

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:43:06  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727feda78

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования**

**"Казанский (Приволжский) федеральный университет"**

**Елабужский институт (филиал) КФУ**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон

« 24 » 02 20 22 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Жадан В.Н. (кафедра уголовного процесса и судебной деятельности, Отделение экономических и юридических наук), [VNZhadan@kpfu.ru](mailto:VNZhadan@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции  |
|------------------|--|
| ОПК-1            | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики<br>ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности  |
| УК- 2            | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1 Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.2 Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10            | УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки<br>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения<br>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений   |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль) должен:

Знать:

- методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы;
- нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции;
- положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки;

Уметь:

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы;
- применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению;
- определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения;

Владеть:

- навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы;
- навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения.

навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.01.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет во 2 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля   | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|---|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |   |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма                        | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 2. | Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма                            | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 3. | Тема 3. История терроризма и его современные особенности  | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России                                | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма                               | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска                                | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 8. | Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников                      | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 9. | Тема 9. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников                      | 2       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого: 72 ч.  |         | 18   | 18                   | 0                   | 36                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Понятие и истоки терроризма, классификация проявления терроризма

Понятие терроризма. Динамика развития терроризма. Современный терроризм как сложное и негативное социально-политическое явление. Отсутствие в международном праве единого определения терроризма. Федеральный Закон О противодействии терроризму. Система признаков терроризма. Понятие террористической деятельности. Типология видов терроризма. Внутриполитические и внешнеполитические цели террористов.

###### Тема 2. Факторы, обуславливающие возникновение и развитие терроризма

Внутренние социальные факторы, отражающие противоречия и кризисные условия развития страны, влияющие на распространение терроризма в России. Влияние социально - экономической, политической, духовной, нравственной обстановки на рост терроризма. Связь роста терроризма в России с развитием обстановки в мире. Необходимость совместных усилий мирового сообщества, координации коллективных действий.

###### Тема 3. История терроризма и его современные особенности

Первый зафиксированный факт совершения терроризма в русской истории. Политические убийства царей в России. Рост и идеологическое обоснование идей терроризма в 19 веке. Террористические методы организации Народная воля. Групповой вооружённый террор использования большевиками, эсерами, анархистами. Террористические методы власти в 30- 40г.г. в СССР. Терроризм в России в конце 20 века и в настоящее время. Нелегальная иммиграция как важный фактор развития терроризма.

###### Тема 4. Молодёжный экстремизм и терроризм. Террористическая деятельность на Северном Кавказе РФ

Формирование современной молодёжной культуры. Причины возникновения агрессивных групп в молодёжном

движении. Понятие экстремистской деятельности. Особенности деятельности молодежных организаций экстремистской направленности. Комплекс причин возникновения экстремизма в среде молодежи Причины терроризма в Чеченской республике. Финансирование чеченского терроризма. Агрессия чеченских боевиков в Республику Дагестан. Борьба с терроризмом на Северном Кавказе РФ.

#### **Тема 5. Факторы, влияющие на распространение терроризма в России**

Деятельность партий, движений, фронтов и организаций прибегающих к методам насилия. Преступная деятельность криминальных сообществ. Отличительные особенности российского терроризма. Интеграция терроризма с организованной преступностью. Внешние и внутренние факторы, влияющие на распространение терроризма. Общие причины порождающие терроризм. Условия развития общественных отношений, способствующие возникновению терроризма в России.

#### **Тема 6. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма**

Общепрофилактические мероприятия: повышение жизненных возможностей молодых людей, снижение чувства незащищенности, невостребованности, создание условий для их полноценной самореализации и жизнедеятельности. Молодёжь в зоне риска. Оптимизация социальной среды (в целом), в которой находятся молодые россияне, её улучшение, создание в ней пространств для конструктивного взаимодействия, стимулирования у молодёжи положительных эмоций от участия в реализации социальных проектов, от анализа

достижимых перспектив, а также от реального опыта решения проблем молодого поколения. Формирование механизмов оптимизации молодежного экстремистского поля, разработку методов его разрушения, организацию на его месте конструктивных социальных зон. Создание механизмов эффективного влияния на процесс социализации личности молодого человека, включения его в социокультурное пространство ближайшего сообщества и социума в целом. Разработка системы психокоррекционной работы, нацеленной на профилактику ненормативной агрессии, развитие умений социального взаимодействия, рефлексии, саморегуляции,

формирование навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных культов, организаций, субкультур.

#### **Тема 7. Особенности психологической помощи молодежи группы риска**

Образовательные и психолого-педагогические подходы к профилактике аддикций. Виды профилактики. Концепции профилактики. Аффективное обучение. Продвижение к здоровью. Формирование жизненных навыков. Концепция социальной поддержки. Развитие альтернативной деятельности. Информационный подход. Копинг-ресурсы. Ресурсы личности: ресурсы когнитивной сферы возможности, позволяющие оценивать воздействие социальной среды, окружающей человека; - Я-концепция, или представление человека о себе; интернальный локус контроля умение контролировать свою жизнь и принимать на себя ответственность за нее; аффилиация умение общаться с окружающими, определенная социальная компетентность, стремление быть вместе с людьми; эмпатия умение сопереживать окружающим, проживать вместе с ними какой-то отрезок их жизни, накапливая при этом свой собственный опыт; позиция человека по отношению к жизни, смерти, любви,

одиночеству, вере; духовность человека; - ценностная мотивационная структура. Индивидуальное сопровождение студентов в вузе.

#### **Тема 8. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников**

Методы защиты от угроз терроризма, применения взрывных устройств и захватов заложников. Категории взрывоопасных предметов. Признаки террористических актов с взрывами. Профилактические меры по предупреждению террористических актов с помощью взрывов. Система мероприятий по защите жилых массивов. Рекомендации по поведению людей в случае захвата их в качестве заложников

#### **Тема 9. Защита от террористических актов с взрывами и захватами заложников**

Меры предупреждения похищения людей. Правила поведения лица похищенного с целью получения выкупа или обмена. Меры, по защите объектов. Мероприятия по совершенствованию защиты объектов. Правила применяемые в инженерной и технической защите территорий, зданий и помещений. Требования к оснащению объектов средствами технической защиты

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об

активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

#### **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки ЕИ КФУ.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

сайт справочной правовой системы Консультант Плюс; - <http://www.consultant.ru/>

Федеральный правовой портал Юридическая Россия - [http://zakon.scli.ru/ru/legal\\_texts/index](http://zakon.scli.ru/ru/legal_texts/index) .

