Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:23:46
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727e4a78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2021 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Профессиональный стандарт педагога и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов в системе среднего общего образования

Направление подготовки / специальность: 44.06.01 – Образование и педагогические науки
Направленность (профиль) подготовки / специализация: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Виноградов В.Л. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-1	Владение методологией и методами педагогического исследования
ОПК-3	Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

Выпускник, освоивший дисциплину:

Должен знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании

содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; логику и структуру научно-исследовательской деятельности; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик;

- образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и с учетом требований профессионального и образовательных стандартов;

- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента с учетом требований профессионального и образовательных стандартов.

Должен уметь:

- использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы;

- выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС;

- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с учетом требований профессионального и образовательных стандартов;

- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента с учетом требований профессионального и образовательных стандартов.

Должен владеть:

- технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;

- основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с участниками исследования; навыками проведения всех этапов диагностического исследования;

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с учетом требований профессионального и образовательных стандартов;

- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на практике с учетом требований профессионального и образовательных стандартов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.02 Основной профессиональной образовательной программы 44.06.01 Образование и педагогические науки; профиль Теория и методика профессионального образования и относится к вариативной части.

Осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 18 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 72 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 4 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования	4	2	2	0	12
2.	Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС	4	2	2	0	12
3.	Тема 3. Проектирование образовательной среды	4	4	4	0	12
4.	Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС	4	4	4	0	12
5.	Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.	4	4	4	0	12
6.	Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС	4	4	4	0	12
	Итого 108 часов		18	18	0	72

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями. Требования к профессиональному стандарту педагога. Характеристика стандарта. Функции профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления развивающей деятельности. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих использование профессионального стандарта. Документы Федерального уровня: ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от "18" октября 2013 г. № 544 н "Об утверждении профессионального стандарта педагога "(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Документы регионального уровня: Нормативные документы, определяющие регламент предоставления государственной услуги "Аттестация педагогических кадров" Документы локального уровня (уровень организации): Трудовой договор (или эффективный контракт) с педагогом, Устав образовательной организации (новая редакция).

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС. Основные понятия: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность". целенаправленные универсальные учебные действия. "Результат как мотив и ценность деятельности". Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Проектирование образовательной среды как системы, включающей в себя содержательно-методический (концепция обучения, воспитания, образовательные программы, формы и методы организации образовательного процесса с позиций), коммуникативно-организационный (стиль общения и преподавания, пространственная и социальная плотность среды субъектов образовательного процесса; учёт особенностей субъектов образовательной среды); информационный, здоровье-сберегающий и пространственно-синоптический (архитектурно-эстетическая организация жизненного пространства школы; символическое пространство школы) компоненты.

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС. Систематизация мероприятий, направленных на реализацию требований ФГОС: Требования к структуре основных общеобразовательных программ как рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и полного среднего образования. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ как операциональное описание целевых установок общего образования. Требования к условиям получения общего образования как интегральное описание совокупности условий, необходимых и рекомендуемых для обеспечения реализации соответствующих образовательных программ. Построение дорожной карты образовательного учреждения. Проектирование ООП ступеней; проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса. Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС и планирование шагов, направленных на достижение соответствия с требованиями ФГОС к условиям реализации образовательного процесса: кадровым, материально-техническим, информационным, финансовым и др.

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

"Требования к результатам освоения основных образовательных программ" как основной документ стандарта, раскрывающий ориентиры развития системы образования с целью достижения новых результатов образования, ожидаемых государством, обществом, личностью. Стандарты как основание для анализа и оценки состояния и тенденций развития общероссийской, региональной и муниципальной систем образования, а также индивидуальных достижений школьников по освоению основных общеобразовательных программ.

Структурирование требований к результатам общего образования по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов. Выражение предметных результатов образовательной деятельности в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, - знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей. Метапредметные результаты как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Понятие личностных результатов - сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности в фундаментальном ядре содержания образования, примерных (базисных) программах по каждому предмету, в программе формирования универсальных учебных действий. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся. Обязательное отражение всех видов результатов в образовательной программе общеобразовательного учреждения.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Обучение как движущая сила развития. Зона ближайшего развития ребенка. Разработка одной из форм психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС.

Виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте. Психолого-педагогические особенности детей на каждой ступени общего образования. Проблема преемственности образовательного процесса в школе и психолого-педагогические трудности перехода с одной ступени образования на другую .

