

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 21.08.2026 13:24:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



Программа дисциплины (модуля)
Религиоведение

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Громов Е.В. (Кафедра философии и социологии, Высшая школа инженерных и общественных), EVGromov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК 1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- сущность и признаки религии, основные формы и функции сакральной практики, классификацию религий, основные школы религиоведения, методы религиоведческих исследований.
- основные положения вероучения культуuroобразующих религий России, особенности их сакральной практики и священных текстов, основные этапы их истории, их роль в мировой культуре и культуре многонационального народа России.
- основные тенденции современной религиозной жизни мира и России.
- основные понятия российского законодательства о свободе совести;
- крупнейшие религиозные организации современной России.

Должен уметь:

- обсуждать особенности культуuroобразующих религий России, их современное состояние и тенденции развития, соблюдая принципы толерантности, нормы этики и этикета межрелигиозного общения.
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Должен владеть:

- навыками религиоведческого анализа в социально-историческом, этическом и религиозном аспектах
- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- методами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.17 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / зачёт) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачёт в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Религиоведение как наука. Философия и феноменология религий.	6	4	4	0	8
2.	Тема 2. Религии Древнего и современного Востока, их история и феноменология.	6	2	2	0	4
3.	Тема 3. Иудаизм как религия и культурная традиция.	6	2	2	0	4
4.	Тема 4. Христианство, его роль в мировой истории и культуре.	6	4	4	0	8
5.	Тема 5. Ислам, его роль в мировой истории и культуре.	6	4	4	0	8
6.	Тема 6. Религии в современном мире.	6	2	2	0	4
	Итого: 72 ч.		18	18	0	36

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Религиоведение как наука. Философия и феноменология религий.

Предмет, методы и функции религиоведения. Место религиоведения в системе гуманитарных наук. История религиоведения. Основные школы религиоведения.

Религия как предмет научного познания. Основные подходы к определению религии. Религия и конфессия, недопустимость употребления данных понятий в качестве синонимов. Признаки религии. Сакральное и профанное. Сакральная практика и религиозный культ. Формы сакральной практики. Сакральные тексты, их функции и классификация. Классификация религий. Мировые религии. Монотеистические, политеистические, генотеистические, атеистические, супраотеистические и дуалистические религии. Пророческие и мистические религии.

Тема 2. Религии Древнего и современного Востока, их история и феноменология.

Религиозно-философские традиции Древнего и современного Китая: конфуцианство и даосизм, их культурное значение.

Индуизм и неоиндуизм. Культурное значение индуизма. Школы индуизма. Индуизм и буддизм.

Буддизм как мировая религия. Происхождение буддизма и основные этапы его истории. Восемь благородных истин и Великий Восьмеричный путь. Основные понятия буддизма: дукха, сансара, нирвана, карма. Символы буддизма. Учение о бодисатвах в буддизме. Формы сакральной практики буддизма. Трипитака, её структура и значение. Направления буддизма: тхеравада, хинаяна, махаяна. Буддизм в России, регионы его распространения.

Тема 3. Иудаизм как религия и культурная традиция.

Понятие «иудаизм», его история и значение. Происхождение иудаизма и основные этапы его истории. Ветхозаветный и талмудический иудаизм. Основы вероучения иудаизма. Тринадцать принципов Маймонида, их историческое и культурное значение. Сакральные тексты иудаизма: Танах, Тора, Талмуд. Синагога, её значение. Сакральная практика иудаизма, значение в ней праздников: Песах, Симхат Тора, Йом-Кипур и других. Символы иудаизма. Направления в иудаизме. Иудаизм в России.

Тема 4. Христианство, его роль в мировой истории и культуре.

Происхождение, этапы развития, историческое и культурное значение христианства. Личность Христа как центр христианского вероучения и сакральной практики. Исторические свидетельства о Христе и раннем христианстве. Гонения на христиан в поздней Римской империи. Вселенские соборы. Расколы в истории христианства. Понятие о Церкви. Христианские церкви в истории и современном мире. Церковь и конфессия.

Догматы, их значение в христианстве. Основные догматы христианства: учение о Святой Троице, о Богочеловечестве Христа, о Воскресении, о Церкви, о Страшном суде. Значение Девы Марии в вероучении и практике христианства. Культ святых. Таинства христианства: крещение, Евхаристия, исповедь, брак, священство. Молитва и пост в христианстве. Христианские праздники. Храмы в христианстве. Почитание икон в христианстве, расхождения между конфессиями в отношении к таинствам и почитанию икон. Символы христианства. Сакральные тексты христианства: Библия, её структура и содержание. Языки Библии. Проблема верификации библейских текстов. Библейская археология.

