 4.1.1. Устный опрос
- 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.1.2. Критерии оценивания
- 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.2. Письменная работа
- 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.2.2. Критерии оценивания
- 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.3. Реферат
- 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.1.3.2. Критерии оценивания
- 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
- 4.1.4. Презентации
- 4.1.4.2. Критерии оценивания
- 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
- 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
- 4.2.1. Зачет
- 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
- 4.2.1.2. Критерии оценивания
- 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)**

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному проявлению.</p>	<p>Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценке коррупционного поведения.</p> <p>Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.</p> <p>Владеть навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос по темам:</b> Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России  Тема 4. Причины и условия преступности  Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников  Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью  Тема 8. Предупреждение преступности  Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность  Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология.  <b>Письменная работа по темам:</b> Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.  Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии  Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников  Тема 6. Причины и условия конкретного преступления  Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность.  <b>Реферат по темам:</b> Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий  Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение политической преступности  Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства  Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономики  Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.  <b>Презентации по темам:</b>  Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности  Тема 17. Профессиональная преступность и ее предупреждение  Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи.  <b>Промежуточная аттестация:</b>   <i>зачет.</i></p>
<p>ОПК-7 Способность соблюдать принципы этики юристов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.</p>	<p>Знать этические понятия и категории, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>Уметь добросовестно исполнять профессиональные обязанности</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос по темам:</b> Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России  Тема 4. Причины и условия преступности  Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников  Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью  Тема 8. Предупреждение преступности  Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность  Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология.</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (86-100 баллов)	Средний уровень (71-85 баллов)	Низкий уровень (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (0-55 баллов)
УК-11				
	<b>Сформированные систематические, на высоком уровне, знания</b> признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> основных признаков и форм коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения.	<b>Неполные знания</b> основных положений законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки.	<b>Фрагментарные знания</b> основных положений законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки.
	Способен использовать, определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о том, как определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права.	Имеет фрагментарные знания о содержании направлении, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения.	Не способен использовать полученные знания на благо общества и государства, определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения
	<b>Имеется устойчивый навык владения</b> основными навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения,	<b>Имеется успешный навык владения</b> навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной	<b>Имеется навык владения</b> отдельными навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения.	<b>Не владеет</b> навыками оценки явлений и процессов навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения.

	выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений.	направленности		
ОПК-7	<b>Сформированные систематические знания</b> о этических понятиях и категориях, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> о этических понятиях и категориях, содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<b>Неполные знания</b> об основных этических понятиях и категориях, содержание профессиональной этики в юридической деятельности.	Не знает понятие, признаки и основные этические понятия и категории, содержание профессиональной этики в юридической деятельности.
	<b>Сформированное умение</b> добросовестно исполнять профессиональные обязанности, руководствуясь принципами этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение</b> добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать основные принципы этики юриста, учитывая стандарты антикоррупционного поведения.	<b>Несистематическое умение</b> исполнять профессиональные обязанности, соблюдать основные принципы этики юриста.	Не умеет выявлять и исполнять профессиональные обязанности, соблюдать основные принципы этики юриста.
	<b>Имеется устойчивый навык</b> владения различными формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения.	<b>Имеется успешный навык</b> владения формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов.	<b>Имеется навык</b> владения основными формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов.	<b>Отсутствие навыков</b> владения основными формами осуществления профессиональной деятельности на основе этических принципов.
ПК-2	<b>Сформированные систематические знания</b> о законодательстве и подзаконных нормативно-правовых актах Российской Федерации и способы обеспечения его соблюдения при осуществлении самостоятельной деятельности организациями,	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания</b> о кодифицированных и специальных законах Российской Федерации, а также способы обеспечения его соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями.	<b>Неполные знания</b> основных положениях законодательства Российской Федерации и основные способы обеспечения его участниками правоотношений.	<b>Фрагментарные знания</b> о понятиях, видах и положениях законодательства Российской Федерации и основные способы обеспечения его соблюдения участниками правоотношений.

