Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 27.07.2026 09:05:57
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» ____06____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Игнатьева И.М. (Высшая школа педагогики и филологии / кафедра психологии), IMIgnateva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-5.1	Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.2	Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-5.3	Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1	Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.2	Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.3	Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования

обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга;

-инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей;

- способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

Должен уметь:

- применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга;

- использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять план индивидуально-личностной образовательной программы развития;

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

Должен владеть:

- инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга;

- инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия;

- способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.09.04 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам.
Осваивается на 3 курсе в 6 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 26 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 6 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семес	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

		тр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.	6	4	0	0	10
2.	Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом.	6	0	4	0	10
3.	Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью.	6	0	6	0	10
4.	Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.	6	0	6	0	6
5.	Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии.	6	0	6	0	10
	Итого: 72 ч.		4	22	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Структурно-функциональная модель головного мозга.

Возрастные этапы созревания головного мозга. Концепция мозга как материального субстрата психики по А.Р. Лурия. Функциональная модель мозговой локализации высших психических функций. Взаимодействие трех основных функциональных блоков мозга. Коррекционно-развивающая работа при признаках нарушения в развитии блоков мозга.

Тема 2. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом.

Технологии поведенческой терапии: выбор навыков для обучения и составления индивидуальных программ; подкрепление начальных навыков; формирование учебного поведения. Коррекция проблем поведения детей с РДА. Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам детей с РДА. Организация групповых и индивидуальных занятий. Расписание дня. Сотрудничество с родителями. Альтернативная коммуникация с помощью карточек PECS.

Тема 3. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью.

Оценка уровня сформированности регуляторно-когнитивной структуры учебной деятельности: психодиагностика вербально-понятийной деятельности; психодиагностика знаково-счетной деятельности; психодиагностика наглядно-образной деятельности. Игры и упражнения для формирования психологической готовности к школьному обучению. Методики развития рефлексии выполняемой деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания.

Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания. Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Нейропсихологическая коррекция. Индивидуальный латеральный профиль и его роль в обучении и развитии ребенка с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Программа формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии.

Критерии по выявлению тревожного ребёнка. Обучение ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения. Обучение детей навыкам владения собой в психотравмирующих ситуациях. Коррекционно-развивающая программа "Маленький храбрец". Нейтрализация страха и эмоционально-отрицательных переживаний у детей.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во

время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журналы по психологии МГППУ - http://psyjournals.ru

Электронная библиотека - www.koob.ru

Электронная библиотека "Педагогическая библиотека" - http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации

лекции	Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; - заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы. 2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.
практические занятия	Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.
самостоя-тельная работа	Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.
зачет	Зачет проводится по окончанию изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к зачету внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на зачете. Зачет проводится в форме ответа на вопросы билета по тематике дисциплины.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации", расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбук Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.04 Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
Б1.О.09.04 ПРАКТИКУМ "ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ"

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Письменная работа

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Письменное домашнее задание

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Реферат

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенции**	**Планируемые результаты обучения**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	**Текущий контроль: письменная работа** по теме: Структурно-функциональная модель головного мозга. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей	**Текущий контроль: Письменное домашнее задание** по темам: Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом

обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять план индивидуально-личностной образовательной программы развития	внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	**Текущий контроль:** **реферат** по темам: Структурно-функциональная модель головного мозга. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии. **Промежуточная аттестация:** *зачёт*
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с	

	образовательных программ	учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 баллов)**
ОПК-5	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга, допуская при этом типичные ошибки	Не знает инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга
	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но допускает незначительные неточности в выборе инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но допускает ошибки в выборе инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной	Не умеет применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга

			модели головного мозга	
	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но допускает незначительные неточности в выборе инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении, но допускает ошибки в выборе инструментарий, методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга	Не владеет инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении; инструментарием, методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга
ОПК-6	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей, допуская при этом типичные ошибки	Не знает инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; проявления личностных свойств и психолого-педагогические технологии индивидуализации развития, воспитания детей
	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять план	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные	Умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает ошибки	Не умеет использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; составлять план индивидуально-

	индивидуально-личностной образовательной программы развития	неточности при составлении плана индивидуально-личностной образовательной программы развития	при составлении плана индивидуально-личностной образовательной программы развития	личностной образовательной программы развития
	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает незначительные неточности в ходе разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия	Владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, но допускает типичные ошибки в разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия	Не владеет инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыком разработки адресной помощи обучающемуся в виде коррекционно-развивающего занятия
ОПК-7	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, допуская незначительные неточности при их воспроизведении	Знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе, допуская при этом типичные ошибки при их воспроизведении.	Не знает способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; развитие личности и проявления личностных свойств детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе
	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но допускает незначительные неточности при выборе	Умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды. но допускает ошибки при выборе форм, методов,	Не умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

	взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	форм, методов, приемов взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	приемов взаимодействия с детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	детьми и подростками, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе
	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды; действиями выявления поведенческих и личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но допускает незначительные неточности в выявление личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но допускает типичные ошибки в выявление личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе	Не владеет способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, но допускает незначительные неточности в выявление личностных проблем детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Письменная работа по теме: Структурно-функциональная модель головного мозга. – 15 баллов

Письменное домашнее задание по темам:

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии. – 15 баллов.

Реферат по темам:

Структурно-функциональная модель головного мозга. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии. – 20 баллов.

Итого: 15+15+20=50 баллов

Промежуточная аттестация – зачёт – 50 баллов. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практического задания.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: Структурно-функциональная модель головного мозга.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающийся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся:
- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

а) 1. Охарактеризуйте специфику созревания головного мозга в зависимости от возраста. 2. Каким образом осуществляется коррекция нарушений функций энергетического блока, блока приема, переработки и хранения информации, блока программирования, регуляции и контроля. 3. Объясните функции, принципы совместной работы трёх блока мозга по А.Р. Лурия. 4. Дайте характеристику локализации высших психических функций в головном мозгу человека. 5. Эволюция взглядов на проблему межполушарной асимметрии головного мозга. 6. Перечислите анатомические различия правого и левого полушария в онтогенезе. 7. Охарактеризуйте функциональные различия левого и правого полушария. 8. Функциональная нагрузка правого полушария. 9. Функциональная нагрузка левого полушария. 10. Взаимодействие полушарий в условиях функциональной асимметрии.

б) Предположите, что у троих детей имеются недоразвитие или нарушения в 1, 2, 3 блоках мозга. Исходя из этого, составьте три коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга.

в) на занятиях с использованием дидактического материала и необходимых упражнений покажите фрагменты коррекционно-развивающего занятия для детей с нарушениями структурно-функциональной модели головного мозга.

4.1.2. Письменное домашнее задание по темам: Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Письменное домашнее задание необходимо выполнить так, чтобы обучающийся смог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении работы:
- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данного письменного задания;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающихся, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 14-15 ставятся, если обучающийся:
- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:
- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 9-10 ставятся, если обучающийся:
- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Баллы в интервале 0-8 ставятся, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

1. Ответьте письменно на все вопросы. 2. Из предложенных вопросов выберите один и исходя из проблематики ребенка составьте план индивидуально-личностной образовательной программы развития. На занятиях в квази-условиях продемонстрируйте реализацию плана индивидуально-личностного образовательной программы развития с другими специалистами (психолог, дефектолог и пр.), принесите дидактический материал и продемонстрируйте способы работы с ним.

1. Выделите 4 группы развития РДА по степени тяжести, каждой из которых характерен свой способ отгораживания от внешнего мира. 2. Охарактеризуйте особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка. 3. Опишите ранние признаки школьной дезадаптации. 4. Раскройте глубокие формы школьной дезадаптации. 5. Составьте список коммуникативных упражнений для развития внимания у детей с СДВГ. 6. Охарактеризуйте зависимость между повышенным тонусом скелетной мускулатуры и различными формами отрицательного эмоционального возбуждения. 7. Опишите коррекционную технику "прогрессивной" нервно-мышечной релаксации для тревожных детей. 8. Выделите ряд негативных факторов, вызывающих школьные страхи. 9. Опишите различия между страхами и фобиями. 10. Раскройте (инструкция, сценарий, цель, задачи) упражнений для коррекции страхов у подростков.