Основные конфессии христианства. Различия в вероучении и культе православия, римского католицизма, протестантизма (лютеранство, кальвинизм, баптизм, методизм, поздний протестантизм), монофизитства.

Христианство в России. Наиболее распространённые в России христианские конфессии.

Тема 5. Ислам, его роль в мировой истории и культуре.

Происхождение, этапы развития, историческое и культурное значение ислама. Мухаммед, его роль в истории. Проповедь Мухаммеда, её мекканский и мединский этапы. Хиджра. Летоисчисление в исламе. Распространение ислама на Аравийском полуострове и за его пределами. Этапы и основные вехи истории ислама. Умма как сообщество мусульман. Ислам в современном мире, его распространение. Влияние ислама на мировую культуру.

Основы вероучения ислама. Единобожие в исламе. Учение о пророческой миссии Мухаммеда, его роль в вероучении ислама. Пять столпов веры: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Особенности молитвенной практики ислама. Пост в исламе. Священные тексты ислама: Коран и Сунна. Структура Корана, суры и аяты. Хадисы, их значение, сборники хадисов. Святыни ислама. Почитание святых в исламе. Богословие и религиозная философия в исламе. Суннизм и шиизм. Мазхабы, их значение. Сущность шариата, шариат и адат. Суфизм как мистическое направление в исламе. Суфийские тарикаты. Зикр, его значение в суфизме.

Основные направления в исламе: суннизм и шиизм. Вероучительные различия суннизма и шиизма, география их распространения.

Ислам в России. Исламские регионы России. Мазхабы в России. Суфизм в России.

Тема 6. Религии в современном мире.

Основные тенденции современной религиозной жизни. Секуляризация: основные значения термина. Секуляризация как элемент государственной политики. Культурная секуляризация, её истоки и формы. Религии и постмодерн. Гонения на религии и религиозные организации в современном мире: Украина, Эстония, Армения.

Религиозное возрождение в современном мире. Признаки и формы религиозного возрождения. Религиозное возрождение на примере постсоветской России.

Межрелигиозное взаимодействие в современном мире. Экуменизм.

Религиозный фундаментализм, радикализм и экстремизм. Признаки религиозного фундаментализма. Салафия, её направления. Ваххабизм. Опасность религиозного экстремизма. Борьба с религиозным экстремизмом в мире и в России.

Религии в современной России. Религиозные объединения, их виды. Крупнейшие религиозные организации современной России.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.
самостоятельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; д) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; е) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачёт	Назначение зачёта состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему зачётов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачётов преподавателями. Методика проведения зачёта такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку. Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 86

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или зачёта, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или зачёте, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки " История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Религиоведение**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
Профиль подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование индикаторов сформированности компетенции	Наименование дисциплины/модуля/практики	Семестр	Номер задания
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
		УК-5.1 Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	История и теория религий	9	1-3
		УК-5.2 Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История и теория религий	9	4-6
		УК-5.3 Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История и теория религий	9	7-9
ПК-3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира,	ПК-3.1 Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся	История и теория религий	9	9-11

	национальной и религиозной принадлежности и во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми			
		ПК-3.2 уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры	История и теория религий	9	12-14
		ПК-3.3 владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и	История и теория религий	9	15-16

		мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры			
--	--	--	--	--	--

**Распределение заданий по типам и уровням сложности
Ключи к оцениванию**

№ задания	Верный ответ	Критерии	Тип задания	Уровень сложности и задания	Время выполнения (мин.)
1.	Организованное поклонение высшим силам; такое поклонение, которое ставит человека в определённое положение по отношению к этим силам.	1 б – полное правильное соответствие, 0б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
2.	Это богословско-правовые школы в исламе. Мазхабы различаются методом толкования Корана и Сунны.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
3.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
4.	2143	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.

		случаи			
5.	2134	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательнос ти	Высокий	5-10 мин.
6.	A4Б3B2Г1	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышен ный	3-5 мин.
7.	A4Б1B2Г3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышен ный	3-5 мин.
8.	В; до 13 века центр русской митрополии находился в Киеве, откуда после разгрома Киева Батыем переместился во Владимир Залесский.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
9.	А; указанный догмат был провозглашён в 1869 году на 1-м Ватиканском соборе.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
10.	Г; согласно нормам ислама, каждый мусульманин хотя бы один раз в жизни должен совершить хадж.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
11.	Б; основной сакральный текст	1 б – полное правильное	Задание комбинированног	Базовый	1-2 мин.

