Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 11:43:29
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31c3a3a7fcfda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Колледж Елабужского института (филиала) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«19» мая 2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
СГ.01 История России

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация выпускника: Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения: очная

На базе: основного общего образования

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

1. Цели освоения дисциплины

формирование знаний по:

- основным направлениям развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущности и причинам локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основным процессам (интеграционным, поликультурным, миграционным и иным) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначению международных организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержанию и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

формирование умений по:

- ориентированию в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлению взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- определению значимости профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;
- использованию знаний истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- использованию знаний истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- использованию знаний истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина СГ.01 «История» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование. Осваивается на втором курсе (4 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОК-01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК-02	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-03	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК-04	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК-05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК-06	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК-09	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI века;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;
- историю планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- историю управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- историю оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;
- использовать знания истории планирования и организации логистического процесса в организациях (в подразделениях) различных сфер деятельности;
- использовать знания истории управления логистическими процессами в закупках, производстве и распределении;
- использовать знания истории оптимизации ресурсов организации (подразделений), связанных с управлением материальными и нематериальными потоками.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1.Общая трудоемкости дисциплины (в часах)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет в 4 семестре.

№	Разделы и	Семе-	Виды и часы аудиторной работы, их трудоемкость (в часах)	Текущие формы

	темы	стр	Лекции	Практичес-кие занятия	Самостоятельная работа	контроля
1	Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	3	3	0	0	Коллоквиум
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	3	3	6	1	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	3	2	2	1	Коллоквиум Ситуационные задачи
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	3	4	4	1	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	3	4	4	1	Коллоквиум Тест Ситуационные задачи
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	3	4	4	1	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	3	4	4	1	Коллоквиум Ситуационные задачи

8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	3	4	4	0	Коллоквиум Ситуационные задачи Письменная домашняя работа
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире.	3	4	4	0	Коллоквиум Тест Ситуационные задачи
	Итого		**32**	**32**	**6**	
			108			

4.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения*
1	**2**		**3**	**4**
Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**3 (3/0/0)**	
	1	Новейшая история, периодизация, характеристики периода.	1	*1*
	2	Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	*1*
Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	**Содержание учебного материала**		**10 (3/6/1)**	
	1	Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.	1	*1*
	2	«Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.	2	*1*
	Практические занятия		**6**	
	1	1. Содержание перестройки. Движущие силы. 2. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. 3. Конец биполярного мира.	6	*2*
	Самостоятельная работа		**1**	

	1	Выполнить задания 7,8 (Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – стр. 413)	1	*3*
Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**		**5 (2/2/1)**	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXIвв.	1	*1*
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы	1	*1*
	Практические занятия		**2**	
	1	1.Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	*2*
	Самостоятельная работа		**1**	
	1	Выполнить задания 2-4 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.443)	1	*3*
Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв.	**Содержание**		**9 (4/4/1)**	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.	2	*1*
	2	Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.	2	*1*
	Практические занятия		**4**	

	1	Мировые, российские, региональные, социально-экономические, политические и культурные проблемы	4	*2*
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнить задания 5-7 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)	1	*3*
Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв	**Содержание**		**9 (4/4/1)**	
	1	Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.	2	*1*
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	2	*1*
	Практические занятия		**4**	
	1	1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	4	*2*
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнить задания 3,6,7 (Шишова Н. В. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / Н. В. Шишова. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – стр. 326)	1	*3*
	Содержание		**10 (4/2/4)**	
Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	1	Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.	2	*1*
	2	Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.	2	*1*
	Практические занятия		**2**	

	1	1. Интеграционные процессы, их цель и формы. 2. Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.	2	*2*
	Самостоятельная работа			
	1	Выполнить задания 8-10 (Самыгин П. С. История [Электронный ресурс] : Учебное пособие / П. С. Самыгин. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – стр.504)	4	*3*
Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	**Содержание**		**9 (4/4/1)**	
	1	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.	2	*1*
	2	Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.	2	*1*
	Практические занятия		**4**	
	1	1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. 2. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники	4	*2*
	Самостоятельная работа		1	
	1	Выполнить задания 3,6,8 (Кузнецов И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – стр.499)	1	*3*
Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	**Содержание**		**8 (4/4/0)**	
	1	Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.	2	*1*
	2	Органы государственной власти. Президентские выборы.	2	*1*
	Практические занятия		**4**	

	1	1. Отношения России со странами мира. 2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.	4	*2*

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в.	**Содержание**		**8 (4/4/0)**	
	1	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	2	*1*
	2	Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.	2	*1*
	Практические занятия			
	1.	1. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники 2. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.	4	*2*
		Всего:	**108**	

*Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Освоение дисциплины СГ.01 «История» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. Выполнение заданий требует использования не только учебников и пособий, но и информации, содержащейся в периодических изданиях, Интернете.

На лекциях и практических занятиях используются:

- информационная и презентационная лекция;
- беседы и дискуссии.