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com/>

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

| <b>Вид работ</b> | <b>Методические рекомендации</b>  |
|------------------|---|
| лекции           | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.</p> <p>В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.</p> |

| Вид работ              | Методические рекомендации  |
|------------------------|--|
|                        | <p>Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.</p>   |
| практические занятия   | <p>Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к практическому занятию. При подготовке к практическим занятиям студент должен придерживаться следующей технологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимательно изучить основные вопросы темы и план практического занятия, определить место темы занятия в общем содержании, ее связь с другими темами;</li> <li>2. найти и проработать соответствующие разделы в рекомендованных нормативных документах, учебниках и дополнительной литературе;</li> <li>3. после ознакомления с теоретическим материалом ответить на вопросы для самопроверки;</li> <li>4. продумать свое понимание сложившейся ситуации в изучаемой сфере, пути и способы решения проблемных вопросов;</li> <li>5. продумать развернутые ответы на предложенные вопросы темы, опираясь на лекционные материалы, расширяя и дополняя их данными из учебников, дополнительной литературы</li> </ol>   |
| самостоятельная работа | <p>Большая роль в освоении дисциплины отводится организации самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа - это форма учебной деятельности студента. Познание, формирование умений и приобретение навыков являются индивидуальными процессами. Основной самостоятельной работой является правильная работа с основной и дополнительной литературой. Развитие умения грамотно использовать каталоги, картотеки, списки основной и дополнительной литературы, справочно-информационные материалы помогают рационализировать познавательную деятельность. Целью самостоятельной работы является развитие и совершенствование знаний и творчества студента, его кругозора. Можно выделить три направления самостоятельной работы студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повтор пройденного материала;</li> <li>- самостоятельное изучение студентом тем дисциплины, не рассматриваемых на лекциях и практических занятиях;</li> <li>- формирование творческого мышления.</li> </ul> <p>От преподавателя во многом зависит правильный подбор и разработка методического комплекса для реализации самостоятельной работы студента. Следует учитывать, что необходима взаимосвязь преподавателей, ведущих занятия на всех курсах, начиная с первого и заканчивая выпускным.</p> <p>Самостоятельная работа становится управляемой и контролируемой тогда, когда ее организация включает в себя по крайней мере четыре необходимых, взаимосвязанных между собой звена.</p> <p>Первое звено в начале изучения дисциплины необходимо проведение преподавателем в начале первой лекции с целью формирования у студентов устойчивого предрасположения, установки на серьезный и качественный труд, так как активизация человеческого фактора непосредственно зависит от такой установки.</p> <p>Второе звено обеспечение студентов учебно-методическими материалами, ознакомление их с системой и графиком самостоятельной работы. Необходимо, чтобы в графике самостоятельной работы были указаны обязательные источники нормативной, специальной и иной литературы, а также материалы судебной практики; перечислены конкретные задания репродуктивного и творческого характера (задания на сравнения различных точек зрения по литературе, на установление междисциплинарных связей, задания исследовательского характера и т.д.).</p> <p>Третье звено оперативная помощь студентам в их самостоятельной работе: консультации, советы, инструктажи, предложения после проверки работы по повышению их качества. Для этого можно использовать часть текущих практических занятий. Консультации проводятся в часы консультаций преподавателя, согласно еженедельному графику консультаций, утвержденному заведующим кафедрой уголовного права, уголовного процесса и криминалистики для поддержания активности и выработки привычки к напряженной и систематической самостоятельной работе.</p> <p>В процессе подготовки самостоятельных работ осваиваются навыки последовательного и</p> |

| Вид работ | Методические рекомендации   |
|-----------|---|
|           | <p>обоснованного изложения выводов проведенного исследования, логичного структурирования материала, соответствующего использования понятийно-категориального аппарата и оформления ссылок на научные и справочные издания. Полученные таким образом практические приемы и навыки используются в дальнейшем при подготовке выпускной квалифицированной работы.</p> <p>Четвертое звено контроль над результатами самостоятельной работы: получение ответов студентов с последующим анализом, выяснение расхождения между поставленными задачами и полученными результатами, учет этого в дальнейшей работе, в завершение объективная оценка результатов деятельности каждого студента.</p>  |
| зачет     | <p>Зачет - конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся у студента систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействует решению главной задачи учебного процесса подготовке высококвалифицированных специалистов. Основными функциями зачета являются: обучающая; оценивающая; воспитательная.</p> <p>Обучающее значение зачета проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии студент обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации. Организуя работу студентов по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, преподаватель поднимает их на качественно новый уровень - уровень системы совокупных данных, что позволяет ему понять логику всего предмета в целом. Новые знания студент получает в ходе самостоятельного изучения того, что не было изложено в лекциях и на семинарских занятиях.</p> <p>Оценивающая функция зачета (экзамена) состоит в том, что они подводят итоги не только конкретным знаниям студентов, но и в определенной мере всей системе учебной работы по курсу. Если зачет проводится объективно, доброжелательно, с уважительным отношением к личности и мнению студента, то он имеет и большое воспитательное значение. В этом случае зачет стимулирует у студентов трудолюбие, принципиальность, ответственное отношение к делу, развивают чувство справедливости, собственного достоинства, уважения к науке и преподаванию. Среди основных критериев оценки ответа студента можно выделить следующие: правильность ответа на вопрос, то есть верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов; полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования последних научных достижений и нормативных источников; умение связать теорию с практикой и творчески применить знания к оценке сложившейся ситуации; – логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, приведение примеров и аналогий; культура речи.</p> |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Дисциплина проходит:

А) в учебной аудитории №766 Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Криминалистическая лаборатория)

Перечень основного оборудования аудитории №766:

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, Микрофоны 2 шт. Портреты 5 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Стенд – 10 шт., Витрины с наглядными пособиями – 6 шт., видеофильмы (учебные, следственных действий), комплект материалов для работы со следами рук, комплект материалов для работы с трасологическими следами, комплект материалов для работы с биологическими следами, комплект материалов для работы с запахowymi следами, унифицированный чемодан криминалиста (2 шт.): Фототехника (цифровой фотоаппарат Canon A-470 – 1 шт., карта памяти 512 – 1 шт.); Средства фиксации (лак для закрепления объемных следов – 1 шт., планшет с зажимом – 1 шт., блокнот для записей – 1 шт.); Набор инструментов (пассатижи – 1 шт., кусачки – 1 шт.,

ножовка по металлу (малая) – 1 шт., молоток (200 гр) – 1 шт., стеклорез – 1 шт., стамеска – 1 шт., отвертка крестообразная – 1 шт., отвертка плоская – 1 шт., ножницы 150 мм – 1 шт., скальпель – 1 шт., индикатор напряжения – 1 шт., нож складной (канцелярский) – 1 шт.); Измерительные приборы и приспособления (линейка трафаретная – 1 шт., рулетка карманная 2 м – 1 шт., рулетка 10 м – 1 шт., лента ограждения – 25 м., штангенциркуль – 1 шт, компас – 1 шт., набор цифровых табличек – 1 наб., линейка масштабная (на липучке) – 10 шт., линейка масштабная (пластик) – 10 шт., набор цифр табличек (1-10) – 1 наб., набор цифр на липучке – 1 наб., набор предупреждающих табличек – 1 наб.); Средства для обнаружения следов (фонарь электрический – 1 шт., лупа 4-х кратная – 1 шт., кисть магнитная дактилоскопическая (круглая) – 1 шт., кисть-флейц № 9 (белка) – 1 шт., пластиковые баночки для дактилоскопических порошков – 6 шт., емкость для дакт. порошков – 1 шт., Чемодан алюминированный – 1 шт., ультрафиолетовый осветитель - 1 шт.); Средства для изъятия следов (пленка дактилоскопическая светлая (9x14см) – 10 л., пленка дактилоскопическая темная (9x14см) – 10 л., пленка для сбора и транспортировки микрочастиц ПСМ (9x14см) – 10 л., скотч – 1 шт., емкость для разведения гипса - 1 шт., шпатель – 1 шт.); Средства для дактилоскопирования (валик дактилоскопический – 1 шт., краска дактилоскопическая – 1 шт., стекло дактилоскопическое – 1 шт., пинцет – 1 шт., кисть малая синтетическая – 1 шт., ножницы малые – 1 шт., пипетка – 1 шт., кусачки для ногтей – 1 шт., ложка медицинская – 1 шт., пробирки – 2 шт., стекла предметные – 2 шт.); Вспомогательные принадлежности (мел ученический – 1 шт., конверты бумажные почтовые – 5 шт., пакеты полиэтиленовые – 5 шт., карандаш – 1 шт., ручка шариковая (3 цвета) – 1 шт., маркер спиртовой (красный) – 1 шт., клей ПВА – 1 шт., пластилин – 2 шт.); Набор гигиенический (салфетка влажная для сухой чистки рук – 1 шт., мыло – 1 шт., салфетки бумажные – 3 шт.); Набор медицинский (перчатки медицинские не стерильные – 2 пары., бинт стерильный – 1 шт., вата – 1 шт.).

