Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 16:07:24
Уникальный программный ключ:
48505f11ec1[illegible]

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«__19__» _____05_____2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Научный дискурс (немецкий язык)

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор, доктор филол.наук Шастина Е.М. (Кафедра немецкой филологии, Отделение иностранных языков), EMShastina@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
УК-5.2	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; основы теории межкультурной коммуникации для преодоления влияния стереотипов и осуществления межкультурного взаимодействия;

Должен уметь:
анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Должен владеть:
навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел ФТД.В.03 «Факультативные дисциплины» основной профессиональной образовательной программы 45.04.02 «Лингвистика» (Прикладная лингвистика и основы лингводидактики) и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц на 108 часа.

Контактная работа – 14 часов, в том числе лекции - 4 часа, практические занятия - 0 часов, лабораторные работы - 10 часов, контроль самостоятельной работы - 4 часов.

Самостоятельная работа - 90 часов.

Контроль зачет - 0 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 3 семестре

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Основы научной коммуникации.	3	1	0	2	20
2.	Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация).	3	1	0	2	20
3.	Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии.	3	1	0	4	20
4.	Тема 4. Жанры научного дискурса	3	1	0	2	30
	Итого 104	3	4	0	10	90

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Основы научной коммуникации.

Научная коммуникация на немецком языке. Цели, задачи и средства научной коммуникации. Язык и речь как средство научной коммуникации. Научный стиль.

Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация).

Тема и проблема, объект и предмет, цели и задачи, актуальность, новизна магистерской диссертации. Правила формулирования, стандартные синтаксические конструкции и лексические средства, используемые для формулировок

Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии.

Запрещенные и разрешенные приемы в научной дискуссии. Аргументация в научном споре: правила логической аргументации, основы критической аргументации, речевые клише.

Тема 4. Жанры научного дискурса.

Монография, (магистерская) диссертация, научная статья; учебник, учебное пособие; тезисы, автореферат, обзор, реферат, аннотация; доклад, лекция, полемика, презентация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)- https://elibrary.ru/project_risc.asp

Поисковая система Академия Google (Google Scholar) -https://scholar.google.ru/

Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

Гете институт - www.goethe.de

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лабораторные занятия	В ходе лабораторных занятий проверяется насколько магистранты обладают языковыми навыками, навыками устной и письменной речи применительно к научному дискурсу. Акцент делается на вопросах, вызывающих определенные сложности (выбор научной темы, аргументирование актуальности и новизны).. Обучающиеся работают индивидуально и в группах. Используются интерактивные формы работы (элементы геймификации, ролевые игры и т.д.) Обучающиеся имитируют различные формы работы: конференции, семинары, интервью и др.
самостоя- тельная работа	Правильная организация самостоятельной работы зависит прежде всего от ее вида или формы, которые могут включать подготовку магистранта к текущим аудиторным занятиям, выполнению домашнего задания, самостоятельное изучение той или иной темы курса, подготовку к коллоквиуму; подготовку к зачету, выполнение проекта, участие в научных конференциях, выполнение лабораторной работы и т.д. Разнообразие форм и видов самостоятельной работы требует дифференцированного подхода, который может быть обеспечен обращением к конкретным методическим рекомендациям по каждому виду работы (см. соответствующий раздел настоящей программы).
Тестирование	Неотъемлемой частью занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится после изучения темы, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС. Рекомендуется:

Вид работ	Методические рекомендации
	- сочетать в тесте вопросы закрытого типа с одним и несколькими правильными ответами, вопросы открытого типа, вопросы на соответствие понятий и определений; - выбирать вопросы, соответствующие школьному курсу естественнонаучных дисциплин; - отдавать предпочтение вопросам, отражающим наиболее общие основы естественнонаучных концепций; - отводить время на выполнение теста из расчёта 2 минуты на 1 вопрос. Важной частью тестирования является ознакомление студентов с результатами теста. Целесообразно осуществить такое ознакомление в виде самопроверки или взаимопроверки выполнения тестовых заданий.
лекции	Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Запись лекции одна из основных форм активной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки
зачет	Зачет с оценкой по настоящей дисциплине служит для контроля навыков речевого общения на немецком языке по теме научного исследования. На зачет с оценкой выносятся задания, подобные тем, что выполнялись магистрантами в ходе лабораторных занятий. Магистранты готовят презентацию на немецком языке по материалам магистерской диссертации.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по адресу 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская 89, ауд.93.