	физическими лицами и их объединениями.			
	<b>Сформированное умение</b> на высоком уровне и в полной мере самостоятельно применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения законодательства Российской Федерации организациями, физическими лицами и их объединениями.	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение</b> применять методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями законодательства Российской Федерации на основе полученных знаний.	<b>Несистематическое умение</b> применять отдельные методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями законодательства Российской Федерации, руководствуясь нормативно-правовыми актами.	<b>Не умение</b> применять отдельные методы правового регулирования общественных отношений с целью обеспечения соблюдения организациями, физическими лицами и их объединениями законодательства Российской Федерации, руководствуясь нормативно-правовыми актами.
	<b>Имеется устойчивый навык</b> самостоятельной работы по доведению до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего всестороннего разъяснения содержания норм российского права субъектам права с целью обеспечения их надлежащего исполнения.	<b>Имеется успешный навык</b> доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений и последующего разъяснения содержания кодифицированных нормативно-правовых актов Российской Федерации с целью обеспечения их надлежащего исполнения.	<b>Имеется навык</b> доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений отдельных положений российского законодательства.	<b>Отсутствие навыков</b> доведения до сведения организаций, физических лиц и их объединений отдельных положений российского законодательства.
ПК-10	<b>Сформированные систематические знания</b> о правовых основах профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению; криминологические средства и методы предупреждения преступлений и правонарушений; средства и методы устранения причин и условий их совершения.	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о</b> правовых основах профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению; криминологические средства и методы предупреждения преступлений и правонарушений.	<b>Неполные знания основных</b> правовых основах профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению.	<b>Фрагментарные знания</b> о правовых основах профилактики и предупреждения правонарушений, причины и условия, способствующие их совершению.

	<p><b>Сформированное умение</b> на высоком уровне и в полной мере осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять, анализировать и устранять причины и условия, способствующие их совершению, планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире.</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение применять и выявлять</b> обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений; выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению под квалифицированным руководством.</p>	<p><b>Несистематическое умение</b> выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p>	<p><b>Не умение</b> выявлять обстоятельства, способствующие совершению преступлений; планировать деятельность по предупреждению и профилактике правонарушений.</p>
	<p><b>Имеется устойчивый навык</b> владеть криминологическими методами и способностью осуществлять предупреждение правонарушений и преступлений, выявлять причины коррупционного поведения, устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений и преступлений.</p>	<p><b>Имеется успешный навык и способность</b> выявлять причины совершения правонарушений, давать их квалификацию; владеть навыками реализации мер по предупреждению правонарушений под квалифицированным руководством.</p>	<p><b>Имеется навык и способность</b> выявлять правонарушения, причины их совершения, давать квалификацию правонарушений.</p>	<p><b>Отсутствие навыков и способностей</b> выявлять правонарушения, причины их совершения, давать квалификацию правонарушений.</p>

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### 7 семестр

Текущий контроль:

**Устный опрос по темам:** Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России

Тема 4. Причины и условия преступности

Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Тема 8. Предупреждение преступности

Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность  
Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология.

**Письменная работа по темам:** Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.  
Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии  
Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников  
Тема 6. Причины и условия конкретного преступления  
Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность.

**Реферат по темам:** Тема 11. Анализ зарубежных криминологических теорий  
Тема 12. Криминологическая характеристика и предупреждение политической преступности  
Тема 13. Криминологическая характеристика и предупреждение насильственных преступлений и хулиганства  
Тема 14. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений, совершаемых в сфере экономики  
Тема 15. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности.

**Презентации по темам:** Тема 16. Криминологическая характеристика и предупреждение рецидивной преступности  
Тема 17. Профессиональная преступность и ее предупреждение  
Тема 18. Криминологическая характеристика и предупреждение преступлений несовершеннолетних и молодежи.  
Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.  
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме тестирования обучающегося в компьютерной форме (путём компьютерного внесения данных обучающимся и/или выполнения работ с помощью предназначенного для этого программного обеспечения).

5 семестр

Текущий контроль:

**Устный опрос по теме** – 10 баллов

**Письменная работа по темам**– 10 баллов

**Реферат по темам:** – 10 баллов

**Презентации по темам:** – 20 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен– 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

86-100 – отлично

71-85 – хорошо

56-70 – удовлетворительно

0-55 – неудовлетворительно

## **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

#### **4.1.1. Устный опрос**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.2. Критерии оценивания**

###### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоены понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.11.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

5 семестр

Темы 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10

Тема 3. Преступность: понятие, признаки и показатели. Показатели и тенденции преступности в современной России

Ответьте на вопросы

1. Преступность: понятие и признаки.
2. Показатели преступности.
3. Источники информации о преступности.
4. Преступление и преступность, их взаимосвязь. Уголовно-правовые последствия преступлений и социальная цена преступности.
5. Латентная преступность: понятие и виды. Методы и пределы исследования латентной преступности.
6. Современное состояние и тенденции преступности в современной России и в мире. Региональные особенности преступности в стране.

Тема 4. Причины и условия преступности

Ответьте на вопросы

1. Философские теории причинности и их применение к объяснению причин преступности.
2. Понятие причин и условия преступности.
3. Классификация причин и условий (факторных комплексов) преступности.
4. Изменение факторных комплексов преступности в российской истории и современное их состояние. Системная характеристика криминогенных факторов в современном российском обществе.
5. Мировые, российские и региональные тенденции преступности, причины соответствующего уровня преступности.

Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников

Ответьте на вопросы

1. Понятие личности преступника. Задачи и значение её изучения в криминологии.
2. Структура личности преступника. Вопрос о соотношении социального и биологического в структуре личности преступника. Общественная опасность личности преступника и её место в структуре его личности.
3. Типология личности преступника. Криминологическая характеристика основных типов личности преступника

Тема 7. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью

Ответьте на вопросы

1. Понятие криминологического прогнозирования и его значение для организации борьбы с преступностью.
2. Цели и задачи криминологического прогнозирования.
3. Виды криминологических прогнозов.
4. Методика криминологического прогнозирования.
5. Индивидуальное прогнозирование как процесс познания личности.
6. Понятие планирования мер предупреждения преступлений. Планы и программы предупреждения преступлений.
7. Виды программ борьбы с преступностью. Их структура и содержание.
8. Субъекты криминологического программирования.
9. Критерии эффективности комплексных и отраслевых программ борьбы с преступностью.

Тема 8. Предупреждение преступности

Ответьте на вопросы

1. Понятие предупреждения преступности. Предупреждение преступности и борьба с преступностью.

2. Правовая основа предупреждения преступности.
3. Система мер предупреждения преступности. Общее и специальное предупреждение преступности.

Индивидуальное предупреждение преступлений.

4. Система субъектов предупреждения преступности.

Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность

Ответьте на вопросы

1. Социальные негативные (фоновые) явления, обуславливающие преступность: понятие, общая криминологическая характеристика и взаимосвязь с преступностью.
2. Криминологическая характеристика пьянства и алкоголизма.
3. Криминологическая характеристика токсикомании и токсикотизма.
4. Криминологическая характеристика наркомании и наркотизма.
5. Криминологическая характеристика проституции.
6. Криминологическая характеристика бродяжничества и попрошайничества.
7. Предупреждение социальных негативных (фоновых) явлений, обуславливающих преступность. Субъекты их предупреждения. Правовые основы предупреждения пьянства, токсикомании, проституции и т.п.

Тема 10. Криминологическое учение о потерпевшем (жертве преступления). Виктимология

Ответьте на вопросы

1. Криминальная виктимология как часть виктимологии. Предмет, задачи, система криминальной виктимологии.
2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления, потерпевший и пострадавший от преступления, связь преступник-жертва преступления, виктимность и виктимизация.
3. Криминологическая виктимология как составная часть криминологии.
4. Личность, поведение и состояние жертвы как составные части предмета криминологической виктимологии.
5. Классификация жертв преступления по их роли в генезисе преступлений.
6. Виктимологическая характеристика тяжких и особо тяжких насильственных преступлений против личности.
7. Виктимологическая характеристика жертв мошенничества.
8. Виктимологический аспект предупреждения преступлений.

#### **4.1.2. Письменная работа**

##### **4.12.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий обучающиеся выполняют задания в команде «Microsoft Teams»;

##### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

###### **9-10 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **7-8 баллов ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **5-6 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

###### **0-4 баллов ставится, если обучающийся:**

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы 1, 2, 5, 6, 9

Тема 1. Понятие, предмет, метод, система и задачи криминологии.

Практические задания

1. Кратко охарактеризуйте криминологию как науку.

Криминология это

- 1) часть уголовного права.
- 2) Уголовная социология.
- 3) Специальная социологическая теория о сущности преступности и ее причинах.
- 4) Биология, антропология или психология преступности и преступника.
- 5) Самостоятельная юридическая наука.

2. Назовите составные части (элементы) предмета криминологии.

В предмет криминологии входят:

1) преступность, законность, условия и причины ее возникновения, развития и предупреждения, а также личность преступника.

2) преступление, прогнозирование преступности и методику изучения преступности.

3) право, система правосудия, преступное поведение и личность правонарушителя.

3. Определите отрасли криминологии.

Наука криминология включает в себя следующие относительно самостоятельные части (отрасли):

1) криминофамилистику,

2) криминопенологию,

3) уголовную статистику,

4) криминологическую прогностику,

5) виктимологию,

4. Назовите всеобщий и основной метод познания, используемые в криминологии. Это:

1) марксистско-ленинская философия,

2) социолого-статистический метод,

3) материалистическая диалектика, ее законы и категории,

4) непосредственное наблюдение, опрос и анкетирование,

5) изучение материалов уголовных дел, уголовная и общесоциальная статистика.

5. Укажите, какие из перечисленных ниже методов исследования, применяемых в криминологии, относятся к социологическим, а какие ? к статистическим. Это:?

1) анкетирование,

2) выборочное наблюдение,

3) анализ документов, содержащих криминологическую информацию,

4) корреляционный анализ,

5) метод группировок,

.Тема 2. История и современное состояние мировой и отечественной криминологии

Практические задания.

