

Документ подписан простой электронной подписью.  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 14:44:03  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Д. Е. Мерзон



**Программа производственной практики**  
Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 – Педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки: Дошкольное образование  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ОПОПВО
3. Место практики в структуре ОПОПВО
4. Объём практики
5. Базы практики
6. Содержание практики
7. Форма промежуточной аттестации по практике
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики
10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
14. Приложение 1
15. Приложение 2
16. Приложение 3

Программу производственной практики разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Газизова Ф.С. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), [FSGazizova@kpfu.ru](mailto:FSGazizova@kpfu.ru) ; ассистент, б.с. Нуриева А.Р. (Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования, факультет психологии и педагогики), [ARNurieva@kpfu.ru](mailto:ARNurieva@kpfu.ru)

## 1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	Педагогическая практика

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
<i>ПК-1</i>	готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
<i>ПК-4</i>	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
<i>ПК-5</i>	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
<i>ПК-6</i>	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Шифр компетенции, расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения
<i>ПК-1</i>	<p>Знать методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>
<i>ПК-4</i>	<p>Знать возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p> <p>Владеть навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p>
<i>ПК-5</i>	<p>Знать способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>
<i>ПК-6</i>	<p>Знать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>

	Владеть способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях
--	--

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики»Б2.В.02(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 4 и 5 курсе в8, 10 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Методика дошкольного образования, Дошкольная педагогика с практикумом, Методическая работа в ДОО, детская психология Ознакомительная практика( по педагогике)

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Конструирование и реализация воспитательных процессов, Конструирование и реализация образовательных объектов, Решение психологических проблем в педагогической деятельности(практикум),Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

### 4. Объем практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Прохождение практики предусматривает

- а) Контроль самостоятельной работы – 16часов
- б) Самостоятельную работу – 412 часов.

### 5. Базы практики

1. МБДОУ Детские сады города Елабуги, ЕМР, г.Наб.Челны

2. МБДОУ Детский сад №33 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №30 ЕМР РТ, МБДОУ детский сад №20 ЕМР, МАДОУ Детский сад №113 г.Набережные Челны, Детский сад №22 ЕМР РТ, МБДОУ Детский сад №25 ЕМР РТ , МБДОУ Детский сад №40 ЕМР РТ

### 6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			КСР	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	Адаптационно-ознакомительный	беседы с администрацией, классным руководителем, ознакомление с классным кабинетом, ознакомление с материально-техническим и дидактическим оборудованием школы, режимом работы школы, библиотечным фондом	6		137	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

2	Производственный.	<p>Организация педагогического процесса в группе (проведение режимных моментов, занятий, экскурсий, прогулок и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> <li>- выполнение заданий по частным методикам.</li> <li>- изучение и осуществление работы с родителями. Студент-практикант проводит различные виды работы с родителями (оформление информационной доски для родителей, индивидуальная беседа, консультация и др.), участвует в подготовке и организации родительского собрания (если оно запланировано воспитателями группы), готовит сообщение в соответствии с тематикой родительского собрания.</li> <li>- изучение индивидуальных особенностей детей группы на основе диагностического обследования речевого, литературного, физического развития ребенка (2 человека).</li> <li>- анализ педагогического процесса и собственной деятельности.</li> </ul>	6		137	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6
3	Заключительный (зачетный).	<p>Проведение зачетных мероприятий по педагогике и частным методикам (разрабатывает конспект и проводит одно зачетное мероприятие по организации досуга детей (литературное, по развитию речи или физкультурное развлечение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ собственной деятельности.</li> <li>- представление выполненных заданий к защите. В последний день практики проводится совещание педагогического коллектива, студентов-практикантов и группового руководителя, на</li> </ul>	4		138	ПК-1, ПК-4, ПК-5, ПК-6

		котором обсуждается деятельность каждого студента, дается характеристика и предварительно оценивается результат практической деятельности.				
<b>ИТОГО:</b>			16	0	412	540

### **7. Форма промежуточной аттестации по практике**

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 9 семестре.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

### **9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики**

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>

2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/Виноградова Н.А., Микляева Н.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>

3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>

4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИРО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>

5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография / В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>

6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия

(тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>

7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>

8. Управление персоналом: курсовые проекты, практика, государственный экзамен, дипломный проект: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 431 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002992-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=126628>

#### **10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики**

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Проведение практики "Педагогическая практика" предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система Microsoft Windows Professional 7 Russian

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 2010 Professional Plus Russian

Браузер Mozilla Firefox

Браузер Google Chrome

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Освоение 'Педагогическая (стажерская) практика' предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Мультимедийная аудитория, вместимостью более 60 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже IntelCore i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

### **13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и

умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология и педагогика дошкольного образования.