Комплект мебели (посадочных мест) 34 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Доска меловая настенная трехстворчатая 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов,

организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 45.04.02 "Лингвистика" и магистерской программе "Прикладная лингвистика и основы лингводидактики".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины ФТД. В.03
Научный дискурс (немецкий язык)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств по дисциплине
ФТД. В.03
Научный дискурс (немецкий язык)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1.1. **Устный опрос**
4.1.1.1. Порядок проведения.
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2**. Коллоквиум**
4.1.2.1. Порядок проведения.
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.1.3 **Тестирование**
4.1.3.1. Порядок проведения.
4.1.3.2. Критерии оценивания
4.1.3.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. **Зачет**
4.2.1.1. Порядок проведения.
4.2.1.2. Критерии оценивания.
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Должен знать: механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе Должен уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Должен владеть: навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур .	**Текущий контроль:** **Устный опрос** Тема 1. Основы научной коммуникации. Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация). Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии. Тема 4. Жанры научного дискурса. **Коллоквиум** Тема 1. Основы научной коммуникации. Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация). Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии. Тема 4. Жанры научного дискурса. **Тестирование** Тема 1. Основы научной коммуникации. Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация). Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии. Тема 4. Жанры научного дискурса. **Промежуточная аттестация** Зачет с оценкой

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК – 5.1	Корректно и полно воспроизводит полученные знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Воспроизводит полученные знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Воспроизводит основные элементы знаний о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе	Не знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе
УК -5..2	Умеет в полной мере	Демонстрирует наличие	Испытывает	Не умеет

	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	незначительных пробелов в умениях анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	сложности в умениях учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.3	Владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Демонстрирует наличие незначительных пробелов во владении навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Испытывает сложности во владении навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не владеет навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:
Устный опрос – отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Коллоквиум- отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Тестирование - отлично/ хорошо/ удовлетворительно
Промежуточная аттестация:
Зачет - зачтено/ не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на лабораторных занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Устный опрос проводится по каждой теме:

Тема 1. Основы научной коммуникации.

Научная коммуникация на немецком языке. Цели, задачи и средства научной коммуникации. Язык и речь как средство научной коммуникации. Научный стиль.

Aufgabe 1. Erläutern Sie die folgenden Thesen:

- Kriterien der akademischen Schreibweise sind Sachlichkeit und Präzision. Es sind stichhaltige, nachvollziehbare Argumente in einer sachlichen Sprache darzulegen.
- Klarer Satzbau.
- Überflüssige Aussagen streichen.
- Lückenlose Quellenangaben.
- Fakten von Vermutungen abgrenzen usw.

Aufgabe 2. Was sollte in wissenschaftlichen Texten vermieden werden. Erläutern Sie diese Thesen.
Um diese Neutralität und Sachlichkeit zu erzeugen, sollten in akademischen Texten beispielsweise folgende Punkte beachtet werden:
keine “ich”-Konstruktionen;
keine direkte Ansprache des Lesers;
keine Superlative – es sei denn, die Aussage kann statistisch nachgewiesen werden;
keine Umgangssprache (dazu gehört zunächst, Umgangssprache zu identifizieren);
keine Synonyme für Fachbegriffe verwenden usw.

Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация).

Тема и проблема, объект и предмет, цели и задачи, актуальность, новизна). Правила формулирования, стандартные синтаксические конструкции и лексические средства, используемые для формулировок

