

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 23.03.2026 11:33:43
Уникальный программный ключ:
48505f11ec151ca0b5ff5219d71174727fefda78

Содержание

1. Общие положения
 2. Цели и задачи итоговой аттестации
 3. Структура итоговой аттестации
 4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника
- ПРОГРАММА АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**
1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
 2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
 3. Цели, принципы и этапы выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 - 3.1. Цели и принципы подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 - 3.2. Этапы и сроки выполнения и защиты выпускной квалификационной работы
 4. Темы выпускных квалификационных работ
 5. Фонд оценочных средств по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 6. Методические рекомендации по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работ
 7. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ
 9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работ, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы
 11. Особенности выполнения и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- ПРИЛОЖЕНИЯ к программе аттестационного испытания «ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**
- Приложение № 1. Фонд оценочных средств
- Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к выполнению и защите выпускной квалификационной работы для очной формы обучения
- Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы
- Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к выполнению и защите выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.
- Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика (профиль Региональная экономика) (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят итоговую аттестацию. Итоговая аттестация (далее – ИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура итоговой аттестации

Итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие аттестационные испытания:

- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами;

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-1	<p>Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с помощью знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки</p>
ОПК-2	<p>Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> <p>ОПК-2.1 Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью продвинутых инструментальных методов экономического анализа</p>
ОПК-3	<p>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> <p>ОПК-3.1 Знает способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике</p> <p>ОПК-3.2 Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике</p>
ОПК-4	<p>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> <p>ОПК-4.1 Знает способы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>нести за них ответственность</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческие решений в профессиональной деятельности и может нести за них ответственность</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Умеет подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.1 Знает способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.2 Умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p>
ПК-2	<p>Готовность управлять эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.1 Знает требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>
ПК-3	<p>Готовность инициировать, организовывать координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.1 Знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.2 Умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон

"__" _____ 20__ г.

Программа аттестационного испытания

Б3.01. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.04.01

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	<p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p> <p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>
УК-2	<p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p> <p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>
ОПК-1	<p>Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с помощью знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки</p>
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	<p>анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> <p>ОПК-2.1 Знает продвинутые инструментальные методы экономического анализа</p> <p>ОПК-2.2 Умеет применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях</p> <p>ОПК-2.3 Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью продвинутых инструментальных методов экономического анализа</p>
ОПК-3	<p>Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> <p>ОПК-3.1 Знает способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике</p> <p>ОПК-3.2 Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике</p>
ОПК-4	<p>Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> <p>ОПК-4.1 Знает способы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2 Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность</p> <p>ОПК-4.3 Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и может нести за них ответственность</p>
ОПК-5	<p>Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.2 Умеет подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач</p>
ПК-1	<p>Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.1 Знает способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.2 Умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и</p>

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
	региональных особенностей
ПК-2	<p>Готовность управлять эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.1 Знает требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>
ПК-3	<p>Готовность инициировать, организовывать координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.1 Знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.2 Умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость составляет 9 зачетных(ые) единиц(ы), 324 часа(ов).

Из них:

0 часов отводится на КСР;

2 часа отводится на практические занятия;

322 часа отводится на самостоятельную работу.

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее – ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР является обязательной формой итоговой аттестации, самостоятельно выполняемой обучающимися на завершающем этапе освоения ОПОП ВО. В ВКР на основе профессионально-ориентированной теоретической подготовки решаются конкретные теоретические и практические задачи, предусмотренные соответствующей ступенью высшего образования.

Цель представления ВКР - демонстрация степени готовности выпускника к осуществлению соответствующих видов профессиональной деятельности.

Задачами ВКР являются: расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний и применение их в профессиональной деятельности, совершенствование навыков ведения самостоятельной творческой работы, способности четко, ясно и логично излагать в письменной форме свои мысли по избранной тематике.

Для подготовки ВКР обучающемуся назначается руководитель (из числа работников КФУ) и, при необходимости, консультанты. Руководитель ВКР:

- оказывает помощь обучающемуся в выборе темы и разработке календарного графика работы;
- помогает ориентироваться в литературе по теме работы;
- оказывает помощь в определении направления исследования, подборе понятийного и методологического аппарата;
- помогает в выборе методов и методик исследования, обработке и анализе полученных результатов;
- проверяет выполнение этапов работы;
- составляет письменный отзыв о работе обучающегося;
- оказывает помощь в подготовке к защите ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Начальным этапом выполнения выпускной квалификационной работы является выбор темы. Своевременный и правильный выбор темы определяет успех всей последующей работы обучающегося. Прежде всего, обучающемуся необходимо ознакомиться с примерной тематикой выпускных квалификационных работ.

Тематическое решение исследовательских задач выпускной квалификационной работы необходимо ориентировать на разработку конкретных проблем, имеющих научно-практическое значение. При разработке перечня рекомендуемых тем выпускных квалификационных работ кафедры исходит из того, что эти темы должны:

- соответствовать компетенциям, получаемым обучающимся;
- включать основные направления, которыми обучающемуся предстоит заниматься в своей будущей профессиональной деятельности.

Перечень тем, предлагаемых кафедрой вниманию обучающихся, не является исчерпывающим. Обучающийся может предложить свою тему с соответствующим обоснованием необходимости и целесообразности ее разработки и осуществлять выполнение выпускной квалификационной работы, получив разрешение заведующего выпускающей кафедрой. При этом самостоятельно выбранная тема должна отвечать направленности (профилю) подготовки обучающегося с учетом его научных интересов, стремлений и наклонностей.

Этапы и сроки работы обучающегося в течение учебного года над выпускной квалификационной работой:

- Сентябрь – утверждение тем ВКР каждого студента;
- Октябрь-декабрь – сбор материала (чтение научной литературы и источников);
- Январь-февраль – написание 1 главы;
- Март-апрель – написание 2 и 3 глав;
- Май-июнь – написание введения, заключения, оформление библиографии.

Готовый текст ВКР распечатывается, переплетается и передается на выпускающую кафедру. Руководитель ВКР пишет отзыв на ВКР. Отзыв составляется по форме, указанной в Приложении 5 к настоящей программе. В отзыве отражается мнение руководителя о работе обучающегося над ВКР в течение учебного года, об уровне текста ВКР, о соответствии ВКР предъявляемым требованиям.

ВКР подлежит защите в виде выступления обучающегося перед государственной экзаменационной комиссией. После выступления члены комиссии задают обучающемуся вопросы, на которые обучающийся отвечает. Озвучиваются отзыв руководителя и рецензия. Обучающемуся предоставляется возможность ответить на замечания, содержащиеся в отзыве

руководителя и рецензии (при наличии). Государственная экзаменационная комиссия принимает решение о выставлении оценки на закрытом заседании большинством голосов. При равном количестве голосов голос председателя комиссии (при отсутствии председателя – его заместителя) является решающим.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Магистерская диссертация – самостоятельная творческая работа студента. Независимо от избранной темы рекомендуется придерживаться приведенной ниже структуры ВКР:

- Введение.
- Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы.
- Глава 2. Анализ изучаемой проблемы в хозяйствующем субъекте (предприятии, городе, регионе).
- Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы в хозяйствующем субъекте (предприятии, городе, регионе)¹.
- Заключение.
- Список литературы.
- Приложения.

Общий объем основной части (без приложений) – не менее 70, но не более 100 страниц машинописного текста.

Приведем краткое содержание составных частей магистерской диссертации.

Введение (объем до 10%) – это вступительная часть магистерской диссертации.

¹ Названия глав совершенно условные и в таком виде не могут быть использованы. В каждой работе формулировки адаптируются к теме

Необходимые элементы изложены в таблице 2.