к рабочей программе дисциплины "Б2.О.07(П) Педагогическая практика"

Приложение 1

**Фонд оценочных средств**  
**для проведения промежуточной аттестации по**  
**Производственной практике**

**Педагогическая практика**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ</u></b>	<b>3</b>
<b><u>2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ</u></b>	<b>3</b>
<b><u>3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ</u></b>	<b>3</b>
<b><u>4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</u></b>	<b>6</b>
4.1. Индивидуальное задание	6
4.1.1. Процедура проведения	6
4.1.2. Критерии оценивания	6
4.1.3. Содержание оценочного средства	7
4.2. Отчет по практике	7
4.2.1. Процедура проведения	7
4.2.2. Критерии оценивания	8
4.2.3. Содержание оценочного средства	9
4.3. Зачет	7
4.3.1. Процедура проведения	7
4.3.2. Критерии оценивания	8
4.3.3. Содержание оценочного средства	9

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины</b>	<b>Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА</b>
<p>ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Знать методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Уметь самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p> <p>Владеть навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>индивидуальное задание</b></p> <p>Тема: . Знакомство с коллективом ДОУ</p> <p>Тема: Беседа с заведующей и утверждение плана практики</p> <p>Тема: Наблюдение и изучение содержания управленческой деятельности руководителя ДОУ</p> <p>Тема: Анализ управленческой системы ДОУ</p> <p>Тема: Изучение и анализ управленческой и документации ДОУ</p> <p>Тема: Изучение годового плана работы ДОУ, программы развития, планов заведующей и методиста</p> <p>Тема: Составление плана собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Разработка и осуществление мероприятий по блокам содержание образования, работа с семьей</p> <p>Тема: Внесение корректив в план собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Работа по плану собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности</p> <p>Тема: Составление отчета на основе рефлексии</p> <p>Тема: Оформление документации</p> <p>Тема: Подача документов руководителю практики</p> <p>Тема: Подготовка и участие в конференции</p>

		Промежуточная аттестация: вопросы к зачету
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	<p>Знать возможности образовательной среды и пути их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p> <p>Уметь использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p> <p>Владеть навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>отчет по практике</b></p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);</p> <p>Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;</p> <p>Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;</p> <p>Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к зачету</p>
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p> <p>Уметь осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p> <p>Владеть способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>отчет по практике</b></p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);</p> <p>Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;</p> <p>Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики</p>

		<p>о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к зачету</p>
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <b>отчет по практике</b></p> <p>Тема: индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра); Тема: путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях; Тема: дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося; Тема: договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).</p> <p>Промежуточная аттестация: вопросы к зачету</p>

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)

ПК-1	Отлично знает методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо знает методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в определении методики построения	Знает методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в определении методики построения	Не знает методику построения и технологии реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Отлично умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в реализации образовательных программ	Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в реализации и разработке образовательных программ	Не умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать образовательные программы по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Отлично владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Хорошо владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает незначительные неточности в реализации образовательных программ	Владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов, допускает типичные ошибки в реализации и разработке образовательных программ	Не владеет навыками разработки и реализации образовательных программ по педагогической практике в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	Отлично знает возможности образовательной среды и пути	Хорошо знает возможности образовательной среды и	Знает возможности образовательной среды и	Не знает возможности образовательной среды и

	их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики	пути их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает незначительные неточности в определении возможностей образовательной среды	пути их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает типичные ошибки в определении возможностей образовательной среды и путей использования	пути их вариативного использования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики
	Отлично умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики	Хорошо умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает незначительные неточности в использовании возможностей образовательной среды	Умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает типичные ошибки в использовании возможностей образовательной среды	Не умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики
	Отлично владеет навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Хорошо владеет навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Владеет навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,	Не владеет навыками эффективного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных,

	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает незначительные неточности в использовании возможностей образовательной среды</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики, допускает типичные ошибки в использовании возможностей образовательной среды</p>	<p>метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами педагогической практики</p>
ПК-5	<p>Отлично знает способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>	<p>Хорошо знает способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает незначительные неточности в определении способов осуществления педагогического сопровождения</p>	<p>Знает способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает типичные ошибки в определении способов осуществления педагогического сопровождения</p>	<p>Не знает способы осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>
	<p>Отлично умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает незначительные неточности в</p>	<p>Умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает типичные ошибки в</p>	<p>Не умеет осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации</p>