Б) в учебной аудитории №87 Елабужского института (филиала) КФУ (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №87:

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Площадь 68,1 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Экран мультимедийный 1 шт. Доска меловая передвижная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Портреты 6 шт. Полка под книги в виде дерева 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

В) в учебной аудитории №82 Елабужского института (филиала) КФУ(423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89), предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень основного оборудования аудитории №82:

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

*Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

*Б1.О.01.03 - Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.  
Антикоррупционное поведение*

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Реферат
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Ситуационные задачи
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Научный доклад
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.4. Тестирование
      - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.4.2. Критерии оценивания
      - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации   |
|---|---|---|
| <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы<br/>           Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы<br/>           Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности на основе нормативно-правовой базы</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>           Устный опрос по темам:<br/>           Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Анतिकоррупционное поведение.<br/>           Тестирование по темам:<br/>           Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Анतिकоррупционное поведение.<br/>           Реферат по темам:<br/>           Тема 1. Понятие и сущность государства.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антискоррупционное поведение.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/><i>Зачет</i></p>  |
| <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>Знать нормативно-правовые акты в сфере образования, основы правового регулирования отношений в сфере противодействия коррупции<br/>Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности, выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению<br/>Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности, выявления и пресечения коррупционного поведения.</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устный опрос по темам:<br/>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антискоррупционное поведение.</p> <p>Тестирование по темам:<br/>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антиторрупционное поведение. Реферат по темам:<br/>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антиторрупционное поведение.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/><i>Зачет</i></p> |
| <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p> | <p>УК-10.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки<br/>УК-10.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения<br/>УК-10.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p> | <p><b>Текущий контроль:</b><br/>Устный опрос по темам:<br/>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты</p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Тестирование по темам:</p> <p>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение. Реферат по темам:</p> <p>Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекa и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции.<br>Антикоррупционное поведение.<br><b>Промежуточная аттестация:</b><br><i>Зачет</i> |
|--|--|--|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено   |   |  | Не зачтено   |
|-------------|---|---|--|--|
|             | Высокий уровень (86-100 баллов)   | Средний уровень (71-85 баллов)  | Низкий уровень (56-70 баллов)  | Ниже порогового уровня (0-55 баллов)   |
| УК-2        | Знает на высоком уровне методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы | Знает и имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания и положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы | Знает в общих чертах содержание, положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы | Не знает содержание, положения законодательства, методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества на основе нормативно-правовой базы |
|             | Умеет исполнять профессиональные обязанности на высоком уровне; определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;                 | В целом умеет исполнять основные профессиональные обязанности; определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  | В целом умеет исполнять отдельные профессиональные обязанности, определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;  | Не умеет исполнять отдельные профессиональные обязанности; определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;   |
|             | В совершенстве владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Владеет применением навыков определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  | Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.   |
| ОПК-1       | Знает в совершенстве нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  | Знает хорошо нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики  | Знает в основном нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, допуская ошибки  | Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
|             | Умеет в совершенстве применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной  | Умеет хорошо применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной  | Умеет посредственно применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной  | Не умеет применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной   |

|       | этики в своей профессиональной деятельности  | деятельности   | этики в своей профессиональной деятельности   | этики в своей профессиональной деятельности   |
|-------|--|--|---|---|
|       | Владеет свободно навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности   | Владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности  | Владеет удовлетворительно навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности   | Не владеет навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности  |
| УК-10 | Знает и имеет сформированные систематические знания о видах и методах проведения юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.                    | В целом знает большую часть положений действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. | Знает большую часть о понятиях, и положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. | Не знает о понятиях, основных положениях действующего законодательства о юридической экспертизе проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. |
|       | Умеет исполнять профессиональные обязанности, выявлять и анализировать коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение исполнять профессиональные обязанности и выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.                             | В целом умеет понимать и выявлять обстоятельства, коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при выполнении более сложных заданий.  | Не умеет выявлять обстоятельства, позволяющие правильно выявлять коррупциогенные факторы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.   |
|       | Владеет в совершенстве навыками как индивидуальной работы и в составе рабочей группы при проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции. | Владеет навыками и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.   | Владеет некоторыми навыками и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, допуская ошибки при решении более сложных задач.          | Не владеет навыками осуществления и способностью выявлять и критически оценивать факты коррупционного поведения при осуществлении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов.   |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

#### Текущий контроль:

Устный опрос

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского

права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.  
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

#### Тестирование

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.  
Максимальное количество баллов по БРС - 10.

#### Реферат

Тема 1. Понятие и сущность государства. Система образования в Российской Федерации. Тема 2. Право в системе регулирования общественных отношений. Правоотношения в сфере образования. Тема 3. Основы конституционного права Российской Федерации. Правовой статус педагогических работников. Тема 4. Основы административного права. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования. Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации. Правовые основы защиты информации. Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации. Опекунство и попечительство. Тема 8. Основы уголовного права Российской Федерации. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность. Тема 9. Правовые основы противодействия коррупции. Антикоррупционное поведение.  
Максимальное количество баллов по БРС - 20.

Итого 20+10+20=50 баллов

#### Промежуточная аттестация –зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет, зачет с оценкой, экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Зачет проводится по билетам.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

## 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 4.1.1. Устный опрос

##### 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Понятие государства и его признаки.
2. Функции и механизм государства.
3. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
4. Правовое государство: понятие и признаки.
5. Соотношение общества, государства и права.
6. Понятие права, его признаки.
7. Функции права и сферы его применения.
8. Норма права, ее структура
9. Отрасли права: понятие и система.
10. Понятие норм морали.
11. Общие черты и отличие норм права и норм морали.
12. Правовое сознание.
13. Правовая культура.
14. Понятие и состав правоотношения.
15. Участники (субъекты) правоотношений.
16. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.
17. Понятие, признаки и состав правонарушения.
18. Субъект, объект, субъективная, объективная стороны правонарушения.
19. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности.
20. Законность и обоснованность ответственности.
21. Конституционное право и его источники.
22. Юридическая характеристика Конституции РФ.
23. Что такое конституционный строй?
24. Как защищается конституционный строй РФ?
25. Какие общечеловеческие ценности и цели провозглашены в Конституции РФ?
26. Какие принципы конституционного строя включены в Конституцию РФ?
27. Классификация прав и свобод
28. Расскажите об основных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в РФ.
29. Расскажите о федеративном устройстве России.
30. Расскажите о субъектах РФ, их статусе и полномочиях.
31. Разграничение предметов ведения и полномочий между Федерацией и ее субъектами.
32. Кто имеет право быть Президентом России?
33. Порядок выборов и прекращения полномочий Президента РФ.
34. Основные права и обязанности Президента России.
35. Какие основные функции возложены на Федеральное Собрание РФ?
36. Расскажите о порядке деятельности Совета Федерации РФ.
37. Расскажите об основных правах Государственной Думы РФ.
38. Расскажите о деятельности Правительства РФ.
39. Понятие, основные черты и задачи правоохранительных органов.
40. Понятие и основные признаки судебной власти.
41. Судебная система Российской Федерации, ее структура.
42. Прокуратура в Российской Федерации.
43. Понятие нотариата и законодательство о нем.
44. Задачи адвокатуры и принципы ее организации.
45. Адвокат и его правовой статус.
46. Как определить понятие гражданское право?
47. Что такое имущественные отношения.
48. Назовите основные акты гражданского законодательства.
49. Как Вы понимаете термины Юридические лица и физические лица?
50. Что такое право собственности?
51. Что такое обязательство в гражданском праве?
52. Что такое договор?
53. Каково соотношение понятий договор и сделка?

54. Какова ответственность за нарушение обязательств?
55. Какие вы знаете виды договоров?
56. Трудовое право самостоятельная отрасль права.
57. Субъекты трудового права.
58. Источники трудового права.
59. Трудовые правоотношения.
60. Трудовой договор.
61. Правовое регулирование рабочего времени.
62. Дисциплина труда.
63. Трудовые споры.
64. Что такое принципы семейного права?
65. Семейно-брачные отношения
66. Недействительность брака
67. Брачный договор
68. Понятие административного права.
69. Источники и принципы административного права.
70. Особенности административно-правовых отношений.
71. Административная ответственность и виды административных взысканий.
72. Что такое преступление?
73. Что такое уголовное наказание и каковы его признаки?
74. Какие обстоятельства смягчают и какие отягчают уголовную ответственность?
75. Какие виды наказания применяются к несовершеннолетним?

#### **4.1.2 Реферат.**

##### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

##### **4.1.2.2 Критерии оценивания**

###### **17-20 баллов ставится, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **14-16 баллов ставится, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**11-15 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**0--10 баллов ставится, если обучающийся:**

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

1. Основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
2. Обеспечение участия институтов гражданского общества в противодействии коррупции.
3. Достижение эффективности деятельности федеральных органов государственной власти, иных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию коррупции.
4. Инновационные технологии в деятельности федеральных органов государственной власти.
5. Инновационные технологии, обеспечивающие межведомственное электронное взаимодействие федеральных органов государственной власти с гражданами и организациями в рамках оказания государственных услуг.
6. Совершенствование системы учёта государственного имущества и оценки эффективности его использования.
7. Коррупциогенные факторы, препятствующие созданию благоприятных условий для привлечения инвестиций.
8. Условия, процедуры и механизмы государственных и муниципальных закупок, проведение открытых аукционов в электронной форме.
9. Комплексная федеральная контрактная система.
10. Система правового просвещения населения.
11. Модернизация гражданского законодательства.
12. Перспективы развития правовой основы противодействия коррупции.
13. Роль морали и этики в противодействии коррупции.
14. Деятельность комиссий по соблюдению требований к служебному поведению государственных служащих Российской Федерации и урегулированию конфликта интересов.
15. Совершенствование работы подразделений кадровых служб федеральных органов исполнительной власти и иных государственных органов по профилактике коррупционных и других правонарушений.
16. Исследование состояния коррупции и эффективности мер, принимаемых по её предупреждению и по борьбе с ней как в стране в целом, так и в отдельных регионах.
17. Совершенствование правоприменительной практики правоохранительных органов и судов по делам, связанным с коррупцией.
18. Повышение эффективности исполнения судебных решений;
19. Организационные и правовые основы мониторинга правоприменения законодательных актов Российской Федерации, федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов.
20. Организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и повышение её результативности.
21. Ограничения, запреты и обязанности, установленные законодательными актами Российской Федерации, в целях предупреждения коррупции, на лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.
22. Профессиональная подготовка специалистов в сфере организации противодействия и непосредственного противодействия коррупции.
23. Финансовый учёт и отчётность в соответствии с требованиями международных стандартов.
24. Участие Российской Федерации в международном сотрудничестве в антикоррупционной сфере.
25. Механизм реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
26. Роль федеральных органов государственной власти в реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
27. Роль органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц Российской Федерации в реализации Национальной стратегии противодействия коррупции.
28. Законодательная инициатива и принятие законодательных (нормативных правовых) актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных правовых актов по вопросам противодействия коррупции.
29. Контроль за исполнением законодательства Российской Федерации и выполнением мероприятий, предусмотренных национальным планом противодействия коррупции.
30. Обеспечение неотвратимости ответственности за коррупционные правонарушения и объективного применения законодательства Российской Федерации.
31. Участие средств массовой информации в широком и объективном освещении положения дел в области противодействия коррупции.
32. Роль политических партий, общественных объединений и других институтов гражданского общества в мероприятиях по противодействию коррупции.

### 4.1.3 Тестирование.

#### 4.1.3.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 10 баллов.

#### 4.1.3.2 Критерии оценивания

##### 9-10 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 7-8 баллов ставится, если обучающийся:

Правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 5-6 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

##### 0--4 баллов ставится, если обучающийся:

Задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### 4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Тестирование

1. Первое государство, возникшее в результате разложения первобытнообщинного строя можно определить, как:

- а) рабовладельческое
- б) раннеклассовое город-государство
- в) государство азиатского способа производства
- г) патриархальное

2. Восточный путь возникновения государства связан с:

- а) организацией сбора податей и налогов
- б) волей вождя племени
- в) необходимостью проведения массовых общественных работ
- г) организаций вооруженной защиты от внешних угроз

3. Западнй путь возникновения государства не был связан:

- а) с завоеванием и заимствованием государственно-правовых институтов
- б) с борьбой между группами населения знатного и незнатного происхождения
- в) с отсутствием частной собственности на землю
- г) с классовой борьбой на почве имущественного неравенства

4. Определите, представитель какой теории происхождения государства назван ошибочно:

- а) договорная теория - Т. Гоббс
- б) патриархальная теория - Платон
- в) теологическая теория - Ф Аквинский
- г) материалистическая теория - К Маркс и Ф.Энгельс
- д) психологическая теория З. Фрейд

5. К.Марксу и Ф.Энгельсу принадлежит идея возникновения государства, которую можно сформулировать как:

- а) разросшаяся семья - основа государства
- б) государство возникло в результате суммы военно-политических факторов
- в) государство - продукт социально-экономического развития
- г) государство возникло в результате естественного отбора
- д) государство существовало всегда

6. Теория насилия основывается на том, что государство необходимо:

- а) для обеспечения господства одной расы над другой
- б) для реализации идеи подчинения слабых индивидов более сильным
- в) для реализации потребности людей подчиняться и властвовать

7. Укажите, представителем какой теории происхождения государства был А.Н.Радищев.