Таблица 2 Содержание введения магистерской диссертации

№	Элемент	Краткая характеристика
1.	Основные тенденции развития и изучения проблематики	Кто, когда, в каком аспекте рассматривал вопрос, в связи с чем произошла эволюция исследований.
2.	Современное состояние вопроса	В каком состоянии находятся исследования в настоящее время, какие отечественные и зарубежные школы и ученые занимаются данными вопросами, каковы принципиальные отличия.
3.	Теоретическая актуальность	Обосновать, почему рассматриваемая тема имеет теоретическую и методологическую актуальность в современных условиях.
4.	Практическая актуальность	Обосновать актуальность для конкретной организации – базы выполнения ВКР, т.е. указать специфику деятельности и круг нерешенных проблем.
5.	Проблема	Проблема (от греч. problema – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования.
6.	Объект	Полное наименование хозяйствующего субъекта (предприятия, а региона).
7.	Предмет	Анализируемый процесс, система, подсистема и т.п.
8.	Гипотеза	Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием.
9.	Цель	Цель – это, как правило, конечный результат всей работы, т.е. проект совершенствования чего-либо. Целесообразно также указать прямые и косвенные следствия внедрения проекта. В ряде случаев возможно в качестве цели указывать процесс – разработка, проектирование, исследование, внедрение и т.п. Формулировка цели не может совпадать с формулировкой темы или задачи.
10.	Задачи	Задачи в целом повторяют пункты плана, т.е. каждый 1-2 параграфа работы – одна задача. Общее количество задач – не менее 3.
11.	Научная и теоретическая новизна	Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, выполненных по сходной проблеме.
12.	Практическая значимость	Практическая значимость исследования – это методологическая характеристика, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы, это возможность их использования в деятельности хозяйствующего субъекта (предприятия, города, региона), а также для продолжения исследования.
13.	Эмпирическая база	Источники и виды информационных ресурсов, используемых в ВКР, поставщики информации, время получения.
14.	Методы исследования и анализа	Как получена информация (работа с какими документами, интервью с какими специалистами, опрос каких респондентов и экспертов); методы обработки и анализа (описание, сравнение, группировка, сводка, горизонтальный, вертикальный, коэффициентный, корреляционный и др.).
15.	Источники информации	Нормативно-правовая документация, фамилии инициалы авторов, чьи труды (монография, учебная, методическая, периодическая литературы) в работе использованы наиболее часто

16.	Содержание работы	Описание структуры и краткое содержание работы, т.е. сколько глав, параграфов, приложений, таблиц и рисунков, что содержится в каждой главе, а также во введении и заключении.
-----	-------------------	--

Важно чтобы все элементы методологического аппарата связывала внутренняя логика, единство всех его компонентов.

Рассмотрим перечисленные характеристики более подробно.

Обоснование актуальности исследования. Актуальность исследования определяется несколькими факторами: необходимостью дополнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению; потребностью науки в новых эмпирических данных и в совершенствовании используемых методов или конкретных технологий управления по отдельным видам деятельности.

В актуальности показывается, какие задачи стоят перед конкретным хозяйствующим субъектом и экономической наукой в аспекте выбранного направления в современных социально-экономических условиях. *Рассматривается степень разработанности темы*, в которой показывается уровень изученности заявленной проблематики в научной литературе, а также направления научных исследований в рамках разрабатываемой темы.

Обоснование актуальности предполагает ответ на вопрос: почему данную проблему нужно в настоящее время изучать? Исследование можно считать актуальным лишь в том случае, если актуально не только данное научное направление, но и сама тема актуальна в двух отношениях: ее научное решение, во-первых, отвечает насущной потребности практики, а во-вторых, заполняет пробел в науке, которая в настоящее время не располагает научными средствами для решения этой задачи.

При анализе актуальности темы выявляется противоречие. Противоречие – это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловленными и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой – либо экономической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие. Формулируется оно при помощи предлога «между». Например, противоречие между возрастающими потребностями экономического субъекта в экономических благах и ограниченностью экономических ресурсов в мире.

Следующий шаг исследования – формулирование *проблемы*. Проблема (от греч. *problema* – задача, задание) – теоретический или практический вопрос, требующий разрешения исследования. Проблема исследования представляет собой попытку осмыслить одну из сторон противоречия, она логически вытекает из установленного противоречия. Из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки. Не всякое противоречие в практике может разрешаться средствами науки – оно может быть обусловлено материальными, кадровыми затруднениями, отсутствием необходимого оборудования и т.п. Чаще всего проблема исследования формулируется в виде вопроса. Например: «каковы условия, необходимые и достаточные для формирования у будущих специалистов профессионального мышления?». Следует также иметь в виду, что тема исследования должна отражать проблему. Тема – это лаконичная формулировка проблемы. Грамотная в смысловом отношении формулировка темы уточняет проблему.

Определив проблему, необходимо переходить к обоснованию *цели* исследования. *Цель исследования* – это желаемый конечный результат исследования. Цели работы могут быть разнообразными, (определение характеристики явлений, не изученных ранее, мало изученных, противоречиво изученных; выявление взаимосвязи явлений; изучение динамики явления; обобщение, выявление общих закономерностей, создание классификации, типологии; создание методики; адаптация технологий, т.е. приспособление имеющихся технологий для использования их в решении новых проблем).

Цель исследования формируется кратко и предельно точно, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Цель экономического исследования – это выявление

новых возможностей улучшения социально-экономических показателей для хозяйствующего субъекта. Она представляет собой продолжение поставленной проблемы, поиск ответа на вопрос, который задан в обозначенной проблеме и формулируется в позитивной форме повествовательного предложения, обычно с помощью глагольных форм – «разработать», «выявить», «обосновать», «определить» и др.

Вслед за целью исследования определяются его объект и предмет. *Объектом исследования* может выступать человек, процесс управления в определенной системе, феномены и результаты человеческой деятельности.

Предмет исследования – это всегда определенные свойства объекта, их соотношение, зависимость объекта и свойства от каких-либо условий. Характеристики предмета измеряются, определяются, классифицируются. Предметом исследования могут быть явления в целом, отдельные их стороны, аспекты и отношения между отдельными сторонами и целым.

Следующий важнейший шаг оформления методологического аппарата – построение *гипотезы*. Гипотеза – научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным научным знанием. От простого предположения гипотеза отличается рядом признаков. К ним относятся: а) соответствие фактам, на основе которых и для обоснования которых она создана; б) проверяемость; в) приложимость к возможно более широкому кругу явлений; г) относительная простота. Гипотеза является одним из главных методов развития научного знания, который заключается в выдвижении гипотезы и последующей экспериментальной, а подчас и теоретической ее проверке, которая либо подтверждает гипотезу и она становится фактом, концепцией, теорией, либо опровергает, и тогда строится новая гипотеза и т.д. Чаще всего она строится по алгоритму «А будет усовершенствовано, если используются В, С, D».

Задача исследователя, разрабатывающего гипотезу, состоит в том, чтобы показать, что не очевидно в объекте, что он видит в нем такого, чего не замечают другие. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленной цели исследования. Естественно, гипотеза в процессе исследования неоднократно уточняется, дополняется или изменяется.

Сформулированные цель и гипотеза исследования логически определяют его *задачи*.

Задачи исследования – это выбор путей и средств достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой. Задачи исследования выступают как частные, сравнительно самостоятельные цели по отношению к общей цели исследования в конкретных условиях проверки сформулированной гипотезы. Другими словами, задачи исследования конкретизируют его цель. Ни одна из задач не может повторять цель или быть шире ее. Единых требований и алгоритмов к формулировке задач исследования не существует, можно назвать лишь общие ориентиры для их определения:

1. Первая задача, как правило, связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта, например:

вскрытие, выявление, знакомство, исследование, описание.

2. Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей, например: выработка, дополнение, использование, обобщение, подтверждение, оценка, построение, развитие, разработка, рассмотрение, создание, сравнение.

3. Третья задача направлена на разработку, создание конкретных методик экономического и управленческого действия, выработку практических рекомендаций: анализ, оценку, прогноз, экономическое обоснование.

Иерархически организованная последовательность задач образует программу исследования.

Научная и теоретическая новизна, а также практическая значимость исследования также прописываются во введении. Их определение осуществляется по завершении квалификационной работы как самоанализ непосредственной деятельности исследования и его результатов. *Научная новизна* – это признак, наличие которого дает автору право на

использование понятия «впервые» при характеристике полученных им результатов и проведенного исследования в целом. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы, содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены в практику и оказывают существенное влияние на достижение новых управленческих и социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения диссертационного исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Методология исследования представляет собой описание совокупности использованных в работе методов исследовательской деятельности для разработки предмета исследования, достижения его цели и решения поставленных задач.