	ислама – Коран.	соответствие, 0 б – остальные случаи	о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
12.	II, III; буддизм является культурообразую щей религией бурят, калмыков, тувинцев.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
13.	I, V; молитва – устное или письменное обращение верующего, индивидуальное или коллективное, к предмету поклонения.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
14.	II, V; Во всех суфийских тарикатах существует строгая иерархия, включающая глав общин - шейхов, учителей - муршидов и послушников - мюридов.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
15.	II, IV; шиизм является государственной религией в Иране, также он распространён среди части населения Ливана.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
16.	II, V; причащение мирян под одним видом – особенность римско-	1 б – полное правильное соответствие, 0 б –	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа	Базовый	1-2 мин.

	католического культа; почитание мощей святых в протестантизме рассматривается как идолопоклонство.	остальные случаи	из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
17.	Это добровольное ограничение верующим своих плотских потребностей ради достижения религиозно значимого результата.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
18.	Это чётко сформулированное положение вероучения, обязательное к принятию верующими.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	5-10 мин.
19.	4213	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
20.	2134	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
21.	2413	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление последовательности	Высокий	5-10 мин.
22.	A2B4B1Г3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные	Задание на установление соответствия	Повышенный	3-5 мин.

		случаи			
23.	A2B4B1Г3	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание на установление соответствия	Повышен ный	3-5 мин.
24.	Г; халифат – теократическая монархия, глава которой считался наместником пророка	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
25.	Б; пророк – человек, через которого божество прорекает свою волю остальным людям	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
26.	Б; согласно исламскому преданию, исчезновение Каабы будет одним из признаков, предвещающих пришествие Даджааля, конец мира и судный день.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
27.	В; патриархия в Православии – место пребывания патриарха.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированног о типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
28.	II, IV; во всех религиях, в которых существует пост, его практика	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные	Задание комбинированног о типа с выбором нескольких вариантов ответа	Базовый	1-2 мин.

	подразумевает ограничение всех плотских потребностей, в т.ч., половых сношений и приёма пищи.	случаи	из предложенных и развернутым обоснованием выбора		
29.	II, V; межрелигиозное сотрудничество осуществляется в тех сферах, которые не относятся к сфере действия вероучения и не ограничены законодательно	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
30.	I, IV; в регионах Северного Кавказа наибольшее распространение ещё в дореволюционную эпоху получил кадирийский тарикат, в Поволжье - накшбандийский.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
31.	I, III; в 4-5 вв. в Православии утвердились литургические каноны св. Василия Великого и св. Иоанна Златоуста, вытеснившие более ранние формы литургии.	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	Базовый	1-2 мин.
32.	I, IV; пророческими называются религии, в основе которых лежит откровение, по преданию, изречённое	1 б – полное правильное соответствие, 0 б – остальные случаи	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием	Базовый	1-2 мин.

	личностным божеством через избранных людей – пророков.		выбора		
--	--	--	--------	--	--

Перечень заданий

УК-5

Задание открытого типа с развернутым ответом

1. По определению С.Н. Трубецкого, религия представляет собой:
Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

2. Что такое мазхабы?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.
2. Продумать логику и полноту ответа.
3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

3. Упорядочьте события в хронологической последовательности:

1. Принятие первого в России закона, утверждающего действительную свободу совести.
2. Официальное утверждение наименования «Русская Православная церковь».
3. Празднование 225-летия Центрального духовного управления мусульман России.
4. Восстановление Храма Христа Спасителя в Москве.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

4. Установите последовательность исторических событий:

1. Крещение Руси князем Владимиром Равноапостольным.
2. Появление славянского алфавита.
3. Установление автокефалии Русской церкви.
4. Заключение Константинопольским патриархатом унии с Римом.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

5. Установите последовательность исторических событий:

1. Посольство ибн-Фадлана.
2. Появление ислама в Волжской Булгарии.
3. Взятие Казани Иваном Грозным.
4. Создание уфимского духовного собрания мусульман.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

6. Вам предложен список понятий, связанных с историей и культурой ислама. Установите соответствие между понятием и определением:

Понятие		Определение	
А	Фетва.	1	Религиозное право, опирающееся на Коран и хадисы.
Б	Иджтихад.	2	Обычаи, имеющие силу источника права.
В	Адат.	3	Самостоятельное суждение по вопросам веры.
Г	Шариат.	4	Богословско-правовое постановление, вынесенное муфтием или иным толкователем Писания.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

7. В религиоведении используются различные классификации религий, отражающие их разные характеристики. Установите соответствие между классом религий и его характеристикой:

Тип религии		Характеристика религии	
А	Мировая.	1	Наличие многочисленных божеств, поклонение которым может быть обусловлено различными обстоятельствами.
Б	Политеистическая.	2	Возможность достичь полноты религиозного опыта через соблюдение предписаний.
В	Мистическая.	3	Наличие родового божества, к культу которого не допускаются посторонние.
Г	Генотеистическая.	4	Распространение в различных регионах среди большого количества верующих.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г
---	---	---	---

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного
ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

8. Первоначально центр русской митрополии (до 13 века) находился в городе:

- а) Владимире Залесском.
- б) Владимире Волынском.
- в) Киеве.
- г) Новгороде.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

9. Догмат о непогрешимости Папы Римского в вопросах вероучения был провозглашён на соборе:

- а) Первом Ватиканском.
- б) Втором Ватиканском.
- в) Втором Никейском.
- г) Констанцском.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

10. Паломничество является обязательной для верующего формой сакральной практики в:

Выберите один ответ.

- а) Махаяническом буддизме.
- б) Православии.
- в) Тхераваде.
- г) Исламе.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

11. Основным сакральным текстом ислама является:

Выберите один ответ.

- а) Сунна.
- б) Коран.
- в) Тора
- г) Евангелие.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

12. К регионам традиционного распространения буддизма в России относятся из перечисленных:

Выберите два ответа.

- I) Республика Башкортостан.
- II) Республика Тыва.
- III) Республика Калмыкия.
- IV) Республика Саха (Якутия).
- V) Удмуртская республика.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

13. К формам молитвенной практики можно отнести такие явления как:

Выберите два ответа.

- I) Заказ поминовения усопших за литургией в православном храме.
- II) Издание сборника молитв религиозной общиной.
- III) Чтение мантр буддийским монахом в процессе медитации.
- IV) Чтение Корана при исламском богослужении.
- V) Пение гимнов в протестантском храме.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

14. Основные принципы организации суфийских тарикатов:

Выберите два ответа.

- I) Полная изоляция от окружающего мира.
- II) Повиновение главе тариката – шейху.
- III) Отречение от имущества и денег.
- IV) Духовное руководство муршидов над мюридами.
- V) Запрет на участие в политической жизни.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

15. В настоящее время шиизм распространен в:

Выберите два ответа.

- I) России.
- II) Иране.
- III) Ливии.
- IV) Ливане.

V) Египте.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

16. В протестантских церквях не практикуются такие формы культа, как:

Выберите два ответа.

I) Коллективная молитва на современных языках.

II) Причащение мирян только Телом Христовым.

III) Общежительное монашество.

IV) Пост, предшествующий Пасхе.

V) Почитание мощей святых.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

ПК-3

Задание открытого типа с развернутым ответом

17. Пост как форма сакральной практики представляет собой:

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

18. Что такое догмат в христианстве?

Сформулируйте ответ в одно-два предложения.

Инструкция к выполнению задания:

1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.

2. Продумать логику и полноту ответа.

3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

Задание на установление последовательности

19. Установите правильную последовательность исторических событий:

1. Учреждение Святейшего Синода.

2. Усвоение предстоятелями Русской церкви титула Патриарха московского и всея Руси.

3. Прекращение гонений на религию в СССР.

4. Перенос митрополии из Владимира в Москву.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

20. Установите последовательность исторических событий:

1. Крещение Руси князем Владимиром Равноапостольным.
2. Посольство ибн-Фадлана в Волжскую Булгарию.
3. Составление «Русской Правды».
4. Монгольское вторжение в Поволжье.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

21. Установите последовательность исторических событий:

1. Завоевание арабами-мусульманами Египта.
2. Появление Каабы.
3. Провозглашение ислама государственной религией Золотой Орды.
4. Начало проповеди Мухаммеда.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

--	--	--	--

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите последовательность перечисленных событий.

Задание на установление соответствия

22. Формы сакральной практики – способы существования религиозного культа. Установите соответствие между формой сакральной практики и примером:

Форма сакральной практики		Пример	
А	Пост.	1	Поселение Сергия Радонежского с братом Стефаном в лесу и строительство ими часовни.
Б	Медитация.	2	Религиозно мотивированное воздержание от супружеского общения в определённые периоды времени.
В	Отшельничество.	3	Путешествие вайшнава в Шрирангам с целью посещения храма Ранганатхи.
Г	Паломничество.	4	Выполнение суфийским дервишем ритуала зикра.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

23. Установите соответствие между эпохой и событием из истории мировых религий:

Эпоха		Событие	
А	Эпоха гонений на христианство в Риме.	1	Первое издание Библии на немецком

			языке.
Б	Эпоха Вселенских Соборов.	2	Возникновение Александрийской богословской школы.
В	Реформация.	3	Казнь Джордано Бруно по обвинению в ереси.
Г	Контрреформация.	4	Установление пяти патриархатов в христианском мире.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Инструкция к выполнению задания:

Прочитайте текст и установите соответствие

Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора

24. Теократическая монархия, существовавшая в исламском мире в период 7-13 вв. известна как:

Выберите один ответ.