1. Назовите основные и наиболее характерные недостатки современных зарубежных криминологических теорий социологического направления:

К этим недостаткам относятся:

1) увлечение и ориентация преимущественно на статистико-математические методы анализа различных факторов, влияющих на преступность с учетом конкретных исторических условий, имеющих социально-экономических и социально-политических противоречий буржуазного строя без учета личности преступника;

2) исследование причин преступности преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения и их сведение в основном к генетике, аномальной физиологии и психике преступников; отсутствие каких-либо научных исследований других факторов, влияющих на преступность;

2. Назовите основные и наиболее характерные недостатки современных биологических и биосоциологических теорий причин преступности.

К этим недостаткам относятся:

1) Субъективизм и эклектицизм подхода к исследованию криминогенных факторов, рассмотрение их в отрыве друг от друга, игнорирование задачи комплексного анализа механизма преступности и преступного поведения, исследование причин преступности в основном на уровне индивидуального и микрогруппового поведения без социальных обобщений коренных и основных причин преступности.

2) Крайняя биологизация причин преступности и преимущественное сведение их к аномальной генетике, физиологии и психике преступников.

3) Поиски причин преступности в конкретных демографических, физических, климатических, территориальных, социальных, антропологических и биологических факторах, отрицательном воздействии на человека процессов индустриализации, урбанизации, автомобилизации, миграции и научно-технического прогресса.

3. Назовите основное отличие социологического направления в криминологии от криминологических теорий биологической ориентации.

Это отличие состоит в том, что:

1) Социологическое направление материалистическое направление в криминологии, а биологическое (био-социологическое) идеалистическое.

2) Основной тезис социологического направления в криминологии: в основе преступности лежит множество социологических причин (физических, климатических, демографических, территориальных, экономических и пр.), не связанных с личностью преступника, а комплексно воздействующих на нее; основной же тезис биологического направления обратный: в основе преступности лежит личность преступника, которая взаимодействует с внешней средой и сама выбирает тот или иной тип поведения.

4. В чем состоит сущность теории множественность факторов (теории факторов)

Её сущность состоит в том, что:

1) Основной ее тезис: преступник всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

2) Причиной преступности провозглашается заключенная в хромосомах человека многофакторная программа предрасположения к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

5. В чем состоит сущность теории социальной дезорганизации (социальной аномии)

Её суть заключается в том, что:

1) Преступление рассматривается как процесс и результат обучения личности в микрогруппах (в семье, школе, на работе и т.д.), где личность подвергается множеству отрицательных воздействий различных антиобщественных факторов (взглядов, идей, типов поведения, обычаев, традиций и т.п.).

2) Ее последователи делят население на тех, кто дает оценку, и тех, кому ее дают; критика круга деяний, признаваемых преступлений, и самой методики их выбора и определения, субъективизма законодателя и судебных органов.

3) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности вследствие социальной дезорганизации, конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами их достижения или удовлетворения.

6. В чем состоит сущность теории дифференциальной ассоциации (дифференциальной связи)

Она состоит в том, что:

1) Научно-техническая революция рассматривается как основная криминогенная детерминанта, неотвратимо разрушающая традиционные формы семейных связей, религии, культуры, подавляющая индивидуальность человека и вызывающая его стремление сохранить жизненные стандарты либо выбиться в люди путем совершения противоправных действий или преступлений.

2) Преступление рассматривается как результат социально отклоняющегося поведения личности в результате конфликта или несогласованности между целями личности и законными средствами и достижения или удовлетворения.

7. В чем состоит сущность теории опасного состояния

Сущность этой криминологической теории состоит в том, что:?

1) Основной ее тезис: преступник ? всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

2) Опасное состояние расценивается как крайне отрицательное влияние на конкретного человека определенной микросреды и его общения с определенными лицами в условиях, имеющих ярко выраженный криминогенный характер.

8. В чем состоит сущность теории конституционного предрасположения (конституционной теории)

Её сущность состоит в том, что:

1) Исследование причин преступности проводится преимущественно на уровне индивидуального или микрогруппового поведения, ее отличает тенденция к отказу от категории причинности и подмена этой категории другими понятиями (например, наличием математико-статистической корреляции).

2) Между строением и пропорциями тела, физическими особенностями и соматическим типом личности, с одной стороны, и ее антисоциальным поведением, с другой стороны, существует прямая связь.

9. В чем состоит сущность теории З. Фрейда и неопределенных теорий

Сущность этих теорий заключается в том, что:

1) Основной ее тезис: преступник ? всегда психопатическая или умственно отсталая личность, а психические аномалии множественны и являются в большинстве случаев криминогенными детерминантами.

2) Причиной преступности является заключенная в хромосомах специальная программа предрасположения личности

к антисоциальному поведению, передающаяся по наследству.

3) Причины преступности находятся в конкретных физических, климатических, территориальных, психических, антропологических и социальных факторах, при этом абсолютизируются аномальные свойства личности, как прирожденные, так и сформулированные под воздействием окружающей среды.