		осуществлении педагогического сопровождения	осуществлении педагогического сопровождения	
	Отлично владеет способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации	Хорошо владеет способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает незначительные неточности в способах организации	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации, допускает типичные ошибки в способах и методах организации	Не владеет способами и методами организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся дошкольной образовательной организации
ПК-6	Отлично знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях	Хорошо знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в определении способов взаимодействия	Знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает типичные ошибки в определении способов взаимодействия	Не знает способы взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях

	<p>Отлично умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Хорошо умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в взаимодействии</p>	<p>Умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает типичные ошибки в взаимодействии</p>	<p>Не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>
	<p>Отлично владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>	<p>Хорошо владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает незначительные неточности в взаимодействии</p>	<p>Владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях, допускает типичные ошибки в взаимодействии</p>	<p>Не владеет способами взаимодействия с участниками образовательного процесса в ходе педагогической практики, в том числе в нестандартных ситуациях</p>

### 3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет в 5 семестре.

Для зачета:

Зачтено;

Не зачтено.

Неудовлетворительно.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ

За отчет по практике обучающийся может получить оценку: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от профильной организации, руководитель практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой среднее значение из оценок за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике. В случае невозможности установления среднего значения оценки за практику (например, «хорошо» или «отлично») оценка прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием имеет приоритетное значение.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

- при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;
- получения оценки не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	Оценочное средство	Оценка	Документ, в котором выставляется оценка
Газизова Ф.С.	Индивидуальное задание	[отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено]	Путевка обучающегося-практиканта
Газизова Ф.С.	Отчет по практике	[отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно; зачтено, не зачтено]	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
<i>Итого</i>		Среднее значение	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку).

#### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

##### 4.1. Индивидуальное задание

##### 4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в *профильной организации / КФУ* в соответствии с индивидуальным заданием под

руководством руководителя практики от профильной организации (*при наличии*), самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ и руководителем практики от профильной организации (*при наличии*).

Процедура оценивания направлена на выявление готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

#### **4.1.2. Критерии оценивания**

##### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован.
- В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Полностью освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Умение на высоком уровне формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат.
- Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.
- Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

##### **Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует
- Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.3. Содержание оценочного средства 5 семестр**

1. Знакомство с коллективом ДОУ
2. Беседа с заведующей и утверждение плана практики
3. Наблюдение и изучение содержания управленческой деятельности руководителя ДОУ
4. Анализ управленческой системы ДОУ
5. Изучение и анализ управленческой и документации ДОУ
6. Изучение годового плана работы ДОУ, программы развития, планов заведующей и методиста
7. Составление плана собственной управленческой деятельности
8. Работа по плану собственной управленческой деятельности
9. Разработка и осуществление мероприятий по блокам содержание образования, работа с семьей
10. Внесение корректив в план собственной управленческой деятельности

1. Работа по плану собственной управленческой деятельности
2. Обсуждение с заведующей и методистом итогов собственной управленческой деятельности
3. Составление отчета на основе рефлексии
4. Оформление документации
5. Подача документов руководителю практики
6. Подготовка и участие в конференции

## **4.2. Отчет по практике**

### **4.2.1. Процедура проведения**

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

### **4.2.2. Критерии оценивания**

#### **Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

#### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

#### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

### **4.2.3. Содержание оценочного средства**

#### **5 семестр**

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] / В.И. Турченко - М. : ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509061.html>
2. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: Учебник/ВиноградоваН.А., МикляеваН.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011271-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518735>
3. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2018. - 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961467>
4. Методические рекомендации по организации внутренней системы оценки качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / авт.-сост. Е.В. Арасланова и др. - Киров: ИПО Кировской области, 2015. - 40 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526620> - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526620>
5. Сериков В. В. Развитие личности в образовательном процессе; монография / В. В. Сериков. - М.: Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс] монография /В. В. Сериков Развитие личности в образовательном процессе. М.: Логос, 2012. - 448 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=469028>
6. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=462919>
7. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Серебрякова Н.В. - СПб.: КАРО, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992501322.html>
8. Управление персоналом: курсовые проекты, практика, государственный экзамен, дипломный проект: Учеб. пособие / Под ред. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 431 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002992-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=126628>

#### Дополнительная литература:

Открытый урок "Первое сентября" - <http://festival.1september.ru/>

Свободная энциклопедия - [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)

Электронная библиотечная система - <http://znanium.com>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Операционная система MicrosoftWindows 7 Профессиональная или Windows XP (VolumeLicense)

Пакет офисного программного обеспечения MicrosoftOffice 365 или MicrosoftOfficeProfessionalplus 2010

Браузер MozillaFirefox

Браузер GoogleChrome

Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.