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину (модуль).

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины (модуля). Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru/docs/69/0/2/1

Киберленинка - https://cyberleninka.ru/

Научная электронная библиотека (НЭБ) - https://elibrary.ru/

Цифровое образование - http://www.digital-edu.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании научно-исследовательских работ.
практические занятия	Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
зачет	Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Зачет принимает лектор. Зачет проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 73) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного

обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.06.01" Образование и педагогические науки" и профилю подготовки «Теория и методика профессионального образования»..

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.02 Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
Б1.В. ДВ.01.02 Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Творческое задание
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Отчет
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании Умеет использовать - теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы Владеет - технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает: - содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; -логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; - требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; - возможности и ограничения основных групп диагностических методик Умеет: - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; - обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС Владеет - основами методологии научного познания на практике; - навыками установления контакта с участниками исследования; - навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает: образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и с учетом требований профессионального и образовательных стандартов Умеет: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с учетом требований профессионального и образовательных стандартов Владеет: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося с учетом требований профессионального и образовательных стандартов	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

ПК-2 готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает: принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента с учетом требований профессионального и образовательных стандартов Умеет: проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента с учетом требований профессионального и образовательных стандартов Владеет: навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента на практике с учетом требований профессионального и образовательных стандартов	**Текущий контроль:** *Творческое задание по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС Тема 3. Проектирование образовательной среды Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки. Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС *Отчет по темам:* Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС **Промежуточная аттестация:** *Зачет*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-1	Знает в совершенстве - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании	Знает - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании	Знает в целом - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании	Не знает - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; - теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании
	Умеет в совершенстве использовать - теоретические и эмпирические методы исследования в	Умеет использовать - теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной	Умеет в целом использовать - теоретические и эмпирические методы исследования в	Не умеет использовать - теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной

	профессиональной деятельности; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы	деятельности; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы	профессиональной деятельности; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы	деятельности; - реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические подходы
	Владеет в совершенстве технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет - технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Владеет в целом - технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий	Не владеет - технологией построения педагогического исследования согласно выбранной методологии; - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ОПК-3	Знает в совершенстве - содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; -логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; - требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; - возможности и ограничения основных групп диагностических методик	Знает - содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; -логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; - требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; - возможности и ограничения основных групп диагностических методик	Знает в целом - содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; -логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; - требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; - возможности и ограничения основных групп диагностических методик	Не знает - содержание и результаты научно-исследовательской деятельности; -логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании; - требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; - возможности и ограничения основных групп диагностических методик
	Умеет в совершенстве - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - корректно в	Умеет - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - корректно в соответствии с	Умеет в целом - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; - корректно в соответствии	Не умеет - выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных;

	соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; - обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС	практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; - обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС	с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; - обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС	- корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; - обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; - реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса согласно требованиям профессионального стандарта педагога и ФГОС
	Владеет в совершенстве - основами методологии научного познания на практике; - навыками установления контакта с участниками исследования; - навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	Владеет - основами методологии научного познания на практике; - навыками установления контакта с участниками исследования; - навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	Владеет в целом - основами методологии научного познания на практике; - навыками установления контакта с участниками исследования; - навыками проведения всех этапов диагностического исследования.	Не владеет - основами методологии научного познания на практике; - навыками установления контакта с участниками исследования; - навыками проведения всех этапов диагностического исследования.
ОПК-6	В совершенстве знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития в условиях реализации ФГОС.	В достаточной степени знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития в условиях реализации ФГОС.	В целом знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития в условиях реализации ФГОС.	Не знает возможные сферы и направления самореализации, приемы и технологии целеполагания, пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития в условиях реализации ФГОС.
	В совершенстве умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели	В достаточной степени умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития,	В целом умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту, формулировать цели профессионального и	Не умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту,

	профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в условиях реализации ФГОС.	оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в условиях реализации ФГОС.	личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в условиях реализации ФГОС.	формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность поставленных целей развития в условиях реализации ФГОС.
	В совершенстве владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в условиях реализации ФГОС.	В достаточной степени владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в условиях реализации ФГОС.	В целом владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в условиях реализации ФГОС.	Не владеет приемами целеполагания, планирования и реализации профессиональных видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач, приемами выявления личностных и профессиональных значимых качеств для совершенствования их развития в условиях реализации ФГОС.
ПК-2	В совершенстве знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	В достаточной степени знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.
	В совершенстве умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	В достаточной степени умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.
	В совершенстве владеет навыками комплексного исследования, проектирования,	В достаточной степени владеет навыками комплексного исследования, проектирования,	В целом владеет навыками комплексного исследования, проектирования,	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования,

	организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.	организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента в условиях реализации ФГОС.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

3 семестр:

Текущий контроль:

Творческое задание по темам:

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Тема 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС

Тема 3. Проектирование образовательной среды

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Тема 5. Комплексный подход оценке результатов образования (личностных, предметных, метапредметных). Критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления её результатов. Условия и границы применения системы оценки.

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС

Отчет по темам:

Тема 1. Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования

Тема 4. Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС

Промежуточная аттестация – зачет.

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Зачёт нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Зачёт проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Творческое задание

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся выполняют задания, требующие создания уникальных объектов определённого типа. Тип объекта, его требуемые характеристики и методы его создания определяются потребностями профессиональной деятельности в соответствующей сфере либо целями тренировки определённых навыков и умений. Оцениваются креативность, владение теоретическим материалом по теме, владение практическими навыками.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа полностью соответствует требованиям профессиональной деятельности. Отличная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Высокий уровень креативности, самостоятельности. Соответствие выбранных методов поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа в основном соответствует требованиям профессиональной деятельности. Хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Средний уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы в целом соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал низкий уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа частично соответствует требованиям профессиональной деятельности. Удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для решения практических задач. Низкий уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень знаний и умений, необходимых для выполнения задания. Работа не соответствует требованиям профессиональной деятельности. Неудовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для

решения практических задач. Недостаточный уровень креативности, самостоятельности. Выбранные методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Стандарты в образовании: история и современность.
- найдите не менее трех источников по теме практического занятия и внимательно ознакомьтесь с текстом;
- сформулируйте основной вопрос по содержанию источников, который Вас наиболее за-интересовал;
- подготовьте письменный ответ на поставленный вопрос и презентуйте его группе.

2. ФГОСы школьного образования по уровням (начальное, основное, среднее общее): структура и назначение.
- проанализируйте структуру (разделы) ФГОС школьного образования по уровням;
- подготовьте доклад на тему: «Как использовать стандарты в школьном образовании»?
- ознакомьте с докладом группу.

3. ФГОС начального образования.
- ознакомьтесь с требованиями ФГОС начального образования к результатам образования;
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках результатов;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

4. ФГОС основного общего и среднего общего образования.
- сопоставьте требования ФГОС общего и среднего общего образования к результатам образования;
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках результатов;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

5. Проект ФГОС основного общего образования.
- сформулируйте три основных отличия проекта ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- сформулируйте свое отношение к проекту ФГОС и подискутируйте в группе, отстаивая свое мнение.

6. Проект ФГОС ООО: требования к личностным результатам образования.
- найдите три положительных и три отрицательных, на Ваш взгляд, отличия в личностных результатах образования по проекту ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- обоснуйте свои выводы в группе.

7. Проект ФГОС ООО: требования к метапредметным результатам образования.
- найдите три положительных и три отрицательных, на Ваш взгляд, отличия в метапредметных результатах образования по проекту ФГОС основного общего образования по сравнению с действующим стандартом;
- обоснуйте свои выводы в группе.

8. Профессиональный стандарт педагога: структура и назначение.
- проанализируйте структуру (разделы) Профессионального стандарта педагога;
- подготовьте доклад на тему: «Как использовать профессиональный стандарт педагога в работе учителя»?
- ознакомьте с докладом группу.

9. Трудовые действия «Обучение» и «Воспитание».
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках трудовых действий;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

10. Трудовые действия «Развитие» и «Реализация образовательных программ».
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в формулировках трудовых действий;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

11. Проект профессионального стандарта педагога (уровневый).
- сформулируйте три основных отличия проекта профессионального стандарта педагога по сравнению с действующим стандартом;
- сформулируйте свое отношение к проекту профессионального стандарта педагога и подискутируйте в группе, отстаивая свое мнение.

12. Учитель, Старший учитель.
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в требованиях к учителю и старшему учителю;
- обоснуйте свои выводы и представьте их для обсуждения в группе.