Практическая значимость исследования (темы) зависит от того, какой характер имеет конкретное научное исследование. Если диссертация будет носить методологический характер (теоретическое исследование), то ее практическая значимость может проявиться в публикации основных результатов исследования в научных статьях; апробации результатов исследования на научно-практических конференциях; в использовании научных разработок в деятельности хозяйствующего субъекта (предприятия, города, региона).

Если магистерская диссертация будет носить методический характер (прикладное исследование), то ее практическая значимость может проявить себя в наличии научно-обоснованных и апробированных в результате экспериментальной работы системы методов и средств совершенствования управленческого, экономического или социального развития страны, региона, комплекса, города, предприятия. Сюда же относят исследования по научному обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств того или иного вида деятельности.

Необходимо иметь в виду, что заявленная тема работы должна быть полностью раскрыта. Оставление без рассмотрения важных для практики или понимания темы вопросов является серьезной ошибкой, влияющей на оценку работы. Если какой-либо вопрос невозможно рассмотреть ввиду ограниченности объема исследования, то это нужно оговорить во введении. Формы внедрения научных результатов методического характера могут быть весьма различны. Основные из них:

- предложения по совершенствованию систем регулирования;
- рекомендации по совершенствованию экономического механизма управления процессами и т.д.;
- нормативные и методические документы, которые утверждены или рекомендованы к использованию заинтересованными организациями.

Определение научной новизны исследования проводится на основе его оригинальности и отличия от других, проведенных по сходной проблеме. Этой новизной может быть:

- эмпирическое подтверждение или опровержение ранее выдвинутой теоретической идеи;
- предмет исследования, никогда ранее не изучавшийся;
- методы исследования, никогда ранее не применявшиеся при изучении данных социально-экономических явлений;
- выявленные закономерности и принцип;
- впервые выявленные связи и отношения между фактами, процессами и системами никем ранее не описанными и т.д.

Здесь проявляется соотнесенность основных методологических характеристик: чем конкретнее сформулирована проблема, выделен предмет исследования, показана практическая и научная актуальность темы, тем яснее самому исследователю, что именно он выполнил, каков его конкретный вклад в науку.

Практическая значимость исследования – это методологическая характеристика, которая отражает представление о том, как и для каких практических целей можно применить результаты именно этой работы, это возможность их использования в практике хозяйствующего субъекта, а также для продолжения исследования. Определяя значение

проведенного исследования для практики, исследователь отвечает на вопрос: какие конкретные недостатки практической хозяйственной деятельности можно исправлять с помощью полученных в исследовании результатов?

Научная и теоретическая новизна, практическая значимость исследования, определяемые самим исследователем, затем анализируются и подтверждаются рецензентами и защищаются автором работы.

Далее в работе, как правило, описывается *логика (этапы)* исследования - последовательность процедур социально-экономического исследования. Ими могут быть: изучение теоретических источников; изучение практики; проведение эксперимента; написание самой работы. Затем следует выбор и описание *методов* исследования на каждом его этапе.

Методы исследования в экономике – приемы, процедуры и операции эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности, являющиеся орудием получения научных фактов. Методы должны согласовываться с изучаемым явлением, соответствовать ему. В зависимости от аспекта рассмотрения методы исследования в экономике подразделяются на: общенаучные, собственно экономические и методы других наук. Также методы могут быть эмпирические и теоретические; качественные и количественные; частные и общие; содержательные и формализованные; методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории; методы описания, объяснения и прогноза; специальные методы, используемые в отдельных экономических подходах; методы обработки результатов исследования.

Глава 1. Теоретико-методологические основы изучения проблемы (объем до 30% общего объема ВКР; как правило, 3 параграфа). Характеристика элементов теоретической главы приведена в таблице 3.

Таблица 3 Содержание теоретической главы магистерской диссертации

№	Элемент	Краткая характеристика
1	Обзор литературы по теме	Назвать отечественных и зарубежных авторов, их важнейшие работы, ключевые положения.
2	Приведение разных точек зрения на проблематику	Привести наиболее распространенные определения рассматриваемых в ВКР категорий (обязательна ссылка на источник), объяснить принципиальные отличия и сходство между ними.
3	Оценка степени изученности проблемы	Степень глубины проведенных исследований, в какой мере результаты исследований применимы в современных условиях или для данной отрасли.
4	Своя точка зрения	Как правило, в ВКР студент должен выбрать одну из существующих концепций с обоснованием своего выбора. Однако, вполне возможно использование собственного подхода.
5	Методы повышения эффективности рассматриваемой проблемы	Существующие в теории и на практике методы, применяемые в прошлом и в современных организациях.
6	Особенности и проблемы внедрения эффективных методов в отечественных условиях или конкретных отраслях	Определить, в какой мере современные эффективные методы внедряются в практику отечественных предприятий, каковы особенности применения этих методов, каковы наиболее существенные сдерживающие факторы, каковы методы преодоления этих факторов.

В данной главе оценивается степень изученности исследуемой проблемы, рассматриваются вопросы, теоретически и практически решенные и дискуссионные, по-разному освещаемые в научной литературе.

В процессе изучения проблемы необходимо высказать и обосновать свою точку зрения.

В разделе дается обзор литературы, передового отечественного и зарубежного опыта по проблеме, формулируется концепция исследования, Для более полного раскрытия теоретико-методологических основ экономики и менеджмента студенты могут в отдельном параграфе первой главы представить результаты оценки степени применимости общенаучных подходов и методов познания (*системного и комплексного подходов, исторического и логического подходов, концепции жизненного цикла развития систем, методов моделирования, институционального подхода, факторного анализа, поиска причинно-следственных связей и пр.*) в процессе исследования вопросов, выступающих в качестве предмета выпускной квалификационной работы. Обосновывается методика анализа проблемы в конкретной организации, в городе, в регионе.

На основе проведенного обзора литературы раскрывается содержание и взаимосвязь основных категорий и понятий по исследуемой проблематике.

Формулируется проблема исследования и выдвигаются основные гипотезы.

Глава 2. Анализ изучаемой проблемы в хозяйствующем субъекте – предприятии, городе, регионе (объем до 30% общего объема ВКР; 3-4 параграфа). При подготовке данной главы следует максимально использовать результаты производственной преддипломной практики, изложенные в отчете.

В данной главе должны быть представлены результаты анализа исследуемой проблемы с учетом отечественного и зарубежного опыта, что является базой для разработки конкретных предложений. Качество проведенного исследования определяет обоснованность предлагаемых студентом мероприятий.

Характеристика элементов аналитической главы приведена в таблице 4.

Таблица 4 Содержание аналитической главы магистерской диссертации

№	Элемент	Краткая характеристика
	Организационно-экономическая характеристика организации	Отрасль, размер, персонал, основные социально-экономические и финансовые показатели, организационная структура управления, управление производственным процессом, информационная система, маркетинг и др. (см. содержание преддипломной практики).
	Характеристика хозяйствующего субъекта	Направления деятельности и подготовки, экономические приемы анализа и управления, применяемые в данном хозяйствующем субъекте.
	Констатация проблем, нерешенных задач	Выделить наиболее важные проблемы во внутренней и/или внешней среде, с которыми сталкивается предприятие, город, регион. Обосновать, в какой степени данные проблемы снижают эффективность работы предприятия, города, региона.
	Описание программы эмпирического исследования	Цели, задачи, объект, методы, определение временного периода, обоснование выборки, источники информации, регистрируемые признаки, используемые

		показатели.
	Идентификация показателей и алгоритмов их расчета	Представление результатов исследования – привести основные показатели и при необходимости определить методику их расчета. Оценка динамики показателей (не менее 3 лет), выявление тренда.
	Установление технически и/или научно обоснованных норм, планов	Обоснование базы сравнения, в качестве которой может быть использован: прошлый период, научно и/или технически обоснованная норма, плановое задание.
	Оценка отклонений фактических значений от нормативных (рекомендуемых)	Расчет отклонений факта от нормы. Целесообразно использовать все три метода сравнения. Необходимо констатировать существенные и несущественные отклонения.
	Оценка факторов (причин), вызвавших отклонения и тренд	Выявление и характеристика внешних и внутренних факторов, определяющих значение показателей. Необходимо сгруппировать факторы по степени значимости, по уровням управления, по возможностям воздействия и т.д.
	Комплексная итоговая оценка организации или подсистемы управления	Сильные и слабые стороны, возможности, угрозы, резервы, степень влияния на эффективность работы организации (своего рода «диагноз»).
	Обоснование необходимых решений	Кратко указать, какие решения необходимо принять, каковы следствия их непринятия, какие именно проблемы предполагается решить.