- а) органической
- б) патримониальной
- в) договорной
- г) теологической
- д) психологической

8. К числу основных форм возникновения государства принято относить:

- а) спартанскую
- б) афинскую
- в) карфагенскую
- г) римскую
- д) германскую

9. Государственная власть - это вид:

- а) политической власти
- б) социальной власти
- в) идеологической власти
- г) народной власти

10. Государственная власть, существующая на законных основаниях, иначе называется:

- а) либеральная
- б) легальная
- в) суверенная
- г) легитимная
- д) законная

11. Принцип разделения власти означает, что государственная власть осуществляется на основе ее разделения на:

- а) законодательную и исполнительную
- б) законодательную, исполнительную и судебную
- в) законодательную, исполнительную, судебную и контрольно-организационную
- г) законодательную, исполнительную, судебную и четвертую власть (власть средств массовой информации)

12. При формационном подходе к типологии государства не выделяют государства:

- а) рабовладельческие
- б) феодальные
- в) буржуазные
- г) коммунистические
- д) все эти типы представлены

13. В основе цивилизационного подхода лежат:

- а) социально экономические факторы
- б) права и свободы человека и гражданина
- в) духовно-культурные признаки
- г) внешняя политика государства

14. Под формой государства понимают:

- а) устойчивое социальное объединение правителей и подданных
- б) организацию государственной власти и ее устройство
- в) организацию социальных и политических учреждений

15. Укажите, какое из перечисленных государств по форме государственного устройства является унитарным:

- а) Мексика
- б) Великобритания
- в) Пакистан
- г) Канада
- д) Австралия

16. Политический (государственный) режим, как правило, подразделяется на:

- а) либеральный и диктаторский
- б) демократический и антидемократический
- в) консервативный и реформаторский
- д) религиозный и светский

17. В российскую политическую систему входят:

- а) православная церковь
- б) политические партии
- в) криминальные сообщества
- г) семья

18. Светское государство предполагает:

- а) тесное сотрудничество церкви и государства
- б) влияние церкви через законодательно установленные институты на политику государства
- в) отделение церкви от государства
- г) активное вмешательство государства в дела церкви

19. Форма правления - это:

- а) организация и порядок образования высших органов государственной власти
- б) внутреннее деление государства на составные части административно-территориальные единицы, автономные политические образования или суверенные государства и отражает характер соотношения государства в целом и отдельных его частей
- в) совокупность методов и способов осуществления в стране государственной власти и управления, выражающих её содержание и особенности

20. Критериями отличительных черт парламентской, президентской и смешанной республик выступают:

- а) порядок выборов в органы местного самоуправления
- б) порядок выбора президента и формирования правительства
- в) объём полномочий государственных органов власти и управления субъектов РФ
- г) объём полномочий президента

21. Формами государственного устройства являются:

- а) монархия
- б) унитарное государство
- в) республика
- г) федерация
- д) конфедерация

22. Россия по форме государственного устройства является:

- а) унитарным государством
- б) конфедерацией
- в) федеративным государством
- г) смешанная форма государственного устройства

23. Государство - это:

- а) организация политической власти социально-политических групп и партий
- б) особая организация политической власти в обществе, располагающая специальным аппаратом принуждения и выражающая волю и интересы господствующего класса или всего народа
- в) совокупность социально-экономических интересов различных групп населения, защищенных властными полномочиями

24. Тоталитарный режим характеризуется наличием следующих черт:

- а) гарантированность прав и свобод граждан
- б) сращивание правящей партии с государственным аппаратом
- в) наличие системы разделения властей
- г) ликвидация всех оппозиционных партий и свободной прессы
- д) превращение парламента в фиктивный орган и передача всей власти правительству

25. Исполнительно-распорядительные органы представлены:

- а) парламент
- б) глава государства, правительство, местная администрация
- в) система судов всех уровней

26. Демократический режим характеризуется наличием следующих признаков:

- а) отсутствие выборности и периодической сменяемости состава наиболее важных государственных органов и должностных лиц
- б) гласность в деятельности всех государственных органов
- в) реализация принципа равноправия всех граждан независимо от их пола, политического и социального статуса, вероисповедания, национальности
- г) отсутствие подконтрольности важных государственных органов и должностных лиц перед избирателями и избравшими их государственными органами

27. Право представляет собой:

- а) правило поведения, формируемое путем его неоднократного повторения, становящееся привычкой, закрепляющееся в сознании и передаваемое из поколения в поколение
- б) взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий справедливости и несправедливости, добра и зла, чести, совести и т.д.
- в) система технических норм
- г) система общеобязательных норм и правил поведения, формально определенных, закрепленных в официальных документах и охраняемых государством

28. Нормативно-правовой акт-это:

- а) документ компетентного государственного органа, устанавливающий, изменяющий или прекращающий норму права
- б) соглашение двух сторон об установлении, изменении или прекращении правоотношения
- в) санкционированное государством правило поведения, утвердившееся в обществе как простой обычай и ставшее традицией
- г) письменное или устное решение судебного или административного органа

29. Правоотношение это:

- а) обстоятельство, служащее основанием возникновения, изменения или прекращения прав и обязанностей лиц
- б) соглашение сторон
- в) урегулированная нормами права юридическая связь между лицами, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях
- г) совокупность правовых норм

30. основополагающие идеи, исходящие начала процесса формирования и развития права -это:

- а) функции права
- б) признаки права
- в) принципы права
- г) сущность права
- д) содержание права

31. Право характеризуется следующими основными признаками:

- а) общеобязательность исполнения
- б) бессистемность
- в) формальность
- г) однократность применения
- д) нормативность

32. Диспозиция нормы права:

- а) указывает на круг лиц, которым адресована норма, а также на обстоятельства, при которых она реализуется
- б) правило поведения, которое состоит из прав и обязанностей субъектов правовых отношений
- в) указывает на меры государственного принуждения, которые применяются к нарушителям правовых велений

33. Конституционное право регулирует:

- а) имущественные (отношения собственности) и личные неимущественные (право авторства, чести и достоинство лиц) отношения
- б) управленческие отношения государственных органов, деятельность исполнительно-распорядительного характера
- в) отношения по организации и порядку функционирования органов государственной власти, правового положения граждан, государственного устройства, избирательной системы и др.
- г) деятельность по разбирательству и разрешению судом гражданских дел

34. Дееспособность это:

- а) способность иметь права и обязанности
- б) мера возможного (допускаемого и гарантируемого законом) поведения, т.е. возможность использовать, либо не использовать предоставленные законом права
- в) способность своими действиями осуществлять права и обязанности
- г) мера должного (необходимого, установленного законом) поведения, т.е. обязанность лица совершать определённые действия или воздержаться от их совершения

35. Деликт это:

- а) запрещённое уголовным законом общественно опасное деяние, посягающее на отношения, особо охраняемые государством
- б) виновное, противоправное поведение лица, причиняющее вред отношениям, складывающимся в процессе исполнительской и распорядительской деятельности государственных органов
- в) противоправное (виновное или невиновное) поведение в области имущественных отношений и связанных с ними личных отношений
- г) виновное, противоправное поведение, выражающееся в нарушении трудовой, служебной, учебной, воинской дисциплины

36. Разбирательство дел, связанных преимущественно с предпринимательской деятельностью, относится к ведению:

- а) Конституционный Суд РФ
- б) суды общей юрисдикции (общегражданские и военные)
- в) арбитражные суды

37. Гражданская дееспособность в полном объёме признаётся за гражданами, достигшими:

- а) 14 лет
- б) 16 лет
- в) 18 лет
- г) 21 года

38. Предложение на заключение договора называется:

- а) акцептом
- б) офертой
- в) акцептантом
- г) оферентом

39. На какой период может устанавливаться испытательный срок:

- а) до 2-х недель
- б) до 1 месяца
- в) до 3 месяцев
- г) до 1 года

40. Федеральное Собрание РФ является:

- а) главой государства
- б) законодательным органом
- в) исполнительным органом
- г) судебным органом

41. Действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, называются:

- а) договором
- б) актом
- в) сделкой
- г) претензией

42. Наследование это:

- а) соглашение сторон об установлении прав и обязанностей
- б) перемена лиц в обязательстве
- в) переход прав и обязанностей умершего гражданина к другим лицам

г) признание лица умершим

43. Возможность определить юридическую судьбу вещи продать, обменять, сдать в аренду, подарить понимается как:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право распоряжения

44. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации могут быть ограничены:

- а) указом Президента РФ
- б) федеральным законом РФ
- в) Верховным судом
- г) не могут быть ограничены

45. Каково соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта:

- а) норма права всегда совпадает со статьей нормативно-правового акта
- б) норма права иногда совпадает со статьей
- в) норма права никогда не совпадает со статьей
- г) норма права и статья нормативно-правового акта тождественны

46. Правоспособность физического лица возникает в момент:

- а) получения общегражданского паспорта
- б) рождения
- в) открытия счета в банке
- г) существует еще до рождения
- д) достижением совершеннолетия

47. Граждане могут нести административную ответственность:

- а) с момента получения паспорта
- б) с момента достижения 14 лет
- в) с момента достижения 15 лет
- г) с момента достижения 16 лет
- д) с момента достижения 18 лет

48. Укажите, какая из перечисленных мер может быть применена к юридическому лицу в качестве административного наказания:

- а) лишение лицензии
- б) конфискация предмета административного правонарушения
- в) аннулирование ранее выданного сертификата на изготавливаемую продукцию
- г) ликвидация юридического лица
- д) дисквалификация

49. В какой срок Государственная Дума Федерального Собрания рассматривает представленную Президентом РФ кандидатуру на должность Председателя Правительства РФ:

- а) в течение недели со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- б) в течение 10 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- в) в течение двух недель со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- г) в течение 15 дней со дня внесения предложения по данной кандидатуре
- д) в течение одного месяца со дня внесения предложения по данной кандидатуре

50. Укажите, каким актом установлена система федеральных органов исполнительной власти.

- а) Федеральным конституционным законом
- б) Федеральным законом
- в) Указом Президента РФ
- г) Постановлением Правительства РФ
- д) Распоряжением Правительства РФ

51. Жалоба на постановление по делу об административном правонарушении может быть подана:

- а) В течение десяти суток со дня вынесения постановления по делу
- б) В течение пятнадцати суток со дня вынесения постановления по делу
- в) В течение трех суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
- г) В течение десяти суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу
- д) В течение пятнадцати суток со дня вручения лицу или получения им копии постановления по делу

52. Укажите, на какой службе находится должностное лицо Министерства регионального развития РФ:

- а) на федеральной государственной гражданской службе РФ
- б) на государственной гражданской службе субъектов РФ
- в) на военной службе
- г) на правоохранительной службе
- д) на муниципальной службе

53. Укажите, чьим решением может быть ликвидировано общественное объединение:

- а) органа юстиции, который ранее произвел государственную регистрацию этого общественного объединения
- б) Министерства юстиции РФ
- в) Генерального прокурора РФ
- г) Президента РФ
- д) суда

54. Укажите, с какого времени гражданин РФ может поступить на гражданскую службу.

- а) со времени получения среднего общего образования
- б) с 18 лет
- в) со времени получения высшего профессионального образования
- г) с 25 лет
- д) с 30 лет

55. Укажите, в каких случаях гражданин РФ может быть лишён гражданства РФ:

- а) если он приобрел иное гражданство
- б) если он выступает за насильственное изменение основ конституционного строя РФ
- в) если он своими действиями создает угрозу безопасности РФ
- г) если он постоянно проживает за пределами РФ
- д) ни в каких случаях

56. Укажите, какой документ должен иметь постоянно проживающий в РФ иностранный гражданин.

- а) визу
- б) миграционную карту
- в) разрешение на временное проживание
- г) вид на жительство
- д) паспорт

57. Как гражданин РФ наделяется полномочиями высшего должностного лица субъекта РФ (руководителя высшего исполнительного органа государственной власти субъекта РФ):

- а) путем выборов населением в субъекте РФ
- б) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ из числа лиц, предложенных его депутатами
- в) законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта РФ по представлению Президента РФ
- г) единоличным решением Президента РФ
- д) решением Государственного совета РФ

58. Что понимается под общероссийским общественным объединением:

- а) объединение, члены или участники которого проживают во всех субъектах РФ
- б) объединение, члены или участники которого проживают на территориях большинства субъектов РФ
- в) объединение, члены или участники которого проживают на территориях более половины субъектов РФ
- г) объединение, которое осуществляет свою деятельность во всех субъектах РФ и имеет там свои структурные подразделения
- д) объединение, которое осуществляет свою деятельность на территориях более половины субъектов РФ и имеет там свои структурные подразделения

59. На сколько лет иностранному гражданину выдается в РФ вид на жительство:

- а) на один год
- б) на три года
- в) на пять лет
- г) на десять лет
- д) на неограниченный срок

60. Что является обязательным признаком субъективной стороны состава административного правонарушения:

- а) мотив противоправного деяния
- б) цель противоправного деяния
- в) время совершения противоправного деяния
- г) место совершения противоправного деяния
- д) вина лица, совершившего противоправное деяние

61. При рассмотрении каких вопросов Президент РФ имеет право председательствовать на заседаниях Правительства РФ:

- а) При рассмотрении вопросов внешней политики РФ
- б) При рассмотрении вопросов федерального бюджета
- в) При рассмотрении вопросов обороны и государственной безопасности РФ
- г) При рассмотрении вопросов борьбы с преступностью
- д) При рассмотрении любых вопросов

