

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 10:38:45
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d11c1b0a8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности


С.Ю. Бахвалов
« 19 » 05 2025 г.
МП

Программа государственной итоговой аттестации
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и финансы организаций (с углубленным изучением иностранных языков)

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Общие положения
2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации
3. Структура государственной итоговой аттестации
4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом
2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах
3. Форма проведения государственного экзамена
4. Список дисциплин и практик образовательной программы, материалы которых вынесены на государственный экзамен
5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена
7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена
11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

Приложение №1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист сдачи государственного экзамена для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ИСПЫТАНИЯ. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой
2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах
3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы
- 3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы
- 3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы
4. Темы выпускных квалификационных работ
5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы
7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы
9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРИЛОЖЕНИЯ к программе государственного аттестационного испытания «Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы»

Приложение № 1. Фонд оценочных средств

Приложение №2. Оценочный лист по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №3. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Приложение №4. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Приложение №5. Макет отзыва научного руководителя выпускной квалификационной работы.

Приложение №6. Макет рецензии на выпускную квалификационную работу.

1. Общие положения

Настоящая программа разработана в целях организации и проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (профиль Общий) (далее – ОПОП ВО).

2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», выпускники, завершающие обучение по ОПОП ВО, проходят государственную итоговую аттестацию. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) предназначена для определения уровня теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

ГИА выпускников осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Целью ГИА является установление уровня подготовленности обучающихся, осваивающих ОПОП ВО, к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям ФГОС ВО.

3. Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по данной ОПОП ВО включает следующие государственные аттестационные испытания:

- государственный экзамен;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Требования к профессиональной подготовленности выпускника

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП ВО согласно ФГОС ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному проявлению
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне
ОПК-4	способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности
ОПК-5	способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами
ПК-3	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и практические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-4	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-5	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
2022 г.



Программа государственного аттестационного испытания
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Компетенции, освоение которых проверяется государственным экзаменом

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка проверяемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системы поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, культурном и языковом контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, предотвращения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному проявлению
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении задач
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения экономических задач.
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микроуровне
ОПК-4	способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в деятельности
ОПК-5	способен использовать современные информационные технологии и программные средства в решении задач

2. Объем подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часа(ов).

Из них:

10 часов отводится на обзорные лекции;

98 часов отводится на самостоятельную работу.

3. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в устной форме.

4. Список дисциплин (модулей) и практик ОПОП ВО, материалы которых вынесены на государственный экзамен

1. Экономика организации
2. Основы бухгалтерского учета
3. Финансовые технологии управления корпорациями
4. Налоги и налогообложение организаций
5. Экономическая безопасность
6. Производственные процессы предприятия
7. Бережливое производство
8. Финансовый менеджмент
9. Экономика инновационной деятельности
10. Экономика качества
11. Внешнеэкономическая деятельность
12. Основы предпринимательства
13. Теория экономического анализа
14. Экономическая оценка инвестиций
15. Анализ производственно-хозяйственной деятельности организации
16. Комплексный анализ хозяйственной деятельности
17. Финансовая деятельность предприятий
18. Система внутреннего контроля
19. Финансовый контроль экономических субъектов
20. Контроль и ревизия
21. Моделирование экономических процессов
22. Моделирование наукоемких производств
23. Финансовое планирование и бюджетирование
24. Планирование на предприятии

5. Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдача государственного экзамена

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за государственный экзамен;
- оценочные средства;
- описание процедуры оценивания;
- критерии оценивания.

Фонд оценочных средств по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа сдачи государственного экзамена для обучающихся обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия обучающегося на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена.

Специфической задачей в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения. Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый обучающийся повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу Государственного экзамена, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебников. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для бакалавров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

При подготовке к Государственному экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Рекомендуется: 1) подготовить необходимую информационно-справочную (словари, справочники) и рекомендованную научно-методическую литературу (учебники, учебные пособия) для получения исчерпывающих сведений по каждому экзаменационному вопросу; 2) уточнить наличие содержания и объем материала в лекциях и учебной литературе для раскрытия вопроса (беглый просмотр записей лекций или учебных пособий); 3) дополнить конспекты недостающей информацией по отдельным аспектам, без которых невозможен полный ответ, использовать цветные, шрифтовые выделения, а также схемы, графики, таблицы – это помогает лучше запомнить материал; 4) распределить весь материал на части с учетом их сложности, составить график подготовки к экзамену, предусматривающий переключение с труда на отдых; 5) подготовить рабочее место для занятий: порядок, чистота, удобство, наличие канцелярских принадлежностей в хорошем состоянии и в нужном количестве; 6) внимательно прочитать материал конспекта, учебника или другого источника информации с целью уточнений отдельных положений, структурирования информации, дополнения рабочих записей.; 7) повторно прочитать содержание вопроса, пропуская или бегло просматривая те части материала, которые были усвоены на предыдущем этапе, затем прочитать еще раз материал с установкой на запоминание. Запоминать следует не текст, а его смысл и его логику. В первую очередь необходимо запомнить термины, основные определения, понятия, законы, принципы, аксиомы, свойства изучаемых процессов и явлений, основные влияющие факторы, их взаимосвязи. Многократное повторение материала с постепенным «сжиманием» его в объеме способствует хорошему усвоению и запоминанию. В последний день подготовки к экзамену проговорите краткие ответы на все вопросы, а на тех, которые вызывают сомнения, остановитесь более подробно; 8) накануне дня экзамена обеспечить нормальный режим сна, утром бегло просмотреть все вопросы, мысленно кратко ответить на них и уверенно идти на экзамен.

7. Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Наименование Интернет-ресурса	URL
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Материально-техническое обеспечение подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по подготовке к государственному экзамену, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для обзорных лекций и консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- компьютер и принтер для распечатки экзаменационных материалов.

11. Особенности проведения государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации государственного экзамена;
- создание (при необходимости) специализированных фондов оценочных средств, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- для лиц с ОВЗ и инвалидов предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения государственного экзамена (устно, письменно, с использованием технических средств, в форме тестирования и др.);
- для подготовки ответов на государственном экзамене лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;

- увеличение продолжительности сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, не более чем на 90 минут;
- увеличение продолжительности подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, не более чем на 20 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации
Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОВЕРЯЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ЗА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ

4.1. Блок 1. Устный ответ на теоретический вопрос

4.1.1. Процедура оценивания

4.1.2. Содержание оценочных материалов

4.2. Блок 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

4.2.1. Процедура оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

4.4. ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И/ИЛИ ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

4.4.1. Процедура оценивания

4.4.2. Содержание оценочных материалов

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочно-заочное средство
УК-1	<p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-2	<p>УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-3	<p>УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-4	<p>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь осуществлять деловую</p>	Устный ответ на теоретический вопрос

	<p>коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>	
УК-5	<p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе</p> <p>УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-6	<p>УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-7	<p>УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-8	УК-8.1. Знать методы создания и	Устный ответ на теоретический

	<p>поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	вопрос
УК-9	<p>УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3. Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-10	<p>УК-10.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>УК-10.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	Устный ответ на теоретический вопрос
УК-11	УК-11.1. Знать понятие коррупционного поведения, его виды и	Устный ответ на теоретический

	<p>механизмы выявления и оценки УК-11.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения</p> <p>УК-11.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p>	<p>вопрос</p> <p>Задача</p>
ОПК-1	<p>Знать основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике; основные методы обработки экономической информации</p> <p>Уметь применять экономические знания в профессиональной деятельности; использовать методы обработки экономической информации для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть навыками использования экономических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и в различных сферах деятельности</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать методы сбора первичной и вторичной информации, необходимой для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Уметь обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками количественного и качественного анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знать методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.2. Уметь применять результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне</p> <p>ОПК-3.3. Владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием организационно-управленческих решений</p> <p>ОПК-4.3. Владеть навыками анализа возможных организационно-управленческих решений, обосновывать выбранные решения и нести за них ответственность</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача</p>

ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать устройство, специфику и функциональные возможности современных технических средств и информационных технологий, необходимые для решения коммуникативных задач</p> <p>ОПК-5.2. Уметь выбирать технические средства и информационные технологии в зависимости от параметров и особенностей коммуникативных задач</p> <p>ОПК-5.3. Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача</p>
-------	---	---

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
УК-1	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	В целом знает базовые принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, но иногда допускает ошибки	Не знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Способен в целом успешно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует способность к осуществлению поиска, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Испытывает затруднения осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Демонстрирует владение навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения	В целом владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Демонстрирует навыки поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Испытывает некоторые сложности в навыках поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход

	поставленных задач			для решения поставленных задач
УК-2	Грамотно и четко требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом знает требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Испытывает трудности в требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В целом умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Хорошо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Допускает незначительные ошибки при определении круга задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся
	В полном объеме владеет методами исторического анализа; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний	В целом владеет закономерностями и этапами исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории	Частично владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний	Допускает ошибки в выборе методов для исторического анализа
УК-3	Имеет сформированные систематические представления об основах экономических знаний; специфике и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности	В целом знает основы экономических знаний	Формулирует основные положения в экономических знаниях; хорошо ориентируется в возможностях использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности	Имеет трудности в определениях основных положений экономических знаний; в возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; в способах использования экономических знаний в различных сферах деятельности
	Умеет определять	В целом умеет	Умеет	Умеет определять с

	<p>специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p>	<p>использовать основы экономических знаний</p>	<p>самостоятельно определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности, допуская некоторые ошибки</p>	<p>помощью преподавателя специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
	<p>Свободно владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>	<p>В целом владеет основами экономических знаний</p>	<p>Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>Частично владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
УК-4	<p>Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации</p>	<p>В целом знает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме</p>	<p>В целом умеет использовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач</p>	<p>Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на русском и</p>	<p>Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на русском и</p>

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	В целом владеет механизмами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	В целом знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теорий и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире, а также в характеристике технологий работы в команде	Допускает ошибки в содержании технологий работы в команде, не имеет четкого представления о научных теориях и концепциях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В целом умеет использовать технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует способность к использованию в практической деятельности знаний по технологиям работы в команде, к толерантному восприятию социальных, этноконфессиональных и культурных различий	Испытывает сложности в командной работе; в восприятии социальных, культурных и личностных различий
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и	В целом владеет технологиями работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику	Владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и	Владеет некоторыми навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий

	<p>философском контекста существующих норм профессиональной этики, законов личностного и профессионального саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий</p>	<p>культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>социальных групп</p>	<p>и социальных групп</p>
УК-6	<p>Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В целом знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Демонстрирует достаточные представления об способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об способах управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
	<p>Умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p>	<p>В целом умеет демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p>	<p>Испытывает трудности в навыках самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p>	<p>Испытывает сложности при демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p>
	<p>Владеет способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни</p>	<p>В целом владеет основами общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p>	<p>Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты</p>	<p>Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов</p>
УК-7	<p>Знает основы физической подготовки, необходимой для обеспечения</p>	<p>В целом знает сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы</p>	<p>Знает сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и</p>	<p>Частично знает сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы</p>

	<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач</p>	<p>самоорганизации, их роль и необходимость, значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p>	<p>самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач;</p>
	<p>Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом умеет использовать сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач</p>	<p>Умеет планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения корректировок</p>	<p>Испытывает трудности в планировании и поэтапного выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленными целями и задачами;</p>
	<p>Владеет навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В целом владеет сущностью, структурой, этапами, методами, средствами, формами самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессионально-педагогических задач</p>	<p>Владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации; но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.</p>	<p>Частично владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;</p>
УК-8	<p>Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды,</p>	<p>Знать методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>	<p>Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения</p>

	обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	устойчивого развития общества	устойчивого развития общества	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру, основные требования к	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее основные компоненты и структуру, требования к применению базовых	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических

	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применению базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	дефектологических знаний в типичных условиях жизнедеятельности	знаний в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах по заданному алгоритму	Уметь самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Уметь самостоятельно применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
	Владет способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах по заданному алгоритму	Владеть способностью самостоятельно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Владеть способностью самостоятельно использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-10	Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности
	Уметь обосновывать принимаемые	Уметь обосновывать принимаемые	Уметь обосновывать принимаемые экономические	Уметь обосновывать принимаемые экономические

	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную последовательность действий	решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации	решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности
	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности
УК-11	Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки	Знать положения законодательства, направленные на создание системы мер противодействия коррупции, ее выявления и оценки	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды и содержание деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения	Знать признаки и формы коррупционного поведения; виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению и оценки коррупционного поведения
	Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения	Уметь определять направления, организационно-правовые виды и формы определения, выявления, оценки и предотвращения коррупционного поведения	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений в сфере права	Уметь определять, выявлять и оценивать факторы, создающие возможности совершения коррупционных действий и (или) принятия коррупционных решений; закреплять в соответствии с требованиями законодательства выявленные коррупционные