10. Предложите методы выявления латентной преступности применительно к:

- а) хищениям чужого имущества;
- б) преступлениям в сфере экономической деятельности;
- в) изнасилованиям.

Тема 5. Личность преступника, ее понятие и структура. Соотношение социального и биологического в личности преступника. Типология преступников

Практические задания

1. Определите, какие из приведенных ниже свойств, черт, признаков, качеств и отношений характеризуют индивида (человека) как личность.

Это:

- 1) Мнительность, слабоволие, слабая сообразительность, высокая эмоциональная возбудимость, повышенная внушаемость, рассеянность.
- 2) Упрямство, социальная пассивность, лживость, замкнутость, легкомыслие, неуверенность в себе, доверчивость.

2. Из перечисленных характеристик человека назовите те из них, которые относятся к числу криминогенных факторов или которые способствуют совершению преступления либо являются криминологически (криминогенно) нейтральными. Это:

- 1) Умственные и психосоматические расстройства психозы, психоневрозы).
- 2) Физические или психофизические дефекты (врожденные или приобретенные).
- 3) Травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания.

3. Ознакомившись с характеристикой личности и поведения М., ответьте на следующие вопросы:

Какие интеллектуальные, волевые и эмоционально-чувственные свойства личности М. можно установить по данной его характеристике?

Определите такие элементы структуры личности М., как его социальные роли и статусы.

Охарактеризуйте культурный уровень М.

Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.

4. Назовите основные составные части (подсистемы, свойства) структуры личности преступника.

Это:

1) Уголовно-правовая характеристика, мотивация преступного поведения, социальные роли (функции) в системе общественных отношений, медико-биологическая и нравственно-психологическая характеристики, общеобразовательный и культурный уровень, социальное положение и род занятий.

2) Социальное положение и род занятий, медико-биологические и культурно-образовательные свойства, нравственно-психологическая и уголовно-правовая характеристика, направленность преступной деятельности, её мотивация и характеристика.

3) Общие ценностные ориентации, отношение к праву и правоохранительной деятельности, потребности и интересы, интеллектуальные, волевые и эмоциональные свойства, общеобразовательный и культурный уровень, социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика.

5. Назовите основные признаки типологии преступников.

Это:

- 1) Характер и степень общественной опасности совершенных преступлений и связанной с ними общественной опасности личности преступника.
- 2) Характер и содержание целей и мотивов преступного поведения, их место в структуре личности, степень развития, глубины и стойкости.
- 3) Степень устойчивости и автономности преступного поведения во взаимодействии с социальной средой.

5. Определите основные криминологические черты, типы личности и роль конкретной жизненной ситуации, исходя из следующих данных:

а) ранее неоднократно судимый за разбой, кражи и хулиганство Глаголев, будучи в нетрезвом состоянии, возвращался с женой из гостей. Проходя мимо универсама, он увидел как сержант милиции Аверьянов пытается задержать Нехлюдова, совершающего злостное хулиганство. Решив помочь Нехлюдову скрыться, Глаголев с криком полундра! набросился на Аверьянова, сбил его с ног, дважды ударил его лежащего ногой и бросился бежать, однако с помощью

подъехавшего экипажа ПМС был задержан Аверьяновым.

б) инженер Григорьев на протяжении трех месяцев получал анонимные письма, автор которых сообщал, что жена Григорьева находится в интимных отношениях с Костроминым. Жена Григорьева категорически отрицала наличие такой связи. Во время встречи Нового года, Григорьев обнаружил, что его жена и Костромин отсутствуют в общем зале. Он обнаружил их стоящими у окна соседней комнаты. Григорьев пришел в сильное душевное волнение, схватил подвернувшийся под руку столовый нож, которым он несколько раз ударил Костромина. От полученных ранений потерпевший скончался на месте происшествия.

#### Тема 6. Причины и условия конкретного преступления

##### Практические задания

1. Назовите основные отличия причин конкретного преступления от условий, способствующих его совершению.

Полагаю, что:

1) Причины это внутренние мотивы и побуждения индивида, а условия внешние явления и процессы, способствующие, нейтрализующие или препятствующие совершению преступления.

2) Отличий нет.

1. С целью изучения методики выявления причин и условий, способствующих совершению конкретного преступления и принятие по нему предупредительных мер, предполагается следующая фабула учебного дела.

В очереди за спиртными напитками к Иванову подошел Генералов и попросил его купить ему бутылку водки. После того как Иванов купил литр водки, он вместе с Генераловым пошел в темный подъезд девятиэтажного дома и там распил одну бутылку из горлышка. Опьянев, они пошли в сквер, где играли дети, и возле фонтана, на виду у всех, стали распивать другую бутылку из горлышка, пели песни с нецензурным содержанием. Находившиеся в сквере дружинники, не желая связываться с пьяными, покинули сквер. В это время пенсионер Долгунина, проходившая мимо, сделала Генералову и Иванову замечание о их недостойном поведении. В ответ на это Генералов оскорбил Долгунину и, подойдя к ней, толкнул ее в бассейн фонтана. Ударившись о дно (глубина 25 см.), Долгунина сломала левую руку и стала громко звать на помощь. Генералов и Иванов быстро скрылись с места преступления в темном подъезде того же дома.

