Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 11:41:56
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefdb78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«22» 05 2024 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) ассистент, б.с. Мухаметшина Д.Р. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), DinRNurieva@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики ПК-1.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики;

Должен уметь:

- пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии;

Должен владеть:

- основными универсальными дефинициями теоретической лингвистики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.05.02 Предметный модуль" основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 "Педагогическое образование (Русский язык и литература в межкультурной коммуникации)" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.. Осваивается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 22 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 46 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 2 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	0	0	0	10
2.	Тема 2. Онтогенез речи	2	1	2	0	6
3.	Тема 3. Производство и восприятие речи	2	1	2	0	6
4.	Тема 4. Текст как объект психолингвистики	2	0	4	0	6
5.	Тема 5. Эксперимент в психолингвистике	2	0	4	0	6
6.	Тема 6. Этнопсихолингвистика	2	2	2	0	6
7.	Тема 7. Патопсихолингвистика	2	2	2	0	6
	Итого: 72 ч. (из них 4 ч. контроль)		6	16	0	46

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Объект и предмет психолингвистики. Определение психолингвистики. Предпосылки по-явления психолингвистики. Междисциплинарность психолингвистики. Разделы психолингвистики. Язык - речь - речевая деятельность. Существует несколько определений психолингвистики: 1. Психолингвистика - это наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка. 2. Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции (речевые намерения) говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода и эти сигналы преобразуются в интенции слушающих.

Тема 2. Онтогенез речи

Критический период для освоения речи. Освоение речи ребенком. Доречевой этап. Освоение звуковой формы. Связь формы со смыслом. Активный рост запаса слов. Овладение морфологией. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Овладение синтаксисом. Овладение значением слова. Детские словечки. Родительский язык. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе.

Тема 3. Производство и восприятие речи

Речевые ошибки. Трудовая теория происхождения речи. Модели производства речи. Языковая личность. Неосознаваемость восприятия речи. Уровневость восприятия речи. Осмысленность восприятия речи. Восприятие букв и слов. Восприятие предложений. Соотнесение речи с действительностью. Механизм эквивалентных замен. Механизм ап-перцепции. Механизм вероятностного прогнозирования. Понимание речи. Значение и смысл. Модели восприятия речи.

Тема 4. Текст как объект психолингвистики

Слово - высказывание - текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Производство речи. Затекст - текст - подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив. 1. Слово - высказывание - текст. Традиционно объектами лингвистического анализа являются слово и словосочетание.

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике

Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантиче-ского дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.

Тема 6. Этнопсихолингвистика

Понятие о этнопсихолингвистике. Национально-культурная вариантность в речевых опе-рациях, речевых действиях и целостных актах речевой деятельности. Национально-культурная вариантность языковом сознании, т.е. когнитивном использовании языка и функционально эквивалентных ему других знаковых систем. Национально-культурная вариантность организации (внешней и внутренней) процессов речевого общения.

Экспериментальное изучение языка и этнических особенностей психики. Этнопсихоло-гические исследования в фоносемантици.

Тема 7. Патопсихолингвистика

Речь в состоянии эмоциональной напряженности. Речь в измененном состоянии сознания. Речь при акцентуациях и психопатиях. Речь при отдельных заболеваниях. Физиологические центры речи. Нарушения речи.

Дефекты речи. Патопсихолингвистика изучает патологические отклонения в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);

- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных

изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Издательский дом Первое сентября - http://1september.ru

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ русский язык для всех - http://www.gramota.ru/

Психолингвистика Интернет-коммуникаций – тема научной статьи по языкознанию и литературоведению читайте бесплатно текст научно-исследовательской работы в электронной библиотеке КиберЛенинка (cyberleninka.ru)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекционные занятия проводятся с использованием интерактивных технологий и предполагают активное участие студентов. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа обучающихся выполняется студентами в индивидуальном порядке, по заданию преподавателя и в соответствии с его методическими указаниями. Она включает самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Он проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Занятия по данной дисциплине проходят в аудитории №88 Елабужского института (филиала) КФУ, находящейся по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89 и предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна Panasonic VX400 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны . Экран мультимедийный 1 шт. Меловая доска

настенная 1 шт. Стенды настенные 6 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и магистерской программе "Русский язык и литература в межкультурной коммуникации".

