

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.02.2026 15:17:02  
Уникальный программный идентификатор:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
Мерзон Е.Е.

« 10 » 06 20 24 г.

Программа дисциплины

Конструирование и реализация в воспитательных процессов в профессиональном образовании

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Бочкарева Т.Н. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики), TNBochkareva@kpfu.ru

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-3	<p>- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

-основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов;

принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

- выбирать и использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов;

основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.06.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям) (Автоматизация энергетических систем)" и относится к дисциплинам педагогики обязательной части.. Осваивается на 2 курсе зимняя сессия

## 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 14 часа(ов), в том числе лекции - 6 часа(ов), практические занятия - 8 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 85 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен на 2 курсе зимняя сессия.

## 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)	Самостоятельная работа
---	-----------------------------	---------	--	------------------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.	3	2	0	0	14
2.	Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.	3	2	0	0	14
3.	Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие	3	0	4	0	15
4.	Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции.	3	0	2	0	14
5.	Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.	3	0	2	0	14
6.	Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.	3	2	0	0	14
	Итого		6	8	0	85

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### **Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.**

Понятие "воспитание" в "узком" и "широком" смыслах. Сущность, задачи, содержание процесса воспитания. Воспитание как социализация. Принципы воспитания. Общие закономерности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса. Единство воспитательных воздействий. Методы и приемы воспитания. Классификация методов воспитания. Формы воспитания. Мотивы выбора методов и форм воспитания в организации педагогического взаимодействия.

##### **Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.**

Природа и специфика воспитательной деятельности. Основные подходы к воспитательной деятельности. Функционально-деятельностные характеристики воспитательной деятельности. Структура содержания воспитательной деятельности. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога. Ценностные характеристики воспитательной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации. Направления воспитательной деятельности (духовно-нравственное воспитание, формирование гражданственности (гражданско-правовое, патриотическое воспитание), интеллектуальное (умственное), этическое, эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное (физическое), экономическое, трудовое (профориентационная работа).

##### **Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие**

Общие технологии конструирования воспитательного события. Частные технологии воспитания, как педагогическое стимулирование деятельности обучающихся. Конструирование воспитательного события включает: анализ, диагностику, определение прогноза и разработку проекта деятельности. Конструирование воспитательного процесса это единство технологии конструирования содержания (конструктивно-содержательная деятельность), конструирования материальных или материализованных средств (конструктивно-материальная) и конструирования деятельности (конструктивно-операционная). Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная и конструктивно-операционная технологии различаются по своему предмету. В каждой из них выделяются последовательно осуществляемые педагогом аналитическая, завершающаяся постановкой диагноза, прогностическая и проективная творческая мыслительная деятельности.

##### **Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции.**

Роль куратора в системе воспитания обучающихся в ССУЗе. Нормативно-правовые основы кураторства в современной системе профессионального образования. Требования к личности куратора. Способности и умения куратора: аналитико-рефлексивные, коммуникативные, организаторские. Функции и основные направления деятельности куратора. Технология организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия

куратора с обучающимися.

#### **Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности.**

Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Программа изучения личностных характеристик обучающихся (общие данные об обучающемся, ознакомление с условиями семейного и общественного воспитания, направленность личности, уровень притязаний и самооценки, проявление интересов и творческих склонностей и задатков, темперамент и характер обучающегося, уровень нравственной воспитанности, доминирующие положительные стороны и недостатки и др.). Диагностические программы определения уровня воспитанности Н.П. Капустина и М.И. Шиловой. Педагогическое наблюдение и фиксация его результатов. Изучение структуры межличностных отношений в коллективе (социометрия). Критерии и компетенции оценки воспитательного мероприятия/события. Групповая, экспертная оценка воспитательного мероприятия/события.