4.1.3. Реферат по темам: Структурно-функциональная модель головного мозга. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ранним детским аутизмом. Коррекционно-развивающая работа с детьми со школьной неуспеваемостью. Коррекционно-развивающая работа с детьми с гиперактивным поведением и дефицитом внимания. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющих высокий уровень тревожности и фобии.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе проводится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: Times New Roman;

кегль: 14 пт (пунктов);

краснаястрока:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался обучающийся во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 18-20 ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл полностью.
- Продемонстрировал превосходное владение материалом.

- Использовал надлежащие источники в нужном количестве.
- Структура работы соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 14-17 ставятся, если обучающийся:

- Тему в основном раскрыл.
- Продемонстрировал хорошее владение материалом.
- Использовал надлежащие источники.
- Структура работы в основном соответствует поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 11-13 ставятся, если обучающийся:

- Тему раскрыл слабо.
- Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам.
- Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-10 ставятся, если обучающийся:

- Тему не раскрыл.
- Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.
- Использованные источники недостаточны.
- Структура работы не соответствует поставленным задачам.
- Работа несамостоятельна.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Выберите одну из предложенных тем. Исходя из темы раскройте развитие личности и проявления личностных свойств детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе. Опишите формы, методы, приемы взаимодействия с такими детьми. В конце реферата сделайте выводы о поведенческих и личностных проблемах детей и подростков, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе.

1. Межполушарные связи мозга.
2. Блоки мозга и функции психического отражения.
3. Первый функциональный блок мозга.
4. Второй функциональный блок мозга.
5. Третий функциональный блок мозга.
6. Проблема мозговой локализации психических функций.
7. Метод "игрового времени" С. Гринспен для детей с РДА.
8. Игровая психокоррекция для детей с РДА по В.В. Ковалеву.
9. Психологическая характеристика неуспевающих школьников.
10. Психологическая помощь ученикам со школьной неуспеваемостью.
11. Нейропсихологический подход к проблеме школьной неуспеваемости.
12. Генетические аспекты синдрома дефицита внимания и гиперактивности.
13. Тревожность у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
14. Классификация фобий.
15. Особенности детских страхов. Причины и способы коррекции.
16. Выявление страхов у детей с помощью рисования.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Зачёт (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.

По дисциплине предусмотрен зачёт. Зачёт проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Зачёт проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 28-50 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- правильно, без ошибок решил практическую задачу,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Баллы в интервале 0-27 ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно решил практическую задачу,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Созревание головного мозга в филогенезе и онтогенезе.
2. Локализация высших психических функций.
3. Функциональные блоки головного мозга.
4. Коррекция нарушений работы блоков головного мозга.
5. Классификация раннего детского аутизма.
6. Коррекционно-развивающая работа проблем детей с ранним детским аутизмом.
7. Школьная неуспеваемость: причины, пути психологической помощи.
8. Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
9. Коррекционно-развивающая работа с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
10. Нервно-мышечная релаксация для тревожных детей.
11. Этиология возникновения фобий.
12. Коррекционно-развивающая работа с детьми с фобиями.
13. Признаки школьной дезадаптации.
14. Психодиагностика детских страхов.
15. Игротерапия в работе с детьми.
16. Индивидуальный маршрут коррекции ребенка.
17. Психотравмы и их классификация.
18. Техники коррекции психологической неготовности к школьному обучению.
19. Критерии выявления тревожного ребёнка.
20. Альтернативная коммуникация детей с расстройствами аутистического спектра.

2 часть билета: практическое задание

1. Нарушения какого блока мозга в структурно-функциональной модели по А.Р. Лурия описано в данной задаче?

- Истощаемость, утомляемость, вялость;
- Эмоциональная неуравновешенность;
- Аллергия;
- Гипо/гипертонус;
- Дети, которые долго не могут научиться завязывать шнурки;
- Синкинезии (например, движения языком во время письма);
- Дизартрия, дисграфия.

2. Нарушения какого блока мозга в структурно-функциональной модели по А.Р. Лурия описано в данной задаче?

- Несформированность пространственных представлений (например, чтение через абзац, пропуски букв и т.п.);
- Несформированность сенсомоторных координаций (например, согласованные глаз и действия рук);
- Неловкость, однотипность движений.

