Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:16:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Как надо работать над диссертацией

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) профессор д.н. (профессор) Сабиров А.Г. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), AGSabirov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший дисциплину, должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Выпускник освоивший дисциплину должен:

Знать:

- способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

Уметь:

- применять способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- применять способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

Владеть:

- способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- способами исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок «ФТД. Факультативы» вариативной части (ФТД.В.02) основной профессиональной образовательной программы 47.06.01 Философия, этика и религиоведение. Профиль подготовки: Социальная философия. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 0 часа(ов),

лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).
Самостоятельная работа - 54 часа(ов).
Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).
Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 1семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Тема 1. Диссертация как вид научного исследования	1	4	0	0	10
2.	Тема 2. Диссертация как квалификационная работа	1	4	0	0	10
3.	Тема 3. Методы и формы научного исследования	1	4	0	0	12
4.	Логика и язык научного исследования	1	2	0	0	10
5.	Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации	1	4	0	0	12
	Итого: 72 ч.		18	0	0	54

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Диссертация как вид научного исследования.
Сущность диссертации как научно-исследовательской работы. Основные требования к кандидатской диссертации. Этапы подготовки кандидатской диссертации.
Тема 2. Диссертация как квалификационная работа.
Диссертация как квалификационная научная работа. Квалификационные признаки диссертации. Виды кандидатской диссертации.
Тема 3. Методы и формы научного исследования.
1. Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Формы научного знания.
Тема 4. Логика и язык научного исследования.
Логика кандидатской диссертации. Законы логики, их применение в кандидатской диссертации. Язык и стиль кандидатской диссертации.
Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.
Основные элементы кандидатской диссертации. Этапы подготовки технология подготовки кандидатской диссертации к защите. Процедура защиты диссертации.

5. **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.
Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.
В фонде оценочных средств содержится следующая информация:
– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
– критерии оценивания сформированности компетенций;
– механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
– критерии оценивания для каждого оценочного средства;
– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.
Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):
– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).
Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Философия: студенту, аспиранту, философу http://www.philosoff.ru
Стендфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9227.
Цифровая библиотека по философии - http://filosof.historic.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что аспиранты пишут конспект. Задача лектора дать аспирантам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать аспирантам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая аспирантам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.
самостоя-тельная работа	Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины, который выполняется аспирантом индивидуально и предполагает активную роль аспиранта в ее планировании, осуществлении и контроле. Основные цели самостоятельной работы аспирантов: - систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений аспирантов; - углубления и расширения теоретических знаний; - формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; - развития познавательных способностей и активности аспирантов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; - формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; - развития исследовательских умений.

Вид работ	Методические рекомендации
зачет	Значение зачета состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса) , когда каждый аспирант должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине. Проверка знаний аспирантов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным Некоторые методические рекомендации по приему разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением зачета преподавателями. Методика проведения зачета такова: преподаватель выдает обучаемому задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.
Аудитория 12 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе

виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение Профиль: Социальная философия

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
ФТД.В.02 Как надо работать над диссертацией

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине
Как надо работать над диссертацией

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации)
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Устный опрос
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Планируемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: - способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Уметь: - применять способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Владеть: - способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. Устный опрос по темам: Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. **Промежуточная аттестация:** Зачет.
ПК-2: готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знать: - способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Уметь: - применять способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. Устный опрос по темам: Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы

	процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеть: - способами исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации. **Промежуточная аттестация:** Зачет.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-2	Знает основные способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает с некоторыми неточностями основные способы проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает в самых общих чертах основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает основные способы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет определять и анализировать основные способы проектировать и осуществлять комплексные	Умеет с незначительными затруднениями определять и анализировать способы проектировать и осуществлять	Умеет с явными затруднениями определять и анализировать способы критического анализа и оценки современных	Не умеет определять и анализировать основные способы критического анализа и оценки современных научных

	исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет в достаточной мере способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет при прямом наблюдении способами проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ПК-2	Имеет целостное представление о системе современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных	Допускает неточности в демонстрации знаний современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных	Не способен демонстрировать знание современных способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий

	технологий менеджмента	инновационных технологий менеджмента	технологий менеджмента	менеджмента
	Умеет выбирать оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет выбирать почти оптимальное сочетание способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет при непосредственном руководстве педагога избирать способы исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не умеет избирать оптимальные сочетания способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Владеет комплексом способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет достаточным набором способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет ограниченным набором способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Не владеет набором способов исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам:

Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

Устный опрос по темам:

Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.
Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.
Промежуточная аттестация – зачет
Зачет проходит в виде устного ответа на вопросы билета. В каждом билете два вопроса. Всего 30 вопросов. Время на подготовку к зачету: 20 минут.
Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично.
Виды оценок:
Зачтено
Не зачтено