Занятия, проводимые в активной и интерактивной формах

№	Наименование темы	Форма проведения занятия	Объем в часах
2	Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря	Кейс-технологии, решение задач	2
3	Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
4	Африка в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
5	Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
6	Европа и США в конце XX – начале XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
7	Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.	Кейс-технологии, решение задач	2
8	Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	2
9	Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире	Кейс-технологии, решение задач	2
Всего по дисциплине			16

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Россия и мир в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-7, ОК-8)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.

2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира

Тема 2. Перестройка в СССР и распад социалистического лагеря. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Темы сочинений:
1. Горбачёвская антиалкогольная компания
2. Политика горбачёвской разрядки
3. Горбачёвское новое мышление и новые ориентиры
4. Международная политика горбачёвского периода
5. Стремление к обособлению отдельных республик и распад СССР в 1991 году.

Тема 3. Особенности развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв. (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.
Характеристика особенностей развития стран Азии в конце XX – начале XXI вв.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 4. Африка в конце XX – начале XXI вв. (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)

Темы сочинений:
1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.
2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента
3. Европейская колонизация континента
4. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

5.Современная Африка. Выбор вектора развития.

Тема 5. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-3, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955)?
а) 4
б) 5
в) 7
г) 8

2. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:
а) ФРГ и РГД
б) РФГ и РГД
в) ФРГ и ГДР
г) РФГ и ГДР

3. Иммиграция – это:
а) въезд населения одной страны в другую
б) выезд населения одной страны в другую
в) переезд населения из одного региона страны в другой

4. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?
а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

5. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:
а) доминион, колония, протекторат
б) протекторат, колония, доминион
в) доминион, протекторат, колония
г) колония, протекторат, доминион

6. 1946 – 1991 – период:
а) Первой мировой войны
б) Второй мировой войны
в) Великой Отечественной войны
г) Холодной войны

7. Какая черта определяет средний класс в обществе?
а) численность населения

б) уровень жизни
в) степень образованности
г) уровень дохода

8. Принцип политики «сдерживания» США:
а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния
б) невмешательство США в дела мировых держа
в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

9. Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики, ортодоксии:
а) софизм
б) протестантизм
в) фундаментализм

10. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:
а) создание широкой системы социального обеспечения;
б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;
в) программу по выходу из экономического кризиса после войны

11. Наибольшее значение в результате «технотропной революции» приобретает:
а) интеллектуальный труд;
б) универсальное производство;
в) массовое производство

12. Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:
а) Китай
б) Турция
в) Япония

13. Какие государства в 1949 г. создали союз «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ):
а) США, Канада и страны Западной Европы;
б) СССР и государства Восточной Европы;
в) СССР и Китай

14. Почему идеи нового политического мышления, предложенные М.С. Горбачевым, позволили улучшить международную обстановку:
а) они были настолько убедительны, апеллированы к чувству самосохранения народов и лидеров, что их не возможно было отвергнуть;
б) они сопровождались конкретными шагами, односторонними уступками СССР, что убедило лидеров стран НАТО в серьезности советских намерений;
в) они встретили настолько сильную поддержку общественности в странах НАТО, что их лидеры не смогли их проигнорировать

15. К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

а) создание Высшего совета народного хозяйства:
б) федеральных округов
в) временного правительства
г) кабинета Министров

Ответ: 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Тема 6. Европа и США в конце XX – начале XXI вв. (ОК-3, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.

2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-9)

Темы сочинений:
1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.
2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.
3. Первые колониальные войны мировых держав.
4. Первые военно-политические блоки и союзы.

Тема 7. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв. (ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7)

1. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
2. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тема 8. Российская Федерация в 2000-е годы. Место Российской Федерации в современном мире. (ОК-3, ОК-4, ОК-5)

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Письменная домашняя работа (ОК-3, ОК-4, ОК-5)

Темы сочинений:

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.
2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.
3. Отношения России со странами мира.
4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Тема 9. Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI веке. Международные отношения в современном мире. (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.

2. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций. Конфликты в Российской Федерации.

Ситуационные задачи (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9)

Бердинских В.А. История России с древнейших времен до наших дней. Практикум. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010.

Тестирование (ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6)

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. В области экономики апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС взял курс на:
А) отказ от административно-командной системы управления
В) приватизацию
С) создание рыночной экономики
Д) ускорение
Е) радикальные экономические реформы

2. Вьетнамский народ вел борьбу против французских колонизаторов в период:
А)1945-54 гг.
В) 1971-72 гг.
С) 1964-68 гг.
Д) 1973-74 гг.
Е) 1954-64 гг.

3. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
А) созданием НАТО
В) Корейской войной 1950-1953 гг.
С) Испытанием советского атомного оружия
Д) образованием Организации Варшавского договора
Е) речью У.Черчилля в Фултоне

4. Моделью национального и экономического развития для Ю.Кореи стал(а):
А) Япония
В) Западная Европа
С) США

Д) Китай
Е) СССР

5. Беловежское соглашение 1991 г. объявило:
А)принятие новой Конституции СССР
В) вывод советских войск из ГДР
С) роспуск СССР, создание СНГ
Д) создание ГКЧП
Е) роспуск КПСС

6. «Холодная война» охватила период:
А) 90-е годы XX века
В) 30-40ые годы XX века
С) 40-80ые годы XX века
Д) 20-30ые годы XX века
Е) начало XX века

7. В конце XX века произошел распад государства:
А) Болгария
В) Румыния
С) Югославия
Д) Польша
Е) Албания

8. С целью сохранения и укрепления СНГ в 1993 году:
А) был введен безвизовый режим
В) была создана единая рублевая зона
С) был введен единый паспорт
Д) был принят устав СНГ
Е) были введены миротворческие силы ООН

9. Сущность политики « тэтчеризма» в Англии
А) Отмена репрессивного закона о профсоюзах
В) введение новой комплексной системы социального образования
С) повышение заработной платы
Д) широкомасштабная приватизация в государственном секторе
Е) национализация крупной промышленности

10. США принял активное участие в войне против С. Вьетнама в:
А) 1954-68 гг.
В) 1970-73 гг.
С) 1969-70 гг.
Д) 1965-85 гг.
Е) 1965-73 гг.

11. 5 августа 1963 г. в Москве был подписан договор:
А) мораторий на ядерное испытание
В) ограничение обычного вооружения в Европе
С) сокращение ракет среднего радиуса действия
Д) запрещение испытаний ядерного оружия в 3-х средах:
Е) ограничение стратегического вооружения

12. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
А) Испания, Португалия, Греция
В) Польша, Венгрия, Румыния
С) Дания, Норвегия, Швеция

Д) Франция, Бельгия, Голландия
Е) Германия, Италия, Испания

13. В 80-90ые годы XX века самых высоких темпов экономического роста в Латинской Америке достигла:

А) Бразилия
В) Венесуэла
С) Куба
Д) Чили
Е) Аргентина

14. Президент Египта, один из инициаторов создания Движения неприсоединения

А) Дж. Неру
В) Г.А. Насер
С) Садат
Д) Сукарно
Е) Кастро

15. Антисоциалистическое выступление в Венгрии произошло в

А) 1945г.
В) 1951г.
С) 1956г.
Д)1953г.
Е) 1959г.

16. Лейбористское правительство в Великобритании с 1945 по 1951г. возглавлял:

А. У. Черчилль
В. К. Эттли
С. М. Тетчер
Д. А. Иден
Е. Г. Макмиллан

17. Инициаторами создания НАТО были:

А. США
В. Великобритания
С. Франция
Д. США и Великобритания
Е. Великобритания и Франция

18. Великобритания предоставила Индии статус доминиона в:

А) 1945 г.
В) 1948 г.
С) 1947 г.
Д) 1946 г.
Е) 1949 г

19. В середине 50-х годов XX века этот регион стал одним из наиболее важных в мировой политике:

А) Южно-Восточная Азия
В) Ближневосточный
С) Восточная Европа
Д) Южная Азия
Е) Центральная Америка

20. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

А) 1979-90 гг.

В) 1978-1992 гг.

С) 1970-1980 гг.

Д) 1975-1985 гг.

Ответ; 1.С; 2.А; 3.Е; 4.С; 5.С; 6.С; 7.С; 8.А; 9.Д; 10.Е; 11.А; 12.В; 13.А; 14.А; 15.С; 16.Д; 17.Д; 18.С; 19.А; 20.А

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6.2. Оценочные средства для промежуточного контроля

Вопросы к дифференцированному зачету

(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9):

1. Перестройка в СССР
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999гг (внутренняя политика.
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXI вв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXI вв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXI вв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXI вв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX –начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв.
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.
26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).
27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика).
28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.
29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.
30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

Тестовые задания по дисциплине ОГЭС.02 «История»

Инструкция: Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите кружком его номер (кликните курсором, поставьте крестик в необходимой клеточке).

1. Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?
   а) 4
   б) 5
   в) 7
   г) 8
2. Какой город является «зоной упадка»?
   а) Чикаго
   б) Париж
   в) Детройт
   г) Санкт-Петербург

3. Вторая мировая война:
   а) 1914 – 1918
   б)1939 – 1945
   в) 1946 – 1991
   г) 1918 – 1939

4. Появление Интернета
   а)1989
   б)1950
   в) 1999
   г) 1969

5. В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:
   а) ФРГ и РГД
   б) РФГ и РГД
   в) ФРГ и ГДР
   Г) РФГ и ГДР

6. Маргиналы – это:
   а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.
   б) представители высших слоев общества
   в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты
   г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

7. Иммиграция – это:
   а) въезд населения одной страны в другую
   б) выезд населения одной страны в другую
   в) переезд населения из одного региона страны в другой

8. Полет Ю. Гагарина в космос:
   а) 1963
   б) 1962
   в) 1961
   г) 1960

9. Сколько раз в истории происходил технологический переворот?
   а) 1

б) 2
в) 3
г) 4

10. Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:
    а) доминион, колония, протекторат
    б) протекторат, колония, доминион
    в) доминион, протекторат, колония
    г) колония, протекторат, доминион