При подготовке аналитической главы рекомендуется, чтобы анализируемый период охватывал три смежных календарных года. Динамику стоимостных показателей следует анализировать по данным за ряд лет, используя наряду с абсолютными и относительные показатели, чтобы исключить влияние инфляции.

Исходными материалами для анализа могут быть планы работы организаций (предприятий), годовые отчеты, статистическая отчетность и другая служебная документация, изученная студентом во время прохождения практики.

Во второй главе раскрываются экономические формы проявления сущности рассматриваемых категорий, системы и механизмы их применения и функционирования. Раскрытие этих вопросов производится на основе практических данных конкретного экономического субъекта. В первом параграфе второй главы возможно представить краткую характеристику исследуемого экономического субъекта.

В одном из параграфов второй главы для исследования проблемы, теоретически описанной в первой главе, анализируются практические аспекты ее проявления в конкретной организации.

Практические материалы для исследования должны быть достаточно полными и достоверными, чтобы, опираясь на них, можно было бы провести диагностику управленческой ситуации, выявить недостатки и проблемы в исследуемой организации.

Глава 3. Разработка рекомендаций и мероприятий по решению изучаемой проблемы в хозяйствующем субъекте – предприятии, городе, регионе (объем до 30% общего объема ВКР; 3-4 параграфа). Характеристика элементов проектной главы приведена в таблице 5.

Таблица 5 Содержание проектной главы магистерской диссертации

Элемент	Краткая характеристика
Характеристика предлагаемого проекта	Общее описание проекта в целом – резюме.
Сравнение основного проекта с альтернативным	Целесообразно указать другие возможные пути решения проблемы и обосновать выбор своего проекта. Допустимо указание на опыт других аналогичных организаций
Механизм внедрения	<ul style="list-style-type: none"> – ресурсы, затраты; – правовое, нормативное, информационное, кадровое обеспечение; – алгоритм внедрения; – сроки окупаемости, продолжительность жизненного цикла; – система контроля, ответственность; – планируемый результат.
Правовое обеспечение проекта	Перечень использованной законодательной базы по теме магистерской диссертации, обоснование соответствующих рекомендаций, составление нормативной документации.
Информационное обеспечение проекта	Перечень используемого соответствующего программного обеспечения для расчета тех или иных показателей, для разработки и реализации проекта.
Экономическое обоснование ²	<ul style="list-style-type: none"> – оценка затрат и результатов (доходы – расходы); – степень достижения поставленных целей; – степень использования возможностей внешней среды; – степень удовлетворения запросов потребителей; – сравнительная оценка деятельности конкурентов; – эффективность управленческих решений; – эффективность организационной структуры; – комплексная оценка эффективности социально-экономической и финансово-хозяйственной деятельности.

В этой главе, опираясь на теоретические исследования, результаты анализа и передовой опыт, следует обосновать рекомендации и мероприятия по решению поставленной проблемы в организации.

Рекомендации и предложения автора должны:

- опираться на результаты проведенного во II главе исследования в организации и на теоретические и методические положения, изложенные в I главе;
- быть конкретными, реальными, комплексными, в меру рискованными, совместимыми с внешней средой организации, хорошо структурированными, целесообразна их группировка;
- учитывать передовой отечественный и зарубежный опыт управления, основные тенденции его развития;
- иметь практическую ценность для предприятия;
- отражать отраслевую, территориальную и организационную специфику изучаемой проблемы.

Необходимо наметить пути совершенствования изучаемой проблемы, оптимизации системы управленческого опыта в деятельности хозяйствующего субъекта, повышения инновационного потенциала организации, обосновываются и принимаются решения, обеспечивающие реализацию цели и задач магистерской диссертации.

После каждой главы ВКР следует сформулировать краткие выводы, что позволит подвести своеобразный итог каждого этапа ВКР. При этом следует понимать, что выводы являются следствием выполненного анализа, исследования и не должны строиться

² Рекомендуется выделить в отдельный параграф

исключительно на эмпирической основе и быть доказательными.

Заключение – основные выводы по теоретической, аналитической и проектной частям. В заключении следует сформулировать основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Объем заключения должен составлять 5-10 % от общего объема ВКР. Заключение, как самостоятельный раздел работы, должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Изложение по разделам должно быть логичным с точки зрения выбранной и обоснованной студентом методологии исследования, что позволит оценить его научный уровень. При этом в заключении должны быть отражены не только итоговые результаты проведенных расчетов, анализа и оценки, а также наиболее интересные рекомендации и предложения автора. Особый акцент делается на наиболее *существенных результатах*, полученных в ходе написания ВКР лично магистрантом.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования. Объем заключения может составлять 3-5 страниц печатного текста.

Список литературы. Общее количество использованных источников – не менее 30. Подбор источников по теме магистерской диссертации осуществляется обучающимся самостоятельно. Научный руководитель лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно найти.

Источники в списке литературы располагаются в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). При этом независимо от алфавитного порядка впереди обычно идут нормативные акты. Исходя из этого, можно считать устоявшимся правилом следующий порядок расположения источников:

- законодательно-нормативные акты;
- монографии и учебная литература;
- периодические издания;
- внутренняя документация предприятия;
- интернет-ресурсы.

В каждом разделе сначала идут источники на русском языке, а потом – на иностранных языках (так же в алфавитном порядке).

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при написании магистерской диссертации. Каждый включенный в такой список литературный источник должен иметь отражение в рукописи диссертации.

Если ее автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список работы, на которые нет ссылок в тексте диссертации, и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Ссылки оформляются квадратными скобками с указанием номера источника по списку использованных источников и номера/номеров страниц, например [14, с. 367] или [47, с. 16-18].

Список используемой литературы составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание».

Приложения должны содержать только те таблицы и рисунки, которые фактически необходимы для раскрытия темы. На каждое приложение обязательно должна быть ссылка в тексте ВКР. Не следует злоупотреблять включением в работу слишком больших материалов, полученных без обработки на предприятии.

Большое количество приложений свидетельствует о неумении студента систематизировать и анализировать информацию.

Стиль изложения текста выпускной квалификационной работы

Помимо содержания важную роль в выпускной квалификационной работе имеет грамотный стиль изложения собственных мыслей и использования цитат.

Недопустимо использование публицистического («газетного»), художественного (метафоры, эпитеты и т.п.), фольклорного, разговорного стиля. Стиль изложения должен быть строго научным.

Свойства стиля научных текстов – обобщённость, объективность, аргументированность, подчеркнутая логичность, ясность изложения, сжатость при насыщенности содержания. Для научных текстов характерно использование схем, графиков, таблиц, диаграмм, различных знаков.

Цель научного текста – представить, классифицировать и обобщить факты, выдвинуть идею, привести логические доказательства, сформулировать закономерности и законы; *основная задача* – предельно ясно и точно донести до читателя сообщаемую информацию.

Таким образом, одно из основных свойств научного стиля – *безусловная аргументированность суждений*, т.е. каждая мысль, каждая тенденция должны иметь соответствующее подтверждение и обоснование. Например, недостаточно сказать, что предприятие испытывает проблемы со сбытом; необходимо подтвердить это цифрами, фактами.