#### **Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности.**

Технологии воспитания: понятие, сущность, классификация, характеристика. Технология воспитательной работы куратора. технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е. Щурковой). Технология здоровьесберегающая. Медико-гигиенические технологии (МГТ). Технология поликультурного воспитания. Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ). Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ). Технология проектной деятельности. Технологии личностно-ориентированного обучения (гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества, технология свободного воспитания). Технология педагогического разрешения конфликта. Технология педагогического общения. Технология предъявления педагогического требования. Технология педагогической оценки поведения и поступков обучающихся. Информационно-коммуникационная технология (ИКТ). Технология индивидуального рефлексивного самовоспитания (Олег Сергеевич Анисимов, Николай Петрович Капустин). Технология воспитания на основе системного подхода (Владимир Абрамович Караковский, Людмила Ивановна Новикова). Технология самосовершенствования личности обучающегося (Герман Константинович Селевко). Технологии организации коллективной творческой деятельности (Игорь Петрович Иванов). Технология "Экология и диалектика" (Лев Васильевич Тарасов). Модель трудового воспитания (Александр Александрович Католиков) и др.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;

- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Министерство образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>

Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

Электронная библиотека – URL: <http://elibrary.rsl.ru/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы. В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты: - постановка проблемы; - варианты решения; - аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.
самостоятельная работа	Самостоятельная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем, так и тем, осваиваемых во время аудиторной работы.
экзамен	При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый билет содержит один вопрос на знание теоретических основ изучаемого предмета и один вопрос на рефлексию личностных достижений за период изучения раздела "Конструирование и реализация воспитательных процессов в

Вид работ	Методические рекомендации
	профессиональном образовании."

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

**11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект мебели (посадочных мест) 48 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 2 шт. Трибуна 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89 ауд. 82

**12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
  - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
  - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
  - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 "Профессиональное обучение (по отраслям)" и профилю подготовки "Автоматизация энергетических систем".

*Приложение 1  
к рабочей программе дисциплины (модуля)  
Б1.О.06.02 Конструирование и реализация воспитательных  
процессов в профессиональном образовании*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)  
Конструирование и реализация воспитательных процессов в профессиональном образовании**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.5. Устный опрос
      - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.5.2. Критерии оценивания
      - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.6. Тестирование
      - 4.1.6.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.6.2. Критерии оценивания
      - 4.1.6.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.10. Проверка практических навыков
      - 4.1.10.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.10.2. Критерии оценивания
      - 4.1.10.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.3. Экзамен
      - 4.2.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.3.2. Критерии оценивания
      - 4.2.3.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций для данной по дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>ОПК-3. - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов</p> <p>Уметь организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p> <p>Владеть способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос (3 семестр)</b> по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»  <b>Тестирование (3 семестр)</b> по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»  <b>Проверка практических навыков (3 семестр)</b> по теме «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие»  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>Экзамен (3 семестр)</b> (устный или письменный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета по курсу дисциплины и решение кейса)</p>

<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать принципы и инновационные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей          Уметь конструировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей          Владеть навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>  <b>Устный опрос</b> (3 семестр) по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»  <b>Тестирование</b> (3 семестр) по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»  <b>Проверка практических навыков</b> (3 семестр) по теме «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие»  <b>Промежуточная аттестация:</b>  <b>Экзамен</b> (3 семестр) (устный или письменный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета по курсу дисциплины и решение кейса)</p>
--	---	---

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p> <p>Уметь выбирать и использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p> <p>Владеть основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><b>Устный опрос (3 семестр)</b> по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»</p> <p><b>Тестирование (3 семестр)</b> по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценка результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»</p> <p><b>Проверка практических навыков (3 семестр)</b> по теме «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><b>Экзамен (3 семестр)</b> (устный или письменный ответ на теоретический вопрос экзаменационного билета по курсу дисциплины и решение кейса)</p>
--	--	---

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично)	Средний уровень (хорошо)	Низкий уровень (удовлетворительно)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)
ОПК-3	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов	Знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов, допуская незначительные неточности в определении данных технологий	Знает фрагментарно основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов	Не знает основные технологии организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, необходимые в конструировании и реализации воспитательных процессов
	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов, допуская незначительные ошибки в выборе методов и форм воспитания	Умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов, допуская типичные ошибки в выборе методов и форм воспитания	Не умеет организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов
	Владеет способностью	Владеет	Владеет способностью	Не владеет способностью

	<p>организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p>	<p>способностью организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при выборе его методов и форм</p>	<p>организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов, допуская типичные ошибки при выборе его методов и форм</p>	<p>организовывать в стандартных ситуациях совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, при конструировании и реализации воспитательных процессов</p>
ОПК-4	<p>Знает принципы и инновационные подходы к конструированию и осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знает основные принципы и инновационные подходы к конструированию осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные неточности в их описании</p>	<p>Знает фрагментарно основные принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Не знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>Умеет конструировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Умеет конструировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская незначительные ошибки в определении их эффективности</p>	<p>Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, допуская типичные ошибки в определении их эффективности</p>	<p>Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
	<p>Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного</p>	<p>Владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Не владеет навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания</p>