Aufgabe 1. Meine wissenschaftliche Arbeit

1. Ich möchte mich vorstellen. Ich heiße … .
2. Vor … Jahren hatte ich einen Bachelorabschluß.
3. Jetzt mache ich einen Master. / Ich mache das Master-Studium an der Fakultät für Fremdsprachen. / Ich bin Masterstudent(in) im letzten Studienjahr. Ich studiere an der Fakultät für Fremdsprachen am Institut in Jelabuga.
4. Das Master-Studium ist der zweite Teil des internationalen Bachelor-Master-Systems./ Das Masterstudium ist die zweite Stufe des Hochschulausbildungssystems. Am Ende des Master-Studiums bekommt man den akademischen Grad des Master.
5. Die Ausbildungsrichtung ist Pädagogik / pädagogische Ausbildung. Das Masterprogramm heißt: Fremdsprache im lingua-polykulturellen Ausbildungsbereich.
6. Ich vertiefe meine theoretischen Kenntnisse in Pädagogik und Linguistik. / Ich möchte praktische Fachkenntnisse und Fertigkeiten in der gewählten Branche erhalten. / Kurz gesagt, das Masterstudium bedeutet Vertiefung und Spezialisierung.
7. Das Studium ist kostenpflichtig/kostenlos. Ich finanziere mein Studium selbst, denn ich arbeite und verdiene Geld.
8. Ich will Karrierechancen haben.
9. Das Thema meiner Master-Dissertation heißt:
10. Ich habe dieses Thema gewählt, weil es aktuell ist.
11. Das Thema ist dem wichtigen Problem gewidmet. Das heißt … .
12. Mein wissenschaftlicher Betreuer/meine wissenschaftliche Betreuerin ist …
13. Ich habe schon einige/zwei/drei …wissenschaftliche Publikationen zum Thema meiner Master-Dissertation /Leider habe ich keine Publikationen.
14. Ich arbeite an der Master-Dissertation so: ich lese viel Fachliteratur, mache Konzepte, bearbeite diese Literatur. Ich habe einen Plan.
15. Die Master-Dissertation hat eine Einleitung, zwei/drei/vier Kapitel. In jedem Kapitel gibt es einige Paragraphen. Jedes Kapitel hat/enthält eine Schlussfolgerung. Die Arbeit endet mit dem Fazit und der Fachliterarturliste.
16. In der Einleitung habe ich das Ziel und Aufgaben, das Objekt und den Gegenstand der Arbeit formuliert.
17. Das erste Kapitel ist rein theoretisch. Ich mache einen kurzen Überblick zum Thema. Das zweite Kapitel ist praktisch. Ich beschreibe meine praktische Erfahrung.
18. Ich schließe das Master-Studium mit der Master-Dissertation ab. Ich soll meine Master-Dissertation verteidigen.

Aufgabe 2. Beachten Sie die folgenden Wörter und Redewendungen (Redeklischees) bei der Wiedergabe des Inhalts in knapper zusammenfassender Form (Annotation).

die Rede ist von Dat.
In diesem Artikel ist die Rede von dem Problem mit der schnellen Mode.
Die Rede ist davon, dass Billigmode im Trend ist.
Wovon ist die Rede in diesem Artikel?

Der Artikel handelt von Dat.
Der Artikel handelt von den Klima-Aktivisten.
Der Artikel handelt davon, dass die Klima-Aktivisten gegen die schnelle Mode kämpfen.
Wovon handelt der Artikel?

es geht um Akk.
In diesem Artikel geht es um Akk.
In diesem Artikel geht es um das Recycling von Textilien.
In diesem Artikel geht es darum, dass das Recycling von Textilien populär ist.
Worum geht es in diesem Artikel?

es handelt sich um Akk.
In diesem Artikel handelt es sich um die Textil-Firmen.
In diesem Artikel handelt es sich darum, dass die Textil-Firmen neue Wege gehen.
Worum handelt es sich n diesem Artikel?

Aufgabe 3. Referieren Sie einen wissenschaftlichen Artikel

1. Der zu referierende Artikel heisst …/ Der Titel des Artikels lautet …
2. Der Untertitel heisst/lautet…
3. Der Artikel handelt von Dat.
4. Der Autor/die Autorin berichtet, dass ….
5. Es steht im Artikel, dass ….
6. Der Autor/die Autorin behandelt eingehend das Problem Genitiv (der Ausbildung/des Studiums)
7. Ich stimme dem Autor/der Autorin zu. Ich finde richtig, dass…
8. Ich kann ein Zitat vorlesen: …
9. Zum Schluss möchte ich sagen, dass der Artikel aktuell und informativ ist.

Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии.

Запрещенные и разрешенные приемы в научной дискуссии. Аргументация в научном споре: правила логической аргументации, основы критической аргументации, речевые клише.