13. Ведущий учитель. Отличия уровней.
- найдите три положительных и три отрицательных (на Ваш взгляд) момента в требованиях к ведущему учителю;
- сформулируйте выводы об отличиях уровней и представьте их для обсуждения в группе.

14. Стандартизация образования: проблемы и перспективы их решения.
- подготовьте презентацию на тему «Стандартизация образования: проблемы и перспективы их решения»;
- защитите доклад на соответствующую тему в группе;
- разместите презентацию в сети Интернет.

4.1.2. Отчет

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающийся пишет отчёт, в котором отражает выполнение им, в соответствии с полученным заданием, видов работ, нацеленных на формирование профессиональных умений и навыков. Оцениваются достигнутые результаты, проявленные знания, умения и навыки, а также соответствие отчёта предъявляемым требованиям.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал высокий уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал средний уровень владения материалом. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

1. Отчет по теме "Профессиональный стандарт педагога как условие модернизации школьного образования":

а) использование требований стандарта при анализе специфики направлений деятельности субъектов системы образования, особенностей защиты прав субъектов образовательного процесса;

б) использование стандарта при отборе (разработке) системы современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в) знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований стандарта;

г) способность к самостоятельному выделению критериев и осуществлению анализа программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований стандарта.

2. Отчет по теме "Модель и алгоритм деятельности ОО в условиях введения ФГОС. Управление введением ФГОС":

а) использование требований ФГОС при анализе специфики направлений деятельности субъектов системы образования, особенностей защиты прав субъектов образовательного процесса;

б) использование ФГОС при отборе (разработке) системы современных методов и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

в) знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований ФГОС;

г) способность к самостоятельному выделению критериев и осуществлению анализа программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки учебно-воспитательного процесса на основе требований ФГОС.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Устный или письменный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины

Оценка «зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к зачету:

1. Профессиональный стандарт педагога. Структура и назначение стандарта.
2. Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога. Профессиональный стандарт педагога как основа внутреннего аудита образовательной организации.
3. Личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые педагогу для осуществления профессиональной деятельности.
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа реализации ФГОС.
5. Основные понятия ФГОС: "деятельность", "система", "педагогическая система", "субъектность".
6. Деятельность как система. Цели системно-деятельностного подхода.
7. Структура и назначение федеральных образовательных стандартов.
8. ФГОС и современные вызовы образованию.
9. Оценка соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям ФГОС.

10. Рабочие программы и их соответствие требованиям ФГОС.
11. Нормативно-правовое регулирование и финансово-экономические аспекты введения и реализации ФГОС.
12. Требования к структуре основных общеобразовательных программ.
13. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.
14. Требования к условиям получения общего образования.
15. Проектирование программ, обеспечивающих достижение планируемых результатов образовательного процесса.
16. Самооценка готовности ОО к реализации ФГОС.
17. Дифференциация предметных, метапредметных и личностных результатов.
18. Конкретизация предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности.
19. Конкретизация личностных результатов в комплексной программе социализации и воспитания обучающихся.
20. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в условиях перехода на ФГОС.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.02 Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Основная литература:

1. Использование профессиональных стандартов в образовательном процессе : учебно-методическое пособие / составители Е. Н. Летягина, С. В. Едемская. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2015. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153316

2. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117711

4. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1026194. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта : учебное пособие / А. Л. Коблева, В. В. Красильников, Т. Ф. Маслова [и др.]. — Ставрополь : СГПИ, 2018. — 207 с. — ISBN 978-5-9596-1499-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/117711

Дополнительная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 403 с. — (Высшее образование). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1027031

2. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с. - ISBN 978-5-9558-0575-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953377

4. Матвиевская, Е. Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения : монография / Е. Г. Матвиевская, Е. В. Сапкулова. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9765-2578-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1088776

5. Шадриков, В. Д. Качество педагогического образования : монография / В. Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98704-635-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1211663

6. Логачев, М. С. Образовательная программа как инструмент системы управления качеством профессионального образования : монография / М.С. Логачёв, Г.В. Ткачева, Ю.Н. Самарин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 166 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5c6525de7369f9.42539896. - ISBN 978-5-16-014934-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1012285

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В. ДВ.01.02 Профессиональный стандарт педагога и реализация федерального государственного образовательного стандарта в системе среднего общего образования

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.06.01 - Образование и педагогические науки
Профиль подготовки: Теория и методика профессионального образования
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины "Федеральные государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога " предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант