Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 15.10.2026 09:31:46
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Биология и химия

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции			Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА
		Базовый	Продвинутый	Высокий	
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения	Знать базовые принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики	Знать принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения	Знать принципы эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации, комплекс методик системного подхода	Философия (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет)

подход для решения поставленных задач	поставленных задач	системного подхода для решения стандартных задач	стандартных и нестандартных задач	для решения поставленных задач	Общая психология (с практикумом) (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, экзамен) Психология социальных коммуникаций (письменное домашнее задание, реферат, зачет) Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен) Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет) Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг (реферат, контрольная работа, зачет) Урбоэкология (лабораторная работа, устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Социальная экология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Агроэкология (реферат, отчет по лабораторным работам, тестирование, экзамен) Биоиндикация и биотестирование в экологии (научный доклад, лабораторная работа, зачет) Декоративное цветоводство и садоводство (научный доклад, творческое задание, зачет) Введение в общую химию (письменное домашнее задание, отчет по лабораторной работе, зачет) Общая химия (письменное домашнее задание, отчет по лабораторной работе, зачет) Основы фитодизайна (научный доклад, творческое задание, зачет) Биогеография (реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен) Охрана природы и рациональное природопользование (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Экологическое просвещение (тестирование, письменная работа,
	УК-1.2. Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации на основе базовых принципов; применять системный подход для решения стандартных задач	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач и нестандартных задач	Уметь осуществлять эффективный поиск, критический анализ и синтез информации; использовать системный подход для решения поставленных задач	
	УК-1.3. Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеть базовыми навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеть навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	

					реферат, творческое задание, коллоквиум, зачет) Методика экологического воспитания (тестирование, письменная работа, реферат, творческое задание, коллоквиум, зачет) Ознакомительная практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике) Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике) Научно-исследовательская работа по методике обучения биологии (рукопись бакалаврской курсовой работы, зачет с оценкой) Научно-исследовательская работа по методике обучения химии (рукопись бакалаврской курсовой работы, зачет с оценкой) Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика по химии (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика по экологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Практикум по фитоценологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Летняя практика по ботанике (индивидуальное задание, отчет по практике)

					Летняя практика по фитоценологии и зоологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Практикум по физиологии растений (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР) Культура критического и рефлексивного мышления (презентация, письменное домашнее задание, эссе, зачет)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	I	1	Философия Информационные технологии Основы математической обработки информации Общая психология (с практикумом)
	II	2	Введение в общую химию Общая химия Ознакомительная практика (по психологии)
	III	3	Психология социальных коммуникаций Практикум по фитоценологии
	IV	4	Культура критического и рефлексивного мышления Исследовательская деятельность в образовании Летняя практика по ботанике
	V	5	Технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике
	VI	7	Научно-исследовательская работа Технологическая (проектно-технологическая) практика по химии Практикум по физиологии растений
	VII	8	Агроэкология Декоративное цветоводство и садоводство Основы фитодизайна Экологическое просвещение Методика экологического воспитания

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
			Научно-исследовательская работа по методике обучения биологии Летняя практика по фитоценологии и зоологии позвоночных
	VIII	9	Урбоэкология Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг Технологическая (проектно-технологическая) практика по экологии Научно-исследовательская работа по методике обучения химии
	IX	10	Биоиндикация и биотестирование в экологии Биогеография Социальная экология Охрана природы и рациональное природопользование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать основные требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; базовые способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования к определению круга задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет) Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет) Исследовательская деятельность в образовании (устный опрос, письменная работа, экзамен)
	УК-2.2. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Уметь определять основные задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из действующих	Уметь определять основные и специфические задачи в рамках поставленной цели, выбирать способы их решения, исходя из	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	