Aufgabe 1. Beachten Sie die folgenden Redeklischees, verwenden Sie sie im mündlichen Ausdruck (in der Diskussion).

Gedanken und Meinungen ausdrücken:
Meiner Auffassung/Ansicht/Meinung nach….
In Bezug auf X würde ich sagen, dass…
Ich bin der festen Überzeugung, dass…
Ich finde/denke, dass…
Ich vertrete folgenden Standpunkt: …
Argumente einsetzen:
Ich halte das für besonders wichtig, weil…
Wenn man bedenkt, dass…. dann…
Man sollte in jedem Fall berücksichtigen, dass …
Argumenten anderer zustimmen:
Das finde/glaube/meine ich auch.
Da haben Sie/ hast du natürlich Recht.
Ihr/ Dein Argument leuchtet mir ein!
Genau! (So sehe ich das auch.)
Zweifel, Unsicherheiten ausdrücken:
Da bin ich mir nicht sicher.
Na ja, ich weiß nicht.
Das kann ich nicht (so ganz) glauben.
Sind Sie sicher/ Bist du sicher?
Wissen Sie/Weißt du das das ganz genau?
Können Sie/kannst du das belegen/beweisen?
Zweifeln, Unsicherheiten entgegnen
Da bin ich mir ganz sicher, weil…
Das können Sie/kannst du mir glauben, weil…
Das weiß ich genau, weil…
Argumente ablehnen:
Das finde/glaube/meine ich nicht.
Da bin ich ganz anderer Meinung/Ansicht.
Dem kann ich überhaupt nicht zustimmen, denn…
Das ist (doch) nicht wahr/nicht richtig.
Da irren Sie sich/irrst du dich!
Vorschlag machen:
Ich bin dafür, dass…
Ich schlage vor, …
Was halten Sie davon/ hältst du davon, …
Gegenvorschlag machen:
Ich würde gern einen anderen Vorschlag machen:
Ich hätte eine andere Idee: …
Was halten Sie/hältst du von folgendem Kompromiss:
Folgerung/Sich auf eine Lösung einigen:
Daher/darum/deshlab/deswegen…

Wägt man das Für und Wider ab, so kommt man zu
dem Ergebnis …
Alles in allem zeigt sich, dass …

Aufgabe 2. Rollenspiel. Nehmen Sie an der Diskussion als Sprecher(in), als Moderator(in) teil. Verwenden Sie die entsprechenden Redeklischees.

Тема 4. Жанры научного дискурса.

Монография, (магистерская) диссертация, научная статья; учебник, учебное пособие; тезисы, автореферат, обзор, реферат, аннотация; доклад, лекция, полемика, презентация.

Aufgabe 1. Schreiben Sie eine Annotation zu Ihrer Masterarbeit, zu einem wissenschaftlichen Artikel.

Aufgabe 2. Machen Sie einen kurzen Überblick der wissenschaftlichen Literatur zum Thema Ihrer Masterarbeit.

Aufgabe 3. Stellen Sie eine Präsentation zum Thema Ihrer Masterarbeit zusammen.

4.1.2. Коллоквиум по темам 1-4.

Тема 1. Основы научной коммуникации.

Aufgabe 1. Machen Sie sich mit den Etappen der wissenschaftlichen Arbeit bekannt. Äußern Sie sich zu jeder Etappe.

Wie schreibt man eine wissenschaftliche Arbeit?

Das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit ist für Masterstudenten obligatorisch.

Was ist eine wissenschaftliche Arbeit?

Eine wissenschaftliche Arbeit ist Text, in dem ein Thema systematisch und mit wissenschaftlichen Methoden ausgearbeitet wird.

Etappen der Arbeit:

Themenfindung und Literaturrecherche

Das Thema soll interessant, aktuell, wichtig sein.

Formulieren einer Forschungsfrage

Eine gute Forschungsfrage:

- ist präzise formuliert
- unterscheidet sich von den schon geschriebenen Arbeiten zu diesem Thema
- ist erforschbar
- ist als "W-Frage" formuliert - Was? Wie? Warum?

Formulieren einer Hypothese

Eine wissenschaftliche Hypothese ist eine Behauptung oder Annahme. Mit Hilfe von Hypothesen kann die Forschungsfrage erforscht und beantwortet werden.