62. Какой из перечисленных правовых актов является местным:

- а) Распоряжение Правительства РФ
- б) Распоряжение главы администрации области РФ
- в) Постановление главы муниципального образования
- г) Приказ директора предприятия
- д) Распоряжение ректора вуза

63. Как часто проводятся заседания Правительства РФ:

- а) еженедельно
- б) раз в две недели
- в) раз в месяц
- г) не реже одного раза в месяц
- д) ежеквартально

64. Граждане не могут иметь на праве собственности:

- а) фабрики и заводы

- б) ядерное оружие
- в) грузовые автотранспортные средства
- г) рыболовецкие суда

65. Несовершеннолетние граждане могут приобрести дееспособность в полном объеме в случаях:

- а) вступления в брак
- б) с момента рождения первого ребенка
- в) после создания произведений науки, литературы, искусства

66. Совокупность правовых норм, объединенных в правовые институты, регулирующих какую-либо сферу общественных отношений, называется:

- а) системой права
- б) отраслью права
- в) институтом права
- г) нормой права

67. Право собственности включает в себя:

- а) право владения
- б) право пользования
- в) право распоряжения
- г) право владения, право пользования и право распоряжения

68. Какой документ подтверждает трудовую деятельность работника:

- а) паспорт
- б) диплом об образовании
- в) трудовая книжка
- г) справка с места жительства

69. Назовите виды общей собственности:

- а) долевая и совместная
- б) государственная и муниципальная
- в) частная и государственная
- г) частная и муниципальная

70. За какой срок работник предупреждает администрацию об увольнении по собственному желанию:

- а) за 2 месяца
- б) за 6 месяцев
- в) за 3 недели
- г) за 2 недели

71. Юридическим лицом признается:

- а) организация, которая имеет обособленное имущество, отвечает этим имуществом по своим обязательствам, несет обязанности, может быть истцом и ответчиком в суде
- б) лицо, имеющее юридическое образование
- в) организация, защищающая интересы работников предприятия

72. Отрасль права, устанавливающая и регулирующая основы конституционного строя и государственного устройства, статус гражданина, систему, порядок образования и функционирования государственной власти, называется:

- а) гражданским правом
- б) трудовым правом
- в) конституционным правом
- г) административным правом

73. В зависимости от числа сторон сделки выделяют:

- а) возмездные и безвозмездные сделки
- б) односторонние, двусторонние и многосторонние сделки
- в) условные и реальные сделки

74. Кто является субъектами трудового договора:

- а) трудовой коллектив и администрация предприятия
- б) подрядчик и заказчик
- в) органы службы занятости и профсоюзный комитет
- г) работник и работодатель

75. Правоспособность гражданина это:

- а) способность нести ответственность за свои действия
- б) способность своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их
- в) способность иметь гражданские права и нести обязанности
- г) способность нести ответственность за действия третьих лиц

76. В каких случаях и в каком порядке брак может быть признан недействительным:

- а) соблюдение принципа единобрачия
- б) фиктивное заключение брака
- в) заключение брака с недееспособным лицом
- г) соблюдение принципа добровольности
- д) заключение с лицом, не достигшим брачного возраста
- е) заключение брака между близкими родственниками, между усыновителями и усыновлёнными

77. К общему имуществу супругов относятся:

- а) вещи, принадлежащие каждому из супругов до вступления в брак
- б) имущество, нажитое супругами во время брака
- в) вещи, полученные каждым из них во время брака в дар или по наследству
- г) предметы личного потребления супругов (одежда, обувь и т.п.), за исключением предметов роскоши (драгоценностей и др.), предметов профессиональной деятельности (рояль и т.п.)

78. Лишение родительских прав допускается в случаях если родители:

- а) уклоняются от исполнения этой обязанности или злоупотребляют родительскими правами
- б) потакают во всём своим детям
- в) вредно влияют на них своим аморальным поведением
- г) являются хроническими алкоголиками и наркоманами

79. Алименты взыскиваются в случаях:

- а) лишения родительских прав
- б) согласия родителя участвовать в воспитании ребёнка
- в) решения суда при разводе родителей

80. При усыновлении (удочерении) запрещается:

- а) объединять братьев и сестёр
- б) заключать браки между усыновителями и усыновлёнными
- в) передавать ребёнка в семью усыновителей, имеющих болезни, препятствующие помещению его в семью

81. Попечительство учреждается над несовершеннолетними в возрасте:

- а) от 6 до 10 лет
- б) от 10 до 14 лет
- в) от 14 до 18 лет

82. Опекун и попечитель могут быть освобождены от выполнения своих обязанностей в следующих случаях:

- а) при возвращении детей на воспитание родителям
- б) при передаче их на усыновление (удочерение)
- в) при помещении подопечных в учреждение социальной защиты населения
- г) если он удовлетворительно исполняет свои обязанности и не использует опекунство, попечительство в корыстных целях
- д) если он не справляется со своими обязанностями

83. Трудовое право регулирует:

- а) трудовые и тесно связанные с ними отношения
- б) семейно-брачные отношения
- в) гражданские отношения
- г) имущественные и личные неимущественные отношения

84. К числу необходимых условий трудового договора, которые непосредственно оговариваются сторонами при его заключении относятся:

- а) волеизъявление о приёме на работу и о месте работы
- б) об установлении испытательного срока
- в) о выполнении работы определённого рода по имеющейся у лица специальности, квалификации или должности
- г) о работе с неполным рабочим днём
- д) об оплате труда
- е) о предоставлении жилой площади

85. Сокращённая продолжительность рабочего времени для работников от 16 до 18 лет составляет:

- а) 40 часов в неделю
- б) 36 часов в неделю
- в) 24 часа в неделю

86. Сверхурочные работы не могут быть использованы в случае:

- а) при производстве работ, необходимых для обороны страны
- б) в случае отсутствия угрозы производственной аварии
- в) для предотвращения общественного и стихийного бедствия
- г) при неявке сменщика, если работа не допускает перерыва

87. К мерам дисциплинарного взыскания не относится:

- а) замечание
- б) выговор
- в) заключение под стражу
- г) увольнение

88. Несение полной материальной ответственности виновного работника исключается в случае:

- а) когда ущерб причинён работником, находившимся в нетрезвом состоянии
- б) когда имущество или другие ценности были получены работником под отчёт или по другим разовым документам
- в) в случае отсутствия специального письменного договора, заключённого между работником и организацией о принятии на себя полной ответственности за обеспечение сохранности имущества и других ценностей, переданных работнику для хранения или других целей
- г) когда ущерб был причинён преступными действиями работника, установленными приговором суда

89. Субъектами административной ответственности не являются:

- а) лица, достигшие к моменту совершения административного правонарушения шестнадцатилетнего возраста