	воспитательных процессов	воспитательных процессов, демонстрируя незначительные затруднения при их использовании	реализации воспитательных процессов, допуская типичные ошибки при их использовании	воспитательных процессов
--	--------------------------	--	--	--------------------------

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### **2 курс зимняя сессия:**

Текущий контроль:

1. Устный опрос
2. Тестирование
3. Проверка практических навыков

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – экзамен

1. Устный/письменный ответ на вопрос экзаменационного билета
2. Решение кейса.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

#### **Для экзамена:**

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

**4.1.1. Устный опрос по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»**

##### **4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

##### *Формулировка задания*

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

Контрольные вопросы:

1. В чём проявляются отличия воспитательного процесса от учебного?
2. Каковы основные противоречия воспитательного процесса?
3. Приведите примеры реализации логики воспитательного процесса.
4. Как в целях и содержании воспитания реализуются потребности общества?
5. Что является наиболее общей целью воспитания в наше время?
6. Приведите примеры закономерностей воспитательного процесса.
7. Назовите основные принципы воспитания, поясните их смысл.
8. Как соотносятся понятия метод, приём и средство воспитания?
9. Какие методы применяются для формирования сознания личности?
10. С помощью каких методов формируется опыт поведения?
11. Какие методы позволяют создавать мотивацию деятельности и поведения?
12. Приведите примеры взаимосвязи методов, приёмов и средств воспитания.
13. По каким признакам классифицируются формы воспитания?

Тема 2. Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятию "воспитательная деятельность".
2. Приведите примеры воспитательной деятельности педагога.
3. Охарактеризуйте основные направления воспитательной деятельности педагога.
4. Чем определяется гуманистическая природа воспитания?
5. Охарактеризуйте воспитательную педагогическую деятельность как систему.
6. В чем состоят особенности цели и объекта воспитательной деятельности педагога в ССУЗе?

Тема 3. Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятиям «группа», «коллектив», «детский коллектив» и охарактеризуйте его признаки.
2. Выделите основные стадии развития коллектива и раскройте их специфику.
3. Раскройте концептуальную идею А.С. Макаренко о «воспитании в коллективе, для коллектива и через коллектив».
4. Определите место педагогической технологии в организации коллективной жизнедеятельности детей.
5. В чем отличие между «воспитательным мероприятием» и «воспитательным событием»? Обоснуйте ответ.

Тема 4. Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции

Контрольные вопросы:

1. Определите роль куратора в системе воспитания обучающихся в ССУЗе.
2. Проанализируйте нормативно-правовые основы кураторства в современной системе профессионального образования. Выделите требования к личности куратора.
3. Какими способностями и умениями должен обладать куратор?
4. Выделите основные функции и основные направления деятельности куратора.
5. Проанализируйте технологии организации индивидуального и группового воспитательного взаимодействия куратора с обучающимися. В чем их назначение?

Тема 5. Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятия педагогической диагностики.
2. Что включает в себя понятие «мониторинг качества воспитания»?
3. Проанализируйте методики диагностики уровня воспитанности обучающихся (Н.Г. Анетько, Н.П. Капустин, М.И. Шилова и др.) и дайте свою оценку их эффективности.
4. Какие измерительные материалы можно использовать для определения уровня воспитанности обучающихся?
5. Охарактеризуйте основные стратегии оценивания поведения и деятельности воспитанника (нормативная (эталонная), сравнительная, личностная).
6. Раскройте особенности критериального оценивания в воспитательной деятельности (критерий цели, критерий соответствия, критерий оптимальности).

## Тема 6. Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности

Контрольные вопросы:

1. В чем проявляется специфика воспитательной технологии?
2. Выделите системообразующие компоненты воспитательной технологии.
3. Проанализируйте современные воспитательные технологии (технология социального проектирования, личностно-ориентированная технология, технология индивидуального рефлексивного самовоспитания, технология здоровьесбережения, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология КТД Иванова И.П., тьюторство (технология педагогической поддержки, технология проведения учебных дискуссий, технология создания ситуации успеха, ситуативные технологии, арт-технология и др.). Выделите их особенности.