В выпускной квалификационной работе *недопустимо*:

- использование эпиграфов;
- выражение мыслей посредством постановки вопросительных предложений, за исключением случаев, когда без них невозможно обойтись (цитата, известная модель в форме постановки вопросов и т.п.);
- изложение от первого лица («автор считает», «я думаю» и т.п.). Следует отметить, что такой прием не является грубой ошибкой, но сложившаяся научная этика предполагает, что студент, аспирант, молодой ученый находятся в определенной научной среде, являются представителями (сторонниками) какой-либо научной школы. Поэтому используется выражение «мы считаем». В противном случае следует воздерживаться от использования местоимений;
- ссылки на лекции преподавателей, методические указания, самого себя («как нами было рассмотрено выше» и т.п.), предыдущие работы (отчеты по практике, прошлые курсовые проекты);
- приводить цитаты в качестве первого и последнего предложения главы.

Касательно использования цитат и ссылок следует отметить следующее.

Во-первых, цитата используется в двух случаях: для доказательства собственной мысли и в порядке дискуссии по какому-либо вопросу (т.е. когда необходимо привести мнения нескольких авторов). Нельзя цитировать всем известные вещи, определения известных категорий (например, «рынок – это...», «персонал – это...» и т.д.), кроме случаев, когда проводится теоретическое исследование вопроса и нельзя обойтись без такого рода цитат.

Во-вторых, допустимо использование цитат из учебников, учебных пособий, специализированных журналов и газет, материалов специальных сайтов. Однако, не следует злоупотреблять цитатами из учебной литературы, т.к. она носит выраженный академический характер и используется скорее для самостоятельного изучения, чем для написания научных работ.

В-третьих, нельзя использовать ссылки из одного источника более 2-3 раз. Не следует стремиться к максимизации количества ссылок, достаточно использование 1 ссылки на 2-3 страницы текста.

В-четвертых, обязательно наличие ссылки в случае использования цифр, графиков, таблиц.

Следует также обратить внимание на степень критичности мыслей автора. Стоит избегать резкой критики, например, социально-экономической политики правительства, денежно-кредитной политики центрального банка и т.д. Как правило, такое встречается в случаях, когда студент использует готовые фрагменты текста из журналов, не утруждая себя

редактированием. В результате критика из уст профессора, академика, заслуженного деятеля науки выдается за собственные мысли выпускника вуза, что является не вполне этичным.

В целом, необходимо избегать излишней категоричности высказываний. Например, вместо фразы «экономика России находится в глубочайшем упадке» следует использовать: «в настоящее время в экономике существует ряд нерешенных проблем» или «некоторые явления носят негативный характер» и т.п.

Нежелательно также использовать словосочетание «как известно», т.к. это создает впечатление незначительной актуальности темы (дипломник не исследует процессы, а передает всем известные определения и факты).

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

В целях оказания магистранту теоретической и практической помощи в период подготовки и написания магистерской диссертации кафедра выделяет ему научного руководителя. Как правило, им является преподаватель кафедры, под руководством которого студент дневной формы обучения проходил преддипломную практику.

Руководитель выпускной квалификационной работы *обязан*:

- оказать помощь студенту в разработке плана выпускной квалификационной работы;
- выдать задание на ВКР;
- оказать помощь в выборе методики проведения исследования;
- дать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения проекта;
- осуществлять систематический контроль хода выполнения магистерской диссертации в соответствии с планом-графиком;
- дать оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы и соответствия требованиям, предъявляемым к нему (отзыв руководителя).

Студенту следует периодически (по обоюдной договоренности, примерно раз в неделю) информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения или сомнения вопросам, обязательно ставить в известность о возможных отклонениях от утвержденного графика выполнения ВКР.

Студенту следует иметь в виду, что научный руководитель *не является* ни соавтором, ни редактором выпускной квалификационной работы и поэтому не должен поправлять все имеющиеся в ВКР теоретические, методологические, стилистические и другие ошибки.

На различных стадиях подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы задачи научного руководителя изменяются.

На первом этапе подготовки научный руководитель советует, как приступить к рассмотрению темы, корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения проекта научный руководитель выступает как оппонент, указывает студенту на недостатки аргументации, композиции, стиля и т.п., советует, как их лучше устранить.

Рекомендации и замечания научного руководителя студент должен воспринимать творчески. Он может учитывать их или отклонять по своему усмотрению, так как ответственность полностью лежит на нем, а не на научном руководителе.

Успешное выполнение выпускной квалификационной работы во многом зависит от четкого соблюдения установленных руководителем сроков и последовательного выполнения отдельных этапов работы.

Перед представлением отдельных разделов ВКР научному руководителю от кафедры целесообразно ознакомить с ними руководителя преддипломной практики от организации, на материалах которой готовится магистерская диссертация, получить одобрение или замечания.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

На *предварительную защиту* проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры

экономики и менеджмента: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Магистрант делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске магистранта к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение «допущен с учетом замечаний», студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат.

Если магистрант допущен и своевременно устранил замечания, высказанные в ходе предзащиты, он обязан в установленный срок сдать окончательный вариант ВКР в бумажном и электронном вариантах на выпускающую кафедру. Проект подшивается в твердую папку с надписью «Магистерская диссертация». На верхнем корешке папки с изнаночной стороны из листа белой бумаги формируется «карман», в который затем помещаются отзыв, рецензия и др. необходимые документы. Такой же карман делается на нижнем корешке также с изнаночной стороны, в который помещается компакт-диск с электронным вариантом работы. На диске указывается ФИО, № группы и тема ВКР.

Факт сдачи ВКР работы фиксируется лаборантом кафедры в соответствующем журнале, при этом студент должен поставить собственную подпись.

После прохождения этих процедур ВКР хранится на кафедре и студенту не возвращается. Студенту следует до защиты ознакомиться с отзывом и рецензией, а также обдумать ответы на возможные замечания, указанные в них.

Если результат выпускной квалификационной работы принимается к внедрению, то дополнительно необходимо представить к защите справку о внедрении. В *справке (акте) о внедрении результатов ВКР* приведена точная и полная формулировка темы с указанием автора или коллектива авторов. В справке отражается использование полученных студентом результатов на производстве в методических разработках, в докладных и аналитических записках, при обучении сотрудников, проведение конференций и семинаров на базе организации, распространении передового опыта и других формах. Точно указана стадия внедрения, в которой находятся подготовленные по результатам выполнения ВКР методические разработки. В данной форме может найти отражение полученный за счёт внедрения представленных разработок на производстве экономический и социальный эффект, но без его детального расчета и обоснования. Достоверность информации в документе подтверждается подписью руководителя организации или структурного подразделения и заверяется печатью организации.

После получения окончательного варианта ВКР научный руководитель, выступающий экспертом кафедры, составляет письменный *отзыв*, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает положительные стороны, особое внимание обращает на отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления ВКР к итоговой аттестации.

Если магистрант нуждается в консультантах по отдельным специальным вопросам, то заведующий кафедрой может их назначить дополнительно.

Для получения дополнительной объективной оценки труда студента проводится *внешнее рецензирование* выпускной квалификационной работы специалистами в соответствующей области. В качестве рецензентов могут привлекаться специалисты предприятий или другие, признанные экономисты-исследователи, ученые и практики.

В рецензии должно быть отмечено значение изучения данной темы, ее актуальность, насколько успешно магистрант справляется с рассмотрением теоретических и практических вопросов. Затем дается развернутая характеристика каждого раздела магистерской диссертации с выделением положительных сторон и недостатков. В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне ВКР и оценивает его (рекомендует оценку).

Рецензия должна быть получена не позднее, чем за 10 дней до защиты. Оформленная рецензия сдается на кафедру вместе с магистерской диссертацией в установленные сроки.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов руководителя и рецензента, не считает возможным допустить магистранта к защите ВКР в ГЭК, вопрос об этом рассматривается на заседании кафедры с участием руководителя и автора работы.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Магистрант, получив положительный отзыв, рецензию и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы.

Доклад – это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем.

При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах:

- 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint;
- 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК.

Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель ГЭК.