				нарушения; планировать и осуществлять деятельность по предупреждению и профилактике коррупционных правонарушений
	Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений	Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения	Владеть навыками определения, выявления и оценки признаков коррупционного поведения, а также выявления факторов, способствующих возникновению условий для осуществления деяний коррупционной направленности	Владеть навыками разработки, адаптации и практического применения тактических приемов и рекомендаций используемых для повышения эффективности определения, выявления, оценки и предупреждения коррупционных правонарушений
ОПК-1	Знать основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике; основные методы обработки экономической информации	Знать основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике	Знать специфику различных экономических дисциплин, их влияние на развитие общества и отдельных его компонентов; основные методы сбора экономической информации	Знать основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике; современные методы сбора и анализа экономической информации
	Уметь применять экономические знания в профессиональной деятельности; использовать методы обработки экономической информации для решения профессиональных задач	Уметь применять экономические знания для решения типичных задач профессиональной деятельности, использовать методы сбора экономической информации	Уметь применять экономические знания для решения современных задач профессиональной деятельности, использовать методы сбора и анализ экономической информации	Уметь применять экономические знания для решения современных задач профессиональной деятельности, использовать методы сбора и анализа экономической информации, использовать методы оптимизации экономической деятельности в том числе в условиях

				цифровой экономики
	Владеть навыками использования экономических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и в различных сферах деятельности	Владеть навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности; навыками работы на компьютере	Владеть навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности для решения задач в национальной экономике; навыками работы на компьютере и использования информационно-коммуникационных технологий для сбора экономической информации	Владеть навыками использования экономических знаний в профессиональной деятельности для решения задач в национальной и зарубежной экономике; навыками работы на компьютере и использования информационно-коммуникационных технологий для сбора и анализа экономической информации
ОПК-2	Знать методы сбора первичной и вторичной информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знать перечень и формы первичной и вторичной информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знать перечень, формы, методы сбора первичной и вторичной информации, необходимой для решения профессиональных задач	Знать перечень, формы, методы сбора и обработки первичной и вторичной информации, необходимой для решения профессиональных задач
	Уметь обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Уметь собирать исходные данные для решения профессиональных задач	Уметь собирать и обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач	Уметь собирать и различными методами обрабатывать общеэкономические и узкоспециализированные данные, необходимые для решения профессиональных задач
	Владеть навыками количественного и качественного анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач;	Владеть основными навыками количественного анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач	Владеть навыками количественного и качественного анализа данных с использованием математического и статистического аппаратов для решения	Владеть навыками количественного и качественного анализа данных с использованием общих и специализированных информационных

			профессиональных задач	технологий для решения профессиональных задач
ОПК-3	Знать методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать теоретические аспекты методов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать теоретические и практические аспекты методов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать теоретические и практические аспекты методов анализа экономических процессов на микро- и макроуровне, способы выбора методов под конкретный результат
	Уметь применять результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Уметь подготавливать результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Уметь подготавливать и систематизировать результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Уметь подготавливать, систематизировать и использовать результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне
	Владеть навыками содержательного объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеть навыками количественного описания природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеть навыками количественного и качественного описания природы экономических процессов на микро- и макроуровне	Владеть навыками количественного и качественного описания природы экономических процессов на микро- и макроуровне, обобщать полученные результаты
ОПК-4	Знать методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	Знать основные методы принятия организационно-управленческих решений и имеет общее представление о системе регулирования профессиональной деятельности	Знать методы принятия организационно-управленческих решений и имеет представление о системе регулирования профессиональной деятельности	Знать методы принятия организационно-управленческих решений, имеет системное представление о процессах регулирования профессиональной деятельности
	Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием организационно-управленческих решений	Уметь формулировать цели, связанные с принятием управленческих решений	Уметь формулировать цель, определять основные и второстепенные задачи, связанные с принятием управленческих решений	Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений, уметь оценивать комплексную социально-экономическую

				эффективность управленческих решений
	Владеть навыками анализа возможных организационно-управленческих решений, обосновывать выбранные решения и нести за них ответственность	Владеть основными методами анализа деятельности организации, на основании полученных данных может формулировать организационно-управленческие решения	Владеть основными и специальными навыками анализа деятельности организации, на основании полученных данных формулировать организационно-управленческие решения, определять риски, связанные с ними	Владеть основными и специальными навыками анализа деятельности организации, на основании полученных данных формулировать организационно-управленческие решения, обосновывать выбранные решения и нести за них ответственность
ОПК-5	Знать устройство, специфику и функциональные возможности современных технических средств и информационных технологий, необходимые для решения коммуникативных задач	Знать основные технические средства и информационные технологии, используемые во внутренней коммуникативной среде предприятия (организации)	Знать устройство, специфику и функциональные возможности современных технических средств и информационных технологий, используемые во внутренней коммуникативной среде предприятия (организации) и во внешней среде	Знать устройство, специфику и функциональные возможности современных технических средств и информационных технологий, используемые во внутренней коммуникативной среде предприятия (организации), во внешней среде с учетом глобальных трендов и цифровизации экономики
	Уметь выбирать технические средства и информационные технологии в зависимости от параметров и особенностей коммуникативных задач	Уметь выбирать технические средства и информационные технологии в зависимости от параметров и особенностей внутренней коммуникативной среды предприятия (организации)	Уметь выбирать технические средства и информационные технологии в зависимости от параметров и особенностей внутренней коммуникативной среды предприятия (организации) и во взаимосвязи с внешней средой	Уметь выбирать технические средства и информационные технологии в зависимости от параметров и особенностей внутренней коммуникативной среды предприятия (организации), во взаимосвязи с внешней средой с учетом глобальных трендов и цифровизации

				экономики
	Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач	Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения задач внутренней коммуникативной среды предприятия (организации)	Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения задач внутренней коммуникативной среды предприятия (организации) и во взаимосвязи с внешней средой	Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения задач внутренней коммуникативной среды предприятия (организации), во взаимосвязи с внешней средой с учетом глобальных трендов и цифровизации экономики

3. Механизм формирования оценки за государственный экзамен

3.1. Механизм формирования оценки за государственный экзамен для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения

Оценка за государственный экзамен формируется из суммы баллов за выполнение всех заданий экзаменационного билета и выставляется в пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если сформированность хотя бы одной компетенции оценивается ниже порогового уровня, оценка за государственный экзамен – «неудовлетворительно».

Оценка за государственный экзамен формируется следующим образом:

Номер блока оценочных материалов	Тип оценочных материалов	Максимальный балл
Блок 1	<i>Вопросы для устного опроса</i>	30
Блок 2	<i>Задачи по проверке практических навыков</i>	60
Оценивание результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио	<i>Рассмотрение оценки за промежуточную аттестацию; вопросы обучающемуся, направленные на раскрытие данной компетенции</i>	10
Итого		100 баллов

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена по форме, предусмотренной в Приложении 2 к программе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится на кафедре.

4. Оценочные средства, порядок их применения

4.1. Блок 1. Вопросы для устного ответа

4.1.1. Процедура оценивания

Содержание вопросов для устного ответа определяется содержанием учебных дисциплин, обеспечивающих в ходе их изучения формирование у обучающихся компонентов, контролируемых в процессе государственного экзамена важнейших компетенций. Каждый экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса. В процессе подготовки устных ответов на вопросы обучающийся должен записать на выданных секретарем ГЭК листах развернутые планы ответов. Общая продолжительность подготовки обучающимся ответа должна составлять не более 40 минут. Для оценивания выполненного задания. Члены ГЭК могут задавать экзаменуемому в устной форме и заслушать ответы на эти вопросы. Они же, пользуясь общей спецификацией контролируемых на ГЭ компетенций и спецификацией экзаменационного задания, фиксируют безошибочность и полноту раскрытия демонстрируемых обучающимся индикаторов компонентов контролируемых заданием компетенций и экспертно оценивают независимо друг от друга степень соответствия уровней освоения компонентов контролируемых компетенций требованиям ФГОС ВО в принятой шкале оценивания.

4.1.2. Содержание оценочных материалов

Перечень вопросов к государственному экзамену

1.	Базовые понятия мировоззрения
2.	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
3.	Типы философского и исторического мировоззрения
4.	Естествознание и гуманитаристика: единство и различие.
5.	Периодизация истории естествознания.
6.	Способы и технические приемы анализа. Традиционные способы. Детерминированный и стохастический факторный анализ. Оптимизация показателей.
7.	Использование обобщенных линейных моделей в множественной регрессии в обработке экономической информации
8.	Поведение фирм в условиях монополии.
9.	Поведение фирм в условиях монополистической конкуренции.
10.	Поведение фирм в условиях олигополии.
11.	Движение ресурсов предприятия: кругооборот капитала.
12.	Основной и оборотный капитал.
13.	Эволюция концепций факторов производства.
14.	Функции финансов.
15.	Финансовая система и её звенья.

16.	Использование финансов в общественном воспроизводстве.
17.	Понятие об управлении финансами. Объекты и субъекты управления.
18.	Элементы управления финансами.
19.	Общее и оперативное управление финансами.
20.	Министерство финансов РФ, его задачи и функции.
21.	Сущность государственной финансовой политики, её цель и основа.
22.	Методы сбора маркетинговой информации.
23.	Емкость рынка и методология ее анализа.
24.	Рыночная доля фирмы и методы ее расчета.
25.	Анализ привлекательности рынка и выбор стратегии ее охвата.
26.	Позиционирование товаров на рынке.
27.	Структура плана маркетинга и последовательность его разработки.
28.	Стратегическое и тактическое планирование в маркетинге.
29.	Матрица BCG.
30.	Современные направления развития практики менеджмента.
31.	Школы менеджмента, их характерные особенности и вклад в развитие теории управления.
32.	Процессный подход к управлению, общие функции управления, их характеристика.
33.	Системный подход к управлению предприятием.
34.	Принципы функционирования рациональной системы управления.
35.	Типология управленческих решений.
36.	Схема принятия рационального решения Г. Саймона.
37.	Типы моделей, применяемых в управлении.

38.	Статистические модели в управлении.
39.	Модель "дерево решения".
40.	Транспортная задача.
41.	Принятие решений в условиях риска.
42.	Принятие решений в условиях неопределённости.
43.	Формы и направления международного сотрудничества.
44.	Международная компания как объект управления.
45.	Организационные структуры управления международными компаниями.
46.	Международный стратегический менеджмент.
47.	Общая характеристика международного стратегического менеджмента.
48.	Теоретические основы исторических процессов, происходящих в обществе
49.	Теоретические основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках и способностью работать в коллективе
50.	Аудит на предприятии. Виды и порядок подготовки аудиторских заключений

4.2. Блок 2. Задачи по проверке практических навыков

4.2.1. Процедура оценивания

Задачи по проверке практических навыков должно быть выполнено письменно и сопровождено анализом полученных результатов. Продолжительность выполнения данного оценочного материала – 20 минут. Члены ГЭК задают в устной форме экзаменуемому дополнительные вопросы по задаче и заслушивают ответы на эти вопросы. Члены ГЭК, пользуясь общей спецификацией контролируемых на ГЭ компетенций и спецификацией экзаменационного задания, фиксируют безошибочность и полноту раскрытия демонстрируемых обучающимся индикаторов компонентов контролируемых заданием компетенций и экспертно оценивают независимо друг от друга степень соответствия уровней освоения компонентов контролируемых компетенций требованиям ФГОС ВО в принятой шкале оценивания

4.2.2. Содержание оценочных материалов

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №1

Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, используя метод двойной записи по приведенным данным и составить оборотно - сальдовую ведомость.

Сальдо начальное по счетам: Сч.41 – 10700 руб.; Сч. 50 – 5000 руб.; Сч. 51 – 27000 руб.; Сч. 60 – 10000 руб.; Сч.68 – 14700 руб. Сч. 80 – 10000 руб.; 84 (нераспределенная прибыль) – 8000 руб.