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос)
4.1.1. Тестирование по темам:
4.1.1.1. Порядок проведения.
Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.
4.1.1.2. Критерии оценивания
Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:
– дал 86% и более правильных ответов
Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:
– дал от 71% до 85% правильных ответов
Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал от 56% до 70% правильных ответов
Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:
– дал 55% правильных ответов и менее
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
1. В настоящее время под *диссертацией* понимается:
а) научно-оригинальная работа, подготовленная для защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук,
б) научно-персональная работа, подготовленная для специальной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.
в) научно-квалификационная работа, подготовленная для публичной защиты и получения ученой степени кандидата или доктора наук.
2. Понятие «диссертация» произошло от латинского слова dissertatio, что означало:
а) работа, труд б) рассуждение, исследование
в) монография, статья г) наука, учение.
3. Диссертация – это, прежде всего, работа:
а) квалификационная б) новаторская
в) и квалификационная, и новаторская.
4. К какому виду новизны относятся разработка концепции, гипотезы, закономерности, терминологии и т.д.
а) к теоретической б) к практической в) к экспериментальной
5. Диссертация, прежде всего, характеризуется:
а) приращением нового знания

б) понятийной оформленностью полученных знаний
в) творческим характером
г) использованием определенной совокупности методов и форм познания.
6. На каком этапе написания диссертации в наибольшей мере проявляется творчество:
а) изучение литературы и сбор фактов
б) постановка проблемы и рождение идеи
в) анализ фактов и выдвижение гипотез
г) создание теории и концепции.
7. Метод познания – это определенный:
а) способ, который направляет и регулирует познавательную деятельность человека,
б) прием, который определяет познавательную деятельность человека
в) регулятив, который определяет познавательную деятельность человека
8. Методы научного познания:
а) относительно автономны,
б) взаимно дополняют друг друга,
в) взаимно исключают друг друга
9. Индукция и дедукция относятся к методам научного познания:
а) всеобщие б) общенаучные в) частные
10. Наблюдение и эксперимент относятся к методам научного познания:
а) всеобщие б) общенаучные в) частные
11. Диалектика и метафизика относятся к методам научного познания:
а) всеобщие б) общенаучные в) частные
12. Формализация и идеализация относятся к методам научного познания:
а) всеобщие б) общенаучные в) частные
13. Форма научного знания – это:
а) способ организации знания б) метод систематизации знаний
в) прием хранения знаний.
14. Форма знания, обуславливающая необходимость нового исследования:
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория
15. Предположение, версия решения научной проблемы:
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория
16. Форма знания, обладающая неизменной истинностью:
а) факт б) проблема в) гипотеза г) теория
17. Ведущая организация ученых:
а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.
18. Организация, которая предусматривает объединение ученых вокруг признанного лидера с целью освоения и разработки его идей называется:
а) научное сообщество, б) научная школа в) научный кружок.
19. Закон логики, формулирующийся так: ни одно умозаключение не возникает без определенной совокупности факторов, посылок, условий):
а) закон тождества б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
20. Закон логики, требующий точного определения понятий:
а) закон тождества б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
20. Закон логики, разработанный Г.Лейбницем:
а) закон тождества б) закон противоречия;
в) закон исключенного третьего г) закон достаточного основания.
21. Качество, определяющее культуру научной речи:
а) понятийная оформленность б) однозначность
в) точность г) ясность
д) краткость е) символичность.

22. Структурный компонент диссертации, включающий в себя формулировку объекта и предмета исследования:
а) титульный лист б) оглавление в) введение г) главы основной части
д) заключение е) библиографический список ж) приложения.
23. Структурный компонент диссертации, включающий в себя анкеты, примененные в ходе научного исследования:
а) титульный лист б) оглавление в) введение г) главы основной части
д) заключение е) библиографический список ж) приложения.
24. Вид цитирования, являющийся наиболее экономным и легко оформляемым:
а) внутритекстовый б) подстрочный в) затекстовый.
25. Исследователь, который кроме самого аспиранта, в наибольшей мере способствует успешной работе над кандидатской диссертацией:
а) заведующий кафедрой б) научный руководитель в) рецензент,
г) оппонент д) председатель спецсовета.
26. Автореферат диссертации - это:
а) доступное изложение основного содержания диссертации по определенной форме
б) популярное изложение основного содержания диссертации по определенной форме
в) краткое изложение основного содержания диссертации по определенной форме
27. Этап работы над диссертацией, на котором проходит т.н. «предзащита»:
а) предварительное рассмотрение диссертации
б) составление автореферата диссертации,
в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
г) подготовка соискателя к защите диссертации
д) процедура защиты диссертации.
28. Этап работы над диссертацией, наиболее трудоемкий для аспиранта:
а) предварительное рассмотрение диссертации
б) составление автореферата диссертации,
в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
г) подготовка соискателя к защите диссертации
д) процедура защиты диссертации.
29. Этап работы над диссертацией, на котором решаются все «технические» вопросы»:
а) предварительное рассмотрение диссертации
б) составление автореферата диссертации,
в) представление диссертации в диссертационный совет, печатание и рассылка автореферата,
г) подготовка соискателя к защите диссертации
д) процедура защиты диссертации.
30. Диссертация считается защищенной с момента:
а) ее представления в спецсовет б) ее защиты в спецсовете
в) ее представления в ВАК г) ее утверждения ВАКом

4.1.2. Устный опрос по темам: Диссертация как вид научного исследования, диссертация как квалификационная работа, методы и формы научного исследования, логика и язык научного исследования, структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– качественно раскрыл содержание темы;

– прекрасно освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

–в основном раскрыл содержание темы;
–хорошо освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– частично раскрыл содержание темы;
– в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
– продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

– не раскрыл содержание темы;
– не освоил понятийный аппарат;
– не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Тема 1. Диссертация как вид научного исследования.