#### Тема 9. Профилактика социальных негативных явлений, обуславливающих преступность

##### Практические задания

1. Какие из высказанных ниже суждений представляются истинными?

Пьянство, токсикомания, наркомания, проституция и т.п. являются:

- 1) причинами преступности;
- 2) социальными негативными обстоятельствами, которые лишь сопутствуют преступности и преступлениям;
- 3) обстоятельствами, влияющими на действие непосредственных причин преступлений;
- 4) факторами, создающими объективную обстановку, способствующую преступному поведению или прямо толкающую человека на преступность;

2. Назовите причины и условия пьянства, токсикомании, наркомании, проституции и т.п. Это:

1) любопытство, психологическое, а затем и болезненное влечение к спиртному, наркотикам, одурманивающим веществам и т.п. многих, особенно несовершеннолетних и молодых людей;

2) несознательность, душевная ограниченность и моральная распущенность значительной части людей;

3. Назовите меры воздействия на социальные негативные (фоновые) явления, обуславливающие преступность, которые могли бы оказаться эффективными в борьбе с ними. Это:

1) принудительное лечение от алкоголя, наркотиков, одурманивающих веществ, создание системы реабилитации алкоголиков, наркоманов и т.п.;

2) своевременное выявление лиц, употребляющих наркотические средства, психотропные и одурманивающие вещества, злоупотребляющих спиртными напитками; применение к этим лицам необходимых мер воздействия для прекращения их наркотизации, алкоголизма и т.п.;

### 4.1.3. Реферат

#### 4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

##### Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;  
шрифт: TimesNewRoman;  
кегель: 14 пт (пунктов);  
красная строка: 1 мм;  
междустрочный интервал: полуторный;  
выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

##### **9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.
- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

##### **7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

##### **5-6 баллов от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

##### **0-4 балла от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

#### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

##### **Семестр**

Примерные темы рефератов

1 Методика криминологических исследований

2 Социологические методы в криминологии

3 Преступность как социальное явление

4 Показатели преступности (на примере РТ)

5 Латентная преступность и методы ее выявления

6 Личность преступника

7. Зарубежная криминология

8. Виды криминологической информации. Требования, предъявляемые к криминологической информации.

- 9 Понятие причин и условий преступности
- 10 Причины и условия преступности в современной России
- 11 Социологические теории причин преступности
- 12 Антропологические теории причин преступности
- 13 Понятие и значение криминологической виктимологии
- 14 Фоновые явления и преступность
- 15 Тенденции развития преступности в России и мире
- 16 Понятие и методы прогнозирования преступности
- 17 Прогноз преступности в России
- 18 Предупреждение преступности: понятие, принципы, виды
- 19 . Криминологическая характеристика преступности мегаполисов.
- 20 Насильственная преступность: состояние, причины и условия, предупреждение.
- 21 Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних
- 22 Профилактика преступности несовершеннолетних
- 23 Понятие и признаки организованной преступности Эволюция организованной преступности в России
- 24 Предупреждение организованной преступности
- 25 Преступления против собственности и борьба с ними
- 26 Неосторожная преступность и ее предупреждение
- 27 Коррупция: криминологическая характеристика и предупреждение
- 28 Детерминанты транснациональной преступности
- 29 Преступность несовершеннолетних с психическими отклонениями
- 30 Криминологическая характеристика терроризма

#### **4.1.4. Презентации**

##### **4.1.4.1. Порядок проведения.**

##### **4.1.14.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

##### **4.1.14.2. Критерии оценивания**

##### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

##### **14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Использованные источники и методы не соответствуют поставленным задачам.

**4.1.14.3. Содержание оценочного средства**

**Формулировка задания**

Темы для презентационных докладов

1. Предупреждение рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика преступности в г. Казани (г. Набережные Челны, г. Нижнекамске и др. - по выбору).
3. Перспективы развития и применения криминологических теорий.
4. Экологическая преступность.
5. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых веществ.
6. Преступность, связанная с оборотом оружия.
7. Транспортная преступность.
8. Концепция профилактики преступности в России на современном этапе.
9. Прогнозирование преступности и планирование профилактики преступности.
10. Деятельность судов по профилактике преступности.
11. Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.
12. Деятельность органов внутренних дел по профилактике преступности.
13. Деятельность учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, по профилактике преступности.
14. Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности.
15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
16. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.
17. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
18. Особенности современного террористического акта.
19. Преступность в экстремальных ситуациях.
20. Предупреждение терроризма.