3. Нарушения какого блока мозга в структурно-функциональной модели по А.Р. Лурия описано в данной задаче?

- Отвлекаемость на любой стимул, полевое поведение;
- Пропуски букв в письме, недописывание слов, не доделывание заданий;
- Бедная речь;
- Трудность в решении смысловых задач.

4. Представлен комплекс адресной помощи обучающимся с нарушением одного из блока мозга в структурно-функциональной модели по А.Р. Лурия. Определите для коррекции какого блока мозга необходим представленный комплекс.

Дыхательные упражнения; массаж, самомассаж, растяжки, релаксация, тренировка мышц речевого аппарата, упражнения для шеи, плеч, рук, ног.

5. Предположите, какой психодиагностический инструментарий был использован психологом для выявления поведенческих и личностных проблем ребёнка, нуждающемуся в коррекционно-развивающей работе. Какую роль педагог-психолог назначила мальчику в игре. Ответ обоснуйте.

История Александра 5 лет с поздним развитием речи и одновременной начавшимся заиканием. Его водили к логопедам, которые исправляли речь на правильную. Логопед ввела «режим молчания», при котором запрещалось произносить какой-либо звук в течение недели, а затем «режим чрезвычайного положения» при котором нужно было долго думать, как сказать слово и по какому поводу. Кроме того, родители не допускали выражения детских эмоций, крика и веселья, поскольку были убеждены в их вредности из-за опасности перевозбуждения и усиления заикания. Таким образом, его эмоции и речь были заблокированы. Но при общении с другими детьми, ребёнок так радовался сверстникам, что начинал говорить ещё сбивчивее и понять его становилось совсем нелегко. На консультации у педагога-психолога было выявлено большое количество страхов, скованность, зажатость в непривычных ситуациях. Психолог на коррекционно-развивающих занятиях использовала игровую психотерапию, эффективность которой была так велика, что во время игры исчезли блоки эмоций и речи. Мать, не замечаемая ребенком, в изумлении наблюдала совершенно чистую речь сына в роли сказочного персонажа.

6. Соотнесите стадии развития детского рисунка с возрастом ребенка.

1. Стадия лишенных смысла штрихов (стадия «марания», «каракулей»). Стадию «каракулей» считают сходной с гулением ребенка, которое возникает в процессе овладения ребенком «звуковой материей», из которой формируется речь.

2. Стадия человеческой фигуры - на детских рисунках появляется «головоногий человек».

3. Стадия двумерного рисунка - туловище в виде круга, овала, треугольника или 4-угольника; голова непосредственно соединена с туловищем; ноги - далеко друг от друга.

4. Стадия пропорций детского рисунка - ноги помещаются ближе друг к другу, руки присоединяются в правильном месте на высоте плеч, появляется намек на шею (как промежуточное звено, ее контурная линия не исходит из линии головы или туловища).

5. Стадия перехода от рисунка анфас к частичному или полному профилю. Совершенствуется изображение ног (сходятся в шаге).

6. Стадия движения - возникает попытка изобразить на рисунке движение. Рисунки все еще остаются плоскостными.

7. Стадия перспективного изображения окружающего мира – отражает возросший у ребенка зрительно-пространственно-двигательный опыт.

7. Какой именно психодиагностический инструментарий использовал педагог-психолог при выявлении поведенческих и личностных проблем мальчика? Какую адресную помощь обучающемуся из группы риска можно предложить ребёнку?

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное- ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-явным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание идиом недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

8. Какой именно психодиагностический инструментарий использовал педагог-психолог при выявлении поведенческих и личностных проблем мальчика? Какую адресную помощь обучающемуся из группы риска можно предложить ребёнку?

Аня М., 14 лет. Девочка обратилась к психологу самостоятельно с жалобой на трудности общения с подругами и мальчиком. Из беседы с девочкой выяснилось, что у нее часто (иногда несколько раз в день) меняется настроение. Она часто плачет, обижается в ответ на любые изменения тона подруги, нерегулярные телефонные звонки мальчика. Эти колебания настроения продолжаются и дома, в зависимости от отношений с родителями и младшим братом, прослушанной музыки, просмотренной телепрограммы и т. д. Успеваемость в школе хорошая, но неровная, так как выполнение заданий зависит от настроения. При патопсихологическом обследовании отмечается незначительная истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Внимание несколько неустойчиво. Механическое и смысловое запоминание успешно. Интеллект и мышление - в границах нормы.