11. 1946 – 1991 – период:
    а) Первой мировой войны
    б) Второй мировой войны
    в) Великой Отечественной войны
    г) Холодной войны

12. Аббревиатура НАТО расшифровывается как:
    а) Организация Североатлантического договора
    б) Народное движение за освобождение Анголы
    в) Национальная технологическая организация
    г) Национальная АнтиТеррористическая Организация

13. «Красный май» во Франции – это:
    а) студенческие выступления
    б) выступления пенсионеров
    в) выступления творческих людей
    г) череда кровавых революций

14. Какая черта определяет средний класс в обществе?
    а) численность населения
    б) уровень жизни
    в) степень образованности
    г) уровень дохода

15. Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?
    а) война во Вьетнаме
    б) Карибский кризис
    в) Германский кризис
    г) Тайваньский вопрос

Ответ 1.г; 2.в; 3.б; 4.г; 5.в; 6.а; 7.а; 8.в; 9.в; 10.в; 11.г; 12.а; 13.а; 14.г; 15.б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Таблица соответствия компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств.

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-2	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Уметь строить	Задания и тесты	Не умеет,	Демонстрир	Умеет	Демонст

	собственную деятельность, связанную с историей	по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	ует частичные умения без грубых ошибок	применять знания на практике в базовом объёме	рирует высокий уровень умений
ОК-3	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-4	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

		Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам				
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-5	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-6	Знать основные	Задания и тесты	Не знает	Демонстрир	Знает	Демонст

	информационные ресурсы, связанные с историей	по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Допускает грубые ошибки	ует частичные знания без грубых ошибок	достаточно в базовом объёме	рирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-7	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

		Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам				
ОК-8	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.					
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем					
ОК-9	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Задания и тесты по темам Контрольные работы Вопросы к дифференцированному зачету Доклады по темам Темы для коллоквиума	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

		Кейс-задачи по темам Терминологический диктант по темам				

8. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в выполнении чертежей и решении графических задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.

В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:

- постановка проблемы;
- варианты решения;
- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения.

На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.

Устный опрос по этой теме проводится в форме беседы. Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях и решении задач. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них.

Тестирование проводится после ознакомления с материалом темы. Обучающийся выполняет тестирование, рассчитанное по времени на 40-50 минут, на бумажном носителе. Тест включает в себя задания разного типа: на выбор одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, краткий и числовой ответ. Для прохождения теста дается одна попытка. Далее сверяются и обсуждаются результаты с определением правильных ответов. В тестовых заданиях в каждом вопросе из представленных вариантов ответа правильный только один. Если Вам кажется, что правильных ответов больше, выбирайте тот, который, на Ваш взгляд, наиболее правильный.

Промежуточная аттестация по этой дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета. При подготовке к зачету необходимо опираться, прежде всего, на источники, которые разбирались на занятиях в течение семестра. В каждом билете дифференцированного зачета содержатся один теоретический вопрос.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-016200-3. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1086532 (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

2. История государства и права России с древности до 1861 года: учебное пособие / В. К. Цечоев, Л. П. Рассказов, А. Г. Галкин, В. В. Ковалев. – Москва: Прометей, 2019. – 406 с. – ISBN 978-5-907003-99-6. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907003996.html (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. – Москва: ИНФРА-М, 2021. - 639 с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-

013992-0. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1169290 (дата обращения: 27.09.2021). – Текст: электронный.

4. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. - ISBN 978-5-16-004480-4. – Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1053698 (дата обращения: 30.11.2023). – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература:

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. – 276 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi.org/10.29039/01828-6. - ISBN 978-5-369-01833-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1247109 (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/995930 (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник для бакаларов / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093468 (дата обращения: 30.11.2023). – Режим доступа: по подписке.

Руководитель библиотеки Л.В.Беляева

10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины СГ.01 «История» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Наименование дисциплины	Наименование кабинета, перечень основного оборудования
СГ.01 «История»	Кабинет истории Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., кресло преподавателя – 2 шт., столы ученические – 15 шт., посадочные места для учащихся – 30 шт., шкаф платяной – 1 шт., шкаф открытый – 2 шт., стол ассистента – 1 шт., доска меловая – 1 шт., акустическая система – 1 шт., доска интерактивная – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., стенды – 3 шт., жалюзи – 3 шт., светильник для доски – 1 шт., колонки – 2 шт, выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Windows 10 x64, Smart Notebook, Microsoft Office.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям.

11. Методы обучения для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- учебные аудитории, в которых проводятся занятия со студентами с нарушениями слуха, оборудованы мультимедийной системой (ПК и проектор), компьютерные технологии базируются на комплексе аппаратных и программных средств, обеспечивающих преобразование компьютерной информации доступные для слабовидящих форм (укрупненный текст);

- в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения: кейс-метод,метод проектов, исследовательский метод, дискуссии в

форме круглого стола, конференции, метод мозгового штурма.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

СГ.01 История России
(наименование дисциплины)

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2025

Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине СГ.01 «История»
(наименование дисциплины)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
1	2	3	4
ОК-1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать	Вопросы теста 7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей	Вопросы теста 7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.