**4.1.4.3. Содержание оценочного средства**

**5 семестр**

Темы 16, 17, 18

Темы для презентационных докладов

1. Предупреждение рецидивной преступности.
2. Криминологическая характеристика преступности в г. Казани (г. Набережные Челны, г. Нижнекамске и др. - по

выбору).

3. Перспективы развития и применения криминологических теорий.
4. Экологическая преступность.
5. Преступность, связанная с незаконным оборотом наркотических средств, психотропных веществ, сильнодействующих и ядовитых веществ.
6. Преступность, связанная с оборотом оружия.
7. Транспортная преступность.
8. Концепция профилактики преступности в России на современном этапе.
9. Прогнозирование преступности и планирование профилактики преступности.
10. Деятельность судов по профилактике преступности.
11. Деятельность прокуратуры по профилактике преступности.
12. Деятельность органов внутренних дел по профилактике преступности.
13. Деятельность учреждений, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы, по профилактике преступности.
14. Деятельность негосударственных формирований по профилактике преступности.
15. Криминологическая характеристика неосторожной преступности.
16. Криминологическая профилактика неосторожной преступности.
17. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом.
18. Особенности современного террористического акта.
19. Преступность в экстремальных ситуациях.
20. Предупреждение терроризма.

## 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.2.1 Зачет

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проводится в виде тестирования. Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств Microsoft Teams. Обучающийся получает определенное количество тестовых заданий, в каждом задании один вариант ответа. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Зачет в форме тестирования проводится согласно утвержденному расписанию. Тестовые задания предоставляются в двух вариантах по 20 вопросов в каждом.

Полный банк тестовых заданий для зачетов, экзаменов хранится на кафедре.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

**45-50 баллов ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**35-40 баллов ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**23-30 баллов ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**5-20 баллов ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

Полный банк тестовых заданий для промежуточного контроля хранится на кафедре.

#### 4.2.1.3. Оценочные средства.

##### Тесты на зачет

### 1. ВАРИАНТ

1. Кто такие «неоломброзианцы»?

1 последователи Чезаре Ломброзо

2 противники, «не ломброзианцы»

3 ученые, работавшие в одно время с Ч.Ломброзо

2. Что такое «Количественные оценки преступности»?

1 Структура преступности

2 Характер преступности на определенной территории за определенное время

3 Динамика преступности

3. Что такое «качественная характеристика преступности»?

- 1 Структура преступности
- 2 Качество подготавливаемых преступлений на определенной территории
- 3 Динамика преступности

4. Что составляет предмет криминологии?

- 1 Преступность
- 2 Личность преступника
- 3 Преступность и личность преступника
- 4 Преступность, личность преступника, причины и условия преступности, методы предупреждения преступности

5. Назовите методы криминологического прогнозирования

- 1 Экстраполяции
- 2 Моделирования
- 3 Экспертных оценок
- 4 Все верно

6. Какой тип преступника принимает меры для создания благоприятных для совершения преступлений условий ?

- 1 Ситуативный
- 2 Криминогенный
- 3 Последовательно-криминогенный
- 4 Ситуативно-криминогенный

7. Назовите признаки криминального профессионализма.

- 1 Корруптированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи.
- 2 Материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм.
- 3 Преступная специализация, квалификация, корруптированное прикрытие, отсутствие семьи.
- 4 Связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел.

8. Какая преступность называется латентной?

- 1 Не выявленная
- 2 Не заявленная
- 3 Скрытая
- 4 Не прошедшая официальной регистрации

9. Что такое преступность?

- 1 Негативное общественное явление
- 2 Негативное явление классового общества
- 3 Позитивная характеристика любого общества
- 4 Социально-правовое явление

10. Что такое «аномия» в обществе?

- 1 Недостаточная развитость экономики
- 2 Недостаточный уровень морали и нравственности
- 3 Авторитарный стиль правления
- 4 Рассогласование декларируемых ценностей и возможности их законного достижения

11. Что такое «виктимность»?

- 1 Наука, изучающая поведение жертвы преступления
- 2 Определенные свойства жертвы преступления
- 3 неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву
- 4 варианты 2 и 3

12. Что такое латентная преступность?

- 1 Группа наиболее опасных преступлений
- 2 Совокупность государственных преступлений
- 3 Незарегистрированная преступность
- 4 Зарегистрированная преступность

13. Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности
4. Соотношение различных видов преступлений.

14. Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тысяч населения
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления
4. Общее число лиц, совершивших преступления.

15. Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

16. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные
2. Корыстные
3. Экологические
4. Неосторожные

17. В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления – как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

18. В чем значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии на преступность не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности
3. Значение социологического подхода в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

19. В чем сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения
2. Преступность рассматривается как функция антропологии
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступности.