**4.1.2. Тестирование по темам «Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса», «Воспитательная деятельность как специфический вид педагогической деятельности. Направления воспитательной деятельности. Особенности организации воспитательной деятельности в ССУЗе», «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие», «Роль куратора в системе профессионального образования, его основные функции», «Диагностика уровня воспитанности обучающихся. Оценивание результатов воспитательной деятельности», «Современные воспитательные технологии в педагогической деятельности»**

### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Тестирование проводится по вариантам. В каждом варианте – 10 тестовых заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:**

86% правильных ответов и более.

**Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:**

От 71% до 85 % правильных ответов.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

От 56% до 70% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

55% правильных ответов и менее.

### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

*Формулировка задания*

1. Что из перечисленного не относится к группе методов формирования сознания личности?
  - а) метод убеждения.
  - б) метод положительного примера.
  - в) метод упражнений.
  - г) относится все.
2. Когда появилось такое общественное явление как воспитание?
  - а) в античную эпоху.
  - б) во времена рабовладельческого строя.
  - в) вместе с возникновением человеческого общества.
  - г) в эпоху раннего средневековья.
3. Что из перечисленного не относится к особенностям процесса воспитания?
  - а) целенаправленность.
  - б) многофакторность.
  - в) длительность.
  - г) фрагментарность.
  - д) комплексность.
4. В процессе воспитания воспитуемый выступает как?
  - а) объект воспитания;
  - б) субъект воспитания;
  - в) объект и субъект воспитания;
  - г) сначала как объект, а затем как субъект воспитания.
5. Как связаны между собой обучение и воспитание?
  - а) совсем не связаны.
  - б) всегда неразрывно связаны.
  - в) связаны только в семейном воспитании.
  - г) нет правильного ответа.
6. Что из перечисленного не относится к целям воспитания?

- а) формирование отношений личности к миру и к себе.
  - б) приобщение человека к культуре.
  - в) воспитание социально-компетентной личности.
  - г) развитие самосознания личности, помощь ей в самоопределении, самореализации и самоутверждении.
  - д) относится все.
7. Как связаны между собой процессы развития, социализации и воспитания человека?
- а) воспитание - один из факторов социализации и развития человека.
  - б) не связаны совсем.
  - в) воспитание влияет на процесс социализации, но не определяет развитие человека.
  - г) нет правильного ответа.
8. Усвоение человеком культурных ценностей и социальных норм общества - это?
- а) воспитание;
  - б) социализация;
  - в) развитие;
  - г) образование.
9. Сознательное или бессознательное воспроизведение воспитуемыми опыта воспитателя - это?
- а) убеждение;
  - б) внушение;
  - в) заражение;
  - г) подражание.
10. Движущими силами процесса воспитания являются?
- а) внутренние противоречия;
  - б) внешние противоречия;
  - в) внутренние и внешние противоречия.
  - г) Нет правильного ответа.
11. В истории педагогики не существовало таких подходов к определению целей воспитания как?
- а) теория всестороннего развития личности;
  - б) идея одностороннего воспитания, различного в зависимости от принадлежности человека к определенной социальной группе;
  - в) идея природного совершенства ребенка и отрицание необходимости внешне заданных целей воспитания.
  - г) нет правильного ответа.
12. Представление о ребенке как о "чистой доске" на которой с помощью воспитания можно "написать" все что угодно является?
- а) верным;
  - б) ошибочным, поскольку существуют наследственные, генетически обусловленные особенности;
  - в) ошибочным, поскольку влияет еще и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям;
  - г) ошибочным, поскольку значительное влияние оказывают наследственность и собственная активность ребенка, его отношение к воспитательным воздействиям.
13. Воспитательное воздействие на ребенка оказывает(ют) ?
- а) семья;
  - б) школа;
  - в) общественность;
  - г) семья и школа;
  - д) все элементы природного и социального окружения.
14. Устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса - это?
- а) закономерности воспитания;
  - б) принципы воспитания;
  - в) структура процесса воспитания;
  - г) методы воспитания.
15. Влияние общественных отношений на воспитание описывает закономерность?
- а) социальной обусловленности воспитания;
  - б) политической обусловленности;
  - в) взаимосвязи воспитательных воздействий семьи, школы и общественности;
  - г) единства теории и практики.
16. Что из перечисленного не относится к принципам воспитания?
- а) принцип народности, т.е. единства общечеловеческого и национального.
  - б) принцип природосообразности, т.е. учета многогранности и целостности природы человека.
  - в) принцип единства сознания и деятельности.
  - г) принцип непрерывности воспитания.
  - д) принцип дифференциации и индивидуализации процесса воспитания.

17. Вставить пропущенное слово: Формирование таких качеств как доброжелательность, доброта, внимание и милосердие к старшим, младшим и слабым, честность, открытость, трудолюбие обеспечивает ... направление семейного воспитания.

- а) трудовое;
- б) умственное;
- в) нравственное;
- г) эстетическое.

18. Принцип воспитания в деятельности означает необходимость привлечения ребенка к физическому труду?

- а) да, верно.
- б) нет, этот принцип подчеркивает, что воспитание - сложная работа, напряженная деятельность педагога, что оно не происходит само по себе.
- в) нет, он требует применять не только словесные методы воспитания, но и формировать привычки, вовлекая воспитанников в различные виды активности.
- г) нет правильного ответа.

19. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания - это?

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

20. Воздействие воспитателя на сознание воспитуемых путем снижения сознательности и критичности при восприятии и реализации передаваемого содержания - это?

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) заражение;
- г) подражание.

21. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?

- а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
- б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
- в) целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
- г) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
- д) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта

22. Что является движущей силой процесса воспитания?

- а) активность воспитанников;
- б) педагогическое воздействие воспитателя;
- в) диалектическое противоречие;
- г) ценностные ориентации личности;
- д) установки общества

23. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?

- а) концепция воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) теория воспитания;
- д) система воспитания

24. Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?

- а) Ушинский К.Д.
- б) Макаренко А.С.
- в) Крупская Н.К.
- г) Коменский Я.А.

25. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?

- а) субъектности;
- б) единства воспитательных требований;
- в) гуманистической направленности;
- г) личностный подход;
- д) стимулирования активности

26. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

- а) общественной направленности;
- б) стимулирования активности;
- в) единства воспитательных воздействий;
- г) личностной направленности;

- д) учета индивидуальных и половозрастных особенностей
27. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
- а) знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
  - б) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
  - в) понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
  - г) формирование обще-учебных умений и навыков;
  - д) совершенствование знаний в практической деятельности
28. К числу основных принципов воспитания относится?
- а) самовоспитание и перевоспитание;
  - б) нравственное воспитание и формирование личности;
  - в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
  - г) объективность и независимость воспитания;
  - д) поликультурное воспитание и развитие личности
29. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
- а) советами более опытных коллег;
  - б) советами родителей;
  - в) интересами школьников;
  - г) требованиями школьной администрации;
  - д) принципами воспитания
30. Определите требование личностного подхода:
- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
  - б) учет возрастных особенностей в воспитании;
  - в) изучение личности воспитанника;
  - г) учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
  - д) участие воспитанников в совместном обсуждении программ
- Ответы: 1-г, 2-в, 3-г, 4-в, 5-б, 6-д, 7-а, 8-б, 9-г, 10-в, 11-г, 12-г, 13-д, 14-а, 15-а, 16-а, 17-в, 18-в, 19-б, 20-б, 21-г, 22-в, 23-б, 24-б, 25-б, 26-г, 27-в, 28-в, 29-д, 30-г

#### **4.1.3. Проверка практических навыков по теме «Конструирование и реализация воспитательного события в группе. Воспитательное событие. Воспитательное мероприятие»**

##### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся проводят учебные эксперименты и тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Оцениваются знание материала и умение применять его на практике, умения и навыки по работе с оборудованием в соответствующей предметной области. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Проверяется знание теоретического материала, необходимое для правильного совершения необходимых действий, умение выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

##### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

###### **Оценка «отлично» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован высокий уровень освоения навыков, достаточный для успешного решения задач профессиональной деятельности.

###### **Оценка «хорошо» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован хороший уровень освоения навыков, достаточный для решения большей части задач профессиональной деятельности.

###### **Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован удовлетворительный уровень освоения навыков, достаточный для решения отдельных задач профессиональной деятельности.

###### **Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающимся:**

Продемонстрирован неудовлетворительный уровень освоения навыков, недостаточный для решения задач профессиональной деятельности.

##### **4.1.3.3. Содержание оценочного средства**

###### **Формулировка задания**

Индивидуальная работа. На основе предложенного образца и с использованием пособия для учителя (Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя: Стандарты Второго поколения. – М.: «Просвещение», 2017) спроектировать технологическую карту внеклассного мероприятия. Работу отправить на проверку преподавателю в трехдневный срок.

Форма проектирования технологической карты воспитательного мероприятия/события

Направление ВР: (указать)

Проблема: (указать)

Тема: (указать)

Возраст: (указать)

Цель: (указать)

Задачи: (указать)

Форма работы: (может быть классный час, поход, концерт, классный вечер, конкурс и т.п.)

Технологическая карта (по образцу)

Этапы занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Личностные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты

#### ОБРАЗЕЦ

Внеклассное мероприятия на тему «Моя малая Родина»

Цель: формирование мотивации детей к изучению родного города, его истории, настоящего и будущего.

Задачи:

- заинтересовать детей совместной поисковой деятельностью по изучению истории родного города;
- объединить воспитанников одним общим делом, по изучению истории и развития города;
- расширить кругозор ребят знаниями по истории места, где родился и живешь;
- научить детей пользоваться разными источниками информации, извлекать необходимую информацию по заданной теме;
- научить воспитанников сотрудничать друг с другом, и с педагогами, планировать совместную деятельность.

Форма работы: внеклассное мероприятие

Этапы занятия	Действия педагога	Действия обучающихся	Личностные результаты	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты
<b>Мотивационный этап</b> (5 минут)	Хотите, я расскажу Вам историю о том, в какую непростую ситуацию я попал ситуацию, за которую мне до сих пор перед собой стыдно. Я ездил по туристической путевке по городам Белоруссии с группой ребят из Кургана. Мы узнали много интересного о городе - герое Минске, о Брестской крепости, о городах Бобруйске и Витебске, и вот как-то раз, возвращаясь	1) Здравуются, просят рассказать; 2) Называют дату основания города, говорят о Каменском заводе, о плотине, о заводах, о красивых местах.	Мотивация к познанию нового	Установление причинно-следственных связей	Умения выражать свои мысли, владение речью, монологическое высказывание	Осознание необходимости бережного отношения к родным истокам

	<p>в гостиницу, ребята спросили меня о том, где я живу, что это за город Каменск-Уральский? Чем он знаменит? Какие в нем есть достопримечательности? Я с ужасом понял, что кроме даты основания города и его природе, я ничего не знаю. Мне было так стыдно, что, вернувшись домой, я стал интересоваться историей родного города, его культурой и архитектурой . А вы, оказавшись на моем месте, что бы смогли рассказать о нашем городе, об его истории, о его памятниках культуры, об его природе?</p>					
<p><b>Целеполагание</b> (5 мин.)</p>	<p>Да, я вижу, кое-что о нашем городе вы знаете, но много это или мало, что вы об этом думаете? А хотите знать больше о истории Каменска - Уральского, о его памятниках архитектуры</p>	<p>Выражают желание узнать больше о городе. Предлагают прочитать в книгах, в газетах об истории родного города, сходить в музей, найти информацию в интернете</p>	<p>Выделение обучающимся проблем, связанных с темой занятия</p>	<p>Постановка вопросов об истории родного города</p>	<p>Умения выразить свои мысли, владение речью, монологическое высказывания</p>	<p>Принятие целей</p>

	и искусства. Узнав историю города, вы сможете рассказывать не только о своем детском доме, но и о нашем городе друзьям, знакомым и сверстникам из других городов. А что для этого нам всем необходимо сделать?					
<b>Организация деятельности (инструктаж)</b> (2-3 минуты)	<p>Хорошо, давайте все вместе пойдем в компьютерный класс, где нас ждет Юрий Александрович. Там мы продолжим нашу работу. Ребята вы не забыли, что мы должны сделать, зайдя в компьютерный класс?</p> <p>Добрый день, Юрий</p> <p>Александрович, мы хотели сегодня поработать в компьютерном классе и с Вашей помощью узнать о Каменске Уральском, о его истории, о памятниках архитектуры, искусства, природы. Вы готовы нам помочь? Спасибо.</p>	<p>Дети переходят в компьютерный класс.</p> <p>Здороваются и проходят в класс.</p> <p>Разбиваются на пары. Садятся за компьютеры.</p>	<p>Самоопределение.</p> <p>Система оценок о своих возможностях и представлений о себе.</p>	<p>Выявление основных направлений познавательного маршрута по карте города</p>	<p>Умение договариваться, согласовывать усилия</p>	<p>Умения взаимодействовать в рамках УД.</p> <p>Принятие целей и определение маршрута действий</p> <p>Умения контролировать процесс деятельности и результаты учебной деятельности.</p> <p>Способность сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>