Процедура защиты следующая:

- секретарь ГЭК приглашает к защите магистранта, объявляя его ФИО и тему ВКР;
- магистрант приветствует председателя и членов ГЭК, делает доклад, благодарит за внимание;
- секретарь ГЭК объявляет список документов, предоставленных студентом вместе с папкой ВКР, констатирует характер отзыва и рецензии (положительные или отрицательные), зачитывает замечания руководителя и рецензента и называет рекомендуемую в рецензии оценку;
- студент комментирует указанные замечания;
- члены ГЭК по приглашению председателя задают магистранту возникшие вопросы, на которые магистрант обязан ответить;
- при отсутствии дальнейших вопросов председатель объявляет окончание защиты.

По докладу и ответам на вопросы ГЭК судит о широте кругозора магистранта, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Оценивается магистерская диссертация по 4-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Определяется общая оценка работы магистранта с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения ЭВМ, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы.

Общая продолжительность защиты у одного магистранта, как правило, не превышает 20-25 мин.

По окончании защиты всех студентов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют

оценки. Затем приглашаются все студенты и объявляются результаты прошедшей защиты. Помимо оценки члены ГЭК могут отметить некоторые работы как лучшие, рекомендовать студентам участвовать в конкурсах или грантах, продолжить исследования в аспирантуре и т.п.

Основные критерии оценки качества ВКР:

- выполнение реального проекта по заказу хозяйствующего субъекта;
- высокая практическая актуальность;
- экономическое обоснование проекта;
- использование элементов НИР;
- использование компьютерной техники;
- правовое обеспечение проекта;
- наличие публикаций в открытой печати;
- наличие актов о внедрении;
- использование элементов ВКР в конкурсах любых уровней.

Кроме того, рейтинг проектов повышается за умело и грамотно построенный доклад, исчерпывающие ответы на вопросы членов ГЭК и замечания рецензентов, находчивость, оригинальность, интерес к проблеме, владение специальным материалом, качество оформления, разноплановость и разнообразие иллюстраций и др.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в библиотеке Елабужского института (филиала) КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики» - <https://www.vopreco.ru/jour>
2. Официальный сайт журнала «Инновации» - <https://maginnov.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/>

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к выполнению и защите ВКР включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором), веб-камера, проектор, колонка, экран мультимедийный, меловая доска настенная, стенд настенный, стенд настенный с портретами. Выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы: Комплект мебели для преподавателя, посадочные места для обучающихся, компьютер, интерактивный дисплей со встроенным ПК, дисплей, ноутбук, микрофонная и акустическая система, передвижная доска, компьютерный стол, стол. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);

- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

к программе аттестационного испытания

Б3.01 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств аттестационного испытания

Б3.01 – Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2023

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения**
- 2. Критерии оценивания сформированности компетенций**
- 3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу**
 - 3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).*
- 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**
 - 4.1. Процедура применения оценочного средства*
 - 4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы
 - 4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы
 - 4.2. Требования к выпускной квалификационной работе*
 - 4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы
 - 4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы
 - 4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы*
 - 4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ*

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p>УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации</p> <p>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта</p> <p>УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</p> <p>УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы</p> <p>УК-3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>текст ВКР</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том</p>	<p>УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p> <p>УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке</p>	<p>защита ВКР</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
<p>числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> <p>УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами</p>	<p>защита ВКР</p>
<p>ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической</p>	<p>ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач</p> <p>ОПК-1.2 Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач</p>	<p>текст ВКР</p>

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.3 Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с помощью знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки	
ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Знает продвинутое инструментальные методы экономического анализа ОПК-2.2 Умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.3 Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью продвинутое инструментальных методов экономического анализа	текст ВКР
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Знает способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике ОПК-3.2 Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике ОПК-3.3 Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	текст ВКР
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Знает способы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность ОПК-4.3 Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и может нести за них ответственность	текст ВКР
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Умеет подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	текст ВКР

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочное средство
средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	
ПК-1. Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	<p>ПК-1.1 Знает способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.2 Умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p>	текст ВКР
ПК-2 Готовность управлять эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	<p>ПК-2.1 Знает требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.2 Умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	текст ВКР
ПК-3 Готовность инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного партнёрства в городе и регионе	<p>ПК-3.1 Знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.2 Умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	текст ВКР

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компет	Высокий	Средний уровень	Низкий уровень	Ниже порогового
--------	---------	-----------------	----------------	-----------------

енция	уровень (отлично) (86-100 баллов)	(хорошо) (71-85 баллов)	(удовлетворительн о) (56-70 баллов)	уровня (неудовлетворительн о) (0-55 баллов)
УК-1	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации
	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая	Уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на	Не уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой

	их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	взаимоотношения участников этой деятельности, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели
УК-2	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская	Знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта, допуская типичные ошибки при ответе	Не знать принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

		незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	на вопрос или решении поставленной задачи	
Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях	
Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении	Владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	

		поставленной задачи		
УК-3	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	Владеть навыками осуществления	Владеть навыками осуществления	Владеть навыками осуществления	Не владеть навыками

	<p>деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>	<p>деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели</p>
УК-4	<p>Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не знать правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном</p>	<p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном</p>	<p>Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p>	<p>Не уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке;</p>

	<p>языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>
	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
УК-5	<p>Знать национальные, этнокультурные и</p>	<p>Знать национальные, этнокультурные и</p>	<p>Знать национальные, этнокультурные и конфессиональные</p>	<p>Не знать национальные, этнокультурные и</p>

	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи</p>	<p>Не уметь соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
	<p>Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская</p>	<p>Владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач, допуская</p>	<p>Не владеть навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>

		незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	
УК-6	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знать теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или	Уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не уметь определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации

		решении поставленной задачи		
	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допуская незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами, допуская типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеть навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
ОПК-1	Знает на продвинутом уровне фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач	Знает на среднем уровне фундаментальную экономическую науку и частично возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач	Знает на слабом уровне фундаментальную экономическую науку и частично возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач	Не знает фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач
	Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач	Умеет применять знания (на среднем уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач	Умеет применять знания (на слабом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач	Не умеет применять знания (на слабом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач
	Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с	Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с	Владеет навыками решения только практических и (или) частично исследовательских задач с помощью	Не владеет навыками решения только практических и (или) исследовательских задач с помощью знаний (на слабом

	помощью знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки	помощью знаний (на среднем уровне) фундаментальной экономической науки	знаний (на слабом уровне) фундаментальной экономической науки	уровне) фундаментальной экономической науки
ОПК-2	Знает все продвинутые инструментальные методы экономического анализа	Знает простейшие и частично продвинутые инструментальные методы экономического анализа	Знает ограниченное количество простейших инструментальных методов экономического анализа	Не знает инструментальные методы экономического анализа
	Умеет применять все продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Умеет применять простейшие и частично продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Умеет применять ограниченное количество простейших инструментальных методов экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Не умеет применять инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях
	Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью всех продвинутых инструментальных методов экономического анализа	Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью простейших и частично продвинутых инструментальных методов экономического анализа	Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью ограниченного количества простейших инструментальных методов экономического анализа	Не владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью инструментальных методов экономического анализа
ОПК-3	Знает все способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Знает классические и ограниченно современные способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Знает только классические способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Не знает методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике
	Умеет обобщать и критически оценивать	Умеет обобщать и поверхностно оценивать	Умеет обобщать ограниченную информацию и	Не умеет обобщать и критически оценивать научные

	научные исследования в экономике	научные исследования в экономике	поверхностно оценивать научные исследования в экономике	исследования в экономике
	Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	Владеет навыками обобщения и поверхностной оценки научных исследований в экономике	Владеет навыками обобщения ограниченной информации и поверхностной оценки научных исследований в экономике	Не владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике
ОПК-4	Знает все способы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает классические и ограниченно современные способы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знает только классические способы и методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не знает методы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности
	Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Умеет принимать поверхностно экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Умеет принимать ограниченную информацию и поверхностно оценивать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Не умеет обобщать и критически оценивать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность
	Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками обобщения и поверхностной оценки экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Владеет навыками обобщения ограниченной информации и поверхностной оценки экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Не владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