Хозяйственные операции:

- нераспределенная прибыль направлена на увеличение Уставного капитала в размере 8000 руб.;
- погашена задолженность по налогам в бюджет безналичным путем в размере 12000 руб.;

- обнаружена недостача средств в кассе в размере 1500 руб.;
- выданы работнику подотчетные суммы 800 руб.;
- поступили товары от поставщиков на сумму 20000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №2

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало месяца на расчетном счете предприятия находилось 900 тыс. руб. В течение месяца произошли следующие хозяйственные операции:

- 1) денежные средства в сумме 40000 руб. переведены на расчетный счет из кассы предприятия;
- 2) предоставлены безналичным путем долгосрочные займы другим предприятиям на сумму 15000 руб.;
- 3) приобретены по безналичному расчету акции других предприятий на сумму 47000 руб.;
- 4) зачислен на расчетный счет банковский кредит на сумму 400000 руб.;
- 5) с расчетного счета на выдачу заработной платы поступили в кассу денежные средства - 70000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №3

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

На начало периода нераспределенная прибыль составила 20000 руб. в отчетном периоде данная прибыль была направлена на увеличение резервного капитала 5000 руб. и на пополнение уставного капитала 7000 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- закуплены материалы за наличный расчет 450 руб.;
- отпущены материалы со склада в основное производство 11500 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №4

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало квартала стоимость краткосрочных финансовых вложений составила 145000 руб. За квартал предприятие предоставило краткосрочные денежные ссуды другим организациям на сумму 7500 руб., были предоставлены краткосрочные займы другим организациям на сумму 13000 руб.; при инвентаризации кассы выявлена недостача ценных краткосрочных бумаг на сумму 37000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №5

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

На начало отчетного периода размер уставного капитала составил 890000 руб. В отчетном периоде произошли следующие изменения:

- 1) Был увеличен уставной капитал за счет дополнительной эмиссии акций на сумму 175000 руб.;
- 2) Было проведено увеличение уставного капитала предприятия путем дополнительных взносов учредителей на сумму 230000 руб.;
- 3) Средства резервного капитала направлены на увеличение уставного капитала на сумму 32000 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- из заработной платы работника удержана сумма невозвращенного аванса 340 руб.;
- зачислен на расчетный счет аванс от покупателя 15000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №6

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

Задолженность предприятия перед поставщиками составляла на начало месяца 68000 руб. В течение месяца предприятие приобрело материалы на сумму 8500 руб. у поставщиков, но не оплатило их; за оказание транспортных услуг поставщик уменьшил задолженность на сумму 2500 руб.; в конце месяца предприятие погасило половину своей задолженности перед поставщиком безналичным путем.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- из заработной платы работника удержана сумма невозвращенного аванса 250 руб.;
- обнаружена недостача материалов на сумму 3450 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №7

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

Остаток материалов на складе на начало месяца составлял 24000 руб. В течение месяца поступили материалы от поставщиков на сумму 7000 руб. Отпущены материалы в основное производство на сумму 14000 руб. Обнаружена при инвентаризации недостача материалов на сумму 1000 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- перечислено с расчетного счета в погашение задолженности органам социального страхования и обеспечения 32000 руб.;
- получен долгосрочный кредит банка на сумму 45000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №8

1. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, используя метод двойной записи по приведенным данным;

2. Определить конечное сальдо по каждому счету;

3. Составить оборотно - сальдовую ведомость и проверить правильность ее составления;

4. По данным оборотно - сальдовой ведомости составить бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

Сальдо начальное по счетам: Сч.10 – 8000 руб.; Сч. 20 – 15000 руб.; Сч. 41 – 5000 руб.; Сч. 50 – 2500 руб.; Сч.51– 14700 руб. Сч. 60 – 28000 руб.; Сч. 69 – 17200 руб.

Хозяйственные операции:

- получен аванс от покупателей на расчетный счет в сумме 23000 руб.;
- выданы командировочные из кассы в размере 1500 руб.;
- погашена задолженность по социальному страхованию на сумму 6500 руб.;
- поступили товары от поставщиков на сумму 18000 руб.;
- материалы отпущены в производство на сумму 7800 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №9

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало рабочего дня в кассе организации находилось 1500 руб., в течении дня произошли следующие хозяйственные операции:

1. В кассу организации с расчетного счета поступили денежные средства на выдачу заработной платы – 2500 руб.;
2. Выдана заработная плата работнику организации – 3500 руб.;
3. Возвращены остатки подотчетных сумм – 1000 руб.;
4. Получены наличными авансы от покупателей – 700 руб.;
5. Выданы под отчет на командировочные расходы – 450 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №10

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

На начало месяца товары на складе предприятия составляли сумму в 50000 руб. В течение месяца товары были отпущены в основное производство для изготовления продукции на сумму 5600 руб. В конце месяца товары поступили от поставщиков на сумму 7500 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- погашена безналичным путем кредиторская задолженность - 12000 руб.;
- получен краткосрочный кредит банка на сумму 35000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №11

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

На начало месяца на складе предприятия находилось готовой продукции на сумму в 34000 руб. В течение месяца она была реализована в сумме 7000 руб. Передана на склад из основного производства в

сумме 3000 руб.; испорчена в силу чрезвычайного события на сумму 4500 руб.; списана в оплату другому предприятию в сумме 3500 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- оплачены претензии наличными в сумме 560 руб.;
- неустраиваемая кредиторская задолженность списана на прочие доходы в сумме 3400 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №12

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

Задолженность предприятия по оплате труда на начало месяца составляла 57000 руб., в течение месяца была выдана заработная плата в сумме 34000 руб., удержаны налоги из заработной платы в сумме 4000 руб. Была начислена заработная плата работникам основного производства в сумме 23000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №13

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо:

На начало месяца задолженность производственного предприятия коммерческому банку по краткосрочным кредитам составила 42000 руб. В течение месяца производственное предприятие погасило задолженность банку на сумму 35000 руб., а также дополнительно взяло кредит на 17500 руб., за счет начисления процентов за пользование кредитом долг предприятия возрос на 1750 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- оплачена задолженность по налогам и сборам безналичным путем 3400 руб.;
- поступили материалы от подотчетного лица на сумму 5300 руб.
-

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №14

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало квартала задолженность предприятия по социальному страхованию и обеспечению составляла 67000 руб. В течение квартала задолженность была погашена безналичным путем на 24500 руб. Начислены пособия работникам из средств фондов социального страхования и обеспечения на 2200 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №15

1. Отразить операции на счетах бухгалтерского учета, используя метод двойной записи по приведенным данным;

2. Определить конечное сальдо по каждому счету;

3. Составить оборотно - сальдовую ведомость и проверить правильность ее составления;

4. По данным оборотно - сальдовой ведомости составить бухгалтерский баланс на конец отчетного периода.

Сальдо начальное по счетам: Сч.10 – 10500 руб.; Сч. 50 – 2450 руб.; Сч. 51 – 35000 руб.; Сч. 71(дебиторская задолженность) – 350 руб.; Сч.60– 27700 руб. Сч. 66 – 100 руб.; Сч. 70 – 500 руб.; Сч. 80 – 18000 руб.; Сч. 83 – 2000 руб.

Хозяйственные операции:

- оплачены счета поставщиков по безналичному расчету в сумме 27000 руб.;
- закуплены материалы за наличные в сумме 1200 руб.;
- удержан перерасход подотчетных сумм из заработной платы в сумме 350 руб.;
- добавочный капитал направлен на увеличение Уставного капитала в сумме 1200 руб.;
- получен в банке краткосрочный кредит в сумме 25000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №16

Обнаружена недостача материалов на складе в размере 6500 руб. Сумма недостачи отнесена на материально - ответственное лицо. Недостача была возмещена следующим образом: внесены материально – ответственным лицом в кассу - 2000 руб., удержаны из заработной платы материально – ответственного лица – 4500 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №17

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало месяца дебиторская задолженность производственного предприятия составила 15000 руб. В течение месяца задолженность была погашена наличными на сумму 1000 руб., и списана как безнадежная к получению на прочие расходы в сумме 3200 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №18

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо

На начало месяца задолженность предприятия в бюджет по налогам и сборам составляла 12000 руб. В течение месяца предприятие погасило долг в размере 9000 руб.; начислило налогов, причитающихся взносу в бюджет на сумму 2500 руб.; за просрочку платежей предприятию начислен штраф 1500 руб.; предприятие уплатило штраф в сумме 1500 руб.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- нераспределенная прибыль направлена на увеличение уставного капитала на сумму 5000 руб.;
- поступили материалы от поставщиков на сумму 3000 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №19

Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо и указать корреспонденцию счетов:

На начало отчетного периода задолженность работников предприятия по возмещению материального ущерба составляла 7000 руб. В течение отчетного периода задолженность была погашена наличными на 2500 руб. Были приняты на учет товары, поступившее от работников в счет возмещения материального ущерба на сумму 2000 руб. Остальная часть задолженности была удержана из работной платы работников.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №20

1. Используя Т-образные схемы счетов подсчитать конечное сальдо

На начало отчетного периода размер добавочного капитала составил 90000 руб. В отчетном периоде произошли следующие изменения: был увеличен размер добавочного капитала при переоценке первоначальной стоимости объектов основных средств на сумму 6500 руб.; средства добавочного капитала направлены на увеличение уставного капитала на сумму 12000 руб.; средства добавочного капитала на сумму 8300 руб. направлены на погашение убытка, полученного в результате хозяйственной деятельности предприятия за отчетный год

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- удержан налог на доходы физических лиц с заработной платы работников предприятия 2300 руб.;
- перечислено с расчетного счета поставщикам за поставленные товары 1200 руб.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №21

1. Выставлен аккредитив на сумму 15000 руб. Приобретены и оплачены товары в счет выставленного аккредитива на сумму 14000 руб. Неиспользованный остаток возвращен на расчетный счет.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- получение процентов по займу, предоставленному другому предприятию;
- удержаны из заработной платы суммы перерасхода по командировочным расходам.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №22

1. Выдана чековая книжка на сумму 9000 руб. Закуплены материалы и оплачены чеком на сумму 8500 руб. Неиспользованный остаток чековой книжки возвращен на расчетный счет.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- денежные средства размещены на депозитном счете – 5000 руб.;
- основные средства стоимостью 47500 руб. переданы в эксплуатацию.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ №23

1. Предприятие приобрело материалы от поставщиков на сумму 7000 руб., в т. ч. НДС 1068 руб. Материалы оприходованы и оплачены.

2. Оформить корреспонденцию счетов, используя метод двойной записи:

- приобретены нематериальные активы на сумму 11600 руб.;
- начислена амортизация основных средств.

5. Критерии оценивания государственного экзамена

Шифр и расшифровка компетенции	Индикаторы достижения компетенций, раскрываемые параметрами выполнения задания	Задание / блок заданий / параметр выполнения задания	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
УК-1	<p>УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный</p>	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1	Способен к четкой формулировке понятий мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Способен к успешному использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирован в современном информационном пространстве, осознания	В целом знает базовые понятия мировоззрения, исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения. Способен успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирован в современном информационном пространстве, осознание своей социальной	Формулирует понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, но иногда допускает ошибки. Демонстрирует способность к использованию философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирован в современном информационном	Затрудняется сформулировать понятие мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения. Испытывает трудности в процессе самостоятельного использования основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирован в современном информационном

	<p>подход для решения поставленных задач УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач</p>		<p>социальной значимости своей деятельности Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями</p>	<p>значимости В целом владеет понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями</p>	<p>пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности, но не всегда верно Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности</p>	<p>ном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>
УК-2	<p>УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1</p>	<p>Грамотно и четко формулирует сущность и содержание основных понятий на основе общетеоретических положений и новейших течений в исторической науке Ориентируется в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов, а также в контексте глобального взаимодействия цивилизации и народов В полном объеме</p>	<p>В целом знает закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории В целом умеет использовать закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории В целом владеет закономерностями и этапами исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории</p>	<p>Формулирует основные этапы исторического процесса, разбирается в событиях мировой и отечественной истории Хорошо ориентируется в мировом историческом процессе в контексте развития отдельных цивилизаций и народов Частично владеет методами исторического анализа и навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>	<p>Испытывает трудности в определении основных этапов исторического процесса, основных событий мировой и отечественной истории Допускает незначительные ошибки в анализе мировых исторических процессов в контексте развития отдельных цивилизаций и народов Допускает ошибки в выборе методов для исторического анализа</p>

	<p>решения, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени й.</p> <p>УК-2.3. Владеть навыками определени я круга задач в рамках поставленн ой цели, выбора оптимальн ых способов их решения, исходя из действующ их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничени й</p>		<p>владеет методами исторического анализа; навыками формирования гражданской позиции на основе исторических знаний</p>			
УК-3	<p>УК-3.1 Знать способы осуществле ния социального взаимодействия, принципы формирова ния команд, пути реализации своей роли в команде</p> <p>УК-3.2. Уметь осуществля ть социальное взаимодейс твие; реализовыв</p>	<p>Устный ответ на теоретич еский вопрос / Блок 1</p>	<p>Имеет сформированн ые систематическ ие представления об основах экономических знаний; специфике и возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет определять специфику экономических знаний в различных сферах</p>	<p>В целом знает основы экономических знаний</p> <p>В целом умеет использовать основы экономических знаний</p> <p>В целом владеет основами экономических знаний</p>	<p>Формулирует основные положения в экономических знаниях; хорошо ориентируется в возможностях использования экономических знаний в различных сферах деятельности; способы использования экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет самостоятельн</p>	<p>Имеет трудности в определениях основных положений экономически х знаний; в возможности использования экономически х знаний в различных сферах деятельности; в способах использования экономически х знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет определять с помощью</p>

	<p>ать свою роль в команде УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде</p>		<p>деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности Свободно владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности.</p>		<p>о определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности, допуская некоторые ошибки Владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности, допуская некоторые ошибки.</p>	<p>преподавателя специфику экономических знаний в различных сферах деятельности; определять возможности использования экономических знаний в различных сферах деятельности Частично владеет навыками определять специфику экономических знаний в различных сферах деятельности</p>
УК-4	<p>УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1</p>	<p>Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и</p>	<p>В целом знает механизмы устной и письменной коммуникации для решения межличностного и межкультурного</p>	<p>Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурно</p>	<p>Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурно</p>

	<p>Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранно м(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств</p>		<p>межкультурно го взаимодействи я Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на русском и иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями России и страны иностранного языка</p>	<p>взаимодействи я В целом умеет использовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я В целом владеет механизмами устной и письменной коммуникации для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я</p>	<p>го взаимодействи я Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на русском и иностранном языке для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка</p>	<p>го взаимодействи я Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для решения задач межличностно го и межкультурно го взаимодействи я Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения на русском и иностранном языках. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка</p>
УК-5	<p>УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1</p>	<p>Показывает всестороннее знание технологий работы в команде, научных теорий и</p>	<p>В целом знает технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих</p>	<p>Допускает неточности в характеристике научных теорий и принципах, объясняющих специфику</p>	<p>Допускает ошибки в содержании технологий работы в команде, не имеет четкого представления</p>

	<p>развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе УК-5.2. Уметь анализировать особенности и межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>		<p>концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире Способен использовать в практической деятельности знания по технологиям работы в команде, толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеет методами результативного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, основными стратегиями и технологиями руководства коллективом; практическими приемами межкультурного и межличностного взаимодействия на основе существующих норм профессиональной этики, законов личного и профессионального</p>	<p>специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире В целом умеет использовать технологии работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире В целом владеет технологиями работы в команде, знает научные теории и концепции, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире</p>	<p>культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире, а также в характеристике технологий работы в команде Демонстрирует способность к использованию в практической деятельности знаний по технологиям работы в команде, к толерантному восприятию социальных, этноконфессиональных и культурных различий Владеет навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп</p>	<p>о научных теориях и концепциях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и профессионального разнообразия в современном мире Испытывает сложности в командной работе; в восприятии социальных, культурных и личностных различий Владеет некоторыми навыками работы в команде, навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп</p>
--	---	--	--	---	---	--

			ного саморазвития; навыками толерантного взаимодействия с деловыми партнёрами различных рангов с учётом социальных, этноконфессиональных и культурных различий			
УК-6	<p>УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей жизни</p> <p>УК-6.3. Владеть способами</p>	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1	<p>Демонстрирует чёткие представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>Самостоятельно использует знания об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности</p> <p>Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты</p>	<p>В целом знает основы общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>В целом умеет использовать основы общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>В целом владеет основами общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p>	<p>Демонстрирует достаточные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности</p> <p>Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты</p>	<p>Имеет фрагментарные представления об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права</p> <p>Испытывает сложности при выборе необходимых знаний об основах общей теории государства и права и базовых отраслях российского права в своей деятельности</p> <p>Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов</p>

	управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни					
УК-7	<p>УК-7.1. Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и</p> <p>УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и</p> <p>УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимо</p>	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1	Знает сущность процессов самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач; теоретические основы осуществления самообразования и самоорганизации, способы и подходы к их изучению и формированию. Умеет планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленным и целями и задачами; определять необходимые направления самообразования и разрабатывать эффективные	В целом знает сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач. В целом умеет использовать сущность, структуру, этапы, методы, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач. В целом владеет сущностью, структурой, этапами, методами, средствами, формами самообразования	Знает сущность, структуру, этапы, методы, формы самообразования и самоорганизации, их роль и необходимость в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач; Умеет планировать и поэтапно выстраивать процесс самообразования и самоорганизации, но испытывает трудности при необходимости внесения корректировок. Владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации;.	Частично знает сущность, структуру, этапы, методы, средства, формы самообразования и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач; Испытывает трудности в планировании и поэтапного выстраивания процесса самообразования и самоорганизации в соответствии с поставленным и целями и задачами; Частично владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективным и формами и

	й для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности		формы и способы самоорганизации, требуемые для решения профессиональных педагогических задач; Владеет основными способами разработки программ самообразования и самоорганизации, эффективными формами и методами их реализации, навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	ия и самоорганизации, их роль и значение в развитии личности и решении профессиональных педагогических задач	но допускает незначительные ошибки при систематизации и классификации и полученной информации; навыками рефлексии собственной деятельности и личностного развития.	методами их реализации;
УК-8	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникнове	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой; правила и способы планирования	В целом знает принципы и методы физического воспитания, современные системы физических упражнений; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности. В целом умеет использовать творческие средства и методы физического воспитания для профессионального личностного развития, физического	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий физической культурой. Умеет использовать различные	Знает цели и задачи физической подготовки; современные системы физических упражнений и технику их выполнения; методику оценки физической подготовленности. Умеет использовать базовые комплексы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья,

	<p>нии чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности и безопасных условий жизнедеятельности для</p>		<p>индивидуальных занятий различной направленности. Умеет: использовать различные системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и корректно применять средства, методы и приемы их устранения; использовать творческие средства и методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет способами подбора и применения</p>	<p>самосовершенствования, формирования здорового образа жизни с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности. В целом владеет средствами и методами формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>	<p>системы физических упражнений с учетом возрастных, половых и индивидуальных возможностей, состояния здоровья, уровня физической подготовленности; оценивать эффективность занятий физической культурой; использовать методы физического воспитания для самосовершенствования и формирования здорового образа жизни. Владеет способами подбора и применения адекватных средств и методов физического воспитания с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.</p>	<p>уровня физической подготовленности. Владеет навыками различных видов физических упражнений с целью оздоровления и физического совершенствования.</p>
--	---	--	--	--	---	---

	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		адекватных средств и методов физического воспитания на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления, физического совершенствования и формирования здорового стиля жизни.			
УК-9	<p>УК-9.1. Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности и применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 1	<p>Хорошо знает характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> <p>Хорошо умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий</p> <p>Владеет методами и приемами оказания первой помощи</p>	<p>Знает характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> <p>В целом умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий</p> <p>В целом владеет методами и приемами оказания первой помощи</p>	<p>Частично знает характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> <p>Частично умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий</p> <p>Частично владеет методами и приемами оказания первой помощи</p>	<p>Не знает характеристик и опасностей природного, техногенного и социального происхождения, факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций</p> <p>Не умеет оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий</p> <p>Не владеет методами и приемами оказания первой помощи</p>

	альной сферах УК-9.3. Владеть способностью использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		пострадавшим; методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	пострадавшим; методами индивидуально и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	оказания первой помощи пострадавшим; методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях	помощи пострадавшим; методами индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях
УК-10	УК-10.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Устный ответ на теоретический вопрос / Блок 2	Знает технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах; технологию поиска нормативной документации, регламентирующей процесс разработки программ Владеет методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационно-коммуникационных технологий Умеет применять современные информационные технологии для поиска, систематизации, обработки правовой информации	В целом знает технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах В целом умеет использовать технологии работы с правовой информацией в справочных правовых системах В целом хорошо владеет технологиями работы с правовой информацией в справочных правовых системах	Знать в общих чертах приёмы финансовой отчетности, частично владеет формулами финансовых расчетов Фрагментарно владеет методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационно-коммуникационных технологий Умеет в общих чертах оценивать возможный риск появления затруднений при заполнении бухгалтерского баланса	Несистемное знание приёмов финансовой отчетности Несистемное владение методами и средствами решения задач в своей предметной области на базе использования информационно-коммуникационных технологий Несистемное умение самостоятельно заполнить бухгалтерский баланс
УК-11	УК-11.1.	Устный	Знает методы	В целом знает	Знать в общих	Несистемное

	<p>Знать понятие коррупционного поведения, его виды и механизмы выявления и оценки УК-11.2. Уметь выявлять, давать оценку и содействовать пресечению коррупционного поведения УК-11.3. Владеть методиками выявления, оценки и пресечения коррупционных правонарушений</p>	<p>ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача/ Блок 2</p>	<p>сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет выбирать формы финансирования текущей деятельности и капитальных вложений организации на основе сопоставления различных форм финансирования в конкретной макроэкономической ситуации и в соответствии с потребностями бизнеса</p> <p>Владеет навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений</p>	<p>методы сбора первичной и вторичной информации</p> <p>В целом умеет использовать методы сбора первичной и вторичной информации</p> <p>В целом хорошо владеет методами сбора первичной и вторичной информации</p>	<p>чертах методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Умеет в общих чертах выбирать формы финансирования текущей деятельности и капитальных вложений организации на основе сопоставления различных форм финансирования в конкретной макроэкономической ситуации и в соответствии с потребностями бизнеса</p> <p>Владеть основными навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений</p>	<p>знание сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Несистемное умение выбирать формы финансирования текущей деятельности и капитальных вложений организации на основе сопоставления различных форм финансирования в конкретной макроэкономической ситуации и в соответствии с потребностями и бизнеса</p> <p>Несистемное владение навыками количественного и качественного анализа для принятия управленческих решений</p>
ОПК-1	<p>Знать основные характеристики экономической картины мира, место и роль человека в экономике; основные методы обработки экономической</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача/ Блок 2</p>	<p>Знает порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; порядок определения перспективной и текущей</p>	<p>В целом хорошо знает порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; порядок определения</p>	<p>Знать в общих чертах порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации - порядок определения</p>	<p>Несистемное знание разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации - порядок определения перспективно</p>

	<p>кой информации и Уметь применять экономические знания в профессиональной деятельности; использовать методы обработки экономической информации для решения профессиональных задач Владеть навыками использования экономических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве и в различных сферах деятельности</p>		<p>потребности в кадрах Умеет обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования Владеет выполнением типовых расчетов, необходимых для составления перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в производстве, отлично применяет методику маржинальног</p>	<p>перспективной и текущей потребности в кадрах В целом умеет использовать порядок разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах В целом хорошо владеет порядком разработки перспективных и годовых планов производственной, хозяйственной и социальной деятельности организации; порядок определения перспективной и текущей потребности в кадрах</p>	<p>перспективной и текущей потребности в кадрах Умеет в общих чертах обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования . Владеет в общих чертах основными методами выполнения типовых расчетов, необходимых для составления перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии,</p>	<p>й и текущей потребности в кадрах Несистемное умение обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения профессиональных задач, оценивать рациональность их использования . Несистемное владение методами выполнения типовых расчетов, необходимых для составления перспективных планов производственной деятельности организации, разработки технико-экономических нормативов материальных и трудовых затрат для определения себестоимости продукции, планово-расчетных цен на основные виды сырья, материалов, топлива, энергии, потребляемые в</p>
--	--	--	--	--	---	---

			о анализа для расчета порога рентабельности		потребляемые в производстве	производстве
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знать методы сбора первичной и вторичной информации, необходимо для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.2. Уметь обрабатывать данные, необходимые для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-2.3. Владеть навыками количественного и качественного анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач;</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача/ Блок 2</p>	<p>Знает методы принятия организационных управленческих решений, имеет системное представление о процессах регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений, знает процедуры оценки и совершенствования управленческих решений</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений, умеет оценивать комплексную социально-экономическую эффективность управленческих решений</p> <p>Владеет основными и специальными навыками</p>	<p>В целом знает методы принятия организационных управленческих решений</p> <p>Умеет применять методы принятия организационных управленческих решений</p> <p>Владеет методами принятия организационных управленческих решений</p>	<p>Знает элементы основных методов принятия организационных управленческих решений и имеет общее представление о системе регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений</p> <p>Умеет в общих чертах принимать организационные решения и нести за них ответственность.</p> <p>Владеть основными навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной деятельности</p>	<p>Несистемное знание по принятию организационных управленческих решений и проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений</p> <p>Несистемное умение принимать организационные управленческие решения и нести за них ответственность</p> <p>Несистемное владение навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной деятельности</p>

			<p>выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческих решений в различных аспектах профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-3</p>	<p>ОПК-3.1. Знать методы анализа экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.2. Уметь применять результаты анализа для понимания природы экономических процессов на микро- и макроуровне ОПК-3.3. Владеть навыками содержания объяснения природы экономических процессов на микро- и макроуровне</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос Задача/ Блок 2</p>	<p>Знает методы принятия организационно-управленческих решений, имеет системное представление о процессах регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений, знает процедуры оценки и совершенствования управленческих решений Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений, умеет оценивать комплексную социально-экономическую</p>	<p>В целом знает методы принятия организационно-управленческих решений Умеет применять методы принятия организационно-управленческих решений Владеет методами принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Знает элементы основных методов принятия организационно-управленческих решений и имеет общее представление о системе регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений Умеет в общих чертах принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность. Владеть основными навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной</p>	<p>Несистемное знание по принятию организационно-управленческих решений и проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений Несистемное умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность Несистемное владение навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной деятельности</p>