	имеющихся ресурсов и ограничений.	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) (отчет по практике, индивидуальное задание)
	УК-2.3. Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения основных задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Владеть навыками определения основных и специфических задач в рамках поставленной цели, выбора способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике) Педагогическая практика по первому профилю (индивидуальное задание, отчет по практике) Педагогическая практика по второму профилю (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
	II	3	Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности
	III	4	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Исследовательская деятельность в образовании Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	6	Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	V	8	Педагогическая практика по первому профилю
	VI	9	Педагогическая практика по второму профилю
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать способы осуществления социального взаимодействия, принципы формирования команд, пути реализации своей роли в команде	Знать основные способы осуществления социального взаимодействия, базовые принципы формирования команд	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников	Знать способы осуществления эффективного социального взаимодействия, принципы формирования команд и распределения ролей их участников, пути реализации своей роли в команде	Технологии цифрового образования (реферат, лабораторная работа, зачет) Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, эссе, письменное домашнее задание, устный опрос, зачет) Вожатская деятельность (ситуационные задачи, творческое задание, зачет) Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике)
	УК-3.2. Уметь осуществлять социальное взаимодействие; реализовывать свою роль в команде	Уметь осуществлять социальное взаимодействие, определять свою роль в команде	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, определять свою роль в команде и осознавать ее значимость	Уметь осуществлять эффективное социальное взаимодействие, реализовывать свою роль в команде	

	УК-3.3. Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, способами реализации своей роли в команде	Владеть навыками осуществления социального взаимодействия, определения своей роли в команде	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, способами реализации своей роли в командt	Владеть навыками осуществления эффективного социального взаимодействия, рациональными способами реализации своей роли в команде	Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике) Педагогическая практика в оздоровительных лагерях (индивидуальное задание, отчет по практике) Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО (устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет) Инструменты и ресурсы цифрового образования (презентация, лабораторная работа, творческое задание, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	I	2	Ознакомительная практика (по педагогике)
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) Инструменты и ресурсы цифрового образования
		4	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса
	III	5	Технология цифрового образования
	IV	6	Вожатская деятельность Педагогическая практика в оздоровительных лагерях
	V	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	VI	8	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированным НКО
	VII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации	Знать принципы построения устного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в нестандартных ситуациях	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), требования к деловой коммуникации	Иностранный язык (устный опрос, тестирование, контрольная работа, экзамен) Иностранный язык в профессиональной сфере (устный опрос, тестирование, контрольная работа, зачет) Русский язык и культура речи (проверка практических навыков, устный опрос, контрольная работа, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	УК-4.2. Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных	Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), в том числе в	Уметь осуществлять в профессиональной сфере устную и письменную деловую коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	

		ситуациях	нестандартных ситуациях	языке(ах)	
	УК-4.3. Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с применением адекватных языковых форм и средств	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в заданных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере, в том числе в нестандартных ситуациях	Владеть методами деловой коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в профессиональной сфере с применением адекватных языковых форм и средств	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	I	1	Иностранный язык Русский язык и культура речи
	II	2	Иностранный язык
	III	3	Иностранный язык в профессиональной сфере
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знать законы исторического развития общества	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	История России (реферат, устный опрос, письменная работа, зачет, зачет, экзамен) Философия (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Основы российской государственности (устный опрос, реферат, зачет с оценкой) Психология социальных коммуникаций (письменное домашнее задание, реферат, зачет) Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, письменная работа, зачет) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	УК-5.2. Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

	УК-5.3. Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	(тестирование, устный опрос, реферат, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	I	1	История России Философия Основы российской государственности Феномен образовательной деятельности
	II	2	История России Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	III	3	Психология социальных коммуникаций
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать основные принципы тайм-менеджмента	Знать методы самовоспитания и самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать ключевые принципы тайм-менеджмента, способы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Психология развития и образования (тестирование, устный опрос, реферат, письменное домашнее задание, экзамен) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	УК-6.2. Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной траектории в течение всей	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии в процессе обучения	Уметь демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии, самостоятельно корректировать обучение по выбранной образовательной	