Aufbau einer wissenschaftlichen Arbeit

Die wissenschaftliche Arbeit besteht aus Einleitung, Hauptteil, Schluss und Literaturliste.

1. Einleitung

Die folgenden drei Aspekte werden in der Einleitung behandelt:

1. **Relevanz:** Warum ist dieses Thema wichtig?
2. **Forschungsfrage:** Welche Fragen will diese Arbeit beantworten?
3. **Vorgangsweise:** Wie wird an die Beantwortung der Fragen herangegangen?

2. Hauptteil

Im Hauptteil werden die unterschiedlichen Theorien, Definitionen, Fachbegriffe zu dem Thema gegeben. Der Hauptteil besteht aus **Kapiteln** und **Unterkapiteln**. Jedes Kapitel sollte eine kurze Einleitung haben.

3. Schluss (Fazit)

Im Fazit der wissenschaftlichen Arbeit werden die wichtigen Ergebnisse formuliert.

4. Literaturliste

Im Literaturverzeichnis werden alle Bücher, Artikel und andere Quellen aufgelistet, die in der wissenschaftlichen Arbeit verwendet und zitiert wurden.

Aufgabe 2. Führen Sie Ihre eigenen Beispiele an. Präzisieren Sie Ihre Etappen der Arbeit.

Тема 2. Введение в научное исследование (магистерская диссертация).

Aufgabe: Prüfen Sie sich, testen Sie Ihre Kenntnisse. Argumentieren Sie die richtigen Antworten.

Was ist richtig? Was ist falsch?

1. Die Masterarbeit ist eine wissenschaftliche Arbeit des Bachelorabschlusses.
2. Die Masterstudenten haben Hochschullehrer als Betreuer.
3. In der Masterarbeit muss ein Problem aktuell behandelt werden.
4. Die Masterarbeit kann eine beliebige Struktur haben.
5. Das Masterstudium dauert 5 Jahre.
6. Die Masterarbeit hat keinen Plan.
7. Am Ende des Masterstudiums bekommt man einen akademischen Grad des Master.
8. Das letzte Kapitel der Masterarbeit ist rein theoretisch.

9. In der Einleitung sollen Ziel, Aufgaben, Objekt, Methoden formuliert werden.
10. Das erste Kapitel ist praktisch.

Тема 3. Организация и ведение научной дискуссии.
Aufgabe 1. Stellen Sie sich vor; dass Sie an einer wissenschaftlichen Konferenz, an einem wissenschaftlichen Seminar teilnehmen, dass Sie Pro- und Contra-Meinung ausdrücken, dass Sie Zweifel, Unsicherheiten ausdrücken usw.

Тема 4. Жанры научного дискурса.
Aufgabe 1. Äußern Sie sich zu von Ihnen bearbeiteten Literaturverzeichnis zum Thema Ihrer Masterarbeit. Welche Typen von wissenschaftlichen Abhandlungen haben Sie in Ihrer Arbeit benutzt.

4.1.2.1. Порядок проведения.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства по темам 1-4.

На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы. Отвечая правильно на вопросы, магистрант может заработать 20 баллов.

4.1.3.1. Тестирование. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся набрал от 71% до 85 % правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

1. Die Masterarbeit ist eine wissenschaftliche Arbeit…
   a) des Masterabschlusses b) des Bachelorabschlusses c) des Gymnasiumsabschlusses
2. Die Masterstudentinnen und Masterstudenten haben Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer als wissenschaftliche Betreuerinnen und Betreuer.
   a) nein b) ja c) schwer zu sagen
3. In der Masterarbeit muss …. aktuell behandelt werden.
   a) ein Paragraph b) ein Kapitel c) ein Problem
4. Die Masterarbeit kann eine beliebige Struktur haben.
   a) richtig b) nicht richtig c) beide Varianten sind möglich
5. Das Masterstudium dauert 5 Jahre.
   a) richtig b) nicht richtig c) beide Varianten sind möglich
6. Die Masterarbeit hat keinen Plan.
   a) richtig b) nicht richtig c) beide Varianten sind möglich
7. Am Ende des Masterstudiums bekommt man einen akademischen Grad … .