ОК-3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности Уметь различать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	Вопросы теста 1- 3, 5, 9, 13, 16, 19, 20, 32, 43, 45 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Вопросы теста 1-3,5,9,13,16,19,20,32,43 45 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-5	Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Знать содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем	Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18, 25, 27, 28, 43, 44, 47, 49 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1- 30.
ОК-6	Работать в коллективе и команде,	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Вопросы теста 10, 12, 15, 18, 20, 22, 31, 33, 38, 48

	эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций	Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18, 25, 27, 28, 43, 44, 47, 49 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем	Вопросы теста 1, 3, 7, 15, 18, 25, 27, 28, 43, 44, 47, 49 Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.
ОК-9	Ориентироваться в условиях частой смены	Знать основные информационные ресурсы, связанные с	Вопросы теста 7,8,12,13,19,23-25,30,32,36,40,42

	технологий в профессиональной деятельности	историей Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Вопросы для коллоквиума. Темы для собеседования. Контрольная работа 1-3. Вопросы к диффер.зачету 1-30.

*Перечень вопросов к дифференцированному зачёту представлен ниже.

Вопросы для коллоквиума
по дисциплине СГ.01 «История»
(наименование дисциплины)

1. «Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI вв»

1.Новейшая история, периодизация, характеристики периода.

2.Политическая карта мира XX века.

3.Россия на карте мира

2. «Информативные потоки, формирующие основные процессы политического и экономического развития»

1. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.

2. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Литература. Наука. Роль СМИ.

3. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.

4. Крах политики перестройки.

5. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.

3. « Информация, влияющая на сущность и причины локальных и др. конфликтов современности»

1.Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона.

2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

4. «Информация, влияющая на сущность и причины региональных и др. конфликтов современности»

1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки.

2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

5. «Наука, культура и религия, их роль в сохранении и укреплении национальных и

государственных традиций»

1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.

2.Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.

3.Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы.

4.Внешнеполитические связи. Отношения с Россией.

6. «Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира»

1. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.

2. Проблемы региона и пути их решения.

3. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. Проблемы региона и пути их решения.

4. Внешнеполитические связи. Интеграционные процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.

7. «Организации ООН, НАТО, ЕС и др., их назначение и основные направления деятельности»

1.Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.

2.ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.

3. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации.

4.Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума.

5. Принципы федерализма.

6. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности.

7. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.

8. «Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения»

1.Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2.Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и

законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

3. Отношения России со странами мира.

4. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

5. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях.

6. Россия и международные организации и объединения.

7. Направления современной внутренней и внешней политики.

9 «Локальные и региональные конфликты современности. Мир в XXI в»

1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к конфликтам. Роль международных организаций.

2. Конфликты в Российской Федерации.

3. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.

4. Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.

5. Международные отношения в современном мире

Темы докладов, сообщений
по дисциплине СГ.01 «История»
(наименование дисциплины)

1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода.
2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.
3. Причины реформ М.С. Горбачева. Содержание перестройки. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе.
4. «Новое мышление». СССР в системе международных отношений в 80 – 90-е годы XX века. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой.
5. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство.
6. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи.
7. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки.
8. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
9. Политическая карта мира и место на ней США и стран Западной и Северной Европы.
10. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения.
11. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники.
12. Роль и положение ООН. Место в них Российской Федерации
13. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Современные правовые и законодательные изменения.
14. Органы государственной власти. Президентские выборы.
15. Локальные конфликты в современном мире.

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине СГ.01 «История»
(наименование дисциплины)

Контрольная работа 1

Вариант 1.

1. Зарождение человечества. Пути миграции человека из Африки.

2. Первые государства на территории Африки. Особенности развития континента

Вариант 2.

1. Европейская колонизация континента

2. Борьба за независимость народов Африки. Первые суверенные государства

Контрольная работа 2

Вариант 1.

1. Взаимоотношения Франции и Германии. Франко-Прусская война 1871 года.

2. Экономическое развитие США на рубеже XX – начале XXI вв. Освоение новых территорий.

Вариант 2.

1. Первые колониальные войны мировых держав.

2. Первые военно-политические блоки и союзы.

Контрольная работа 3

Вариант 1.

1. Направления экономического и политического развития. Социальные процессы и реформы 2000-х годов.

2. Органы государственной власти. Президентские выборы. Современные правовые и законодательные изменения. Отношения федерация – субъекты.

Вариант 2.

1. Отношения России со странами мира.

2. Состояние духовной жизни. Развитие культуры и науки.

Критерии оценки:

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения (баллы)			
			2	3	4	5
ОК-1	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2, 6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь распознавать исторические процессы и уметь их анализировать	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2,6-9 Коллоквиум по темам 1-3,9 Практические задания по темам 1-3,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК-2	Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2,6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь строить собственную деятельность, связанную с историей	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2, 6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК- 3	Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 15, 17, 18, 20, 22-24, 30 Коллоквиум по темам 5-9 Практические задания по темам 5-9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь различать основные процессы (интеграционные,	Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 15, 17, 18, 20, 22-24, 30 Коллоквиум по	Не умеет Демонстрирует частичные умения,	Демонстрирует частичные умения без грубых	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонстрирует высокий уровень

	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	темам 5-9 Практические задания по темам 5-9	допуская грубые ошибки	ошибок	объёме	умений
ОК-4	Знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27 Тест по темам 3, 6-8 Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9 Практические задания по темам 3-5, 7, 9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Вопросы к зачету №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27 Тест по темам 3, 6-8 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать содержание и назначение	Вопросы к зачету №6,7,9,13,20,	Не знает Допускает	Демонстрирует	Знает достаточно в	Демонстрирует

ОК- 5	важнейших нормативных правовых актов мирового и регионально-го значения	23,24,27 Тест по темам 3, 6-8 Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9 Практические задания по темам 3-5, 7, 9	грубые ошибки	частичные знания без грубых ошибок	базовом объёме	высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечествен-ных, региональ-ных, мировых социальноэк ономически х, политичес-ких и культурных проблем	Вопросы к заче-ту №6, 7, 9, 13, 20, 23, 24, 27 Тест по темам 3, 6-8 Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9 Практические задания по темам 3-5, 7, 9	Не умеет Демонстри-рует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстри рует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонст-рирует высокий уровень умений
ОК- 6	Знать основные информацио нные ресурсы, связанные с историей	Вопросы к заче-ту №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонст-рирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонст-рирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффектив-ного общения в	Вопросы к заче-ту №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30 Письменная	Не умеет Демонстри-рует частичные умения,	Демонстри рует частичные умения без грубых	Умеет применять знания на практике в базовом	Демонст-рирует высокий уровень

	профессиональной деятельности	работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9 Практические задания по темам 3-5, 7, 9	допуская грубые ошибки	ошибок	объёме	умений
ОК- 7	Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2, 6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире коммуникаций	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2,6-9 Коллоквиум по темам 1-3,9 Практические задания по темам 1-3,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ОК- 8	Знать сущность и причины локальных, региональ-ных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2,6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономичес-ких, политических и культурных проблем	Вопросы к зачету №1, 2, 5, 8, 14, 19, 21, 26, 28-30 Письменная работа по теме 1-2,6-9 Коллоквиум по темам 1-3, 9 Практические задания по темам 1-3, 9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ОК-9	Знать основные информационные ресурсы, связанные с историей	Вопросы к зачету №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9 Коллоквиум по темам 3-5,7,9 Практические задания по темам 3-5,7,9	Не знает Допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной	Вопросы к зачету №1, 2, 7, 9, 13, 14, 17, 18, 22, 25, 28, 30 Письменная работа по теме 4-6,9	Не умеет Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	деятельности	Коллоквиум по темам 3-5, 7, 9 Практические задания по темам 3-5, 7, 9				

Фонд тестовых заданий

по дисциплине СГ.01 «История»

(наименование дисциплины)

1. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Сколько стран входило в ОВД (Организация Варшавского договора (15 мая 1955))?

а) 4

б) 5

в) 7

г) 8

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

2. Выберите верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Какой город является «зоной упадка»?

а) Чикаго

б) Париж

в) Детройт

г) Санкт-Петербург

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

3. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Вторая мировая война:

а) 1914 – 1918

б) 1939 – 1945

в) 1946 – 1991

г) 1918 – 1939

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

4. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Появление Интернета:

а)1989

б)1950

в) 1999

г) 1969

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

5. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   В результате Берлинского кризиса Германия разделилась на:

а) ФРГ и РГД

б) РФГ и РГД

в) ФРГ и ГДР

г) РФГ и ГДР

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

6. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Маргиналы – это:

а) хронические безработные, нищие, преступники, не учащиеся и не работающие.

б) представители высших слоев общества

в) люди творческих профессий: поэты, писатели, художники, артисты

г) люди «нового поколения», специальности которых требуют знания информационных технологий и умения пользоваться компьютером.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

7. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Иммиграция – это:

а) въезд населения одной страны в другую

б) выезд населения одной страны в другую

в) переезд населения из одного региона страны в другой

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

8. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Полет Ю. Гагарина в космос:

а) 1963

б) 1962

в) 1961

г) 1960

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

9. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
   Сколько раз в истории происходил технологический переворот?

а) 1
б) 2
в) 3
г) 4

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

10. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
    Расположить формы государственных отношений по увеличению зависимости:

а) доминион, колония, протекторат

б) протекторат, колония, доминион

в) доминион, протекторат, колония

г) колония, протекторат, доминион

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

11. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
    1946 – 1991 – период:

а) Первой мировой войны

б) Второй мировой войны

в) Великой Отечественной войны

г) Холодной войны

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

12. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
    Аббревиатура НАТО расшифровывается как:

а) Организация Североатлантического договора

б) Народное движение за освобождение Анголы

в) Национальная технологическая организация

г) Национальная Антитеррористическая Организация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

13. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
«Красный май» во Франции – это:

а) студенческие выступления

б) выступления пенсионеров

в) выступления творческих людей

г) череда кровавых революций

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

14. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Какая черта определяет средний класс в обществе?

а) численность населения

б) уровень жизни

в) степень образованности

г) уровень дохода

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

15. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. Какой конфликт 1940 – 1970-х гг стал наиболее крупным и опасным?

а) война во Вьетнаме

б) Карибский кризис

в) Германский кризис

г) Тайваньский вопрос

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

16. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Принцип политики «сдерживания» США:

а) жестокая реакция на попытку СССР в вопросе расширения своего влияния

б) невмешательство США в дела мировых держав

в) равенство стран мирового сообщества в политических вопросах

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

17. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. В ходе Карибского кризиса возникла угроза:

а) ядерной войны

б) религиозных войн на Ближнем Востоке

в) изоляции восточного мира

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

18. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком. Период 1947 – 1953 годов характеризуется:

а) стабилизацией в области внешней политики

б) окончательным формированием очагов региональной напряженности

в) крушением колониальной системы

г) противоборством Северной и Южной Кореи

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

19. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Отличительной особенностью общественного сознания начала 20 века:

а) вера в неудержимость прогресса человечества, оптимизм

б) кризис общественного сознания – вера в мистицизм

в) невосприятие ценностей индустриальной цивилизации

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

20. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Имя Сальвадора Дали связано:

а) с течением в литературе – модернизмом

б) с жанром в литературе – фантастикой

в) с направлением живописи – сюрреализмом

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

21. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Религиозное направление, выступающее против критического пересмотра

религиозных понятий и норм, за неизменность религиозной догматики,

ортодоксии:

а) софизм

б) протестантизм

в) фундаментализм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

22. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Разновидность сильной, диктаторской власти, при которой осуществляется

полный контроль над всеми сферами жизни общества:

а) национализм

б) фашизм

в) тоталитаризм

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

23. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Подписание договора между США и СССР об ОСВ – 2 произошло:

а) июнь 1978 г.

б) июнь 1979 г.

в) июнь 1981 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

24. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Прекращение деятельности СЭВ произошло:

а) 28.10.1990 г.

б) 28.10.1994 г.

в) 28.07.1991 г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

25. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Народный фронт – это:

а) добровольческие формирования граждан;

б) широкая коалиция общественных сил (противостояние фашизму);

в) своеобразная форма объединения прогрессивных партий

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

26. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

а) создание широкой системы социального обеспечения;

б) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;

в) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

27. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Организация Объединенных наций была создана :

а) 1969 г.;

б) 1945 г.;

в) 1951 г.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

28. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Понятие «холодная война» означает:

а) состояние противостояния между СССР и США, при котором вместо

военных действий используются политические и экономические

методы;

б) открытые военные действия;

в) раскол мира на два лагеря: социалистический и капиталистический.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

29. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Программа «звездные войны» связана:

а) со стратегической оборонной инициативой Рейгана;

б) с освоением космоса Советским Союзом;

в) с выведением на орбиту спутников, с интеграционной системой.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

30. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Наибольшее значение в результате «технотропной революции»

приобретает:

а) интеллектуальный труд;

б) универсальное производство;

в) массовое производство.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

31. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Приверженность к воззрениям и действиям, отрицающим принятые нормы и правила:

а) экстримизм;

б) национализм;

в) тоталитаризм.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

32. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Нападение террористов на здание Центра международной торговли в Нью-Йорке и другие объекты в США:

а) 11.09. 2003г.;

б) 11.09.2000г.;

в) 11.09.2001г.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

33. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Единственная страна Азии, которой удалось решить задачи модернизации и в начале XX века стать страной с развитой промышленностью – это:

а) Китай

б) Турция

в) Япония

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

34. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Кто из лидеров национально-освободительного движения провозгласил идею ненасилия и отказа от сотрудничества:

А) Мао Цзэдун

Б) М. Ганди

В) Сунь Ятсен

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

35. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
В какой из стран Азии подъем национального движения сопровождался длительной гражданской войной:

А) в Китае

Б) в Индии

В) в Иране

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом,

неправильное – 0 баллов.

36. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Курс на ускорение социально-экономического развития страны был провозглашен в … году

а)1980

б)1985

в)1987

г)1991

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

37. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
К числу изменений в системе исполнительной власти СССР в годы перестройки относится:

а) создание Высшего совета народного хозяйства:

б) федеральных округов

в) временного правительства

г) кабинета Министров

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

38. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
К числу важных событий внешней политики СССР второй половины 1980 годов относятся:

а) визит Н. С. Хрущева в США;

б) создание организации Варшавского договора;

в) вывод советских войск из Афганистана;

г) ввод советских войск в Венгрию.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

39. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Ликвидация Железного занавеса в нашей стране относится к периоду. когда руководил страной:

а) М. С. Горбачев

б) Б. Н. Ельцин

в) Н.С. Хрущев

г) Л. И. Брежнев

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

40. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Новым явлением российской действительности в 1990 годы стало:

а) появление официально зарегистрированных безработных

б) создание государственного комитета цен

в) внедрения карточной системы распределения продуктов

г) введение госприемки

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

41. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Понятие импичмент употребляющиеся в стране в 1990-е годы было связана с:

а) отставкой президента СССР М. С. Горбачева

б) попытка отрешения президента Б. Н. Ельцина от должности

в) отставка премьер-министра В. С. Черномырдина воском

г) съезда народных депутатов и Верховного Совета СССР

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

42. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В 1998 году Россия стала полноправным членом:

а) Шанхайской организации сотрудничества

б) Организации Варшавского договора

в) Совета Европы

г) Международной организации азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества

Ответ: г

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

43. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Важной проблемой Отечественной науки в 1990 годы становится:

а) отъезд зарубежных деятелей науки, утечка мозгов

б) ужесточение идеологической цензуры

в) усиление авторитарного демократического руководство наукой

г) полное прекращение научных исследований

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

44. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В апреля 2010 г началось строительство:

а) газопровода Северный поток

б) Саяно-Шушенской гидроэлектростанции

в) Братской гидроэлектростанции

г) газопровода Уренгой-Помары-Ужгород

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

45. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Калининградская область РФ входит в состав … федерального округа:

а) Приволжского

б) Северо-Западного

в) Южного

г) Центрального

Ответ: б

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

46. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

В число стран обладающих ядерным оружием кроме России и США входит:

а) Франция

б) Казахстан

в) Украина

г) Белоруссия

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

47. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Дмитрий Хворостовский получил мировое признание как выдающийся:

а) скульптор

б) кинорежиссер

в) оперный певец

г) художник

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

48. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Одним из заметных явлений общественной жизни страны в период перестройки было:

а) утверждение метода социалистического реализма

б) усиление партийного контроля над обществом

в) осмысление истории советского периода

г) увеличение финансирования культуры

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

49. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.

Финансовый кризис августа 1998 г вошёл в историю как:

а) дефолт

б) августовский путч

в) шоковая терапия

г) стагнация

Ответ: а

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

50. Выберете верный, на Ваш взгляд, ответ и обведите его кружком.
Угрозу распада страны в 1992 году руководство России пыталось предотвратить путем:

а) принятие Конституции РФ

б) установление президентской системы власти

в) подписание федеративного договора

г) подписание договора об общественном согласии

Ответ: в

Оценка: дихотомическая; правильное выполнение задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме

тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.

Вопросы к дифференцированному зачету
по дисциплине СГ.01 «История»
(наименование дисциплины)

1. Перестройка в СССР.
2. Распад социалистического лагеря.
3. Советская культура в годы перестройки. Новые ориентиры. Роль СМИ.
4. Распад СССР: причины и последствия.
5. Россия в 1991-1999гг (внутренняя политика).
6. Российская Федерация в 2000-е годы (внутренняя политика).
7. Страны Латинской Америки в конце XX – начале XXIвв.
8. Страны Юго-Западной Азии в конце XX – начале XXIвв.
9. Страны Африки в конце XX – начале XXIвв.
10. Страны Западной Европы в конце XX – начале XXIвв.
11. Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXIвв.
12. США на рубеже тысячелетий.
13. Интеграционные процессы конца XX – начала XXI вв.
14. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.
15. Мировые локальные и региональные конфликты в конце XX –начале XXI вв.
16. Научно-технический прогресс на рубеже тысячелетий.
17. Глобальные проблемы мира в XXI веке.
18. Международные отношения в XXI веке.
19. Страны Ближнего Востока в конце XX – начале XXI вв.
20. Состояние духовной жизни России. Развитие культуры и науки в 2000-е гг.
21. Развитие культуры и науки в 1991-1999 гг.
22. Цветные революции в начале XXI вв.
23. Российская Федерация в начале XXI вв
24. Место Российской Федерации в современном мире.
25. Политика «Нового мышления» в эпоху перестройки.

26. Россия в 1991-1999 гг. (внешняя политика).

27. Российская Федерация в 2000-е годы (внешняя политика).

28. Страны Центральной Азии в конце XX – начале XXI вв.

29. Россия в 1991-1999 гг. Становление новой российской государственно-правовой системы.

30. История ООН. Роль и положение ООН в современном мире.

Критерии оценки на дифференцированном зачете:

Дифференцированный зачет проводится в письменной форме по билетам или в форме тестирования.
Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета по билетам

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент раскрывает теоретический вопрос билета, практическое задание выполняет без ошибок, уверенно отвечает на дополнительные вопросы	студент раскрывает теоретический вопрос, практическое задание выполняет без ошибок, на дополнительные вопросы отвечает неуверенно, допускает не точности в определениях.	студент раскрывает теоретический вопрос не в полной мере, допускает неточности в формулировках (1-2 ошибки), практическое задание выполнено частично, с допущением ошибок в расчётах	Теоретический вопрос не раскрыт, практическое задание не выполнено.

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 76-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-75% и набрал 30-35 баллов.	студент выполнил менее 0-59 % и набрал 0 - 29 баллов.