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 *Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.В.ДВ.05.02 - Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
   4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
      4.1.1. Устный опрос
         4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.1.2. Критерии оценивания
         4.1.1.3. Содержание оценочного средства
      4.1.2. Научный доклад
         4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.2.2. Критерии оценивания
         4.1.2.3. Содержание оценочного средства
      4.1.3. Контрольная работа
         4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.1.3.2. Критерии оценивния
         4.1.3.3. Содержание оценочного средства
   4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
      4.2.1. Зачет
         4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
         4.2.1.2. Критерии оценивания
         4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ПК-1 Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; умеет пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; владеет основными универсальными дефинициями теоретической лингвистики	**Текущий контроль:** Устный опрос: Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Онтогенез речи. Тема 3. Производство и восприятие речи. Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Тема 5. Эксперимент в психолингвистике. Тема 6. Этнопсихолингвистика. Тема 7. Патопсихолингвистика. Научный доклад: Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Онтогенез речи. Тема 3. Производство и восприятие речи. Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Тема 5. Эксперимент в психолингвистике. Тема 6. Этнопсихолингвистика. Тема 7. Патопсихолингвистика. Контрольная работа по теме: Тема 4. Текст как объект психолингвистики **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ПК-1	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; Умеет пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; Владеет основными универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Допускает неточности в определении основных методов современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, знает особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; Допускает неточности в умении пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; Допускает неточности во владении универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Допускает ошибки в определении содержания основных методов современного языкознания; перечисляет 1-2 основных понятия лингвокультурологии , 1-2 особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; Допускает ошибки в умении пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; Допускает грубые ошибки во владении универсальными дефинициями теоретической лингвистики	Не знает основных методов современного языкознания; основных понятий лингвокультурологии, особенностей взаимодействия языков и культур; базовых понятий коммуникативной грамматики; Не умеет пользоваться основными положениями сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; Не владеет универсальными дефинициями теоретической лингвистики

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

Текущий контроль:

Устный опрос по темам: Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Онтогенез речи. Тема 3. Производство и восприятие речи. Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Тема 5. Эксперимент в психолингвистике. Тема 6. Этнопсихолингвистика. Тема 7. Патопсихолингвистика.

Научный доклад по темам: Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности. Тема 2. Онтогенез речи. Тема 3. Производство и восприятие речи. Тема 4. Текст как объект психолингвистики. Тема 5. Эксперимент в психолингвистике. Тема 6. Этнопсихолингвистика. Тема 7. Патопсихолингвистика.

Контрольная работа по теме: Тема 4. Текст как объект психолингвистики

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося и письменного задания.

Преподаватель, принимающий зачет обеспечивает случайное распределение вариантов зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и/или с применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Для зачета:

Зачтено

Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Тема1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Когда появилась психолингвистика?

3. Почему появилась психолингвистика?
4. В чем различие между лингвистикой и психолингвистикой?
5. Почему психолингвистика является междисциплинарной сферой знания?

Тема 2. Онтогенез речи.

1. Опишите условия, при которых герой Р. Киплинга Маугли мог бы стать полноценным человеком.
2. Какие этапы проходит в своем развитии ребенок?
3. Почему существует корреляция между физическим развитием и освоением языка?
4. Что такое промежуточная грамматика?
5. Что такое pivot-грамматика?
6. Почему дети допускают ошибки?

Тема 3. Производство и восприятие речи.