			профессиональной деятельности	
ОПК-5	Отлично знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач	Знает на хорошем уровне современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач	Знает на среднем уровне современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач	Не знает информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач
	Умеет с высоким уровнем эффективности подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Умеет с хорошим уровнем эффективности подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Умеет со средним уровнем эффективности подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Не умеет подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
	Владеет на высоком уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Владеет на хорошем уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Владеет на среднем уровне навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Не владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач
ПК-1	Отлично знает все способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Знает простейшие способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Знает ограниченное количество простейших способов прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Не знает способов прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей

	Умеет с высоким уровнем точности прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Умеет с хорошим уровнем точности прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Умеет со средним уровнем точности прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Не умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей
	Отлично владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	На хорошем уровне владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Слабо владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Не владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей
ПК-2	Максимально знает все требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	Знает в достаточном объеме требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	Знает минимальный набор требований к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	Не знает набор требований к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития
	На высоком уровне умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта,	На среднем уровне умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта,	На слабом уровне умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	Не умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития

	<p>решающего городского и региональные задачи развития</p> <p>Владеет отличными навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	<p>решающего городского и региональные задачи развития</p> <p>Владеет хорошими навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	<p>Владеет слабыми навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	<p>Не владеет навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>
ПК-3	<p>Знает на высоком уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Знает на среднем уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Знает на слабом уровне способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Не знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>
	<p>Умеет с максимальной эффективностью инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Умеет со средней эффективностью выше среднего инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Умеет с минимальной эффективностью инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Не умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>
	<p>Владеет отличными навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации</p>	<p>Владеет хорошими навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации</p>	<p>Владеет слабыми навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-</p>	<p>Не владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного</p>

	проектов государственно- частного партнёрства в городе и регионе	проектов государственно- частного партнёрства в городе и регионе	частного партнёрства в городе и регионе	партнёрства в городе и регионе
--	--	--	---	-----------------------------------

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной формы обучения.

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся, к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

За текст ВКР $\frac{1}{4}$ баллов выставляет научный руководитель, $\frac{1}{4}$ баллов рецензент, $\frac{1}{2}$ – комиссия.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в

соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8-10 минут. После выступления обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - май);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (май - август);
- формирование основных выводов и рекомендаций (август-сентябрь);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (сентябрь-ноябрь);
- оформление ВКР (декабрь).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 70 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;

- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа).

Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикации РИНЦ.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.
- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и

обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.

- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и выводам ВКР. Цветовое оформление графических

объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемны	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	Владение понятиями терминологическим	Полное и четкое владение понятиями	Допускаются небольшие неточности	Допускаются некоторые ошибки	Не владеет понятиями терминологическим

<p>х ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности УК-1.3 Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели</p>	<p>аппаратом предметной области</p>	<p>ийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>аппаратом предметной области</p>
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях УК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Допускают небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Допускают некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>	<p>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая</p>	<p>УК-3.1 Знать правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы УК-3.2 Уметь планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит</p>	<p>Апробация результатов исследования на конференциях</p>	<p>Результаты исследования представлены на межд</p>	<p>Результаты исследования представлены на всероссийск</p>	<p>Результаты исследования представлены в любы</p>	<p>Результаты исследования представлены на конфер</p>

командную стратегию для достижения поставленной цели	результаты как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.3 Владеть навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели		ународных конференций или других публикациях	их конференций или других публикациях	х публикациях	енциях или других публикациях
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает на продвинутом уровне фундаментальную экономическую науку и возможности её применения для решения практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.2 Умеет применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки для решения практических и (или) исследовательских задач ОПК-1.3 Владеет навыками решения практических и (или) исследовательских задач с помощью знаний (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки	Актуальность исследования	Исследование актуально	Исследованное актуально в большей части профессиональной деятельности	Исследованное актуально в части профессиональной деятельности	Исследование не актуально
ОПК-2 Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Знает продвинутое инструментальные методы экономического анализа ОПК-2.2 Умеет применять продвинутое инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях ОПК-2.3 Владеет навыками проведения прикладных и (или) фундаментальных исследований с помощью продвинутого инструментальных методов экономического анализа	Определьность объекта предмета исследования, их соответствие методам исследования ;	Объект предмет исследования полностью соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования полностью соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования полностью соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования полностью не соответствует методам исследования
ОПК-3 Способен обобщать и критически	ОПК-3.1 Знает способы и методы обобщения и критической оценки научных исследований в экономике ОПК-3.2 Умеет обобщать и	Практическая значим	Высокая практическая	Хорошая практическая	Средняя практическая	Практической значимости

оценивать научные исследования в экономике	критически оценивать научные исследования в экономике ОПК-3.3 Владеет навыками обобщения и критической оценки научных исследований в экономике	ость работы	ая значимость работы	значимость работы	ая значимость работы	работа не имеет
ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Знает способы экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность ОПК-4.3 Владеет навыками экономического и финансового обоснования организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и может нести за них ответственность	Владение понятиями терминологическим аппаратом предметной области	Полное и четкое владение понятиями терминологическим аппаратом предметной области	Допускаются небольшие неточности владения понятиями терминологическими аппаратами предметной области	Допускаются некоторые ошибки владения понятиями терминологическим аппаратом предметной области	Не владеет понятиями терминологическим аппаратом предметной области
ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения профессиональных задач ОПК-5.2 Умеет подбирать необходимые современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет навыками использования современных информационных технологий и программных средств при решении профессиональных задач	Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;	Объект предмет исследования полностью соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования практически полностью соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования частично соответствует методикам исследования	Объект предмет исследования полностью не соответствует методам исследования
ПК-1. Готовность прогнозировать и оценивать	ПК-1.1 Знает способы прогнозирования и оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с	Соответствие темы исследования	Тема исследования полностью	Тема исследования полностью	Тема исследования частично	Тема исследования полностью не

<p>финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p>	<p>учетом городских и региональных особенностей ПК-1.2 Умеет прогнозировать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей ПК-1.3 Владеет навыками оценки финансового плана и целевого инвестиционного портфеля предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей</p>	<p>направлению подготовки и профилю</p>	<p>стью соответствию подготовки и профилю</p>	<p>соответствует направлению подготовки, частично не соответствует профилю</p>	<p>чно соответствует направлению подготовки и профилю</p>	<p>соответствует направлению подготовки и профилю</p>
<p>ПК-2 Готовность управлять эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	<p>ПК-2.1 Знает требования к управлению эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития ПК-2.2 Умеет организовать процесс управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития ПК-2.3 Владеет навыками управления эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития</p>	<p>Степень самостоятельности текста ВКР</p>	<p>Оригинальность текста более 70%</p>	<p>Оригинальность текста от 60% до 70%</p>	<p>Оригинальность от 50% до 60%</p>	<p>Оригинальность текста менее 50%</p>
<p>ПК-3 Готовность инициировать, организовывать координировать, контролировать реализацию проекта государственно-частного</p>	<p>ПК-3.1 Знает способы инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе ПК-3.2 Умеет инициировать, организовывать, координировать, контролировать реализацию проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе ПК-3.3 Владеет навыками инициирования, организации, координации и контроля реализации проектов государственно-частного партнёрства в городе и регионе</p>	<p>Определенность объекта предмета исследования, их соответствие методам исслед</p>	<p>Объект предмет исследования полностью соответствует методу исслед</p>	<p>Объект предмет исследования практически полностью соответствует методу исслед</p>	<p>Объект предмет исследования частично соответствует методу исслед</p>	<p>Объект предмет исследования полностью не соответствует методом исследования</p>