	жизни			траектории на основе принципов образования в течение всей жизни	
	УК-6.3. Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в течение всей жизни	Владеть способами управления своей образовательной деятельностью	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития	Владеть способами управления своей деятельностью с учетом интересов и образовательных потребностей в рамках выстроенной траектории саморазвития в течение всей жизни	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	I	2	Психология развития и образования
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Знать анатомо-физиологические особенности организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности организма; основные принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности организма, закономерности индивидуального развития организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Знать анатомо-физиологические особенности структуры, развития и становления функций различных органов и систем организма; принципы планирования оптимального сочетания физической и умственной нагрузки для обеспечения работоспособности	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья (тестирование, лабораторные работы, устный опрос, зачет) Физическая культура и спорт (письменное домашнее задание, тестирование, зачет) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) (тестирование физической подготовки, зачет) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) (тестирование физической подготовки, зачет) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) (тестирование физической подготовки, зачет)
	УК-7.2. Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной	Уметь применять средства физической культуры и спорта для укрепления здоровья	Уметь применять средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, ведения здорового образа жизни	Уметь применять средства физической культуры и спорта для ведения здорового образа жизни, обеспечения полноценной	

	социальной и профессиональной деятельности			социальной и профессиональной деятельности.	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) (тестирование физической подготовки, зачет) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг) (тестирование физической подготовки, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	УК-7.3. Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владеть техникой выполнения физических упражнений для сохранения здоровья	Владеть навыками сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной деятельности	Владеть навыками по сохранения и укрепления здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I	1	Физическая культура и спорт
	II	2	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	III	3	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	IV	4	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика)

			Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	V	5	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	VI	6	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	VII	7	Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Гимнастика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Волейбол) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Легкая атлетика) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Лыжная подготовка) Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (Пауэрлифтинг)
	VIII	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знать методы поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знать методы создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Основы медицинских знаний (тестирование, устный опрос, лабораторная работа, зачет) Безопасность жизнедеятельности (устный опрос, реферат, тестирование, зачет) Экология человека (тестирование, лабораторная работа, устный опрос, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

	УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	
	УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеть навыками создания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеть навыками создания и поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	I	3	Безопасность жизнедеятельности
	II	4	Основы медицинских зданий
	III	6	Экология человека
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знать методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности	Знать общенаучные и специальные методы обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности с учётом критерия максимальной эффективности	Финансово-экономический практикум (устный опрос, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	УК-9.2. Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого стандартную	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в зависимости от специфики	Уметь обосновывать принимаемые экономические решения в различных областях жизнедеятельности, используя для этого последовательность действий в	

		последовательность действий	экономической ситуации	зависимости от специфики экономической ситуации с учётом критерия максимальной эффективности	
	УК-9.3. Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач	Владеть способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности для решения стандартных и новых социально-экономических задач с учётом критерия максимальной эффективности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	I	1	Финансово-экономический практикум
	II	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: универсальная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знать способы формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной деятельности.	Знать действующие нормы антикоррупционного законодательства, принципы противодействия экстремистской деятельности, последовательность действий при угрозе террористического акта в профессиональной деятельности	Знать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремистской деятельностью и коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма и коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в	Знать сущность, причины, разновидности экстремизма и терроризма; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; нормативно-правовые акты в сфере противодействия экстремизму,	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму (устный опрос, письменная работа, реферат, тестирование, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

			профессиональной деятельности	терроризму, коррупции; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к терроризму в профессиональной деятельности	
	УК-10.2 Уметь формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Уметь толковать и применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии проявлениям экстремизма терроризма и коррупционного поведения, предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	Уметь выявлять признаки экстремизма и терроризма в различных информационных материалах; формулировать требования к антитеррористическо й защищенности объектов; анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму, терроризму, коррупционному поведению; предупреждать коррупционные риски и источники угроз экстремизма в профессиональной деятельности	
	УК-10.3. Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействия им в профессиональной	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия	Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму и	Владеть навыками выявления причин, способствующих совершению преступлений экстремистской, террористической и коррупционной направленности, в том	