			<p>ю эффективность управленческих решений</p> <p>Владеет основными и специальными навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческих решений в различных аспектах профессиональной деятельности</p>		<p>ной деятельности</p>	
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Знать методы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и</p> <p>ОПК-4.2. Уметь ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием организационно-управленческих решений</p> <p>ОПК-4.3. Владеть навыками анализа возможных организационно-управленческих решений, обосновыва</p>	<p>Устный ответ на теоретический вопрос</p> <p>Задача/ Блок 2</p>	<p>Знает методы принятия организационно-управленческих решений, имеет системное представление о процессах регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений, знает процедуры оценки и совершенствования управленческих решений</p> <p>Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с</p>	<p>В целом знает методы принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Умеет применять методы принятия организационно-управленческих решений</p> <p>Владеет методами принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Знает элементы основных методов принятия организационно-управленческих решений и имеет общее представление о системе регулирования профессиональной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений</p> <p>Умеет в общих чертах принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность.</p>	<p>Несистемное знание по принятию организационно-управленческих решений и проблемы, решаемые бухгалтерами-аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленческих решений</p> <p>Несистемное умение принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность</p> <p>Несистемное владение навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной</p>

	<p>ть выбранные решения и нести за них ответственн ость</p>		<p>принятием управленчески х решений, умеет оценивать комплексную социально- экономическую эффективность управленчески х решений Владеет основными и специальными навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленчески х решений в различных аспектах профессиональ ной деятельности</p>		<p>Владеть основными навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональ ной деятельности</p>	<p>деятельности</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знать устройство, специфику и функционал ьные возможност и современны х технически х средств и информаци онных технологий, необходим ые для решения коммуникат ивных задач ОПК-5.2. Уметь выбирать технически е средства и информаци онные</p>	<p>Устный ответ на теоретич еский вопрос Задача/ Блок 2</p>	<p>Знает методы принятия организационн о- управленчески х решений, имеет системное представление о процессах регулируем ой профессиональ ной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами- аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленчески х решений, знает процедуры оценки и совершенствов</p>	<p>В целом знает методы принятия организационн о- управленчески х решений Умеет применять методы принятия организационн о- управленчески х решений Владеет методами прин ятия организационн о- управленчески х решений</p>	<p>Знает элементы основных методов принятия организационн о- управленчески х решений и имеет общее представление о системе регулируем ой профессиональ ной деятельности, проблемах, решаемых бухгалтерами- аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленчески х решений Умеет в общих чертах</p>	<p>Несистемное знание по принятию организационн о- управленчески х решений и проблемы, решаемые бухгалтерами- аналитиками в процессе формирования информации, полезной для принятия управленчески х решений Несистемное умение принимать организационн о- управленчески е решения и нести за них ответственнос ть Несистемное</p>

	<p>технологии в зависимости от параметров и особенностей коммуникативных задач ОПК-5.3. Владеть навыками использования технических средств и информационных технологий для решения коммуникативных задач</p>		<p>ания управленческих решений Умеет ставить цели и формулировать задачи, связанные с принятием управленческих решений, умеет оценивать комплексную социально-экономическую эффективность управленческих решений Владеет основными и специальными навыками выражения своих мыслей и обоснования мнения при принятии управленческих решений в различных аспектах профессиональной деятельности</p>		<p>принимать организационно-управленческие решения и нести за них ответственность. Владеть основными навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной деятельности</p>	<p>владение навыками извлечения необходимой в различных аспектах профессиональной деятельности</p>
--	--	--	---	--	---	--

Приложение 2
к программе государственного аттестационного испытания
Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
Оценочный лист сдачи государственного экзамена

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист сдачи государственного экзамена

ФИО обучающегося _____

Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика выступления обучающегося на государственном экзамене

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	Высокий Средний Низкий

	этическом и философском контекстах	Ниже порогового
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному проявлению	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-3	способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ОПК-4	способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности	Высокий Средний Низкий Ниже порогового

ОПК-5	способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
Компетенции освоены в <u>полном / не в полном</u> объёме		

5. Оценка за подготовку к сдаче и сдача государственного экзамена

№ п/п	Оценочно-заочное средство	Балл
1.	Блок 1 Устный ответ на теоретический вопрос	40
2.	Блок 2 Практическое задание	60
Итоговый балл		100

Итоговая оценка за подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Секретарь

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика
Профиль подготовки: Общий профиль
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Финансы: Учебник / Дадашева А.З. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0457-6 <http://znanium.com/bookread2.php?book=515974>
2. Финансы организации (предприятий): Учебник / В.А. Слепов, Т.В. Шубина; Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2011. - 352 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9776-0181-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=224098>
3. Финансы организаций (предприятий): Учебник / Т.Ю. Мазурина, Л.Г. Скамай, В.С. Гроссу. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 528 с.: 60x90 1/16 + CD-ROM. - (Высшее образование). (переплет, cd rom) ISBN 978-5-16-004833-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=245911>
4. Микроэкономика: Учебник / М.Ю. Малкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 395 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005466-7, 500 экз. <http://znanium.com/bookread2.php?book=340869>
5. Микроэкономика: учеб. пособие / под ред. Т.А. Селищевой. М. : ИНФРА-М, 2018. 250 с. (высшее образование: Бакалавриат). www.dx.doi.org/10.12737/1440. <http://znanium.com/bookread2.php?book=943595>
6. Менеджмент. В 3-х кн. Кн. 3. Управление семьей, домашним хозяйством, персональный менеджмент: Избранные статьи / С.Д. Резник. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 263 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Менеджмент). (обложка) ISBN 978-5-16-006235-8 <http://znanium.com/bookread2.php?book=368416>
7. Менеджмент: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, по направлению 'Менеджмент' / Под ред. Максимцов М.М., - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 343 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02247-5 <http://znanium.com/bookread2.php?book=876945>
8. Юкаева, В. С. Менеджмент [Электронный ресурс] : Краткий курс : Учебное пособие / В. С. Юкаева. - 4-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К-', 2013. - 104 с. - ISBN 978-5-394-00632-6. <http://znanium.com/bookread2.php?book=415023>
9. Безопасность жизнедеятельности: учебник: в 2 ч. / Б.Н. Рубцов и др. / Под ред. В.М. Пономарева, В.И. Жукова. - М.: ФГБОУ 'Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте', 2015. - Ч.1: Безопасность в чрезвычайных ситуациях на железнодорожном транспорте. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947607>

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
8. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
9. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ
Директор Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
" 27 " 09 2022 г.



Программа государственного аттестационного испытания
Б3.02 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной
квалификационной работы

Направление подготовки/специальность: 38.03.01 - Экономика
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и финансы организаций
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очно-заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

1. Компетенции, освоение которых проверяется выпускной квалификационной работой

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
ПК-3	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
ПК-4	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений
ПК-5	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

2. Объем выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в зачетных единицах и часах

Общая трудоемкость подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часа(ов).

Из них:

10 часов отводится на контактную работу

3. Цели, принципы и этапы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Цели и принципы подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа - это квалификационная работа учебно-исследовательского характера, выполняемая выпускниками бакалавриата на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных за весь период обучения по программам бакалавриата. Она предназначена для закрепления и расширения полученных теоретических знаний по специализации, а также показывает выработанное за время учебы профессиональное мышление, умения и навыки применения теоретических знаний для постановки и решения конкретных научных задач, умение проводить критический анализ научно-методической литературы и творчески обсуждать результаты исследования.

Целью подготовки и защиты выпускной квалификационной работы является выявление уровня готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствия уровня и качества подготовки выпускников Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования и готовности выпускников к выполнению профессиональных обязанностей.

В результате выполнения и защиты выпускной квалификационной работы реализуются следующие задачи:

- углубленное изучение теоретического материала;
- приведение в систему ранее приобретенных знаний;
- пополнение знаний в процессе практического решения поставленной проблемы.

Принципы подготовки и защиты ВКР:

- планирование и организация собственной научной деятельности;
- самостоятельность исследовательской работы и сделанных научных выводов;
- аргументированность научных выводов.

Выполнение выпускной квалификационной работы (ВКР) является завершающим этапом процесса обучения бакалавра. Подготовка и защита ВКР позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку бакалавра к решению профессиональных задач, его готовность к основным видам профессиональной деятельности.

Основной целью данных методических указаний является изложение основных вопросов по оформлению ВКР. В своей исследовательской работе студент должен показать умение работать с научной литературой и другими источниками, анализировать статистический материал с использованием современных методов психолого-педагогического и экономического анализа, применения компьютерных программ (MS Excel, Word и др.), логически формулировать выводы. Он должен уметь защитить перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) результаты своего исследования. От того, насколько грамотно подобрана литература и спланировано выполнение задания на ВКР, последовательно и логично изложены основные положения исследования, правильно сделаны обобщения и выводы, в значительной степени зависит результат защиты.

ВКР должна представлять собой логически завершенную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которому готовится бакалавр. ВКР должна содержать самостоятельное и оригинальное решение задач, определенных в работе. Самостоятельность выполнения ВКР бакалавром подтверждается в результате выявления плагиата в установленном порядке.

При выполнении ВКР бакалавры должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения. При защите ВКР в обязательном порядке учитывается уровень речевой культуры автора ВКР.

3.2. Этапы и сроки выполнения выпускной квалификационной работы

Этапы подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

1. Выбор темы выпускной квалификационной работы ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой.

В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

2. Работа над ВКР. Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа бакалавра (магистра). Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

3. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой.

На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим

Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой в соответствии с Регламентом использования системы 'Антиплагиат' для проверки и оценки письменных работ обучающихся в ФГАОУ ВО КФУ от 22.11.2014 №0.1.1.67-06/195/14.

4. Порядок защиты выпускной квалификационной работы Бакалавр, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает:

- 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования;
- 2) актуальность исследования для предприятия;
- 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы;
- 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы;
- 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

4. Темы выпускных квалификационных работ

Примерный список тем ВКР ежегодно разрабатывается на соответствующей кафедре и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Обучающийся имеет право предложить свою тему ВКР с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Примерный перечень тем ВКР представлен в фонде оценочных средств.

5. Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы включает в себя следующие компоненты:

- соответствие компетенций проверяемым результатам обучения;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу;
- описание процедуры оценивания текста выпускной квалификационной работы, защиты выпускной квалификационной работы, результатов промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- требования к тексту выпускной квалификационной работы, к защите выпускной квалификационной работы к результатам промежуточной аттестации и портфолио (при необходимости);
- критерии оценивания выпускной квалификационной работы;
- примерные темы выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств по подготовке к защите и защите ВКР представлен в Приложении 1 к данной программе.

Макет оценочного листа подготовки к защите и защите ВКР для обучающихся заочной формы обучения представлен в Приложении 2 к данной программе.

6. Методические рекомендации по подготовке к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выбор темы выпускной квалификационной работы.

ВКР - это государственная итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная на выпускном курсе, оформленная в письменном и электронном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед Государственной экзаменационной комиссией. Темы ВКР определяются выпускающими кафедрами. Обучающемуся может предоставляться право выбора темы ВКР в порядке, установленном выпускающей кафедрой, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После осмысления и выбора темы следует написать заявление на имя заведующего выпускающей кафедрой по установленному образцу. Окончательно темы рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются приказом. Если студент своевременно не написал заявление – кафедра оставляет за собой право закрепить за ним любую тему. Кафедра также имеет право отклонить тему, если сочтет ее несоответствующей требованиям к содержанию подготовки по направлению. После выбора темы ВКР оформляется задание на выполнение ВКР с указанием ее содержания по согласованию с научным руководителем. Задание на выполнение ВКР утверждается заведующим кафедрой. В процессе работы над ВКР или в ходе предзащиты студенту может быть рекомендовано скорректировать ранее заявленную и закрепленную в приказе тему. Для этого необходимо написать заявление установленного образца на имя заведующего выпускающей кафедрой с просьбой скорректировать тему, и завизировать заявление у своего научного руководителя. Работа не допускается к защите, если формулировка на титульном листе не соответствует приказу о закреплении тем.

Работа над ВКР.

Выпускная квалификационная работа – самостоятельная творческая работа студента. Обучающийся самостоятельно составляет план выполнения ВКР и согласовывает его со своим руководителем ВКР. Содержание ВКР должно соответствовать ее теме и плану работы. Подбор литературы по теме ВКР осуществляется обучающимся самостоятельно. Руководитель ВКР лишь помогает ему определить основные направления работы, указывает наиболее важные научные источники, которые следует использовать при ее написании, разъясняет, где их можно отыскать. При подборе литературы рекомендуется использовать фонды научных библиотек, электронно-библиотечных систем, ресурсов сетей общего пользования, в том числе сети Интернет.

Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.

Контроль сроков и качества выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующий выпускающей кафедрой. На предварительную защиту проектов, которая проводится примерно за 1 месяц до защиты в ГЭК, студент обязан предоставить готовую работу, включающую все указанные выше элементы, в распечатанном виде. Предзащиту проводит комиссия из числа ППС кафедры: заведующий кафедрой, руководители ВКР. Студент делает доклад, затем ему задаются вопросы и делаются замечания. По результатам ответов на поставленные вопросы и характеру замечаний комиссия коллегиально принимает решение о допуске/недопуске студента к защите ВКР. Для этого составляется акт проведенной предварительной защиты. Если комиссия принимает решение 'допущен с учетом замечаний', студент обязан в кратчайшие сроки исправить сделанные замечания. Результаты предзащиты заносятся в протокол, который подписывается членами комиссии и заведующим выпускающей кафедрой, и изменению не подлежат. Текст ВКР подлежит обязательной проверке на объем

заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются выпускающей кафедрой.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Студент, получив положительный отзыв и разрешение заведующего кафедрой о допуске к защите, должен подготовить доклад (до 7 мин), в котором четко и кратко изложить основные положения выпускной квалификационной работы. Доклад - это самостоятельная часть ВКР, нельзя ограничиваться чтением введения и заключения. Часто члены ГЭК формируют впечатление о студенте и его работе, основываясь именно на впечатлении от доклада и ответов на поставленные вопросы. Поэтому доклад должен быть кратким, содержательным и точным, формулировки обоснованными и лаконичными.

Как правило, доклад включает: 1) цель, объект, предмет, база (предприятие) исследования; 2) актуальность исследования для предприятия; 3) методы, использованные при изучении рассматриваемой проблемы; 4) результаты, достигнутые в ходе исследования и основные выводы; 5) сущность проекта и ожидаемый эффект.

Цифровые данные в докладе приводятся только в том случае, если они необходимы для доказательства или иллюстрации того или иного вывода. Более конкретно содержание доклада определяется дипломником совместно с научным руководителем. При этом для большей наглядности необходимо подготовить иллюстрированный материал, включающий наиболее важные таблицы, рисунки, диаграммы, схемы и т.п. На все содержащиеся в этом материале компоненты должны быть указания в ходе доклада. Материал целесообразно подготовить в 2-х вариантах: 1) в электронном варианте в виде слайдов, как правило, с помощью программы Microsoft Office PowerPoint; 2) в распечатанном виде в формате А4 для раздачи каждому члену ГЭК. Защита ВКР проводится в открытом режиме, т.е. на заседании могут присутствовать руководители проектов, рецензенты, а также студенты и все заинтересованные лица. Руководит процессом защиты председатель. Оценивается ВКР по 4-балльной шкале ('отлично', 'хорошо', 'удовлетворительно', 'неудовлетворительно'). Определяется общая оценка работы студента с учетом его теоретической подготовки, качества выполнения и оформления проекта. ГЭК отмечает новизну и актуальность темы, степень научной проработки, применения информационных технологий, практическую значимость результатов выпускной квалификационной работы. Общая продолжительность защиты у одного студента, как правило, не превышает 20-25 мин. По окончании защиты всех студентов члены ГЭК на закрытом совещании выставляют оценки

7. Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Выполнение ВКР предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке им. Н.И. Лобачевского. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно защищающих ВКР по данной ОПОП.

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защиты ВКР, представлен в Приложении 3 к данной программе.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы

Наименование Интернет-ресурса	URL
Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru
УМО по классическому университетскому образованию России	http://www.umo.msu.ru
Федеральное агентство по науке и инновациям	http://www.fasi.gov.ru
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
Коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защиты ВКР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), представлен в Приложении 4 к данной программе.

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Материально-техническое обеспечение подготовки к защите и защиты ВКР включает в себя следующие компоненты:

- помещения для самостоятельной работы обучающихся по выполнению ВКР и подготовке к защите, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КФУ;
- учебные аудитории для консультаций, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- аудитории для заседания государственной экзаменационной комиссии и для заседания апелляционной комиссии, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья);
- проектор и экран для презентации при защите ВКР .

11. Особенности подготовки и защиты выпускной квалификационной работы для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие подготовку к защите и защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально; применение программных средств, обеспечивающих возможность выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации консультаций;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации защиты выпускной квалификационной работы для лиц с ОВЗ и инвалидов и предоставляется право выбора, с учетом индивидуальных психофизических особенностей, формы проведения итоговой аттестации (устно, письменно, с использованием технических средств и др.);
- для выступления на защите выпускной квалификационной работы лицам с ОВЗ и инвалидам могут быть предоставлены специальные технические средства, возможно привлечение ассистентов;
- увеличение продолжительности выступления лиц с ОВЗ и инвалидов при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

к программе государственного аттестационного испытания

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)
Факультет экономики и управления

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и портфолио обучающегося

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Соответствие компетенций проверяемым результатам обучения

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения	Оценочно-заочное средство
<p>ПК-1</p> <p>способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях</p> <p>Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта</p> <p>Владеет навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>
<p>ПК-2</p> <p>способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знает методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности</p> <p>Умеет подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий</p> <p>Владеет опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>
<p>ПК-3</p> <p>способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знает стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения</p> <p>Умеет формировать систему ключевых технико-экономических показателей деятельности экономических систем</p> <p>Владеет навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на экономические системы</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>
<p>ПК-4</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знает структуру и содержание финансовых разделов документации</p> <p>Умеет анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов</p> <p>Владеет навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий</p>	<p>Знает особенности принятия управленческих решений</p> <p>Умеет использовать управленческие решения в деятельности</p> <p>Владеет навыками принятия управленческих решений</p>	<p>текст ВКР защита ВКР</p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)
ПК-1	Знает в полном объеме основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, знает формы и процедуры сбора информации для оценки финансового состояния предприятий и организаций	Знает основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях	Знать в общих чертах основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Несистемное знание основ и практики применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Умеет в полном объеме применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, процессы экономического анализа характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;	Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта	Умеет в общих чертах применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Несистемное умение применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта, определяющие порядок сбора и анализа данных, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Владет в полном объеме навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;	Владет навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей	Владеть основными навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;	Несистемное владение навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, в том числе и по результатам проведения контрольных мероприятий;
ПК-2	Знает полноценно методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, способы анализа и интерпретация полученных результатов; методики	Знает методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности	Знать в общих чертах методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, способы анализа и интерпретация полученных результатов	Несистемное знание методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности, способы анализа и интерпретация полученных результатов

	анализа и интерпретации			
	Умеет на высоком уровне подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий; использовать информационные технологии для решения экономических задач	Умеет подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий	Умеет частично подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий; использовать информационные технологии для решения экономических задач	Несистемное умение подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий; использовать информационные технологии для решения экономических задач
	Владеет передовым опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия	Владеет опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей	Владеть основным опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия	Несистемное владение опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей, характеризующие деятельность предприятия
ПК-3	Знает в полном объеме стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения для реализации методов математической статистики, моделировать социальные и экономические процессы	Знает стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения	Знать в общих чертах систему ключевых технико-экономических показателей деятельности транспортного комплекса	Несистемное знание стандартных теоретических и эконометрических моделей; возможные технические сферы и приложения для реализации методов математической статистики
	Умеет на высоком уровне формировать Систему ключевых технико-экономических показателей деятельности транспортного комплекса; – определять себестоимость транспортных услуг и принимать обоснованные решения по их ценообразованию;	Умеет формировать систему ключевых технико-экономических показателей деятельности экономических систем	Слабо умеет применять стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения для реализации методов математической статистики	Фрагментарные умения – применять использовать нормы и нормативы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля
	Владеет на высоком уровне навыками решения задач в экономической области с учетом случайных	Владеет навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на	Слабо владеет основными навыками решения задач в экономической области с учетом случайных	Несистемное владение навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на

	воздействий на экономические системы и содержательной интерпретации полученных результатов; методами многомерного статистического анализа	экономические системы	воздействий на экономические системы и содержательной интерпретации полученных результатов; методами многомерного статистического анализа	экономические системы и содержательной интерпретации полученных результатов; методами многомерного статистического анализа
ПК-4	Знает в полном объеме структуру и содержание финансовых разделов документации современного предприятия, методы сопоставления и анализа данных для финансовых расчетов	Знает структуру и содержание финансовых разделов документации	Знать в общих чертах структуру и содержание финансовых разделов документации современного предприятия.	Несистемное знание структуры и содержания финансовых разделов документации современного предприятия.
	Умеет на вы-соком уровне анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов, на основе которых принимать управленческие решения, методы сопоставления и анализа данных для финансовых расчетов	Умеет анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов	Неверно анализирует и обосновывает результаты выполненных экономических расчетов, на основе которых принимать управленческие решения	Несистемное умение анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов, на основе которых принимать управленческие решения
	Владеет на высоком уровне навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности, экономических планов фирмы, методы сопоставления и анализа данных для финансовых расчетов	Владеет навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности	Владеть основными навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности, экономических планов фирмы	Несистемное владение навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности, экономических планов фирмы
ПК-5	Знает в полном объеме основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;	Знает особенности принятия управленческих решений	Знает не в полной мере основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин	Несистемное знание основных понятий, категорий и инструментов экономической теории и прикладных экономических дисциплин
	Умеет в полном объеме рассчитывать на основе типовых методик и действующей	Умеет использовать управленческие решения в деятельности	Умеет не в полной мере рассчитывать на основе типовых методик и действующей	Умеет в незначительной степени рассчитывать на основе типовых методик и действующей

нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;		нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;	нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели;
Полностью владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет навыками принятия управленческих решений	Владеет не в полной мере современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	Владеет в некоторой степени современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных

3. Механизм формирования оценки за выпускную квалификационную работу

3.1. Механизм формирования оценки для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения (с применением балльно-рейтинговой системы).

Оценка за ВКР формируется суммой баллов за текст ВКР и за защиту ВКР.

Баллы в интервале 86-100 – отлично (высокий уровень)

Баллы в интервале 71-85 – хорошо (средний уровень)

Баллы в интервале 56-70 – удовлетворительно (низкий уровень)

Баллы в интервале 0-55 – неудовлетворительно (ниже порогового уровня)

Если балл за сформированность хотя бы одной компетенции находится ниже порогового уровня, ВКР считается незащищенной.

ВКР считается защищенной при получении баллов, соответствующих оценке не менее «удовлетворительно», как за текст ВКР, так и за защиту ВКР.

За текст ВКР обучающийся может заработать 80 баллов максимум, за защиту ВКР – 20 баллов максимум.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к тексту ВКР, оценивается максимально в 80 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за текст ВКР.

Каждый параметр в пункте 4.3., относящийся к защите ВКР, оценивается максимально в 20 баллов. Средний балл за оценку всех параметров является баллом за защиту ВКР.

Параметры в пункте 4.3, относящиеся к оценке результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося (при наличии), оцениваются каждый максимально в 20 баллов и являются составными элементами при формировании среднего балла за защиту ВКР.

По каждому обучающемуся составляется Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы, оформляемый по форме Приложения 2 к программе подготовки к защите и защиты выпускной квалификационной работы. Оценочный лист является приложением к соответствующему Протоколу заседания ГЭК и хранится вместе с текстом ВКР.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Процедура применения оценочного средства

4.1.1. Процедура оценивания текста выпускной квалификационной работы

Руководитель ВКР оценивает:

1) процесс работы обучающегося над ВКР в течение учебного года, включая своевременность выполнения этапов работы, уровень проведенных исследований, частоту консультаций, своевременность написания текста ВКР и др.;

2) текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление.

Оценивание руководителем работы обучающегося над ВКР в течение учебного года производится на основании личного взаимодействия с обучающимся, в том числе дистанционного, и ознакомления с промежуточными результатами работы. Оценивание текста ВКР производится на основании ознакомления с окончательным вариантом текста ВКР.

Руководитель отражает в отзыве свою оценку по каждому из параметров оценивания текста ВКР, указанных в пункте 4.3 настоящего фонда оценочных средств.

Председатель и члены государственной экзаменационной комиссии оценивают текст ВКР, включая его структуру, содержание и оформление, при непосредственном знакомстве с ним во время защиты ВКР. Они учитывают оценки, данные руководителем ВКР и рецензентом, в соответствии с механизмом формирования оценки за ВКР, указанным в пункте 3 настоящего фонда оценочных средств.

