

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 26.02.2026 10:38:07
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
Е.Е. Мерзон
Е.Е. Мерзон
«24» *Сд* 2022 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Теоретические основы обществознания

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, Факультет филологии и истории), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1.	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК - 3	Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории
ПК-3.1	Знать с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми
ПК-3.2	Уметь обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры
ПК-3.3	Владеть способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной

Должен уметь:

-осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории

Должен владеть:

- методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- методами формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 40 часа(ов), в том числе лекции - 18 часа(ов), практические занятия - 22 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 32 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания	3	2	2	0	4
2.	Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе	3	2	4	0	4
3.	Тема 3. Обществознание о человеке	3	2	2	0	4
4.	Тема 4. Познание	3	2	2	0	4
5.	Тема 5. Духовная жизнь общества	3	2	2	0	4
6.	Тема 6. Основы политического устройства общества	3	2	4	0	4
7.	Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества	3	2	2	0	4
8.	Тема 8. Правовые основы общественной жизни	3	2	4	0	4
	Итого 108		18	22	0	32

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания

Обществознание, его предмет и структура. Возникновение обществоведческих дисциплин. Междисциплинарные связи в курсе обществознания. Особенности развития обществознания в СССР и в современной России. Модернизация содержания курса обществознания. Роль обществознания в выборе профессии. Функции обществознания.

Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе

Общество и его признаки. Представление об обществе как сложной системе: основные сферы общества и социальные институты. Общество и природа. Формационный, цивилизационный и стадийный подходы к развитию общества. Многовариантность общественного развития. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3. Обществознание о человеке

Представления о человеке в историко-философском дискурсе. Систематическое положение человека как биологического существа. Отличия человека от животных. Психические качества человека. Сознание. Бессознательное. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация человека. Деятельность, ее структура и виды. Духовный мир человека. Ценности, их виды. Смысл жизни человека

Тема 4. Познание

Познание как предмет философского анализа. История становления гносеологической проблематики. Гносеологический оптимизм. Агностицизм. скептицизм. Сущность познания. Виды познания. Истина, ее критерии и формы. Абсолютная и относительная истина. Ложь, заблуждение. Чувственное и рациональное познание

Тема 5. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Искусство. Наука как форма культуры. Научное познание. Проблема истины и заблуждения. Социальные науки, их классификация. Особенности социального познания. Религия как феномен культуры. Роль религии в жизни общества. Мораль и нравственная культура.

Тема 6. Основы политического устройства общества

Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства (республика, монархия, их разновидности). Государственный аппарат. Основные черты гражданского общества: предпосылки возникновения и функции. Правовое государство. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Принцип разделения властей. Избирательные системы, их разновидности (пропорциональная и мажоритарная). Политические партии. Основные партии России. Политическая идеология.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества

Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства (республика, монархия, их разновидности). Государственный аппарат. Основные черты гражданского общества: предпосылки возникновения и функции. Правовое государство. Политические режимы (тоталитарный, авторитарный, демократический). Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное). Ветви власти (законодательная, исполнительная, судебная). Принцип разделения властей. Избирательные системы, их разновидности (пропорциональная и мажоритарная). Политические партии. Основные партии России. Политическая идеология.

Тема 8. Правовые основы общественной жизни

Право в системе социальных норм. Система российского права. Права и обязанности гражданина РФ. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Имущественные и неимущественные права. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Понятие и система международного права.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>

Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	<p>Лекции наиболее целесообразно проводить в одной из нижеприведённых активных форм. Метод Сократа - метод вопросов, предполагающих критическое отношение к догматическим утверждениям, называется ещё как метод 'сократовской иронии'. Это умение извлекать скрытое в человеке знание с помощью искусных наводящих вопросов, подразумевающего короткий, простой и заранее предсказуемый ответ.</p> <p>Метод диалектическим, т.к. он приводит мысль в движение (спор мысли с самой собой, постоянное направление ее к истине). В основе диалектического метода и сегодня остался диалог как столкновение противоположностей, противоположных точек зрения.</p> <p>Преимущества у этого метода такие:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Он держит внимание собеседника, не даёт отвлечься.2. Если что-то в вашей логической цепочке для собеседника неубедительно, вы это вовремя заметите.3. Собеседник приходит к истине сам (хотя и с вашей помощью). <p>Интерактивная лекция - выступление ведущего обучающего перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.</p> <p>Лекция-пресс-конференция - проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. Каждое выступление представляет собой логически законченный текст, заранее подготовленный в рамках предложенной преподавателем программы. Совокупность представленных текстов позволит всесторонне осветить проблему. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов, дополняя или уточняя предложенную информацию, и формулирует основные выводы.</p> <p>Лекция вдвоём (бинарная лекция) - это разновидность чтения лекции в форме диалога двух преподавателей (либо как представителей двух научных школ, либо как теоретика и практика). Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы студентов.</p> <p>Лекция с заранее запланированными ошибками - рассчитана на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации (поиск ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической). В конце лекции проводится диагностика слушателей и разбор сделанных ошибок.</p> <p>Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путём организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.</p>