- б) невменяемые лица
  - в) должностные лица
  - г) военнослужащие
  - д) лица рядового и начальствующего состава органов внутренних дел
90. К обстоятельствам отягчающим уголовную ответственность не относится:
- а) совершение преступления повторно или организованной группой
  - б) совершение преступления из корыстных побуждений
  - в) совершение преступления под влиянием угрозы, принуждения или в силу материальной, служебной или иной зависимости
  - г) причинение преступлением тяжких последствий
  - д) совершение преступления с особой жестокостью
  - е) совершение преступления в состоянии опьянения
91. К несовершеннолетним не применяются такие виды наказания как:
- а) общественное порицание
  - б) возложение обязанности загладить причинённый вред
  - в) конфискация имущества
  - г) штраф
  - д) лишение свободы
92. Применение мер государственного воздействия, в том числе принуждения, за противоправное деяние называется:
- а) юридическим составом деяния
  - б) объявлением благодарности
  - в) правонарушением
  - г) юридической ответственностью
93. Отнесению к государственной тайне и засекречиванию не подлежат сведения:
- а) о чрезвычайных происшествиях и катастрофах, угрожающих безопасности и здоровью граждан и их последствиях, а также о стихийных бедствиях, их официальных прогнозах и последствиях
  - б) о состоянии экологии, здравоохранения, санитарии, демографии, образования, культуры, сельского хозяйства, а также о состоянии преступности
  - в) о привилегиях, компенсациях и социальных гарантиях, предоставляемых государством гражданам, должностным лицам, предприятиям, учреждениям и организациям
  - г) о содержании стратегических и оперативных планов, о разработке, производстве и объёмах хранения и утилизации ядерных боеприпасов, о тактико-технических характеристиках и возможностях боевого применения образцов вооружения и военной техники
  - д) о фактах нарушения прав и свобод человека и гражданина
  - е) о размерах золотого запаса и государственных валютных резервах Российской Федерации
  - ж) о состоянии здоровья высших должностных лиц Российской Федерации
  - з) о фактах нарушения законности органами государственной власти и их должностными лицами
94. Что значит конфиденциальность информации
- а) ограниченность или недопустимость доступа третьих лиц к определенной информации
  - б) строгая селекция при определении адресата определенной информации
  - в) возможность доступа к определенной информации исключительно государственных служащих
95. Какая информация не может быть отнесена к коммерческой тайне?
- а) информация о прибыли предприятия
  - б) информация о заключенных предприятием декларациях о намерениях
  - в) информация о юридическом адресе предприятия
96. Какая информация не составляет служебную тайну?
- а) тайна совещательной комнаты судей
  - б) информация о ходе предварительного следствия
  - в) тайна о золотовалютных запасах государства
97. Экологические общественные отношения и их материальное выражение (природные объекты и ресурсы) являются:
- а) субъективной стороной экологических правонарушений
  - б) субъектом экологических правонарушений
  - в) объектом экологических правонарушений
  - г) объективной стороной экологических правонарушений
98. Какие виды ответственности могут наступать за экологические правонарушения:
- а) административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
  - б) административная и уголовная ответственность
  - в) дисциплинарная, административная, уголовная, гражданско-правовая и материальная ответственность
  - г) дисциплинарная, административная и уголовная ответственность
99. Экологические отношения, составляющие предмет экологического права, подразделяются на
- а) общие и специальные отношения
  - б) императивные и диспозитивные отношения
  - в) отраслевые и комплексные отношения
  - г) материальные и процессуальные отношения

100. Сохранение такого качества окружающей среды и природных ресурсов, с одной стороны, и достижения такой национальной модели производства и потребления и такой международной экономической системы с другой, при которых разработка природных ресурсов обеспечивает экономический рост и устойчивое развитие общества это

- а) обеспечение экологической безопасности человека
- б) обеспечение экономической безопасности человека
- в) охрана окружающей природной среды
- г) обеспечение рационального использования природных ресурсов

#### **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

##### **4.2.1.1. Порядок проведения.**

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

##### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

##### **6-50 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

##### **0-5 баллов ставится, если обучающийся:**

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

##### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

###### **Вопросы к зачету:**

1. 1. Понятие государства и его признаки. Функции и механизм государства.
2. 2. Формы правления, государственного устройства, политического режима.
3. 3. Правовое государство: понятие и признаки.
4. 4. Система образования в Российской Федерации.
5. 5. Понятие права, его признаки. Функции права и сферы его применения.
6. 6. Отрасли права: понятие и система. Понятие норм морали.
7. 7. Правовое сознание. Правовая культура.
8. 8. Правоотношения в сфере образования.
9. 9. Конституционное право и его источники, принципы.
10. 10. Классификация прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в РФ.
11. 11. Правовой статус педагогических работников.
12. 12. Понятие административного права. Источники и принципы административного права.
13. 13. Административная ответственность и виды административных взысканий.
14. 14. Административно-правовые основы государственного управления в сфере образования.
15. 15. Предмет, содержание, методы гражданского права.
16. 16. Субъекты гражданско-правовых отношений. Собственность.
17. 17. Гражданско-правовой договор.
18. 18. Правовые основы защиты информации.
19. 19. Трудовое право самостоятельная отрасль права.
20. 20. Субъекты трудового права. Трудовой договор.
21. 21. Дисциплина труда. Трудовые споры и порядок их разрешения.
22. 22. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
23. 23. Предмет, содержание, принципы семейного права
24. 24. Опекa и попечительство: законодательная база.
25. 25. Уголовное право как отрасль права.
26. 26. Уголовное законодательство, регулирующее положение несовершеннолетних.
27. 27. Ответственность работников, осуществляющих образовательную деятельность.
28. 28. Понятие, признаки и виды коррупции и антикоррупционного поведения
29. 29. Правовые и организационные основы противодействия коррупции
30. 30. Нормативно-правовая база противодействия коррупции в России.

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение  
**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

**Основная литература:**

1. Назаров, В. Л. Международный опыт профилактики экстремизма: Учебное пособие / Назаров В.Л., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 247 с. ISBN 978-5-9765-3326-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/949695> – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинский, В. С. Интерпол против терроризма: Сборник международных документов / Министерство Внутренних Дел РФ; Сост. В.С. Овчинский. - Москва: ИНФРА-М, 2012. - 810 с. ISBN 978-5-16-003474-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/323701> – Режим доступа: по подписке.

3. Пискунов, А. И. Профилактика экстремизма в области межэтнических и межконфессиональных отношений в УИС: методические рекомендации / А. И. Пискунов. - Пермь: Пермский институт ФСИН России, 2016. - 52 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/910859> – Режим доступа: по подписке.

4. Арчаков, М. К. Политический экстремизм : сущность, проявления, меры противодействия: Монография / Арчаков М.К., - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2018. - 296 с.: ISBN 978-5-9765-3541-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/965428> – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**

1. Ломакин В. В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / В. В. Ломакин, А. В. Карпов. - Москва: Дашков и К, 2015. - 115 с. - ISBN 978-5-394-02592-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/558587> – Режим доступа: по подписке.

6. Ореховская, Н. А. Эволюция массового сознания россиян : монография / Н.А. Ореховская. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-102987-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/507271> – Режим доступа: по подписке.

7. Ипполитова, А. Г. Профилактика религиозного экстремизма в пенитенциарных учреждениях России: научно-методические и практические рекомендации для воспитательных отделов учреждений и органов УИС России / А. Г. Ипполитова, М. А. Яворский. - Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. - 44 с.: ISBN 978-5-91612-111-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/940157> – Режим доступа: по подписке.

*Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение*

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»