4.1.2. Процедура оценивания защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя выступление обучающегося, а также ответы на вопросы рецензента и членов ГЭК. На выступление обучающемуся дается 8-10 минут. После выступления

обучающийся отвечает на вопросы комиссии. Далее оглашаются письменный отзыв руководителя, после чего автор работы отвечает на имеющиеся в отзывах вопросы и замечания.

Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании. При расхождении мнений членов комиссии оценка определяется путём голосования простым большинством голосов, при равном количестве голосов голос председателя комиссии (при его отсутствии – заместителя председателя) является решающим. Оценка по ВКР объявляется после защиты и выставляется в протоколе заседания государственной экзаменационной комиссии и в зачетной книжке обучающегося.

4.1.3. Процедура оценивания результатов промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оцениваются результаты промежуточной аттестации: по практикам, по дисциплинам (модулям) по физической культуре и спорту, безопасности жизнедеятельности, основе профилактики и противодействия терроризму и экстремизму.

Предусмотрено:

- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике, вопросы обучающемуся по данной практике, направленные на раскрытие проверяемой компетенции;
- для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту обучающемуся могут быть заданы вопросы, раскрывающие компетенцию (например, по охране здоровья и производственной гимнастике в профессиональной области деятельности), рассмотрены спортивные достижения (спортивные разряды, грамоты) и т.п.;
- для БЖД, Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: вопросы или 1-2 задания из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.

4.2. Требования к выпускной квалификационной работе

4.2.1. Требования к тексту выпускной квалификационной работы

Работа обучающегося в течение учебного года состоит из следующих этапов:

- выбор темы (сентябрь);
- разработка рабочего плана (октябрь);
- исследование теоретических аспектов проблемы (ноябрь - декабрь);
- сбор, анализ и обобщение материалов исследования (январь - февраль);
- формирование основных выводов и рекомендаций (март);
- оценка эффективности рекомендуемых для внедрения мероприятий (апрель);
- оформление ВКР (май).

Обучающийся своевременно, сразу после распределения тем (осенью), начинает ходить на консультации к научному руководителю, совместно с научным руководителем формулирует (уточняет) тему и задачи исследования. В течение всего учебного года периодически представляет научному руководителю промежуточные результаты работы. Обучающийся учитывает пожелания и замечания научного руководителя, корректируя текст. Корректировка темы согласуется с научным руководителем. Финальный вариант работы предоставляет научному руководителю в такие сроки, чтобы оставшегося времени хватило для внесения корректив в соответствии с замечаниями научного руководителя.

Структурными элементами ВКР являются:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть, состоящая из глав, которые делятся на параграфы, или из разделов без дальнейшего деления на части;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Объем ВКР – не менее 30 страниц машинописного текста (не считая приложений). Соотношение частей работы должно быть сбалансировано по объему. Объем приложений не ограничивается. Формат: страница А4; поля не более чем: 3 см слева, по 2 см сверху и снизу, 1,5 см справа; шрифт TimesNewRoman; размер шрифта не более 14; не более чем полуторный интервал. Объем работы не раздут искусственно (слишком большие поля, шрифт и интервал, каждый параграф с новой страницы при большом количестве параграфов).

Во введении:

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- производится обзор литературы по теме (он может быть также перенесен в основную часть);
- формулируется проблема, которую необходимо решить в данной работе;
- определяются цели и задачи исследования;
- определяются объект и предмет исследования;

Рекомендуемый объем введения – 2-3 страницы.

В работе должен присутствовать обзор литературных источников (монографий, научных статей, материалов конференций). Обзор литературы должен показать знание специальной литературы, его умение систематизировать

источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, представлять современное состояние изученности темы.

В заключении последовательно излагаются теоретические и практические результаты и суждения, к которым пришел обучающийся в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности работы. Результаты (выводы) исследования должны соответствовать поставленным цели и задачам.

Список использованной литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы. Нельзя включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте работы, и которые фактически не были использованы.

В библиографии присутствуют в достаточном количестве работы, опубликованные в научных издательствах (научные монографии, статьи в научных журналах, материалы научных конференций). Недостаточно ссылаться только на материалы Интернета, авторитетность и научность которых не определена. Недопустимо ссылаться на материалы Интернета, размещенные там без указания авторства.

Использованная литература соответствует теме. Источники, относящиеся не непосредственно к теме, а к смежным, близким темам, не составляют основного массива использованной литературы.

В число использованных источников входят публикации достойного научного уровня, которые можно отнести к числу наиболее значительных для тематической области работы. Работа не написана исключительно на основании случайных, второстепенных, слабых публикаций по теме.

Все публикации, указанные в библиографии, используются в тексте – путем цитирования и/или пересказа идей своими словами, но обязательно с проставлением сносок.

В тексте присутствует детальная проработка указанной в библиографии литературы, что визуально выражается в следующих критериях: количество сносок на странице (ориентир – не менее 3-4 на странице, по крайней мере в большей части работы); относительная равномерность распределения сносок между источниками (цитируются в достаточном количестве сразу несколько источников, а не один-два, хотя неравномерность допускается) и частота чередования источников, на которые ставятся сноски.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

Структура работы логически выверена. Название параграфа не дублирует название главы или работы в целом, то же с названиями глав. Разделы (главы, параграфы) сопоставимы по объему. Части работы в своей совокупности раскрывают тему работы. Все части работы вписываются в тему, работают на достижение цели исследования, заявленной во введении. Содержание работы не шире и не уже, чем заявленная тема; то же касается каждого раздела (главы, параграфа). Последовательность рассмотрения вопросов логически оправдана. Прочерчены взаимосвязи между частями работы, вместе они образуют единую систему.

Обучающийся демонстрирует хорошие познания по теме исследования. Ему удалось собрать в тексте значительный материал, позволяющий раскрыть тему.

Обучающийся в тексте уделяет большое внимание аргументации своих утверждений. Выводы работы хорошо обоснованы. Наличествует анализ аргументации используемых в работе концепций и отдельных идей других авторов.

Текст ВКР должен быть написан грамотным русским языком, с соблюдением норм академического стиля. Изложение идей должно быть логичным, последовательным, связным, сопровождаться аргументацией.

На титульном листе указываются: наименование Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, полное наименование организации (КФУ), института / факультета, отделения (при наличии), название темы, информация об обучающемся – авторе ВКР (ФИО, номер группы, шифр и наименование направления подготовки (специальности) и профиля, информация о руководителе ВКР (ФИО, ученая степень, ученое звание, должность), город и год защиты.

Процент самостоятельности текста ВКР, определенный автоматическими программными средствами обнаружения заимствований, должен составлять не менее 50 %.

Результаты ВКР должны быть апробированы на научных конференциях. Обучающийся должен иметь на момент защиты не менее 1 публикации.

4.2.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы

Предварительная подготовка обучающегося к защите ВКР в себя ряд этапов:

- Составление текста выступления перед государственной экзаменационной комиссией. Выступление, рассчитанное на 8-10 минут, составляется на основе введения, выводов по главам и заключения. В тексте выступления необходимо показать результативность выполненного исследования. Вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентичной той, которая содержится в ВКР: содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.
- Изготовление иллюстративных материалов, используемых в процессе защиты. Это могут быть схемы, графики, дающие наглядное представление о специфике проведенного исследования. Компьютерный вариант презентации материалов выполняется средствами программы MS Power Point.

- Продумывание ответов на замечания, содержащихся в отзыве рецензента.
- Подготовка для членов комиссии листов-презентаций (в соответствии с количеством членов комиссии), содержащих основные методологические характеристики работы: тема, цель, объект и предмет исследования, задачи и методы исследования, база исследования, его практическая значимость.

Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Защита является публичной, т.к. заседание открытое и в нем могут принимать участие все желающие преподаватели и обучающиеся. На защите руководитель ВКР и рецензент пользуются правом совещательного голоса.

Процесс защиты ВКР включает:

- Выступление обучающегося.
- Ответы на вопросы. По окончании выступления обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы по содержанию работы могут быть заданы не только членами комиссии, но и всеми присутствующими на защите. Желательно отвечать спокойно, без лишней эмоциональности, немногословно, вместе с тем дать исчерпывающий ответ.
- Зачитывается заключение рецензента.
- Обучающемуся предоставляется право ответить на вопросы и замечания, содержащиеся в рецензии. Обучающийся должен ответить на все критические замечания рецензента и обосновать свою позицию по тем вопросам, в трактовке которых он с замечанием рецензента не согласен.
- Зачитывается отзыв научного руководителя.
- Обучающемуся предоставляется заключительное слово. Здесь обучающийся может сказать о том, чем привлекла его именно эта тема, что было особенно интересным в процессе выполнения дипломного исследования и т.д.

В целом на всю процедуру защиты отводится не более 30 минут.

Комиссия удаляется на совещание, после которой объявляются отметки, выставленные за ВКР. Оценка за ВКР вместе с темой работы вносится в Приложение к диплому.

Ход заседания комиссии протоколируется. В протоколе фиксируется: итоговая оценка ВКР, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарем и членами комиссии.

Рекомендации к электронной презентации выпускной квалификационной работе:

Электронная презентация сопровождает доклад обучающегося о ходе и результатах научного исследования в ходе публичной защиты ВКР.

Содержание презентации может совпадать с текстом выступления, но не дублировать его. Основной целью презентации является комплексное представление проблемного поля исследования и его результатов.

Объем презентации определяется общей длительностью выступления (8-10 минут) и составляет не менее 15 слайдов.

Часть слайдов может быть ориентирована только на визуальное восприятие и сопровождаться минимальными устными комментариями в ходе выступления (например, в устном комментарии слайда «Проблема исследования, цель исследования, объект исследования, предмет исследования» выступающий называет только цель исследования, проблема, объект и предмет исследования воспринимается только визуально; гипотеза исследования озвучивается, а в комментарии слайда «Задачи исследования» говорится, что задачи исследования представлены на слайде (каждая задача называется позже в логике устного выступления, рекомендуется строить устное выступление по задачам ВКР).

Презентация должна быть подготовлена в программной среде Microsoft PowerPoint.

Фон слайдов должен быть единым для всей презентации, иметь деловой, психологически комфортный стиль, соответствующий формату мероприятия. Не рекомендуется использовать типовые шаблоны фона с графическими изображениями или рисунками. Если в качестве фона отдельных слайдов используется изображение, то степень его яркости не должна мешать четкому восприятию графических объектов и чтению текста.

Текст, размещаемый на слайде, должен быть лаконичен и ограничен по общему объему. Рекомендуется оформлять текст в виде тезисов и маркированных (пронумерованных) положений, а также широко использовать графические объекты (схемы, таблицы, графики, диаграммы). Слайды не должны иметь подзаголовков, дублирующих содержание информационных объектов.

Текст оформляется шрифтом не менее 20 pt (в отдельных случаях (если на слайд не помещается небольшое количество оставшегося текста) шрифт может быть уменьшен до 18). Возможно выделение текста полужирным шрифтом, но не рекомендуется использование курсива. Форматирование текста осуществляется по ширине. Рекомендуемый шрифт – Times New Roman. Оптимальной цветовой комбинацией шрифта и фона являются «темные буквы на белом фоне». В тексте может быть сделано логическое ударение – выделение слова или словосочетания цветом.

В тексте должны быть соблюдены принятые правила орфографии, пунктуации, сокращения и специальные правила оформления (например, отсутствие точки в заголовках).

Схемы, таблицы, графики и диаграммы, включенные в состав презентации, либо выполняют самостоятельные информативные функции, либо иллюстрируют конкретные тезисы выступления, посвященные содержанию и

выводам ВКР. Цветовое оформление графических объектов должно быть соразмерным общей цветовой гамме (рекомендуется использовать не более трех цветов в рамках всей презентации).

Используемые в составе презентации иллюстративные изображения (репродукции картин, плакаты, фотографии, рисунки и т.п.) должны быть связаны с конкретными содержательными элементами презентации. Все изображения должны иметь максимально большое разрешение (не допускается «растянутое» изображение слабого разрешения). При размещении на слайдах изображение необходимо «растягивать» только через «угол», чтобы не нарушить его пропорции. Каждое изображение должно иметь подпись, корректно и грамотно отражающую его выходные данные.

Анимационные эффекты могут быть применены к графическим объектам (схемам, таблицам, графикам и диаграммам) и изображениям, если это необходимо для поэтапного восприятия материала. Для оформления базовой информации использование анимационных эффектов не рекомендуется.

В качестве отдельных элементов презентации могут быть использованы аудио- и видеоматериалы. Длительность каждого из таких фрагментов должна быть строго ограничена. Интенсивность звука должна быть комфортной для аудитории. Не допускается использование музыки в качестве постоянного фона.

4.2.3. Требования к результатам промежуточной аттестации и (или) портфолио обучающегося

Оценивание результатов промежуточной аттестации:

- для практики: рассмотрение индивидуального задания и отчета по практике;
- для дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту: вопросы по охране здоровья и производственной гимнастике в профессиональной области деятельности; спортивные достижения (спортивные разряды, грамоты);
- для БЖД, Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму: вопросы из фонда оценочных средств по соответствующей дисциплине.