	деятельности	экстремизму и терроризму, способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	терроризму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции в профессиональной деятельности; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	числе в профессиональной деятельности; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в антикоррупционной сфере и сфере противодействия экстремизму; навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму и коррупции; способностью противодействовать им в профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	I	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение.
	II	5	Основы профилактики и противодействия терроризму и экстремизму
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Знать нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования	Знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение (устный опрос, тестирование, реферат, зачет) Феномен образовательной деятельности (устный опрос, тестирование, письменная работа, эссе, зачет) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Уметь работать с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность	Уметь применять на практике нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности	Уметь применять на практике нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	
	ОПК-1.3. Владеть практическими навыками применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками работы с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов в своей профессиональной деятельности	Владеть навыками практического применения нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в своей профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	I	1	Феномен образовательной деятельности
	II	2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение. Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-3 Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК – 2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать принципы и способы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы проектирования их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, способы и приемы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать основные характеристики и элементы основных и дополнительных образовательных программ, базовые принципы их проектирования (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных	Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет) Технологии цифрового образования (реферат, лабораторная работа, зачет) Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет, экзамен) Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике)

				потребностей обучающихся	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-2.2 Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы, их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Уметь разрабатывать в составе команды основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	
	ОПК-2.3 Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ, их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владеть навыками разработки в составе команды основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом особенностей конкретной образовательной среды и индивидуальных потребностей обучающихся	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	I	1	Информационные технологии
	II	2	Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	3	Конструирование и реализация образовательных процессов

отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	IV	5	Технология цифрового образования
	V	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных	Знать современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать традиционные и инновационные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	Психология развития и образования (устный опрос, реферат, тестирование, письменное домашнее задание, экзамен) Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет, экзамен) Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет)

образовательных стандартов	стандартов	государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, тестирование, устный опрос, зачет) Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет) Конструирование и реализация воспитательных процессов (тестирование, устный опрос, проверка практических навыков, экзамен) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уметь организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
	ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владеть способностью организовывать в стандартных и нестандартных эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных потребностей обучающихся	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенции	Семестр	Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	I	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов Психология развития и образования Конструирование и реализация образовательных процессов
	II	3	Конструирование и реализация образовательных процессов Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	6	Практика личностно-ориентированного образования
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Конструирование и реализация образовательных процессов (устный опрос, письменное домашнее задание, тестирование, зачет, экзамен) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений (тестирование, устный опрос, реферат, зачет) Конструирование и реализация воспитательных процессов (тестирование, устный опрос, проверка практических навыков, экзамен) Вожатская деятельность (творческое задание, ситуационные задачи, зачет)
	ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Уметь на основе базовых национальных ценностей формировать у обучающихся духовно-	Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	Уметь конструировать и осуществлять процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

		нравственные ориентиры в рамках воспитательного процесса	ценностей		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
	I	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов Конструирование и реализация образовательных процессов Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
	II	3	Конструирование и реализация образовательных процессов
	III	6	Вожатская деятельность
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Знать технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Знать инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Психология развития и образования (устный опрос, реферат, тестирование, письменное домашнее задание, экзамен) Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности (письменная работа, тестирование, письменное домашнее задание, зачет) Практика личностно-ориентированного образования

	ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять основные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь выбирать и применять эффективные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Уметь применять инновационные технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	(устный опрос, реферат, письменная работа, зачет) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть основными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть эффективными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	Владеть инновационными технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
	I	2	Психология развития и образования
	II	3	Психолого-педагогические и технические основы повышения резильентности Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	6	Практика личностно-ориентированного образования
	IV	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, тестирование, устный опрос, зачет) Практика личностно-ориентированного образования (устный опрос, реферат, письменная работа, зачет) Конструирование и реализация воспитательных процессов (устный опрос, проверка практических навыков, тестирование, экзамен)

особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь выбирать и использовать эффективные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь использовать инновационные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть эффективными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть инновационными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	I	2	Конструирование и реализация воспитательных процессов
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
	IV	6	Практика личностно-ориентированного образования
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Знать способы организации эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса (контроль практических навыков, устный опрос, письменное домашнее задание, эссе, зачет) Ознакомительная практика (индивидуальное задание, отчет по практике) Ознакомительная практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике)
	ОПК-7.2 Уметь взаимодействовать с	Уметь взаимодействовать с	Уметь эффективно взаимодействовать с	Уметь эффективно взаимодействовать с	