	<p>Ребята, среди нас есть маленькие дети, которые не владеют хорошо компьютером и поиском информации в интернете, как мы организуем работу, чтобы им помочь? Ну вот, вы определились с напарниками, можете сесть за компьютеры.</p>					
<p><b>Познавательная деятельность</b> (Определяется маршрут действий, источник информации и открытие новых знаний, 25 мин.)</p>	<p>Итак, ребята, чтобы деятельность Ваша была продуктивной, определитесь по какой теме, хотела бы работать ваша пара. Темы написаны на карточках и разложены возле каждого компьютера, воспитатель их озвучивает: <b>КАРТОЧКА</b> 1. История возникновения Каменск-Уральского. 2. История развития города. 3. Архитектурные памятники нашего города. 4. Можете предложить свою тему. Вы начинаете поиск и отбор информации</p>	<p>1) Определяются по темам и начинают работать самостоятельно или с помощью Юрия Александровича. 2) После завершения работы на компьютере садятся в кружок. Начинают анализировать полученную информацию</p>	<p>Определение значимости изучения каждого пункта маршрута бережного отношения к родным истокам</p>	<p>Поиск и выделение информации, чтение, самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p>	<p>Умение договариваться, согласовывать усилия</p>	<p>Принятие целей и определения маршрута действий</p>

	<p>по одной из предложенных тем. Информацию, заинтересовавшую Вас, собираете в папку в своем компьютере. Если у вас возникли затруднения, вы можете попросить помощь у Юрия Александровича или у меня. После работы обменяемся найденной информацией. Приступаем к работе. У нас с вами 20 минут</p> <p>Ребята заканчиваем работу. Разворачиваем стульчики и садимся в кружок. Каждая пара сумела отобрать нужную информацию. Давайте поделимся ей друг с другом. Кому трудно, может воспользоваться образцом начала выступления</p>					
<p>Рефлексия деятельности (5 минут)</p>	<p>Карточка Я узнал сегодня, что в моем городе есть _____ Мне понравилось _____ Я удивлен _____</p>	<p>Отвечают, на основании проделанной работы (самостоятельный поиск информации в интернете).</p>	<p>Самоопределение. Система оценок о своих возможностях и представлений о себе. Смыслообразование</p>	<p>Извлечение и передача информации.</p>	<p>Умение договариваться, согласовывать усилия. Владения речью, монологическое высказывание. Монологическое</p>	<p>Способность определять цели и следовать им в учебной деятельности.</p>

					высказывания. Умения договариваться	
Мотивация на новую деятельность	Спасибо, ребята, за ваши выступления, сегодня вы получили информацию о нашем городе. Скажите, а дети из другого города смогут так же как мы узнать о нашем городе? А мы жители города можем узнать больше и увидеть эти места своими глазами. Как это сделать? Давайте спланируем вместе с вами, что бы вы хотели увидеть? (Планируем экскурсию. Куда пойдём? Когда пойдём? Что будем смотреть? Сколько времени займет?)	Выражают желание сходить на экскурсию	Формирование мотивации на новую деятельность	Поиск наиболее эффективных способов решения новых задач.	Умение договариваться, Согласовывать усилия. Владение устной речью, монологическое высказывания.	Способность сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.

## 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

### 4.2.1. Экзамен

#### 4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете один теоретический вопрос по курсу дисциплины и один кейс.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### 4.2.1.2. Критерии оценивания.

##### Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

##### Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**4.2.3.3. Оценочные средства.**