Самооценка адекватна, дифференцирована, с отчетливыми представлениями о мнении окружающих. При обследовании по ПДО отмечается высокий уровень лабильности, превышение уровня сенситивности над МДЧ, высокий уровень феминности.

9. Определите тип акцентуации характера по К.Леонгарду (эмотивный, возбудимый, циклоидный, застревающий, дистимический, экзальтированный).

1. Это люди плохо управляемые, их реакции импульсивны, неконтролируемы. Если им что-то не нравится, они дают волю раздраженности и, по мере возрастания гнева, могут дойти даже до рукоприкладства. В спокойном состоянии они отличаются привязанностью, любовью.

2. Это люди реагируют на жизнь более бурно, чем остальные. Они одинаково приходят в восторг и в отчаяние. От страстного ликования до тоски у них один шаг. Они очень впечатлительны.

3. Это люди склонны к расстройствам настроения, серьезны, пессимистичны, все продумывают заранее, основательны, выбирают профессии, не связанные с общением. Это теоретики, которые сильны на словах, а на деле им недостает энергичности. Это тип пассивных рассуждателей.

10. **О какой патологии психики идет речь в приведенном отрывке из анамнеза Любы? На основе каких фактов можно сделать вывод?**

Люба Ю., ученица второго класса. Девочка родилась от первой беременности. Роды тяжелые, девочка была в течение месяца в условиях стационара. В детстве болела простудными заболеваниями, в настоящее время у Любы заболевание почек. Физическое развитие ребенка соответствует возрасту; зрение, слух – без видимых нарушений. Девочка дисциплинированная, к учебным предметам относится серьезно, старательно. Учебный материал усваивает, с заданиями учителя справляется самостоятельно. В свободное время предпочитает читать, рисовать. Переключаемость внимания затруднена. Люба некоторые явления окружающей действительности воспринимает неполно, но знает меру времени. Представление девочки неполное, фрагментарное. Девочка организованная. Легко подчиняется требованиям одноклассников. К ученикам класса относится внимательно, дружелюбно. Люда трудолюбива, может справиться с работой без помощи взрослых. За своим внешним видом следит. Но она нерешительна, трудности переносит с трудом, внушаемая, склонна к аффективным вспышкам, может длительно переживать какое-либо событие. Самооценка занижена. В коррекционно-педагогической работе следует опираться на такие черты характера Любы, как доброжелательность, дружелюбие, исполнительность. Большое внимание следует уделить формированию адекватной самооценки ученицы, уверенности в себе.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.04 Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 217 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1085328. - ISBN 978-5-16-019885-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142543 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Трошихина, Е. Г. Неклиническая психотерапия и практикум : часть 2 : учебное пособие / Е. Г. Трошихина. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 104 с. - ISBN 978-5-288-05899-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080963 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
3. Вержицкая, Е. Н. Технология группового тренинга : учебное пособие / Е. Н. Вержицкая. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-8353-2533-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/451949 (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Цветкова, Л. А. Групповая работа со школьниками : учебное пособие / Л. А. Цветкова. — 2-е издание, перераб. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8064-3061-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/252593 (дата обращения: 11.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Гриднева, С. В. Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика : учебник / С. В. Гриднева, А. И. Тащёва. - Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-2500-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1021582 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
2. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова. — Омск : ОмГПУ, 2022. — 140 с. — ISBN 978-5-8268-2322-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/225503 (дата обращения: 20.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пермякова, М. Е. Экспрессивная терапия в работе психолога: Учебное пособие / Пермякова М.Е., Чаликова О.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 120 с.: ISBN 978-5-9765-3206-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/958276 (дата обращения: 11.02.2025). – Режим доступа: по подписке.
4. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-3833-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1861438 (дата обращения: 03.02.2025). – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.09.04 Практикум "Технологии коррекционно-развивающей работы"

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
5. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»