Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:43:29
Уникальный программный ключ:
f850561ac15aa38655219d7417d7376fdb78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» 09 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- предметам, задачам, методам возрастной психологии;
- предпосылкам и условиям психического развития, социальной ситуации развития;
- взаимосвязи развития и деятельности, развитию и обучению, ведущей деятельности, зоне ближайшего развития
- периодизации психического развития;
- критическому и литическому периоду развития;
- особенностям психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;
- предмету, проблеме и методе педагогической психологии;
- психологию обучения;
- психологию воспитания, целям, средствам, методам, инструментам воспитания, социально-психологическим аспектам воспитания.
- психологию педагогической деятельности, личности педагога, общим и специальным способностям педагога, индивидуальному стилю деятельности педагога;
- путям и средствам самообразования, руководству детскими группами и коллективами;
- способам предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

формирование умений по:

- анализированные педагогической ситуации, применение знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;
- применение имеющиеся знания для решения педагогических задач.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОП.09 «Основы возрастной и педагогической психологии» входит в общепрофессиональные дисциплины.

Осваивается на третьем курсе (5,6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– предмет, задачи, методы возрастной психологии;

– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития;

– взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;

– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития;

– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;

– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;

– психологию обучения;

– психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания.

– психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;

– способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;

– применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Распределение трудоёмкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 118 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: экзамен в 6 семестре.

№	Темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Текущие формы контроля
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	**ТЕМА 1.1** Предмет и задачи возрастной психологии	4	2	0	0	0	–
2	**ТЕМА 1.2** Условия психического развития.	4	2	0	0	2	Анализ и оценка презентации по выбранной теме
3	**ТЕМА 1.3** Периодизация психического развития	4	4	12	0	0	Анализ и оценка решения ситуационных задач
4	**ТЕМА 2.1** Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	4	2	0	0	2	Анализ и оценка доклада по выбранной теме
5	**ТЕМА 2.2** Психология обучения	4	4	2	0	0	Анализ и оценка решения

							ситуационных задач
6	**ТЕМА 2.3** Психология педагогической деятельности	4	2	2	0	0	Анализ и оценка решения ситуационных задач
	Итого		16	16	0	4	
	Всего по дисциплине (часов)	118					

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов л/сам/пр	Уровень освоения
1	**2**		**3**	**4**
ТЕМА 1.1 Предмет и задачи возрастной психологии	**Содержание учебного материала**		**2 (2/0/0)**	
	1	Возрастная психология как особая область психологических знаний.		1
	2	Структура возрастной психологии.		
	3	Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.		
	4	Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.		
	5	Методы исследования психики в онтогенезе.		
	6	Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.		
	Практические занятия		–	
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
ТЕМА 1.2 Условия психического развития.	**Содержание учебного материала**		**4 (2/0/2)**	
	1	Биологические и социальные факторы психического развития.		1
	2	Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.		
	3	Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики.		
	4	Фактор места и социальная ситуация развития.		
	5	Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии.		
	6	Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.		
	7	Движущие силы развития психики.		
	8	Деятельность как фактор психического развития.		
	9	Деятельность как источник и движущая сила развития психики.		
	10	Ведущая деятельность.		
	11	Обучение как фактор психического развития.		

	12	Содержание и форма обучения.		
	13	Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.		
	Практическое занятие		–	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и защита презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника»		2	3
ТЕМА 1.3 Периодизация психического развития	**Содержание учебного материала**		**16 (4/12/0)**	
	1	Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш.Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.		1
	2	Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.		
	3	Стресс и его особенности		
	Практические занятия		12	
	1.	Практическое занятие № 1 «Младенчество. (Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для психического развития)»		2
	2.	Практическое занятие № 2 «Раннее детство. (Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности). Развитие познавательной сферы в раннем детстве. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Обща характеристика кризиса 3 лет)»		
	3.	Практическое занятие № 3 «Дошкольное детство. (Психическое развития в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Общая характеристика познавательного развития дошкольников. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.		

		Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста)»		
	4	Практическое занятие № 4 «Младший школьный возраст. (Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте. Развитие личности младшего школьника)»		
	5.	Практическое занятие № 5 «Подростковый возраст. (Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Рисковое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста)»		
	6.	Практическое занятие № 6 «Психология зрелости. (Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризисы зрелого возраста)»		
	7.	Практическое занятие № 7 «Психология пожилого возраста. (Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Кризис пожилого возраста. Познавательное развитие в пожилых и старых людей. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни)»		
	Самостоятельная работа обучающихся			
ТЕМА 2.1 Предмет, проблемы и	**Содержание учебного материала**		**4 (2/0/2)**	
	1	Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками.		1

методы педагогической психологии	2	Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка.		
	3	Проблема соотношения обучения и воспитания.		
	4	Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.		
	6	Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции.		
	7	Организационные, процедурные и оценочные методы.		
	Практическое занятие		0	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклад на тему «Общие и специальные методы педагогической психологии».		2	3
ТЕМА 2.2 Психология обучения	**Содержание учебного материала**		**6 (4/2/0)**	
	1	Исходные понятия психологии обучения.		1
	2	Основные психологические проблемы традиционного обучения.		
	3	Психологическая сущность программированного обучения.		
	4	Сущность и организация проблемного обучения.		
	5	Контроль процесса обучения и проблемы его формирования.		
	6	Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.		
	Практическое занятие		2	
	1	Практическое занятие № 8 «Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе)»		2
	Самостоятельная работа обучающихся		–	
ТЕМА 2.3 Психология педагогической деятельности	**Содержание учебного материала**		**4 (2/2/0)**	
	1	Личность педагога. Общие и специальные способности педагога.		1
	2	Индивидуальный стиль деятельности педагога.		
	3	Психологические требования к личности педагога.		
	4	Совершенствование педагогической деятельности.		
	5	Основные пути и средства самообразования.		
	6	Стимулирование психологического образования воспитателя.		
	7	Психология педагогической саморегуляции.		
	8	Руководство детскими группами и коллективами.		
	9	Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах.		

	10	Организация детской групповой деятельности.		
	11	Руководство педагогическим коллективом.		
	12	Стиль и методы руководства коллективом.		
	13	Пути повышения мотивации педагогической деятельности.		
	14	Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.		
	Практическое занятие		2	
	1.	Практическое занятие 9 «Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности».		2
	Самостоятельная работа			
		Всего по дисциплине	**118**	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4.3. Структура и содержание самостоятельной работы дисциплины

№	Раздел дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1	**ТЕМА 1.2** Условия психического развития.	Подготовка к презентации по теме: «Психическое, физическое и физиологическое развитие дошкольника» Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	Анализ и оценка презентации по выбранной теме
2	**ТЕМА 2.1** Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Подготовка к докладу по теме: «Общие и специальные методы педагогической психологии». Кудряшева, Л.А. Педагогика и психология : учебное пособие Л.А. Кудряшева. – Москва : Вузовский учебник : ИНФПА-М, 2022. – 160 с. – (Среднее проффесиональное образование). – ISBN 978-5-9558-0652-5. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1843769 (дата обращения: 24.09.2024). – Режим доступа: по подписке.	2	Анализ и оценка доклада по выбранной теме
ИТОГО			4	

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на семинарских занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;

-тестирование;

-коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в схемах, таблицах.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

Номер темы	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
Тема 1.3	Периодизация психического развития	Проблемная лекция	12
Тема 2.2	Психология обучения	Проблемная лекция	2
Тема 2.3	Психология педагогической деятельности	Проблемная лекция	2
Всего часов			18

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7 Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств

Шифр компетенции	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства**	**Критерии оценивания результатов обучения (баллы)**			
			2	3	4	5
ОК 01 ОК 02	Знать: предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая	Анализ и оценка презентации и доклада по выбранной теме	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психологию обучения; психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания. психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами;					

	способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива;					
	Уметь: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Вопросы к зачету с оценкой.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в осуждении выдвинутых в рамках тем вопросов. Для подготовки к занятиям рекомендуется обращать внимание на проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

При подготовке к практическим работам может понадобиться материал, изучавшийся ранее, поэтому стоит обращаться к соответствующим источникам (учебникам).

Практические работы решаются в группе с обсуждением хода решения, применяемых способов, проверкой результатов и проведением работы над ошибками.

Задания на самостоятельную работу могут быть индивидуальными и общими.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме зачета с оценкой. При подготовке к зачету с оценкой необходимо опираться, прежде всего, на конспекты лекций, а также на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете зачета с оценкой содержится один вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

Крысько, В. Г. Психология. Курс лекций : учебное пособие / В.Г. Крысько. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. - 251 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0638-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232658 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кудряшева, Л. А. Педагогика и психология : учебное пособие / Л.А. Кудряшева. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. - 160 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0652-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1815628 (дата обращения: 25.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Кузнецова, М. А. Психология общения: учебное пособие для СПО/ М. А. Кузнецова. - Москва: РГУП, 2019. - 167 с. - ISBN 978-5-93916-811-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1192174 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. - 192 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0693-4. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1824952 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Соснин, В. А. Социальная психология : учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-492-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1203957 (дата обращения: 08.10.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

9.2. Дополнительная литература:

Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Психология и этика делового общения: учебник для студентов вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 415 с- (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - ISBN 978-5-238-01050-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028559 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015397-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1116661 (дата обращения: 13.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455722.html (дата обращения: 10.09.2021). - Режим доступа : по подписке.

Руководитель библиотеки **Л.В. Беляева**

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень оборудования
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 50 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., трибуна – 1 шт., маркерные доски настенные – 5 шт., меловая доска передвижная – 2 шт., веб-камера – 1 шт., интерактивная панель – 1 шт., кондиционер – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 40 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., колонка – 1 шт,. шкафы с книгами – 5 шт., веб-камера – 1 шт., портреты – 3 шт., трибуна – 1 шт., настенный маленький экран – 2 шт., большой стол – 1 шт., настенные светильники – 9 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Психология	Кабинет педагогики и психологии Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., трибуна – 1 шт., шкаф с книгами – 2 шт., стенды – 2 шт., магнитная доска – 2 шт., доска меловая – 1 шт., доска передвижная – 1 шт., проектор – 1 шт., интерактивная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., монитор – 1 шт., колонки – 2 шт., веб-камера – 1 шт., встроенный 4-ех створчатый шкаф-купе – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть. доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС

ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: - учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные тифлотехнологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих формы (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: **кейс-метод, метод проектов, исследовательский метод,** дискуссии в форме круглого стола**,** конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной деятельности Елабужского института КФУ

_____ И.П. Михайлова
«_01_» _марта_ 20_24 г.
МП

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии
(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

г.Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

ОП.09 Основы возрастной и педагогической психологии

(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Показатель формирования компетенции**	**Оценочные средства**
ОК 01 ОК 02	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам: использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития; взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и литические периоды развития; особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; психологию обучения; психологию воспитания, цели, средства, методы, инструменты воспитания, социально-психологические аспекты воспитания. психологию педагогической деятельности, личность педагога, общие и специальные способности педагога, индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования, руководство детскими группами и коллективами; способы предупреждения и устранения конфликтов в работе педагогического коллектива; **Уметь**: анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	Вопросы к зачету с оценкой