***1 часть билета: устный ответ на вопрос экзаменационного билета***

Примерные вопросы экзаменационного билета:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Сущность социализации, ее стадии и факторы.
3. Воспитание и формирование личности.
4. Самовоспитание в структуре формирования личности.
5. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
6. Различные модели воспитания.
7. Цели и задачи гуманистического воспитания.
8. Принципы и тенденции гуманистического воспитания.
9. Современные концепции воспитания и их характеристики: (концепция Е.В. Бондаревской; З.Э. Мальковой, Л.Н. Новиковой, В.А. Караковского; Сазонова; О.С. Газмана).
10. Воспитательная система школы как педагогическое понятие. Основные функции воспитательной системы школы.
11. Характеристика компонентов воспитательной системы.
12. Становление и развитие воспитательной системы школы.
13. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива.
14. Понятие коллектива, его признаки и структура.
15. Этапы развития детского коллектива.
16. Условия развития детского коллектива.
17. Основные задачи классного руководителя.
18. Функции классного руководителя.
19. Деятельность классного руководителя.
20. Понятие закономерности и принципы воспитания.
21. Характеристика закономерностей воспитания.
22. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений в классе.
23. Сущность понятия "метод", "прием" воспитания.
24. Выбор методов воспитания.
25. Различные подходы к классификации методов воспитания.
26. Характеристика методов воспитания.
27. Сущность понятия "формы" воспитания.
28. Классификация форм организации воспитания.
29. Выбор форм воспитания.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашей учебной группы (Сергей, 16 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избивением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

*Выделите проблему (проблемы) из ситуации*

- Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям
- Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)
- Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма

*Укажите возможные причины*

*Предложите решение проблемы (проблем).*

### Кейс 2.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетса и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрёкает и ставит 2.

*Прогнозирование ситуации*

*Предложите решение проблемы*

### Кейс 3.

На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

*Прогнозирование ситуации*

*Предложите решение проблемы*

### Кейс 4.

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования, принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы:

«...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

*Вопросы и задания*

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

### Кейс 5.

Как-то Василий отказался дежурить, так и сказал:

– Не буду, и все!

Педагог не стал возмущаться и грозить разными наказаниями, а только сказал:

– Давай поспокойней. Садись-ка, поговорим. Ты не хочешь дежурить?

– Не хочу.

– Но ведь в классе ты не один. Еще 23 человека. И все дежурят, потому что обязанность каждого помочь уборщице, которая убирает всю школу. И в любом классе нашей школе ребята дежурят по очереди. Что ж ты за особенный? Все дежурят, а ты – «не буду». Подумай, как ребята на тебя смотреть будут. Да и ты сам: ведь за тебя, значит, кто-то должен лишний раз убирать? Ты подумай еще раз, не спеши, а завтра мы с тобой вернемся к этой проблеме.

На другой день утром Василий подошел к учителю и буркнул под нос:

– Буду дежурить. Только пусть со мной кто-нибудь другой дежурит, не Петрова. А то она все учит и учит, что как делать. Надоело.

*Вопросы и задания*

1. Проанализируйте поведение Василия.
2. Что бы вы предприняли на месте педагога?
3. Какие методы и приемы воспитания использовал педагог?

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература:

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В. А. Бейзеров. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-9765-2079-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066036> . - Режим доступа: по подписке.
2. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - ISBN 978-5-9558-0358-6 (online) (Вузовский учебник), 978-5-16-009486-1 (online) (ИНФРА-М). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488267> . - Режим доступа: по подписке.
3. Крость, В.М. Педагогика : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : РИОР ; ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/17706. - ISBN 978-5-369-01536-0 (РИОР); ISBN 978-5-16-011918-2 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104451-3 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/516775> . - Режим доступа: по подписке.
4. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/953377> - Режим доступа: по подписке.
5. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 427 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> . - Режим доступа: по подписке.
6. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: идеи, концепции, практика / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 156 с. ISBN 978-5-16-103279-4 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/515330> . - Режим доступа: по подписке.
7. Савва, Л.И. Основы классного руководства : учеб. пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 126 с. - ISBN 978-5-9765-2375-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036742>
8. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 479 с. - ISBN 978-5-238-00972-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028598> . - Режим доступа: по подписке.
9. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 210 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/textbook\_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-013457-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045283> . - Режим доступа: по подписке.
10. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039198> . - Режим доступа: по подписке.
11. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе : учеб. пособие / М.И. Шилова. - 3-е стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 217 с. - ISBN 978-5-9765-1873-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042539> . - Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература:

1. Бочарников, И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. - Москва : Альфа-М, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-98281-372-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/431603> . - Режим доступа: по подписке.

2. Васильковская, М. И. Педагогика досуга. Развитие социально-культурного творчества молодежи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 'Социально-культурная деятельность', квалификация (степень) выпускника 'бакалавр' / М. И. Васильковская. - Кемерово : КемГИК, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-8154-0484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154331> . - Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013993-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961635> . - Режим доступа: по подписке.

4. Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 182 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Магистратура). - DOI 10.12737/996096. - ISBN 978-5-16-014660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/996096> . - Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Автоматизация энергетических систем

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.