- а) Эмират.
- б) Султанат.
- в) Ханство.
- г) Халифат.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

25. Понятие «пророк», характерное для ряда религий, означает:

Выберите один ответ.

- а) Человека, способного достоверно предсказывать будущее.
- б) Человека, через которого божество сообщает религиозные ценности остальным людям.
- в) Человека, достигшего высшей степени духовного совершенства благодаря соблюдению предписаний.
- г) Человека, обладающего непререкаемым богословским авторитетом.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

26. По исламскому преданию, исчезновение Каабы будет предшествовать:

Выберите один ответ.

- а) Новому всемирному потопу.
- б) Судному Дню.
- в) Пришествию Махди – скрытого имама.
- г) Полному обращению в ислам всего человечества.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

27. Термин «Московская Патриархия», часто употребляемый в СМИ, в действительности означает:
Выберите один ответ.

- а) Альтернативное название РПЦ.
- б) Часть всемирного Православия, предстоятелем которой является Патриарх Московский и всея Руси.
- в) Резиденция московского Патриарха.
- г) Совокупность православных церквей России.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Задание комбинированного типа с выбором нескольких
вариантов ответа из предложенных и развернутым
обоснованием выбора

28. Практика поста вне зависимости от религии всегда включает в себя:

Выберите два ответа.

- I) Ограничения участия в экономической жизни.
- II) Дисциплину половых сношений.
- III) Усиленные молитвы.
- IV) Ограничения в видах, количестве и времени приёма пищи.
- V) Обязательное уединение.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

29. К основным направлениям межрелигиозного сотрудничества в России относятся:

Выберите два ответа.

- I) Совместное религиозных организаций участие в выборах в органы власти.
- II) Борьба с религиозным экстремизмом и терроризмом.
- III) Финансовая взаимопомощь религиозных организаций.
- IV) Совместная религиозная проповедь.
- V) Участие в патриотическом воспитании молодёжи.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

30. На территории России имеют распространение тарикаты:

Выберите два ответа.

- I) Кадирия.
- II) Сухравардия.
- III) Чиштия.
- IV) Нашкбандия.
- V) Ясавия.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

31. В Православии употребляются литургические чины:

Выберите два ответа.

I) св. Иоанна Златоуста.

II) св. Афанасия Великого.

III) св. Василия Великого.

IV) св. Григория Двоеслова.

V) св. Василия Блаженного.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

32. Признаки пророческой религии:

Выберите два ответа.

I) Вера в личностное божество, способное общаться с людьми.

II) Наличие развитых форм медитативной практики.

III) Наличие сакральных текстов, содержащих предписания по правильному образу жизни.

IV) Почитание людей, с которыми божество вступало в контакт.

V) Вера в безличный Абсолют, автоматически открывающийся людям, достигшим определённой степени духовного совершенства.

Ответ:

Обоснование:

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература:

1. Данильян О. Г. Религиоведение: Учебник/Данильян О. Г., Тараненко В. М. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 335 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493552>
2. Сенюткина О. Н. Культура. Религия. Толерантность/ Сенюткина О.Н., Шиманская О.К., Паршаков А.С., Самойлова М.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=520739>
3. Павлов А.В. Методологические проблемы современного гуманитарного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 325 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=466244>
4. Осипова С. И. Проектирование студентом индивидуальной образовательной траектории в условиях информ. образ.: Моногр./ С.И. Осипова - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013-140с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374602>
5. Тарасова, М. В. Культура и образование: принципы взаимодействия [Электронный ресурс]: монография / М. В. Тарасова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 360 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492274>
6. Копцева, Н. П. Конструирование позитивной этнической идентичности в поликультурной системе [Электронный ресурс]: монография / Н. П. Копцева, Н. Н. Середкина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013. - 184 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492183>
7. Митрохин, Л. Н. Религия и культура: философские очерки / Л. Н. Митрохин. - Москва, 2000. - 319 с. - ISBN 5-201-02030-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/345451> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
8. Бабинов, Ю. А. Религия в условиях современного глобализационного процесса: монография / Ю.А. Бабинов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Научная книга). - ISBN 978-5-9558-0448-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1854867> (дата обращения: 03.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая
перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows.

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Электронная библиотечная система Издательства «Лань»

Электронная библиотечная система «Консультант студента»