	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Ознакомительная практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии) (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике) (индивидуальное задание, отчет по практике) Ознакомительная практика (2 профиль) (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-7.3 Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках реализации образовательных программ	Владеть способностью эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	I	2	Ознакомительная практика (по психологии) Ознакомительная практика (по педагогике)
	II	3	Технологическая (проектно-технологическая) практика (по педагогике)
	III	4	Методы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса Технологическая (проектно-технологическая) практика (по психологии)
	IV	6	Ознакомительная практика
	V	7	Ознакомительная практика (2 профиль)
	VI	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ПК-3 Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать основные способы применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности	Знать способы эффективного применения специальных научных знаний при осуществлении педагогической деятельности с учетом особенностей образовательной среды	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (письменная работа, тестирование, устный опрос, зачет) Зоология беспозвоночных (лабораторные работы, тестирование, реферат, письменное домашнее задание, экзамен) Микробиология (отчет по лабораторной работе, тестирование, зачет) Зоология позвоночных (отчет по лабораторной работе, тестирование, реферат, контрольная работа, коллоквиум, экзамен) Систематическая ботаника и микология (тестирование, лабораторные работы, коллоквиум, экзамен) Цитология с основами гистологии (лабораторные работы, реферат, письменная работа, тестирование, зачет)
	ОПК-8.2 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Уметь осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей	

				образовательной среды	Генетика (ситуационные задачи, тестирование, контрольная работа, экзамен) Физиология человека и животных (лабораторные работы, тестирование, контрольная работа, зачет, экзамен) Физиология растений (отчет по лабораторным работам, тестирование, экзамен) Анатомия и морфология человека (отчет по лабораторным работам, тестирование, реферат, контрольная работа, коллоквиум, экзамен) Структурная ботаника (тестирование, лабораторная работа, коллоквиум, экзамен) Биологические основы сельского хозяйства (реферат, лабораторная работа, тестирование, экзамен) Введение в биотехнологию (устный опрос, коллоквиум, научный доклад, зачет) Молекулярная биология (ситуационные задачи, тестирование, реферат, контрольная работа, зачет) Теория эволюции (тестирование, реферат, научный доклад, письменная работа, экзамен) Биоорганическая химия (отчет по лабораторным работам, коллоквиум, экзамен) Биохимия (отчет по лабораторным работам, коллоквиум, тестирование, экзамен) Общая экология (научный доклад, лабораторные работы, письменное домашнее задание, зачет) Неорганическая химия (контрольная работа, отчет по лабораторной работе, зачет, экзамен) Органическая химия (отчет по лабораторным работам, коллоквиум, экзамен, зачет с оценкой) Аналитическая химия (письменное домашнее задание, отчет по лабораторной работе, зачет, экзамен) Физическая и коллоидная химия (отчет по лабораторным работам, контрольная работа, экзамен) Основы почвоведения и агрохимии (устный опрос, лабораторная работа, тестирование, экзамен) История химии (устный опрос, реферат, зачет) Биологически активные вещества растений (устный опрос, реферат, отчет по лабораторным работам, зачет)
	ОПК-8.3 Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять педагогическую деятельность по заданному алгоритму на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Владеть способностью осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с учетом особенностей образовательной среды	

					Решение задач по химии (проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен) Основы химической технологии (устный опрос, отчет по лабораторным работам, реферат, экзамен) Школьный химический эксперимент (отчет по лабораторным работам, проверка практических навыков, зачет) Химия окружающей среды (устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен) Методика обучения биологии (устный опрос, тестирование, реферат, творческое задание, письменная работа, зачет, экзамен) Методика обучения химии (устный опрос, письменная работа, зачет, экзамен) Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I	1	Зоология беспозвоночных
	II	2	Структурная ботаника
	III	3	Цитология с основами гистологии Систематическая ботаника и микология Неорганическая химия Органическая химия
	IV	4	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Зоология позвоночных Биоорганическая химия Неорганическая химия Органическая химия
	V	5	Анатомия и морфология человека Биохимия Общая экология