Сущность диссертации как научно-исследовательской работы. Основные требования к кандидатской диссертации. Этапы подготовки кандидатской диссертации: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов (методики) проведения исследование, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Тема 2. Диссертация как квалификационная работа.

Диссертация как квалификационная научная работа. Квалификационные признаки диссертации: научная новизна, наличие единой идеи; целостность исследования; понятийная определенность результатов исследования, его логичность; завершенность и строгая композиционность, оформление в соответствие с общепринятыми требованиями. Виды кандидатской диссертации.

Тема 3. Методы и формы научного исследования.

Сущность методов научного исследования. Классификация методов. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования. Требования к методам научного исследования. Формы научного знания: проблема, факт, гипотеза, теория.

Тема 4. Логика и язык научного исследования.

Логика кандидатской диссертации. Законы логики, их применение в кандидатской диссертации. Язык и стиль кандидатской диссертации. Точность, ясность и краткость языка кандидатской диссертации. Логические ошибки, часто совершаемые в кандидатской диссертации.

Тема 5. Структура диссертации, технология ее подготовки к защите и защита диссертации.

Основные элементы кандидатской диссертации: титульный лист; оглавление; введение; главы основной части; заключение; библиографический список; приложения. Требования к тексту диссертации и автореферату. Этапы подготовки технология подготовки кандидатской диссертации к защите. Процедура защиты диссертации

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачет проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) и время на подготовку (20 минут).

Зачет проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе вопроса.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал знание учебно-программного материала, умение выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил серьезные погрешности в ответе на зачёте и при выполнении зачетных заданий, не обладает необходимыми знаниями для их устранения допущенных ошибок

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету.

1. Научное исследование, его сущность, отличительные свойства.
2. Объект, предмет, цели научного исследования.
3. Структура научного исследования.
4. Теоретическое и практически-рекомендательное в научном исследовании.
5. Методы научного исследования, их классификация.
6. Наблюдение как метод научного исследования.
7. Эксперимент как метод научного исследования.
8. Общенаучные методы научного исследования, их взаимозаменяемость.
9. Анализ как метод научного исследования.
10. Синтез как метод научного исследования.
11. Индукция как метод научного исследования.
12. Дедукция как метод научного исследования.
13. Формы научного исследования (от проблемы к теории).
14. Научная идея как главная форма научного исследования.
15. Логические законы в научном исследовании.
16. Типичные логические ошибки в научном исследовании.
17. Кандидатская диссертация как вид научного исследования.
18. Общая структура кандидатской диссертации.
19. Научные признаки кандидатской диссертации.
20. Квалификационные признаки кандидатской диссертации.
21. Структура «Введения» кандидатской диссертации.
22. Содержательная часть кандидатской диссертации.
23. Структура «Заключения» кандидатской диссертации.
24. Автореферат кандидатской диссертации.
25. Виды цитирования в кандидатской диссертации.
26. Описание литературы в кандидатской диссертации.
27. Особенности диссертаций по естественно-техническим наукам.
28. Особенности диссертаций по социально-гуманитарным наукам.
29. Особенности диссертаций по педагогическим наукам.
30. Новые методы научного исследования.

Приложение №2
К рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 «Как надо работать над диссертацией»

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература

1. Безуглов И.Г., Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов, В.В. Лебединский, А.И. Безуглов - М.: Академический Проект, 2020. - 194 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2690-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829126902.html - Режим доступа: по подписке.
2. Павличенко Н.В., Диссертационное исследование: технологии подготовки: монография / Павличенко Н.В. - М.: Проспект, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-392-28460-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392284603.html - Режим доступа: по подписке.
3. Горелов В.П., Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / Горелов В.П., Горелов С.В., Боровиков Ю.С., Нейман В.Ю. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7782-3168-9 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778231689.html - Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузин. - 4-е изд.,перераб.и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2009. - 488с. (2 экз.)
2. Методология написания и защиты диссертации: Научно-метод. пособие. - Елабуга, 2001. - 34 с. (10 экз.)
3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 287 с. (5 экз.)
4. Райзберг, Б.А. Диссертация и ученая степень: пособие для соискателей / Б.А. Райзберг. - 6-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 431с. (2 экз.)
5. Синченко, Г. Ч. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-00091-013-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/492793 – Режим доступа: по подписке.

Приложение №3
К рабочей программе дисциплины (модуля)
ФТД.В.02 «Как надо работать над диссертацией»

Перечень информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Профиль подготовки: Социальная философия
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5.Электронная библиотечная система «Консультант студента»