партнёрств а в городе и регионе		ования ;	дован ия	исслед ования	дован ия	
Защита ВКР						
УК-4 Способен применять современн ые коммуника тивные технологии , в том числе на иностранно м(ых) языке(ах), для академичес кого и профессион ального взаимодейс твия	УК-4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия УК-4.3 Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Структ ура выступ ления	Четко выдер жанна я струк тура высту плени я	Хоро шо выдер жанна я структ ура высту плени я	Струк тура высту плени я хоро шая, но студе нт польз уется запис ями	Структ ура выступ ления нечетка я, студент читает с листа
УК-5 Способен анализиров ать и учитывать разнообраз ие культур в процессе межкульту рного взаимодейс твия	УК-5.1 Знает национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия УК-5.2 Умеет соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для	Оратор ские способ ности и качест во презен тации	Высту плени е на защит е отлич ное, сопро вожда ется качест венно подго	Высту плени е на защит е хорош ее, сопров ождае тся хорош о подгот	Выст уплен ие на защит е хоро шее, сопро вожда ется средн его уровн	Выступ ление на защите слабое, сопров ождае тся некачес твенно й презент ацией

	межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач УК-5.3 Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач		товле нной презе нтаци ей	овлен ной презен тацией	я презе нтаци ей	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает способы определения и реализации приоритетов собственной профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК-6.2 Умеет определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации УК-6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации, саморазвитию и способами ее совершенствования на основе самооценки в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами	Глубина и развернутость ответов в вопросах	Даны полные ответы на все вопросы	Даны ответы почти на все вопросы	Даны ответы на часть вопросов	Практически на все вопросы не даны ответы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Адаптационное управление крупным городом на основе информационных технологий
2. Анализ и оценка региональных инвестиционных процессов
3. Анализ инвестиционного потенциала города и разработка предложений по его улучшению
4. Анализ инновационного потенциала города и формирование комплекса перспективных инновационных проектов: на примере города Елабуга
5. Бюджетные инвестиции как фактор социально-экономического развития региона
6. Динамика региональных показателей развития промышленности: факторно-индексный анализ
7. Инвестиционно-структурные приоритеты развития регионального строительного комплекса: на примере Республики Татарстан
8. Инновационные стратегии развития нефтехимических предприятий Республики Татарстан
9. Интернализация отрицательных внешних эффектов региональной автотранспортной системы
10. Информационная городская среда как драйвер экономического роста и условие инновационного развития
11. Коммуникационное обеспечение функционирования экономики в регионе

12. Концептуальные подходы к формированию свободных экономических зон в Поволжском федеральном округе
13. Маркетинг города как современная концепция продвижения интересов города и повышения его инвестиционной привлекательности
14. Методологические основы организации управления эффективностью инновационного развития региона: на примере Республики Татарстан
15. Механизм регулирования внешней торговли в системе внешнеэкономических отношений: региональный аспект
16. Механизмы реализации региональных межбюджетных отношений: на примере Республики Татарстан
17. Организационно-экономический механизм регулирования развития химического комплекса промышленного региона
18. Организационно-экономический механизм формирования технополисов на базе промышленных центров
19. Организационно-экономическое обоснование корпоративных форм производственного бизнеса в регионе
20. Особенности стоимостной оценки строительных организаций: на примере Республики Татарстан
21. Особые экономические зоны как фактор стимулирования развития региона
22. Оценка перспектив социально-экономического развития в условиях цифровизации: на примере Республики Татарстан
23. Применение методик анализа риска для повышения экономической безопасности городских предприятий
24. Принципы и механизм формирования стратегического выбора в региональной экономике: на примере Республики Татарстан
25. Проблемы совершенствования рыборесурсного цикла региона: на примере Республики Татарстан
26. Проблемы формирования и развития региональной транспортной инфраструктуры: на примере Республики Татарстан
27. Проблемы формирования системы пенсионного обеспечения региона: на примере Республики Татарстан
28. Проектный подход в экономике городского хозяйства: на материалах города Елабуга
29. Развитие инвестиционной деятельности в экономическом пространстве СНГ
30. Развитие регионального промышленного комплекса: на примере Республики Татарстан
31. Развитие регионального рынка страхования: сравнительный анализ и прогноз для России
32. Разработка программы мероприятий по модернизации транспортно-логистического комплекса муниципалитета: на примере Елабужского муниципального района
33. Разработка стратегии развития муниципального района: на примере Елабужского муниципального района
34. Разработка сценариев промышленного развития городской экономики в условиях трансформации внешних рынков
35. Региональная заемно-инвестиционная система как инструмент регулирования экономики
36. Региональная налоговая система как фактор социально-экономического развития субъекта РФ: на примере Республики Татарстан
37. Региональная структурно-инвестиционная политика в условиях международных санкций
38. Региональные аспекты реструктуризации и конверсии военно-промышленного комплекса: на примере Республики Татарстан
39. Регулирование инвестиционных процессов региона по критерию уровня условий развития человеческого капитала
40. Реинжиниринг бизнес-процессов в системе управления моногородом: на примере города Елабуга

41. Сбережения населения как инвестиционный ресурс региональной экономики: на примере Республики Татарстан
42. Совершенствование механизма управления социально-экономическим развитием муниципального образования
43. Совершенствование форм экономического сотрудничества России с государствами СНГ в базовых отраслях промышленности
44. Сокращение налоговых платежей предприятий в региональной экономике: на примере Республики Татарстан
45. Состояние и перспективы государственного регулирования оффшорного бизнеса в регионах России
46. Социально-эколого-экономическая оценка эффективности природоохранных мероприятий на тепловых электростанциях региона: на примере Республики Татарстан
47. Трудовые ресурсы города: анализ и разработка мероприятий по улучшению качества человеческого капитала
48. Учет фактора цикличности в принятии стратегических решений на промышленном предприятии
49. Экономический механизм формирования региональных систем обязательного медицинского страхования: на примере Республики Татарстан
50. Экономическое обоснование внедрения проектов государственно-частного партнерства в жилищно-коммунальном хозяйстве: на примере города Елабуга

Приложение 2
Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы для очной формы обучения

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-1	ПК-1. Готовность прогнозировать и оценивать финансовый план и целевой инвестиционный портфель предприятий и организаций с учетом городских и региональных особенностей	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-2	ПК-2. Готовность управлять эффективностью, ресурсами, коммуникациями, рисками и сроками инвестиционного проекта, решающего городские и региональные задачи развития	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	ПК-3. Готовность инициировать, организовывать координировать, контролировать реализацию проекта	Высокий Средний Низкий

	государственно-частного партнёрства в городе и регионе	Ниже порогового
Компетенции освоены в полном / не в полном объёме		

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Балл
1	Текст выпускной квалификационной работы	80
2	Защита выпускной квалификационной работы	20
Общая оценка		100

Итоговая оценка за подготовку к защите и защита выпускной квалификационной работы
_____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к выполнению и защиты выпускной квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы: учебное пособие / В.А.Умнов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 46 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=390011>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/415294>
3. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1093235>
4. Методика научных исследований: учебное пособие / под общ. ред. В. И. Левахина. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 88 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/615292>
5. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/959821>
6. Молоканова, Н. П. Курсовое и дипломное проектирование : учеб. пособие / Н.П. Молоканова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 88 с. — Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/971372>
7. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 264 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-004167-4. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/982657>
8. Корзникова, Г. Г. Менеджмент в образовании : учебник / Г.Г. Корзникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 352 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Магистратура). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/554181>
9. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. — Москва : ФОРУМ, 2013. — 272 с. - ISBN 978-5-91134-340-8. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/390595>

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 38.04.01 Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Региональная экономика
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2023

1. Операционная система Windows,
2. Microsoft Office,
3. Kaspersky Free для Windows,
4. Деловая игра: Корпорация плюс.
5. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.
6. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.
7. Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления
подготовки / специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Апробация результатов исследования на конференциях</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Актуальность исследования</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Практическая значимость работы</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность руководителя ВКР]

_____ [Фамилия И.О. руководителя ВКР]
(подпись)

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления
подготовки / специальности] профиля [название профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Апробация результатов исследования на конференциях</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Актуальность исследования</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Практическая значимость работы</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Соответствие темы исследования направлению подготовки и профилю</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно
<i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i>	Отлично Хорошо Удовлетворительно Неудовлетворительно

[Ученая степень (при наличии),
ученое звание (при наличии),
должность рецензента]

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]