a) des Master b) des Doktors c) des Bachelors

8. Das letzte Kapitel der Masterarbeit ist rein theoretisch.
   a) nicht richtig b) richtig c) beide Varianten sind möglich
9. In der Einleitung sollen … formuliert werden.
   a) Ziel, Aufgaben, Objekt, Methoden; b) Schlussfolgerungen c) Theorie
10. Das erste Kapitel ist praktisch.
    a) richtig b) nicht richtig c) beide Varianten sind möglich
11. Das Masterstudium ist die … Stufe des Hochschulausbildungssystems.
    a) die dritte b) die erste c) die zweite
12. Der Masterstudent schließt das Master-Studium mit der Master-Dissertation ab.
    a) das stimmt b) das stimmt nicht c) nicht obligatorisch
13. Die Absolventen des Masterstudienganges sollen die Master-Dissertation verteidigen.
    a) das stimmt b) das stimmt nicht c) nicht obligatorisch
14. Kriterien der akademischen Schreibweise sind …
    a) Expressivität und Emotionalität b) Dynamik und Statik c) Sachlichkeit und Präzision.
15. Kriterien der akademischen Schreibweise sind …
    a) Klarer Satzbau b) Lückenlose Quellenangaben c) beide Varianten sind richtig
15. Besonderheiten der akademischen Schreibweise sind …
    a) Überflüssige Aussagen streichen b) Fakten von Vermutungen abgrenzen c) beide Varianten sind richtig
16. Der akademische Grad des Master bekommt man ohne Masterarbeit.
    a) nicht richtig b) richtig c) beide Varianten sind möglich
17. Masterarbeit und Bachelorarbeit sind mit einem Wort …
    a) Dissertation b) Abschlussarbeit c) Prüfung
18. Im Fazit der wissenschaftlichen Arbeit werden … formuliert.
    a) die wichtigen Ergebnisse b) die wichtigen Hypothesen c) die wesentlichen Theorien
19. Im Literaturverzeichnis werden alle Bücher, Artikel und andere Quellen aufgelistet, die in der wissenschaftlichen Arbeit verwendet und zitiert wurden.
    a) das stimmt b) das stimmt nicht c) nicht obligatorisch
20. Das Schreiben einer wissenschaftlichen Arbeit ist für Masterstudenten obligatorisch.
    a) das stimmt b) das stimmt nicht c) nicht obligatorisch

Ответы:
1 – a, 2 – b, 3 - c, 4- b, 5 – b, 6-a, 7- a, 8-a, 9-a, 10-b, 11-c, 12-a, 13-a, 14-c,15-c, 16-a, 17-b, 18-a, 19-a, 20-a.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.*1*.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.*1*.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы к зачету с оценкой.

1. Erzählen Sie kurz über Ihre Masterarbeit.
2. Stellen Sie eine Präsentation zusammen, in der Sie alle Etappen der Arbeit darstellen.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД. В.03.
Научный дискурс (немецкий язык)

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

1. Поршнева А. С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: Практикум / Поршнева А.С., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-9765-3220-5 URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=959197 (23.03.2024)

2. Паремская, Д. А. Практическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Паремская. - 14-е изд., испр. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2448-2. URL:http://znanium.com/bookread2.php?book=509597 (23.03.2024)

3. Есионова Е.Ю. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9 URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=550052 (23.03.2024)

Дополнительная литература:

1. Немецкий язык для магистрантов : учебное пособие по развитию навыков перевода научной литературы для магистрантов экономических специальностей / сост. Л. Г. Виниченко, А. А. Мелконян ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2021. - 125 с. - ISBN 978-5-9275-3832-4. - URL: https://znanium.ru/read?id=415225 (23.03.2024)

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие. / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез. - 2-е изд., испр. - М : Академия, 2005. - 336с. - (70 экз.) – ISBN 5-7695-2969-5.

3. Пашенко, Л. Deutsch [Электронный ресурс] / Л. Пашенко. - М.: Вузовский учебник; Znanium.com, 2014. - 340 с. - ISBN 978-5-16-102236-8 (online). URL: http://znanium.com/bookread2.php?book=483007 (23.03.2024)

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД. В.03.
Научный дискурс (немецкий язык)

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль подготовки: Прикладная лингвистика и основы лингводидактики

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань" , доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.