4.3. Критерии оценивания выпускной квалификационной работы

Шифр и расшифровка компетенции	Планируемые результаты обучения, раскрываемые параметром	Параметр	Критерии оценивания			
			Баллы в интервале 86-100 % (высокий уровень, отлично) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 71-85% (средний уровень, хорошо) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 56-70% (низкий уровень, удовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:	Баллы в интервале 0-55% (ниже порогового уровня, неудовлетворительно) от максимальных ставятся в случае, если:
Текст ВКР						
ПК-1 способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знает основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения	<i>Определенность объекта и предмета исследования, их соответствие методам исследования;</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью соответствуют методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования практически полностью соответствуют методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования частично соответствуют методам исследования</i>	<i>Объект и предмет исследования полностью не соответствуют методам исследования</i>

	экономического субъекта Владеет навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей					
ПК-2 способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Знает методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности и Умеет подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий Владеет опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей	<i>Актуальность исследования</i>	Исследование актуально	Исследование актуально в большей части профессиональной деятельности	Исследование актуально в части профессиональной деятельности	Исследование не актуально
ПК-3 способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и	Знает стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения	<i>Владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Полное и четкое владение понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Допускаются небольшие неточности во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Допускаются некоторые ошибки во владении понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>	<i>Не владеет понятийно-терминологическим аппаратом предметной области</i>

эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Умеет формировать систему ключевых технико-экономических показателей деятельности и экономических систем Владеет навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на экономические системы					
ПК-4 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Знает структуру и содержание финансовых разделов документации Умеет анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов Владеет навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности	<i>Степень самостоятельности текста ВКР.</i>	<i>Оригинальность текста более 70%</i>	<i>Оригинальность текста от 60% до 70%</i>	<i>Оригинальность текста от 50% до 60%</i>	<i>Оригинальность текста менее 50%</i>
ПК-5 способностью критически оценить предлагаемые варианты управленчески	Знает особенности принятия управленческих решений Умеет	<i>Практическая значимость работы</i>	Высокая практическая значимость работы	Хорошая практическая значимость работы	Средняя практическая значимость работы	Практической значимости работа не имеет

х решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	использовать управленческие решения в деятельности и Владет навыками принятия управленческих решений					
---	--	--	--	--	--	--

4.4. Примерные темы выпускных квалификационных работ

1. Формирование и эффективность использования экономических ресурсов предприятия, оценка и пути повышения.
2. Капитал предприятия, его формирование и эффективность использования.
3. Формирование и эффективность использования основных средств предприятия в современных условиях.
4. Формирование и эффективность использования оборотных средств предприятия современных условиях.
5. Трудовые ресурсы предприятия и пути повышения эффективность их использования.
6. Анализ показателей по труду предприятия и пути их улучшения.
7. Материальное стимулирование труда работников предприятия и пути его совершенствования.
8. Эффективность труда работников предприятия и резервы ее повышения.
9. Материально-техническая база потребительского общества и пути повышения эффективности ее использования.
10. Анализ производственной программы и производственной мощности предприятия промышленности.
11. Экономические показатели деятельности предприятия и пути их улучшения.
12. Комплексный анализ розничного товарооборота потребительского общества в современных условиях.
13. Оборот розничной торговли предприятия и перспективы его развития.
14. Оборот предприятия оптовой торговли и перспективы его развития.
15. Оборот предприятия питания и перспективы его развития.
16. Комплексный анализ оптового оборота предприятия в современных условиях.
17. Товарные ресурсы торгового предприятия, анализ обеспеченности и оценка эффективности использования.
18. Анализ себестоимости продукции промышленного предприятия и пути ее экономии.
19. Анализ расходов торгового предприятия и пути их сокращения.
20. Анализ и планирование расходов на оплату труда работников предприятия.
21. Доходы предприятий торговли и питания потребительского общества и пути их увеличения.

22. Прибыль предприятия и пути ее увеличения.
23. Формирование и использование прибыли предприятия.
24. Рентабельность деятельности предприятия и резервы ее повышения.
25. Экономическая эффективность деятельности предприятия, оценка и пути ее повышения.
26. Финансовые результаты деятельности предприятия и пути их улучшения.
27. Финансовое состояние предприятия и пути его укрепления в рыночных условиях.
28. Оценка деловой активности предприятия и пути ее повышения.
29. Платежеспособность предприятия и пути ее укрепления.
30. Формирование и оценка эффективности капитальных вложений предприятия.
31. Инвестиционная деятельность предприятия и пути повышения ее эффективности.
32. Инновационная деятельность предприятия в условиях рыночной экономики.
33. Планирование объема производства и реализации продукции на промышленном предприятии.
34. Многовариантные подходы к планированию товарооборота на предприятиях торговли.
35. Экономическое обоснование производственной программы предприятий питания.
36. Планирование себестоимости товарной продукции на предприятии в современных условиях.
37. Экономическое обоснование показателей по труду предприятия на планируемый год.
38. Формирование трудовых ресурсов предприятия на планируемый год.
39. Экономическое обоснование расходов предприятия на планируемый период в рыночных условиях.
40. Многовариантные подходы прогнозирования прибыли предприятия.
41. Экономическое обоснование прибыли и рентабельности предприятия на планируемый период.
42. Экономическое обоснование финансовых результатов деятельности предприятий на планируемый год.
43. Разработка программы социально – экономического развития предприятия на планируемый период.

44. Экономическое обоснование стратегического плана развития предприятия.

45. Бизнес – плана предприятия и методика его обоснования.

Формулировки тем ВКР могут корректироваться в соответствии с индивидуальными возможностями, потребностями и траекториями обучения конкретных обучающихся, предложениями самих обучающихся, теоретической и практической актуальностью научных и научно-практических проблем.

Приложение 2.
Шаблон оценочного листа по подготовке к сдаче и сдаче
выпускной квалификационной работы

Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

**Приложение к протоколу
заседания ГЭК от _____ № _____**

Оценочный лист по подготовке к сдаче и сдаче выпускной квалификационной работы

ФИО обучающегося _____
Шифр Направление (профиль) _____

Группа _____

1. Общая характеристика текста выпускной квалификационной работы и защиты выпускной квалификационной работы обучающегося (в том числе отзывы и рецензии)

2. Вопросы, заданные обучающемуся:

3. Характеристика ответов обучающегося

4. Критерии оценивания освоения компетенций при подготовке и защите выпускной квалификационной работы

Код компетенции	Расшифровка компетенции	Уровень освоения компетенции (подчеркнуть нужное)
ПК-1	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Высокий Средний Низкий

		Ниже порогового
ПК-2	способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-3	способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-4	способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
ПК-5	способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	Высокий Средний Низкий Ниже порогового
	Компетенции освоены в полном / не в полном объеме	

5. Оценка за подготовку к защите и защита ВКР

№ п/п	Предмет оценки	Оценка
1	Текст выпускной квалификационной работы	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
2	Защита выпускной квалификационной работы	<i>[Отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно]</i>
Общая оценка		<i>[среднее значение]</i>

Итоговая оценка за подготовку к защите и защита выпускной квалификационной работы _____ *(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)*

ОСОБОЕ МНЕНИЕ (при наличии) указывается ФИО, подпись члена ГЭК, выразившего особое мнение, описывается содержание мнения)

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

ЧЛЕНЫ ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Секретарь ГЭК

_____ (подпись)

_____ (Фамилия И.О.)

Список литературы, необходимой для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация 'Дашков и К', 2018.- 340 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415062>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация: 'Дашков и К', 2018. - 284 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415064>
3. Левахин В.И. Методика научных исследований: учебное пособие / В.И. Левахин, С.И. Николаев, А.В. Харламов [и др.]; под общ. ред. В.И. Левахина. - Волгоград: Изд-во Волгоград. ГАУ, 2015. - 88 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615292>
4. Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е. Д.Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=507377>.
5. Основы научных исследований и инженерного творчества (учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студента): Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68 с.: ISBN 978-5-9765-3110-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959821>
6. Курсовое и дипломное проектирование. Общие требования и правила оформления: Учебно-методическое пособие / Земляной К.Г., Павлова И.А., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 116 с.: ISBN 978-5-9765-3111-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=959820>

Перечень информационных технологий, используемых для подготовки к защите и защита выпускной квалификационной работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 38.03.01 - Экономика

Профиль подготовки: Экономика и финансы организации

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очно-заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010, или Microsoft Windows 7 Профессиональная, или Windows XP (Volume License)
2. Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office 365, или Microsoft office professional plus 2010
3. Adobe Reader XI или Adobe Acrobat Reader DC
4. Браузер Mozilla Firefox
5. Браузер Google Chrome
6. Kaspersky Endpoint Security для Windows
7. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах. АО «Антиплагиат»
8. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
9. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
10. Электронная библиотечная система «Консультант студента»

Макет отзыва руководителя выпускной квалификационной работы

ОТЗЫВ

руководителя о выпускной квалификационной работе обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления подготовки / специальности] профиля [название
профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

[Текст отзыва]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Знает основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта Владеет навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей	Отлично

<p>Знает методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности Умеет подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий Владеет опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Знает методы ведения плановой работы в профессиональной сфере Умеет анализировать информацию, используемую в профессиональной сфере Владеет навыками руководства проведения экономических исследований в профессиональной сфере</p>	<p>Отлично</p>
<p>Знает стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения Умеет формировать систему ключевых технико-экономических показателей деятельности экономических систем Владеет навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на экономические системы</p>	<p>Хорошо</p>
<p>Знает структуру и содержание финансовых разделов документации Умеет анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов Владеет навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности</p>	<p>Отлично</p>
<p>Знает данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Умеет идентифицировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеет данными отечественной и зарубежной статистики о</p>	<p>Хорошо</p>

социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	
Знает методы работы с отечественными и зарубежными источниками информации Умеет собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет Владеет навыками собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет	Отлично
Знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели с помощью информационных технологий Владеет навыками поиска и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей	Хорошо
Знает основы документирования хозяйственных операций Умеет проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки Владеет навыками бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерские проводки	Отлично

[Ученая степень (при наличии),

ученое звание (при наличии),

должность руководителя ВКР] _____

(подпись)

[Фамилия И.О. руководителя ВКР]

Макет рецензии на выпускную квалификационную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу обучающегося _____ группы
__ курса направления подготовки (специальности) [шифр] – [название направления подготовки / специальности] профиля [название
профиля / магистерской программы]
[название основного структурного подразделения КФУ]
[Фамилия И.О. обучающегося – автора ВКР в родительном падеже]

Оценивание параметров текста ВКР

Параметр	Оценка
Знает основы и практику применения законодательства Российской Федерации о социально-экономических показателях Умеет применять на практике нормативно-правовые акты и положения экономического субъекта Владеет навыками планирования и организации процесса формирования социально-экономических показателей	Отлично
Знает методики анализа процессов, явлений и объектов, относящихся к области профессиональной деятельности Умеет подбирать соответствующие инструментальные средства для выполнения полученных заданий Владеет опытом по расчету экономических и социально-экономических показателей	Хорошо
Знает методы ведения плановой работы в профессиональной	Отлично

<p>сфере</p> <p>Умеет анализировать информацию, используемую в профессиональной сфере</p> <p>Владеет навыками руководства проведения экономических исследований в профессиональной сфере</p>	
<p>Знает стандартные теоретические и эконометрические модели; возможные технические сферы и приложения</p> <p>Умеет формировать систему ключевых технико-экономических показателей деятельности экономических систем</p> <p>Владеет навыками решения задач в экономической области с учетом случайных воздействий на экономические системы</p>	Хорошо
<p>Знает структуру и содержание финансовых разделов документации</p> <p>Умеет анализировать и обосновывать результаты выполненных экономических расчетов</p> <p>Владеет навыками составления и обоснования бухгалтерской отчетности</p>	Отлично
<p>Знает данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Умеет идентифицировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p> <p>Владеет данными отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</p>	Хорошо
<p>Знает методы работы с отечественными и зарубежными источниками информации</p> <p>Умеет собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p> <p>Владеет навыками собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет</p>	Отлично
<p>Знает современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских</p>	Хорошо

<p>задач Умеет рассчитывать экономические и социально-экономические показатели с помощью информационных технологий Владеет навыками поиска и обработки информации, необходимой для расчета экономических и социально-экономических показателей</p>	
<p>Знает основы документирования хозяйственных операций Умеет проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки Владеет навыками бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерские проводки</p>	<p>Отлично</p>

[Ученая степень (при наличии),

ученое звание (при наличии),

должность рецензента]

(подпись)

[Фамилия И.О. рецензента]