20. В чем значение антропологического подхода к пониманию преступности?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики
3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника
4. Значение антропологических теорий заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

## **2. ВАРИАНТ**

1. К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник
2. Ситуативный
3. Неустойчивый
4. Злостный

2. К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападений на граждан?

1. Случайный преступник
2. Неустойчивый
3. Злостный
4. Особо опасный

3. К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

4. К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от квартиры?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

5. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

6. К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикатило? 1. Рациональный

2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический

7. К какому типу насильственных преступников относится мужчина, убивший свою жену, узнав, что она ему изменяет? (2) ответа

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический

8. К какому типу насильственных преступников относится преступник, добывающий средства на жизнь разбойными нападениями?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Патологический
5. Конформистский

9. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
2. Коррупционная преступность
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

10. По завершении охоты мужчины выпили по 2 бутылки водки на каждого. В состоянии опьянения один из охотников случайно застрелил своего друга. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния

11. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности

3. Как умышленно, так и по неосторожности
4. Для получения материальной выгоды

12. В чем заключаются особенности детерминации воинской преступности?

1. В наличии двух полюсов криминогенности (один в войсках, второй в гражданском обществе).
2. В особой роли генералитета в совершении корыстных преступлений
3. В падении авторитета военной службы в нашей стране
4. В искусственном раздувании проблемы средствами массовой информации.

13. К какому типу личности относится «вор в законе»?

1. Случайный преступник
2. Последовательно-криминогенный
3. Ситуативно-криминогенный
4. Ситуативный

14. Подвыпивший гражданин выбросил из окна бутылку и случайно убил прохожего. К какому типу относится это преступление?

1. Преступление, совершенное по неосторожности в быту (без использования технических средств)
  2. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере взаимодействия человека с техникой
  3. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере профессиональной деятельности, не связанной с использованием управленческих функций или технических средств
  4. Преступление, совершенное по неосторожности в сфере осуществления должностных (управленческих) функций.
15. Гражданин, будучи дальтоником, по недосмотру врачей получил водительское удостоверение. На пешеходном переходе он не увидел красный сигнал светофора и совершил наезд на женщину с ребенком. К какому типу относится личность этого преступника?

1. Личность неподготовленная
2. Личность легкомысленная
3. Личность с психофизическими аномалиями
4. Личность с временными отклонениями от нормы психофизического состояния

16. К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

17. К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно-традиционная
2. Теократическая
3. Идеократическая
4. Полицейская

18. К какому типу насильственных преступников относится 14-летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный
2. Импульсивный
3. Озлобленный
4. Конформистский

19. К какому типу корыстной преступности относится взяточничество?

1. Экономическая преступность
2. Коррупционная преступность
3. Общеуголовная корыстная преступность
4. Налоговая преступность

20. Экологические преступления совершаются

1. Умышленно
2. По неосторожности
3. Как умышленно, так и по неосторожности

4. Для получения материальной выгоды

*Приложение 2  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.26 Криминология*

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### **Основная литература:**

Клейменов М. П. Криминология : учебник / М. П. Клейменов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. – ISBN 978-5-91768-857-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1046142>

Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Д. И. Аминов, Н. Д. Эриашвили ; под ред. Г. А. Аванесова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 576 с. – ISBN 978-5-238-02450-9. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028661>

Криминология : учебник / под ред. В.Н. Кудрявцева В.Н. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 800 с. – ISBN 978-5-91768-394-2. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/516469>

#### **Дополнительная литература:**

Лелеков В.А. Ювенальная криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 'Юриспруденция' / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2017. – 343 с. – ISBN 978-5-238-02908-5. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028472>

Алексеева А. П. Спортивная криминология : монография / А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 325 с. + доп. материалы. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-012553-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047161>

Эминов В. Е. Криминология в схемах и определениях : учебное пособие / В. Е. Эминов, И. М. Мацкевич, В. Н. Орлов ; под ред. В. Е. Эминова.-Москва : Норма : ИНФРА-М, 2019. – 128 с.: ил. – ISBN 978-5-91768-804-6. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/1016644>

Кудрявцев В. Н. Причинность в криминологии (О структуре индивидуального преступного поведения) : монография / В. Н. Кудрявцев. – Репр. изд. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020.–176 с. – ISBN 978-5-91768-976-0. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078121>

Беккариа Ч. О преступлениях и наказаниях / сост. и предисл. В.С. Овчинского. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – VI, 183 с. – (Библиотека кримиолога). – ISBN 978-5-16-009740-4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064098>

Познышев, С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / С.В. Познышев ; сост. и предисл. В.С. Овчинского, А.В. Федорова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – X, 301 с. – (Библиотека кримиолога). – ISBN 978-5-16-013196-2. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068146>

*Приложение 3  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.26 Криминология*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 40.03.01 - Юриспруденция

Профиль подготовки: Гражданское право

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