			Физическая и коллоидная химия Основы почвоведения и агрохимии Технологическая (проектно-исследовательская) практика по педагогике
	VI	6	Биологические основы сельского хозяйства Аналитическая химия Химия окружающей среды Методика обучения биологии Методика обучения химии
	VII	7	Физиология растений Аналитическая химия Основы химической технологии Методика обучения биологии Методика обучения химии
	VIII	8	Физиология человека и животных Генетика Биологически активные вещества растений
	IX	9	Микробиология Физиология человека и животных Молекулярная биология Решение задач по химии
	X	10	Введение в биотехнологию Теория эволюции История химии Школьный химический эксперимент Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1 Знать принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Знать основные принципы работы современных информационных технологий и способы их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Знать принципы работы современных информационных технологий и рациональные способы их использования для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии (устный опрос, реферат, лабораторные работы, зачет) Основы математической обработки информации (письменная работа, устный опрос, зачет) Практика по применению технологий электронного обучения (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ОПК-9.2. Уметь применять принципы работы современных информационных	Уметь применять основные принципы работы современных информационных	Уметь применять основные принципы работы современных	Уметь применять принципы работы современных информационных	

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологий и использовать их для решения стандартных задач профессиональной деятельности	информационных технологий и использовать их для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	технологий и рационально использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
	ОПК-9.3. Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием основных принципов работы современных информационных технологий и навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	Владеть пониманием принципов работы современных информационных технологий и рациональными навыками их использования для решения стандартных и нестандартных задач профессиональной деятельности	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	I	1	Основы математической обработки информации Информационные технологии
	II	7	Практика по применению технологий электронного обучения
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знать предметные методики и способы применения современных образовательных технологий для осуществления обучения учебному предмету	Знать базовые предметные методики и типовые способы применения современных образовательных технологий для осуществления обучения учебному предмету	Знать основные предметные методики и способы применения современных образовательных технологий для осуществления обучения учебному предмету	Знать комплекс предметных методик и различные способы применения современных образовательных технологий для осуществления обучения учебному предмету	Методика обучения биологии (устный опрос, тестирование, реферат, творческое задание, письменная работа, зачет, экзамен) Методика обучения химии (устный опрос, письменная работа, зачет, экзамен) Научно-исследовательская работа (индивидуальное задание, отчет по практике) Научно-исследовательская работа по методике обучения биологии (рукопись бакалаврской курсовой работы, зачет с оценкой) Научно-исследовательская работа по методике обучения химии (рукопись
	ПК-1.2 Уметь проектировать результаты обучения в	Уметь проектировать результаты	Уметь использовать анализ нормативных	Уметь использовать комплекс действий при проектировании	

	соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	документов в сфере образования, возрастных особенностей обучающихся, дидактических задач урока при проектировании результатов обучения	результатов обучения в данной предметной области на основе системного анализа нормативных документов в сфере образования, возрастных особенностей обучающихся, дидактических задач урока	бакалаврской курсовой работы, зачет с оценкой) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ПК-1.3 Владеть навыками проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы предмета, технологической карты урока	Владеть набором базовых действий для проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы предмета, технологической карту урока с использованием методических рекомендаций	Владеть набором действий для самостоятельного проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы предмета, технологической карты урока	Владеть умением анализировать методическую литературу, самостоятельно проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу предмета, технологическую карту урока в соответствии с условиями организации образовательного процесса	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	I	6	Методика обучения биологии Методика обучения химии
	II	7	Методика обучения биологии Методика обучения химии Научно-исследовательская работа
	III	8	Научно-исследовательская работа по методике обучения биологии
	IV	9	Научно-исследовательская работа по методике обучения химии
	V	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-2 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в контексте обучения биологии и химии	Знать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в контексте обучения биологии и химии	Знать уровни достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов в контексте обучения биологии и химии	Знать уровни достижения личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, современные методы и приемы контроля и оценивания, различные пути коррекции результатов обучения химии	Методика обучения биологии (устный опрос, тестирование, реферат, творческое задание, письменная работа, зачет, экзамен) Методика обучения химии (устный опрос, письменная работа, зачет, экзамен) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ПК-2.2 Уметь разрабатывать	Уметь разрабатывать индивидуально	Уметь разрабатывать индивидуально	Уметь самостоятельно разрабатывать	

	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалов на основе имеющихся методических рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	
	ПК-2.3 Владеть навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеть базовыми навыками оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеть комплексом действий для оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей	Владеть способностью к самостоятельной разработке приемов оказания индивидуальной помощи и поддержки обучающихся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, на основе системных знаний в области теории обучения	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	I	6	Методика обучения биологии Методика обучения химии
	II	7	Методика обучения биологии Методика обучения химии
	III	10	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-3 Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ПК-3. Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знать биологические понятия, принципы организации и функционирования живых систем различного уровня	Знать основные биологические понятия, принципы организации и функционирования живых систем	Знать биологические понятия, основополагающие принципы организации и функционирования живых систем различного уровня	Знать весь комплекс биологических понятий, принципов организации и функционирования живых систем различного уровня	Биохимия (отчет по лабораторным работам, коллоквиум, тестирование, экзамен) Общая экология (научный доклад, лабораторные работы, письменное домашнее задание, зачет) Методика обучения биологии (устный опрос, тестирование, реферат, творческое задание, письменная работа, зачет, экзамен) Урбоэкология (лабораторная работа, устный опрос, реферат, тестирование, экзамен) Социальная экология (устный опрос, лабораторные работы, тестирование, экзамен) Агроэкология (реферат, отчет по лабораторным работам, тестирование, экзамен) Биоиндикация и биотестирование в экологии (научный доклад, лабораторная работа, зачет)
	ПК-3.2. Уметь применять	Уметь применять биологические	Уметь применять биологические	Уметь применять биологические	

	биологические знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса	знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса	знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями	знания, принципы и законы организации живых систем при реализации образовательного процесса в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями обучающихся	Декоративное цветоводство и садоводство (тестирование, лабораторная работа, научный доклад, творческое задание, зачет) Основы фитодизайна (тестирование, лабораторные работы, научный доклад, творческое задание, зачет) Биогеография (реферат, коллоквиум, тестирование, экзамен) Охрана природы и рациональное природопользование (устный опрос, тестирование, реферат, экзамен) Экологическое просвещение (тестирование, письменная работа, реферат, творческое задание, коллоквиум, зачет) Методика экологического воспитания (тестирование, письменная работа, реферат, творческое задание, коллоквиум, зачет) Педагогическая практика по первому профилю (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика по экологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Практикум по фитоценологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Летняя практика по ботанике (индивидуальное задание, отчет по практике) Летняя практика по фитоценологии и зоологии (индивидуальное задание, отчет по практике) Практикум по физиологии растений (индивидуальное задание, отчет по практике) История биологии (устный опрос, реферат, зачет) Изготовление наглядных пособий по биологии (научный доклад, практическое занятие, зачет) Методика научно-исследовательской работы (лабораторная работа, устный опрос, проверка практических навыков, зачет) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ПК-3.3. Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса	Владеть теоретическими знаниями и основными практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса	Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса	Владеть теоретическими знаниями и практическими умениями в области биологии при реализации образовательного процесса с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
	I	2	История биологии Изготовление наглядных пособий по биологии
	II	3	Практикум по фитоценологии
ПК-3. Способен применять предметные знания в области биологии при реализации образовательного процесса	III	4	Летняя практика по ботанике
	IV	5	Общая экология Биохимия
	V	6	Методика обучения биологии
	VI	7	Методика обучения биологии Методика научно-исследовательской работы Практикум по физиологии растений
	VII	8	Агроэкология Декоративное цветоводство и садоводство Основы фитодизайна Экологическое просвещение Методика экологического воспитания Педагогическая практика по первому профилю Летняя практика по фитоценологии и зоологии
	VIII	9	Урбоэкология Технологическая (проектно-технологическая) практика по экологии
	IX	10	Социальная экология Биоиндикация и биотестирование в экологии Биогеография Охрана природы и рациональное природопользование Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

КОМПЕТЕНЦИЯ: **ПК-4 Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции: профессиональная компетенция выпускника образовательной программы по направлению подготовки высшего образования 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), уровень - бакалавриат, профиль: Биология и химия.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-5 Способен организовывать деятельность учащихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

СООТВЕТСТВИЕ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенции**			**Оценочные средства, проверяющие освоение компетенции, с указанием дисциплин (модулей), практик, ГИА**
		Базовый	**Продвинутый**	**Высокий**	
ПК-4. Способен применять предметные знания в области химии при реализации образовательного процесса	ПК-4.1 Знать химические и физико-химические понятия, возможности применения фундаментальных законов химии при реализации образовательного процесса	Знать базовые химические и физико-химические понятия, возможности применения базовых знаний фундаментальных законов химии при реализации химического образования	Знать химические и физико-химические понятия, возможности применения фундаментальных законов химии при реализации химического образования	Знать полный комплекс химических и физико-химических понятий в области фундаментальных законов и закономерностей химии, аргументированно использовать их при реализации химического образования	Биохимия (отчет по лабораторным работам, коллоквиум, тестирование, экзамен) Основы почвоведения и агрохимии (устный опрос, лабораторная работа, тестирование, экзамен) Решение задач по химии (проверка практических навыков, контрольная работа, экзамен) Основы химической технологии (устный опрос, отчет по лабораторным работам, реферат, экзамен) Школьный химический эксперимент (отчет по

	ПК-4.2 Уметь применять знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений при реализации образовательного процесса	Уметь применять базовые знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений при реализации образовательного процесса	Уметь анализировать, сопоставлять и применять знания о составе, строении и химических свойствах простых веществ и химических соединений при реализации образовательного процесса	Уметь применять системные знания в области строения и химических свойств простых веществ и химических соединений при реализации образовательного процесса	лабораторным работам, проверка практических навыков, зачет) Химия окружающей среды (устный опрос, контрольная работа, реферат, экзамен) Методика обучения химии (устный опрос, письменная работа, зачет, экзамен) Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг (реферат, контрольная работа, зачет) Введение в общую химию (письменное домашнее задание, отчет по лабораторной работе, зачет) Общая химия (письменное домашнее задание, отчет по лабораторной работе, зачет) Педагогическая практика по второму профилю (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика (индивидуальное задание, отчет по практике) Технологическая (проектно-технологическая) практика по химии (индивидуальное задание, отчет по практике) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (текст ВКР, защита ВКР)
	ПК-4.3 Владеть навыками безопасного проведения химического эксперимента, основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ при реализации образовательного процесса	Владеть основными навыками безопасного проведения химического эксперимента, владеть типовыми синтетическими и аналитическими метод получения и исследования химических веществ при реализации химического образования	Владеть навыками безопасного проведения химического эксперимента, владеть основными синтетическими и аналитическими методами получения и исследования химических веществ при реализации химического образования	Владеть системой мер по обеспечению безопасного проведения химического эксперимента, способен к анализу и выбору оптимальных синтетических и аналитических методов получения и исследования химических веществ при реализации химического образования	

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и содержание компетенции	**Этапы формирования компетенции**	**Семестр**	**Дисциплина (модуль), практика, ГИА, в ходе которых осваивается компетенция**
	I	2	Введение в общую химию Общая химия

	II	5	Основы почвоведения и агрохимии Биохимия Технологическая (проектно-технологическая) практика
	III	6	Химия окружающей среды Методика обучения химии
	IV	7	Методика обучения химии Основы химической технологии Технологическая (проектно-технологическая) практика по химии
	V	9	Химическое загрязнение биосферы и экологический мониторинг Решение задач по химии Педагогическая практика по второму профилю
	VI	10	Школьный химический эксперимент Выполнение и защита выпускной квалификационной работы