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Семинарские занятия организуются, как правило, в форме симпозиума или коллоквиума. Одним из условий, обеспечивающих успех такого занятия, является совокупность определённых конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов; требований чётких, но не сковывающих творческую мысль выступающих.</p> <p>Этому требованию удовлетворяет следующий комплекс минимальных требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания теме. 2. Раскрытие сущности проблемы, полное и краткое. 3. Логичное и связное построение доклада. 4. Наличие обоснованных выводов. 5. Знание источников и умение ссылаться на них. <p>Обязательным требованием к выступающему, особенно в начале семинарского курса, является зачитывание плана выступления. Можно рекомендовать студенту осветить лишь один или два пункта его доклада, что формирует гибкость мышления, способность переключать внимание, быстроту переориентировки. Руководителю же семинара это позволяет предотвращать повторения, выделять главное, экономить время.</p> <p>Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.</p> <p>Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и в то же время не быть слишком 'специализированными'. Примеры из области наук, близких к будущей специальности студента, из сферы познания, обучения поощряются руководителем семинара.</p> <p>Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Чёткое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от неё в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.</p> <p>Неотъемлемой частью семинарского занятия является тестирование с целью закрепления и актуализации знаний студентов. Тестирование проводится в начале семинара, продолжительность - 15 минут. Перед проведением тестирования целесообразно разъяснить методику выполнения теста и критерии его оценивания. После выполнения теста необходимо ознакомить студентов с правильными ответами и организовать самопроверку. Задания к тестам даются в соответствии с ФОС.</p> <p>Целью дискуссии является выработка у студентов навыков формулировки, высказывания и аргументации своей мировоззренческой позиции. Реализация данной цели предполагает решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов навыков коллективного взаимодействия, - развитие взаимоуважения - повышение уровня общей культуры - углубление знаний по пройденным разделам модуля <p>Сценарий дискуссии</p> <p>1 этап: ориентация</p> <p>В течение 7-10 мин. студенты разделяются на подгруппы по 5-7 чел. Затем им предлагается тематика дискуссии. В каждой группе назначается секретарь, на которого возлагается ведение протокола мнений, высказанных участниками и формулировка окончательного мнения. Возможна запись протокола в табличной форме по усмотрению преподавателя - модератора дискуссии.</p> <p>2 этап: оценка.</p> <p>На данном этапе представители групп излагают сформированную точку зрения, которая затем обсуждается в ходе открытой дискуссии.</p> <p>3 этап: консолидация.</p> <p>В результате обобщения и совместного обсуждения в течение 20-25 мин. определяются совпадающие взгляды и выводится преобладающее мнение о доминирующем типе правосознания российского общества и уровне его правовой культуры</p> <p>4 этап: разбор дискуссии. Подведение итогов работы.</p>
самостоятельная работа	<p>Приступая к освоению дисциплины, необходимым этапом является рефлексия исходных знаний.</p> <p>Под рефлексией здесь и далее подразумевается переосмысление обучающимся собственного опыта, полученного при овладении модулем, и результатов деятельности в учебном процессе.</p> <p>При рефлексии необходимо задать себе следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что нового я узнал? 2) Что я научился делать?

Вид работ	Методические рекомендации
	<p>3) Чем это может быть мне полезно в дальнейшем? 4) Что мне непонятно в освоенном материале? 5) Чему я хотел бы научиться в продолжение сделанного? 6) Как мне преодолеть замеченные недостатки?</p> <p>Сообразуясь с ответами на эти вопросы следует, пользуясь рекомендованными источниками, продолжить работу над освоением дисциплины.</p> <p>В ходе освоения дисциплины необходимо выполнить ряд учебных действий: работа в малой группе, участие в диспутах, написание эссе, работа в социальных сообществах педагогов, написание докладов для е-портфолио и их защита.</p> <p>Подготовка к аудиторным занятиям. Самостоятельная работа студентов подразделяется на: аудиторную (под контролем преподавателя - это самостоятельная работа студентов на семинарских и практических занятиях) и внеаудиторную 'без преподавателя' (проработка 'учебного материала в соответствии с графиком самостоятельной работы (по конспектам, учебной и научной литературе), подготовка к аудиторным занятиям', под которой может пониматься закрепление конспектов лекций, подготовка к семинарским и практическим занятиям, подготовка к сдаче промежуточного и итогового контроля, зачёта или экзамена, а также написание рефератов, докладов, выполнение курсовых и дипломных работ, выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конкурсу, олимпиаде, самостоятельная работа во время практики, просмотр видеофильмов).</p>
экзамен	<p>В ходе подготовки к экзамену обучающимся доводятся заранее подготовленные вопросы по дисциплине. Перечень вопросов для экзамена содержится в рабочей программе дисциплины.</p> <p>В преддверии экзамена преподаватель заблаговременно проводит групповую консультацию и, в случае необходимости, индивидуальные консультации с обучающимися. При проведении консультации обобщается пройденный материал, раскрывается логика его изучения, привлекается внимание к вопросам, представляющим наибольшие трудности для всех или большинства обучающихся, рекомендуется литература, необходимая для подготовки к экзамену.</p> <p>При подготовке к экзамену обучающиеся внимательно изучают конспект, рекомендованную литературу и делают краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене</p> <p>Обучающиеся, имеющие задолженность или неисправленные неудовлетворительные оценки по семинарским занятиям, к зачету (экзамену) не допускаются.</p>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 42 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Трибуна 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Проектор BenQ MP615P 1 шт. Шкаф 2 шт. Стенды 2 шт. Ноутбук ICL Pi155 1 шт. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 45

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Хепух1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Теоретические основы обществознания**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
 - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
 - 4.1.1. Тестирование
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Устный опрос
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Реферат
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
 - 4.2.1. экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - методами формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной 	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Реферат по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
<p>ПК-3 Способен обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p>	<p>Должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - способы формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной <p>Должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач - обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути 	<p>Текущий контроль: Тестирование по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой,</p>

	<p>и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории</p> <p>Должен владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач; - методами формирования гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной 	<p>целостной системе Тема 3.</p> <p>Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Реферат по темам:</p> <p>Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3.</p> <p>Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен</p>
--	--	--

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-1	Знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Знает отдельные принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не знает принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет основными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает незначительные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Владеет отдельными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач. Допускает типичные ошибки при ответе на вопрос или решении поставленной задачи	Не владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-3	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу и понятийный аппарат дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; направления, проблемы, логику развития исторических явлений и	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во	Знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с	Не знает с целью формирования гражданской позиции теоретическую базу дисциплины; этапы и события истории России и мира с древности до наших дней; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с

	<p>процессов; место России, региональной истории и культуры в системе мировой цивилизации; исторический путь и традиции народов России и мира, национальную и религиозную принадлежность во взаимодействии с другими людьми</p>	<p>взаимодействии с другими людьми</p>	<p>другими людьми</p>	<p>другими людьми</p>
	<p>Умеет обеспечивать формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Умеет обеспечивать формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Не умеет обеспечивать формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>
	<p>Владеет способностью обеспечить формирование гражданской позиции на основе использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Владеет способностью обеспечить формирование основ гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>	<p>Не владеет способностью обеспечить формирование элементарных представлений о гражданской позиции, используя знания об историческом пути и традициях народов России и мира, национальной и религиозной принадлежности во взаимодействии с другими людьми, понимать своеобразие региональной истории и культуры</p>

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

2 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам (20 баллов): Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2.

Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке.

Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

Устный опрос по темам (20 баллов): Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2.

Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке.

Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

Реферат по темам (10 баллов): Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические

основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание.

Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее

роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

Итого: 20+20+10=50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций. Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

Для экзамена:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Тестирование по темам:

Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как

единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь

общества. Тема 6. Основы политического устройства общества.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Программа курса Обществознание в средней школе не включает

а) элементы теории деятельности

б) знакомство с теориями цивилизаций

в) знакомство с теорией познания

г) фундаментальное изучение теории менеджмента.

2. Модульным и одновременно интегрированным является курс:

- а) Граждановедение
 - б) Человек и общество
 - в) Мир человека
 - г) Введение в политологию
3. Понятие - это

- а) любое определение явления
- б) определение явления или предмета, данное по его существенным признакам
- в) чувственно-наглядный образ предмета, формирующийся на основе восприятия предметов и явлений
- г) любая информация о предмете или явлении

4. Восприятие - это

- а) форма рационального познания;
- б) психическое свойство, присущее только человеку;
- в) форма чувственного познания;
- г) способ объяснения мира.

5. Операция обобщения понятий заключается

- а) в исключении из содержания понятия каких-то индивидуальных, видовых признаков
- б) в переходе от общего понятия к частному
- в) в добавлении к содержанию понятия какого-нибудь нового признака
- г) в уточнении содержания понятия

6. В структуру учебно-правовых знаний не входят:

- а) правовые нормы
- б) понятия
- в) правоотношения
- г) методы

7. ФГОС второго поколения нацеливает на реализацию в школьных курсах истории

- а) цивилизационного подхода
- б) формационного подхода
- в) системно-деятельностного подхода
- г) научного подхода

8. Целью обществоведческого образования в средней школе является

- а) формирование коммунистического мировоззрения
- б) формирование информированной и компетентной личности, принимающей самостоятельные решения и способной нести ответственность за свои поступки

в) воспитание дисциплинированных исполнителей

г) атеистическое воспитание

9. Структурные элементы науки не включают:

- а) факты,
- б) понятия (термины)
- в) положения и принципы, закономерности и идеи
- г) умения учащегося

10. Для группы общих понятий курса обществознания характерно:

- а) высокий уровень обобщения
- б) изучение в течение одного урока
- в) частота упоминания в учебнике
- г) фиксирование вида деятельности

11. К группе общих понятий курса обществознания не относятся

- а) товар
- б) общество
- в) цивилизация
- г) право

12. Понятия, фиксирующие явления или совокупность явлений относятся к группе:

- а) частных понятий
- б) общих понятий
- в) частно-исторических понятий
- г) социологических понятий

13. Классификация понятий по степени обобщенности позволяет учителю:

- а) сосредоточить внимание на ключевом понятии урока
- б) использовать как средство обучения
- в) не играет никакой роли
- г) сформировать опыт деятельности

14. Ученый испытывает удовольствие по поводу результатов научного исследования. Какую функцию науки отражает данный пример:

- а) познавательную
- б) гедонистическую
- в) мировоззренческую
- г) прогностическую

15. Верно ли, что: а) для создания семьи требуется только взаимное согласие совершеннолетних граждан; б) права и обязанности членов семьи делятся на личные и имущественные?

- а) верно только а
- б) верны оба суждения
- в) верно только б
- г) оба суждения неверны

16. Сферу имущественных отношений и личных неимущественных отношений граждан регулирует:

- а) административное право
- б) гражданское право
- в) конституционное право
- г) трудовое право

17. Верно ли, что: а) к социальным нормам относятся обряды и традиции; б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- а) верно только а
- б) верны оба суждения
- в) верно только б
- г) оба суждения неверны

18. Верно ли, что: а) полная дееспособность физического лица наступает с получением паспорта; б) в некоторых случаях законом предусмотрена эмансипация, полная дееспособность до наступления совершеннолетия?

- а) верно только а
- б) верны оба суждения
- в) верно только б
- г) оба суждения неверны

19. Верно ли, что: а) в Конституции РФ Российская Федерация провозглашена федеративным государством с республиканской формой правления; б) Конституция РФ закрепляет приоритет частной собственности

- а) верно только а
- б) верны оба суждения
- в) верно только б
- г) оба суждения неверны

20. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, характеризуют понятие государство. Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- а) территория
- б) публичная власть
- в) налоги
- г) конкуренция

21. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного Суда РФ является признаком:

- а) верховенства закона
- б) свободы средств массовой информации
- в) разделения властей
- г) политического плюрализма

22. Эта семья включает несколько совместно проживающих поколений родственников. Младшие здесь беспрекословно подчиняются старшим. Данную семью можно отнести к:

- а) традиционной
- б) супружеской
- в) партнерской
- г) нуклеарной

23. Валовой внутренний продукт это?

а) совокупная стоимость конечных товаров и услуг, созданных как внутри страны, так и за ее пределами

б) рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных за год во всех отраслях экономики на территории государства

в) схема доходов и расходов, устанавливаемая на определенный период времени, обычно на один год

г) совокупность экономических отношений, возникающих в процессе формирования, распределения и использования денежных средств

24. Какой статус относят к предписанному статусу?

- а) водитель
- б) студент
- в) мужчина
- г) депутат

25. Аристотелю принадлежит высказывание познание начинается с удивления - это пример знания:

- а) философского
- б) мифологического
- в) обыденно-практического
- г) научного

Ответы: 1 г; 2 б; 3 б; 4 в; 5 а; 6 в; 7 в; 8 б; 9 г; 10 а; 11 а,г; 12 б; 13 а; 14 б; 15 в; 16 б; 17 б; 18 в; 19 а; 20 г; 21 в; 22 а; 23 б; 24 б; 25 а.

4.1.2. Устный опрос по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества. Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл содержание темы;
- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вопросы:

1. Обществознание, его предмет и структура.
2. Обществознание в системе школьного образования
3. Общество. Его структура. Основные подходы к развитию общества.
4. Социальные отношения.
5. Глобализация. Глобальные проблемы человечества.
6. Человек как космобиопсихосоциальное существо.
7. Духовный мир человека. Ценности, их виды. Смысл жизни человека.
8. Познание как предмет философского анализа. Виды познания, его структура
9. Понятие культуры. Культура материальная и духовная.
10. Наука как форма культуры. Научное познание.
11. Власть, ее происхождение и виды. Политическая власть.
12. Политическая система, ее структура и функции.
13. Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рыночные отношения.
14. Право в системе общественных отношений. Отрасли российской системы права

4.1.2. Реферат по темам: Тема 1. Предмет, структура и функции обществознания Тема 2. Теоретические основы знаний об обществе как единой, целостной системе Тема 3. Обществознание о человеке. Тема 4. Познание. Тема 5. Духовная жизнь общества. Тема 6. Основы политического устройства общества.

Тема 7. Экономика и ее роль в жизни общества. Тема 8. Правовые основы общественной жизни

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Влияние межнациональных отношений на развитие российской государственности.
2. Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни
3. Герб, гимн, флаг – как символы объединения общества (на примере символики России).

4. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.
5. Государственная власть в истории России.
6. Государство и гражданское общество.
7. Знания и умения в информационную эпоху.
8. Значение технического прогресса в жизни общества.
9. Институты гражданского общества в современной России.
10. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.
11. История появления Конституции РФ
12. Конфессии в России.
13. Международный терроризм – глобальная проблема современности.
14. Место отдельного человека в жизни общества.
15. Место традиций в жизни современного человека.
16. Мировая урбанизация в XXI веке.
17. Мировое сообщество и его влияние на Россию.
18. Мировой экономический кризис: причины и последствия.
19. Основные направления политики государства в области культуры.
20. Основные направления социальной политики российского государства.
21. Основные теории зарождения жизни на земле.
22. Подростковая преступность.
23. Политика государства в области охраны окружающей среды
24. Политические партии в современной России.
25. Политический терроризм в истории России.
26. Построение правового государства в современной России.
27. Проблемы социализации молодежи в современных условиях.
28. Пропаганда здорового образа жизни.
29. Процесс экономической глобализации. Его истоки, сущность и значение.
30. Развитие парламентаризма в России.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Понятие общества, его структура
2. Общество как динамическая, развивающаяся система: стадийный и цивилизационный подходы
3. Глобализация: сущность, последствия
4. Социальные группы и их классификация.
5. Социальная стратификация и социальная мобильность
6. Социальная структура современного российского общества
7. Культура, ее виды.
8. Наука как форма культуры. Научное познание, его специфика
9. Религия как феномен культуры. Типология религий
10. Государство и его признаки. Формы политического и территориального устройства государств
11. Избирательные системы и их виды
12. Политические идеологии и политические партии. Типы партийных систем
13. Основы экономики: ключевые понятия, факторы и параметры
14. Типы экономических систем. Рыночная экономика
15. Деньги, их функции. Инфляция
16. Государственный бюджет: структура доходов и расходов
17. Налоговая система. Виды налогов.
18. Рынок труда, безработица.
19. Право в системе социальных норм. Основные отрасли российского права
20. Основы конституционного строя РФ
21. Административное право
22. Гражданское право
23. Трудовое право
24. Уголовное право
25. Семейное право

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Основная литература:

1. Ковригин В.В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. ? М.: ИНФРА-М, 2017. - 303 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=672944>
2. Мальков Б.Н. Обществознание: Учебное пособие для поступающих в юридические вузы / Б.Н. Мальков, М.Г. Марюшкин, А.А. Федорченко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=238980>
3. Мушинский В.О. Обществознание: учебник / Мушинский В.О. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557405>

Дополнительная литература:

1. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Под ред. Исакова В. Б. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 304 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478772>
2. Оганян К.М. Методика преподавания социологии / К.М. Оганян, К.К. Оганян. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 163 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=522025>
3. Пашкевич А. В. Создание системы оценивания ключевых компетенций учащихся массовой школы: Монография / А.В. Пашкевич. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 166с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=361932>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.