1.В чем причины речевых ошибок?
2. Какие типы оговорок вы встречали в речи?
3. В чем суть трансформационно-генеративной теории Хомского?
4.В чем заключаются основные особенности внутренней речи (согласно теории Выготского)?
5. Как вы себе представляете процесс производства речи?
6. Как протекает процесс восприятия речи?
7.Может ли восприятие речи быть несмысловым?
8. Как человек распознает разные смыслы неоднозначных фраз?
9. Что такое глубинная структура фразы?
10. Почему речь не запоминается нами точно в той форме, в которой она представлена?
11. В чем заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?

Тема 4. Текст как объект психолингвистики.

1. Как можно определить текст?
2. Какие функции выполняет текст в человеческой деятельности?
3. Надо ли в обучении использовать только правильные тексты?
4. Почему в тексте есть скважины? Что будет представлять собой текст, в котором нет скважин?
5. Может ли текст восприниматься точно так, как был задуман автором?
6. Насколько правомерно говорить о сотрудничестве читателя и автора текста?

Тема 5. Эксперимент в психолингвистике.

1. Зачем нужен эксперимент в психолингвистике?
2. Почему нельзя строить теорию на данных, полученных от одного испытуемого?
3. Назовите основные типы экспериментов в психолингвистике?
4. Чем различаются разные типы ассоциативного эксперимента?
5. Что можно выявить с помощью методики семантического дифференциала?
6. Для чего могут пригодиться данные результатов эксперимента с градуальным шкалированием?
7. Какие психолингвистические эксперименты можно проводить со школьниками на уроках русского языка и литературы?

Тема 6. Этнопсихолингвистика.

1. Вспомните иностранные слова, чье значение шире или уже, чем их русские эквиваленты.
2. Попытайтесь рассказать или объяснить какой-нибудь простой русский анекдот носителю другой культуры.
3. Вспомните о культурных шоках, которые вы испытали, находясь в другой культуре.

Тема 7. Патопсихолингвистика

1. Чем нарушения речи отличаются от дефектов речи?
2. Назовите основные виды нарушения речи.
3. Перечислите дефекты речи и причины их появления.
4. Моторная и сенсорная афазия.

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

Подготовить презентацию и выступить с докладом на практическом занятии по темам:

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Тему полностью раскрыл. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Темы докладов.

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Язык животных.
4. Говорящие животные.
5. Дети-маугли.
6. Основные этапы развития детской речи.
7. Как ребенок осваивает произношение.
8. Как ребенок осваивает грамматику.
9. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Трансформационно генеративная грамматика Н.Хомского.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С.Выготскому)
13. Модель речи В.Левелта.
14. Как человек понимает речь.
15. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
16. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
17. Пресуппозиции в тексте.
18. Прецедентность в тексте.
19. Методика семантического дифференциала.
20. Процедура и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.
21. Принципы классификации ассоциаций.
22. Методика дополнения как психологическая и психолингвистическая процедура.
23. Как звук связан со смыслом.
24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
25. Билингвизм и его типы.
26. Физиологические центры речи.

4.1.3. Контрольная работа

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности студента в рамках изученной темы, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине Психолингвистика студенты выполняют текущие аудиторные письменные контрольные работы. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы студентов на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки.

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Контрольная работа выполняется самостоятельно во внеаудиторное время. Сдается преподавателю на проверку через неделю.

4.1.3.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

Выполнил все задания. Продемонстрировал высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

Выполнил не менее 5 заданий. Продемонстрировал средний уровень владения материалом по теме работы. Использовал надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Выполнил не менее 3 заданий. Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

Выполнил менее 3 заданий. Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Задание 1.: Ответьте на следующие вопросы.

1. Как протекает процесс восприятия речи?
2. Может ли восприятие речи быть несмысловым?
3. Как человек распознает разные смыслы неоднозначных фраз?
4. Почему трудно запомнить фразу точно в той форме, в которой она была предъявлена?
5. В чём заключается активность читателя или слушателя при восприятии речи?
6. Приведите конкретный пример конкуренции смыслов при восприятии многозначного слова, двусмысленных фраз.

Задание 2.: Используя приведенный пример, поясните проблемы понимания при восприятии высказываний. Как разрешаются такие проблемы?

Каждый текст – лекция, книга, статья, стихотворение письмо – имеет определенный адрес. В сознании автора всегда есть некая «модель» круга читателей и слушателей. Нечто читатели наверняка знают – и здесь достаточен лишь намек, лишь упоминание. Что-то другое должно быть обстоятельно объяснено. Если же реальный читатель оказался не тем, кому было адресовано написанное, то автора могут не понять или неверно понять. Адресат романа в стихах «Евгений Онегин» — его назвал сам автор – это петербуржец 20-х годов XIX в. …В романе есть строки: «Вошел: и пробка в потолок, / Вина кометы брызнул ток». Современники Пушкина, круг его читателей, знали, что это значит – шампанское года кометы, т. е. 1811 г. Появление кометы считалось дурным предзнаменованием, и позднее с кометой 1811 г. стали связывать нашествие Наполеона на Россию. Таким образом, у Пушкина речь идет о старом, выдержанном, хорошем вине. А современный читатель чаще этого не знает, и мне приходилось слышать, как школьник читает: «Вина кометой брызнул ток». Потеряв смысл, который вкладывал в эту строку автор, школьник пытается внести в неё новый – понятный ему [Сапогова Е.Е, 2001, 105].

Задание 3. Прочитайте отрывки из повести Л. Кэрролла: «Сквозь зеркало и что там увидела Алиса, или Алиса в Зазеркалье». Почему у Алисы постоянно возникают проблемы понимания?

1. — Когда я употребляю какое-то слово, — сказал Шалтай-Болтай довольно презрительным тоном, – оно означает то, что я хочу, чтобы оно означало, не больше и не меньше. — Вопрос в том, - сказала Алиса, – можно ли вообще заставить слово означать так много разных вещей. — Вопрос в том, - сказал Шалтай-Болтай, — кто из нас тут хозяин, вот и все… 2. — Когда тебе дурно, всегда ешь занозы, — сказал Король, усиленно работая челюстями. – Другого такого средства не сыщешь! — Правда? – усомнилась Алиса. – Можно ведь брызнуть холодной водой или дать понюхать нашатырю. Это лучше, чем занозы! — Знаю, знаю, — отвечает Король. Но я ведь сказал: «Другого такого средства не сыщешь!» Другого, а не лучше. 3. (Алису удивляют часы Шляпочника) — Какие они смешные! Показывают день и не показывают час, - сказала она. — А зачем это нужно? – пробормотал Шляпочник. – Разве ваши часы показывают, который год? — Конечно, нет, — живо ответила Алиса. — Но это потому, что время идет, а год все один и тот же.— Мой случай почище, — сказал Шляпочник. Алиса очень смутилась. Она совершенно не поняла, как это и зачем надо мыть случай. Слова Шляпочника казались бессмысленными, но в то же время это были совершенно нормальные слова.

Задание 4. Каким образом возможно определение смысла представленного текста? «Переведите» текст так, чтобы было понятно, о чем идет речь. Объясните, почему автор называет текст лингвистической сказкой. Детям какого возраста сказка будет «понятна»?

Пуськи бятые Лингвистическая сказка Сяпала Калуша по напушке и увидела бутявку. И волит: — Калушата, калушаточки! Бутявка! Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились. А Калуша волит: — Оёё, оёё! Бутявка-то некузявая! Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки. А Калуша волит: — Бутявок не трямкают. Бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся. А бутявка волит за напушкой: — Калушата подудонились! Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые! Л. С. Петрушевская.

Задание 5.: Продолжите следующие предложения: 1. Ассоциативные связи между словами мотивированы… 2. Формирование ассоциативно-вербальной сети с психологической стороны – это процесс… 3. Срез коллективного сознания русского языка показан в… 4. Использование определенного языкового знака активизирует… 5. Концепт отличается от функционально семантического поля… 6. Для того чтобы построить функционально-семантическое поле, нужно… 7. Роль, которую играют концепты в мышлении, заключается в …

Задание 6.: Прочитайте рекламные тексты, определите ключевые слова и, опираясь на них, — истинный смысл высказывания. Определите, на какие потребности человека «опираются» составители текстов. Определите,

из какой части функциональносемантического поля берутся ключевые языковые единицы (ядро, центр, периферия центра, периферия) и почему.

1. «…в твоем колготочном «арсенале» есть только однотонные и гладкие? Ты невероятно отстала от жизни! Сегодня этот аксессуар просто обязан поражать воображение – цветом, рисунком, фактурой. Яркие цвета – тенденция, которая уже твердо вошла в моду» (Vogue. 2010. №4). 2. «Найди свой стиль. У вас часто меняется настроение? Не бойтесь своих капризов! Почувствуйте себя свободной, проявите индивидуальность. Измените цвет ваших волос по вашему желанию. Легко и как бы между прочим, ваши волосы приобретают модный оттенок и восхитительный блеск» (Лиза. 2005. №5) 3. «Мужчина, отдающий предпочтение стилю TJ, не должен казаться старомодным или банальным. Он идет в ногу со временем. А значит, ценит преимущества тех товаров, которые соответствуют его особым потребностям. Он не ограничивается выбором хорошей одежды, он обращает внимание на обувь, аксессуары и, конечно же, парфюмерию и средства ухода за кожей» (Cosmopolitan. 2010. №10). Задание 7.: Из приведенных отрывков определить, какие ключевые слова и словосочетания характеризуют мускулинность женщины, как ее положительное качество. Постройте фрагмент функционально-семантического поля «Женственность». Какой участок функционально-семантического поля актуализируется в приведенных отрывках? Чем современная женственность отличается от современной мужественности? 1. «Новый аромат Kenzo для тех, кто живет на больших скоростях, для активной горожанки, которая любит иногда возвращаться к истокам, для независимой женщины, которая умеет совмещать работу с активной личной жизнью. Запах олицетворяет напористость, уверенность и вдохновение. Запах малины – актуально и не слишком сладко; аромат напоминает о современной женственности» (Cosmopolitan. 1998. №9). 2. «Аромат Hugo Boss для мужчин – гордый, надежный, независимый, напористый, уверенный. Этот аромат – это беспрестанный поиск самих себя в быстроменяющемся мире, отказ от традиционных стереотипов. Это стремление ко всему новому и индивидуальному» (Cosmopolitan. 1998. №6). 3. «В глазах современной женщине мужчина стал фоном, необходимым атрибутом, некой принадлежностью туалета. Мужчину подбирают под масштаб потребности. Все косметические изыски, безумная гонка за модой, эксперименты с прической направлены на женщин, реальных или потенциальных соперниц. Стремясь стать лучшей из лучших, женщины вступают в борьбу с себе подобными: мужчина как противник уже не интересен (Cosmopolitan. 2001. №11).

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Письменное задание

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Демонстрирует точное понимание задания. Выполнил задание без ошибок.

В решении задачи включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней. Выполнил задание с ошибками.

В решении задачи включил материалы, не имеющие отношения к теме, собранная информация не анализируется и не оценивается. Тема практически не раскрыта. Выполнил задание с ошибками.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Тема задания не раскрыта. Процесс решения неточный или неправильный. Выполнил задание с ошибками.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный ответ на вопрос

1. Каковы основные постулаты отечественной психолингвистической теории.
2. Дайте психолингвистическую характеристику текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации.
3. Раскройте значение научных трудов В. Гумбольдта, И.А. Бодуэна де Куртенэ, А.А. Потебни, Л.В. Щербы для становления психолингвистики.
4. Дайте понятие письменной речи как особого вида речевой деятельности.
5. Назовите специфические особенности процесса думания как вида речемыслительной деятельности.
6. Раскройте сущность когнитивных моделей речепорождения.
7. Охарактеризуйте виды и формы речи.
8. В чем заключаются специфические особенности внутренней речи по Л.С. Выготскому.
9. Раскройте особенности структуры и семантики внутренней речи.
10. Опишите кодовые единицы внутренней речи.
11. В чем заключается сущность теории Н.И. Жинкина об особых кодах внутренней речи.
12. Назовите единицы процесса порождения и восприятия высказываний.
13. Раскройте специфические особенности овладения системой родного языка в онтогенезе.
14. Дайте краткую характеристику основных разделов психолингвистики (отечественной и зарубежной).
15. Раскройте сущность мозговой организации речевой деятельности человека.
16. Дайте характеристику высказыванию как продукту деятельности говорения. Типология высказываний и их характеристика.
17. Каковы особенности общего строения речевой деятельности. Покажите роль механизма обратной связи? в осуществлении основных видов речевой деятельности.
18. Перечислите функции речи и знаков языка в речевой деятельности. Как они реализуются в процессах речевой коммуникации и индивидуальной речемыслительной деятельности человека.
19. Раскройте основные закономерности формирования значения слова в ходе речевого онтогенеза.
20. Раскройте понятие семантического значения слова.
21. Объясните, что означают понятия парадигматическая и синтагматическая система языка.
22. Охарактеризуйте соотношение и взаимосвязь значения и смысла слова как двух составляющих его семантики.
23. Перечислите основные психолингвистические концепции процессов восприятия и декодирования речи.
24. Раскройте с точки зрения психолингвистики проблему соотношения языка и сознания; проблему взаимосвязи в развитии мышления и речи.

2 часть билета: письменное задание

1. Язык и мышление.
2. Речевая деятельность: структура и компоненты.
3. Язык животных.
4. Говорящие животные.
5. Дети-маугли.
6. Основные этапы развития детской речи.
7. Как ребенок осваивает произношение.
8. Как ребенок осваивает грамматику.
9. Прагматические аспекты общения взрослых с детьми.
10. Модели и механизмы производства речи.
11. Трансформационно генеративная грамматика Н.Хомского.
12. Внутренняя речь как инструмент мышления (по Л.С.Выготскому)
13. Модель речи В.Левелта.
14. Как человек понимает речь.
15. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи.
16. Текст как высшая единица речемыслительной деятельности.
17. Пресуппозиции в тексте.
18. Прецедентность в тексте.
19. Методика семантического дифференциала.
20. Процедура и интерпретация результатов ассоциативного эксперимента.
21. Принципы классификации ассоциаций.
22. Методика дополнения как психологическая и психолингвистическая процедура.
23. Как звук связан со смыслом.

24. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
25. Билингвизм и его типы.
26. Физиологические центры речи.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.05.02 Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Литература:

1. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика: учебник для студ. Учреждений высш. Проф. Образования. - 5-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 336 с. - (6 экз.).

2. Ивановская О.Г. Педагогика текста и психолингвистка: Учебное пособие/Ивановская О. Г. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=478085

3. Буянова, Л. Ю. Русский фразеологизм как ментально-когнитивное средство язы-ковой концептуализации сферы моральных качеств личности [Электронный ресурс]: монография / Л. Ю. Буянова, Е. Г. Коваленко. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. - 184 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=454819

4. Тимофеева, М. К. Язык с позиций философии, психологии, математики [Элек-тронный ресурс]: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 176 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=466374

5. Базылевич Т. Ф.Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 330 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=539691

6. Грудева, Е. В. Корпусная лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. Пособие / Е. В. Грудева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2012. - 165 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=455049

7. Моргачева Е.Н. Концепции речевой и интеллектуальной патологии в науке и практике США, - 2-е изд., стереотипное - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 90 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=545601

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.ДВ.0502 Элементы психолингвистики в школьном курсе русского языка

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»