Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 15:51:47
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«_01_» _10_ 2025 г.

Программа производственной практики

Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Русский язык и литература в межкультурной коммуникации

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Содержание

1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

5. БАЗЫ ПРАКТИКИ

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7. ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

13. СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ К ПОТРЕБНОСТЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной практики разработал доц. к.ф.н. Быков А.В. (Кафедра русского языка и литературы, Отделение филологии и истории), AVBykov@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики:	производственная
Способ проведения практики:	стационарная
Форма (формы) проведения практики:	для проведения практики в календарном учебном графике выделяется непрерывный период учебного времени, свободный от других видов учебной деятельности
Тип практики:	педагогическая практика

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

При прохождении практики формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ПК-1	Владеет специальными знаниями в области теоретической лингвистики ПК-1.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики ПК-1.2 Уметь применять специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики ПК-1.3 Владеть навыками применения специальных понятий и категориального аппарата теоретической лингвистики
ПК-2	Владеет специальными знаниями в области теоретического литературоведения ПК-2.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретического литературоведения ПК-2.2 Уметь применять специальные понятия и категориальный аппарат теоретического литературоведения ПК-2.3 Владеть навыками применения специальных понятий и категориального аппарата теоретического литературоведения
ПК-3	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.1 Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.2 Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.3 Владеть технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики ПК-1.2 Уметь применять специальные понятия и категориальный аппарат теоретической лингвистики ПК-1.3 Владеть навыками применения специальных понятий и категориального аппарата теоретической лингвистики	Знает основные методы современного языкознания; основные специальные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальные дефиниции теоретической лингвистики Умеет самостоятельно анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; осуществлять

	типологическое описание отдельного языка на различных уровнях языковой системы Владеет навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; методикой сопоставительного и типологического описания языков
ПК-2.1 Знать специальные понятия и категориальный аппарат теоретического литературоведения ПК-2.2 Уметь применять специальные понятия и категориальный аппарат теоретического литературоведения ПК-2.3 Владеть навыками применения специальных понятий и категориального аппарата теоретического литературоведения	Знает современные концепции филологического образования Умеет самостоятельно проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; проводить самостоятельное литературоведческое исследование Владеет навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.)
ПК-3.1 Знать технологии реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.2 Уметь реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий ПК-3.3 Владеть технологиями реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знает актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и инновационные технологии проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные направлений в науке о межкультурной коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии Умеет самостоятельно организовывать процесс обучения с использованием методик и инновационных технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность Владеет современными инновационными технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными интернет-технологиями

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок "Практики" Б2.В.02(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы ранее освоенных дисциплин (модулей) и/или практик: Проектирование образовательного процесса образовательной организации, Государственные образовательные стандарты и стандарт профессиональной деятельности педагога, Методики и технологии обучения русскому языку и литературе и инновации в этой области, Проектирование контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов учащихся по русскому языку.

Освоение данной практики способствует эффективному выполнению следующих компонентов ОПОП ВО: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики

Объём практики составляет 9 зачётных единиц, 324 часа.

Прохождение практики предусматривает:

А) Контактную работу - 54 часа (ов).

В том числе:
Самостоятельную работу - 270 часа (ов).

5. Базы практики

1. Образовательные организации, с которыми заключены договоры об организации и прохождении практики:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2» Елабужского муниципального района РТ, договор №1.4.1.21-12/40-17 от 28.08.2017г., срок действия до 01.09.2022 г.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ, договор №1.4.21-12/41/17 от 28.08.2017, срок действия до 01.09.2022 г.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ, договор №1.4.21-12/47/17 от 28.08.2017, срок действия до 01.09.2022 г.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ, договор №1.4.21-12/45/17 от 28.08.2017, срок действия до 01.09.2022 г.

5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ, договор №1.4.21-12/46/17 от 28.08.2017, срок действия до 01.09.2022 г.

2. Кафедра русского языка и литературы ЕИ КФУ,

3. Практические занятия и прием отчетности по практике проводится в аудитории № 69 (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89).

6. Содержание практики

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов) по видам учебной работы			Реализуемые компетенции
			Практические занятия	КСР	Самостоятельная работа	
1	Ознакомительный	знакомство с учебной документацией, посещение и анализ занятий преподавателей, составление примерного плана учебно-воспитательной работы.	8	0	134	ПК-1 ПК-2 ПК-3
3	Основной	Разработка плана воспитательной работы с группой, разработка конспектов (технологических карт) уроков и проведение занятий и воспитательного мероприятия.	44	0	134	ПК-1 ПК-2 ПК-3
4	Заключительный	Оформление документов по практике и защита отчёта.	2	0	2	ПК-1 ПК-2 ПК-3
ИТОГО: 324 ч.			54	0	270	ПК-1 ПК-2 ПК-3

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачёт с оценкой во 2 семестре.

8. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре

действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

– соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;

– критерии оценивания сформированности компетенций;

– механизм формирования оценки по практике;

– описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;

– критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru
- Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://ru.wikipedia.org.
- Informika – Федеральное государственное автономное учреждение [Электронный ресурс]. – URL: www.informika.ru
- Elsevier (Science Direct) – предметные коллекции журналов издательства «Elsevier» по всем отраслям знаний. - URL: https://www.sciencedirect.com/
- Elsevier Open Access Journals - журналы открытого доступа (Open access) издательства Elsevier. - URL: [https://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/all/open-access
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/
- Национальный корпус русского языка. - URL: http://www.ruscorpora.ru
- Образование на русском. - URL: http://www.pushkininstitute.ru
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». - URL: http://www.krugosvet.ru
- Онлайн школа «Па-русски». - URL: http://pa-russki.com/
- Повседневный русский. Уроки русского языка он-лайн. - URL: http://everydayrussianlanguage.com/en/home/
- Русский on-line. - URL: http://www.rus-on-line.ru/

сайт Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина. - URL: http://www.pushkin.edu.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Практические занятия проходят в учебной аудитории № 69, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя Интерактивная трибуна intel core i3 Проектор Panasonic VX400 Экран мультимейдийный Колонки 20w Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная Картины Веб-камера Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого не текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации.

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Педагогическая практика

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
4.1. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
4.1.1. Процедура проведения
4.1.2. Критерии оценивания
4.1.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
4.2.1. Процедура проведения
4.2.2. Критерии оценивания
4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной практики	Виды оценочных средств
ПК-1 способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знать основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальные дефиниции теоретической лингвистики	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь самостоятельно анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; осуществлять типологическое описание отдельного языка на различных уровнях языковой системы	
	Владеть навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; методикой сопоставительного и типологического описания языков	
ПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать современные концепции филологического образования	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь проводить самостоятельно сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; проводить самостоятельное литературоведческое исследование	
	Владеть навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.)	
ПК-3 Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием самых современных методик и технологий	Знать актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и инновационные технологии проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные направлений в науке о межкультурной коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии	Индивидуальное задание Отчет по практике
	Уметь самостоятельно организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность	
	Владеть современными инновационными технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными интернет-технологиями	

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов)	**Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов)**	**Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**

				(0-55 баллов)
ПК-1	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; основные положения сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальные дефиниции теоретической лингвистики	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; но допускает незначительные ошибки в перечислении основных положений сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальных дефиниций теоретической лингвистики	Знает основные методы современного языкознания; основные понятия лингвокультурологии, особенности взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; но допускает типичные ошибки в перечислении основных положений сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальных дефиниций теоретической лингвистики	Не знает основных методов современного языкознания; основных понятий лингвокультурологии, особенностей взаимодействия языков и культур; базовые понятия коммуникативной грамматики; основных положений сопоставительного языкознания и лингвистической типологии; универсальных дефиниций теоретической лингвистики
	Умеет анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; осуществлять типологическое описание отдельного языка на различных уровнях языковой системы	Умеет анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; допускает незначительные ошибки в осуществлении типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы	Умеет анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; допускает типичные ошибки в осуществлении типологического описания отдельного языка на различных уровнях языковой системы	Не умеет анализировать языковые явления в разных языках с точки зрения лингвистики и культурологии; правильно использовать изученные грамматические структуры адекватно ситуациям речевого общения в соответствии с заданным функционально стилистическим регистром; применять общетеоретические и методические знания в практике сопоставления языков; осуществлять типологическое описание отдельного языка на различных уровнях языковой системы
	Владеет навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; методикой сопоставительного и	Владеет навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; допускает незначительные ошибки в методике сопоставительного и	Владеет навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; допускает типичные ошибки в методике сопоставительного и	Не владеет навыками сопоставления лингвистических систем в практике преподавания русского и другого/родного/неродного языка; навыками композиционно-синтаксического анализа текста; методикой сопоставительного и

	типологического описания языков	типологического описания языков	типологического описания языков	типологического описания языков
ПК-2	Знает современные концепции филологического образования	Знает современные концепции филологического образования, допускает мелкие недочеты в их характеристике	Знает современные концепции филологического образования, допускает типичные ошибки в их характеристике	Не знает современные концепции филологического образования
	Умеет проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; проводить самостоятельное литературоведческое исследование	Умеет проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; допускает незначительные ошибки в проведении самостоятельного литературоведческого исследования	Умеет проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; допускает типичные ошибки в проведении самостоятельного литературоведческого исследования	Не умеет проводить сравнительный анализ произведений, созданных в разных языковых культурах; проводить самостоятельное литературоведческое исследование
	Владеет навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.)	Владеет навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.), допускает незначительные ошибки в проведении самостоятельного литературоведческого исследования	Владеет навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.), допускает незначительные ошибки в проведении самостоятельного литературоведческого исследования	Не владеет навыками компаративистского анализа на разных уровнях текста (проблемно-тематическом, структурно-композиционном, жанровом, стилистическом и т.д.)
ПК-3	Знает актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и технологию проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные	Знает актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и технологию проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные направлений в науке о межкультурной	Знает актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и технологию проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные направлений в науке о межкультурной	Не знает актуальные образовательные стандарты; сущность и структуру образовательного процесса; теоретические основы и технологию проектирования процесса обучения на уроках русского языка и литературы; актуальные подходы к организации процесса обучения русскому языку и литературе; основные виды заданий в тестовой форме; принципы отбора содержания тестового задания; виды оценочных шкал; технологию подготовки и реализации проектных и исследовательских работ по русскому языку и литературе; различные

	направлений в науке о межкультурной коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии	коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; допускает незначительные ошибки в современных методиках и технологиях обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии	коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; допускает типичные ошибки в современных методиках и технологиях обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии	направлений в науке о межкультурной коммуникации и инновациях в образовательном пространстве; принципы использования современных интернет-технологий в профессиональной деятельности; современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе, в том числе интернет-технологии
	Умеет организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность	Умеет организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность, но допускает незначительные погрешности	Умеет организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность, но допускает грубые ошибки	Не умеет организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность
	Владеет современными технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными	Владеет технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными интернет-технологиями	Владеет технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; не до конца сформированными умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными интернет-технологиями	Не владеет современными технологиями обучения в сфере филологического образования; основными методами и приемами исследовательской работы в области филологии; традиционными и современными технологиями проектирования контрольно-измерительных инструментов мониторинга образовательных результатов; умениями формировать языковую и межкультурную компетенции; современными

	интернет-технологиями			интернет-технологиями

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачёт с оценкой во 2 семестре.

Виды оценок:

Для зачета:

86-100 – зачтено (отлично)

71-85 – зачтено (хорошо)

56-70 – зачтено (удовлетворительно)

0-55 – не зачтено (неудовлетворительно)

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может набрать максимально 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от профильной организации (при наличии) или руководитель практики от КФУ в случае, если обучающийся проходит практику в КФУ.

За отчет по практике обучающийся может набрать максимально 20 баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

− при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

− получения баллов не ниже «удовлетворительно» за каждое оценочное средство: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

Ответственный за оценивание	**Оценочное средство**	**Максимальный балл**	**Документ, в котором выставляется оценка**
Руководитель практики от профильной организации и от КФУ	Индивидуальное задание	**80**	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Руководитель практики от КФУ	Отчет по практике	**20**	Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ
Итого		100	Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную (экзаменационную) ведомость и зачетную книжку

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в КФУ в соответствии с индивидуальным заданием под руководством руководителя практики от профильной организации, самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ. Выполняет задания: провести не менее 10 занятий по русскому языку и литературе, сдать на проверку два план-конспекта, составить план воспитательной работы и провести одно воспитательное мероприятие, сдать его план-сценарий, проанализировать одно занятие по русскому языку и одно занятие по литературе и сдать анализ. Руководитель оценивает результат прохождения практики – сформированные компетенции, которые обучающийся демонстрирует главным образом во время ведения контрольных занятий.

4.1.2. Критерии оценивания

За индивидуальное задание студент получает всего 80 баллов

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (69-80 баллов) ставятся, если обучающийся:

1) - продемонстрировал умение организовывать процесс обучения и воспитания с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям

обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность.

- Проанализировал занятие правильно и полно.

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (56-68 баллов) ставятся, если обучающийся:

2) - продемонстрировал умение организовывать процесс обучения и воспитания с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность, но допускает незначительные погрешности.

- Проанализировал занятие в целом правильно, но с небольшими ошибками.

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (45-55 баллов) ставятся, если обучающийся:

3) - продемонстрировал умение организовывать процесс обучения с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов, но допускает грубые ошибки в интегрировании современных интернет-технологий в профессиональную деятельность.

- Проанализировал занятие со значительными ошибками.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-40 баллов) ставятся, если обучающийся:

- продемонстрировал неумение организовывать процесс обучения и воспитания с использованием методик и технологий обучения и инноваций в этой области, соответствующих возрастным особенностям обучающихся; составлять тестовые задания различных видов; интегрировать современные интернет-технологии в профессиональную деятельность.

- Проанализировал занятие неверно или совсем не проанализировал.

4.1.3. Содержание оценочного средства

Грамотное, верное оформление индивидуального задания и дневника прохождения практики. Практика оценивается на основании предоставленных документов. Обучающийся за практику получает /отлично, хорошо, удовлетворительно/ в том случае, если сдал все необходимые, правильно оформленные документы, если все документы соответствуют необходимым требованиям, верно оформлены, если обучающийся ответил на большую часть вопросов. /Не зачтено/ он получает в случае, если не предоставил хотя бы один необходимый документ, или хотя бы один документ оформлен неправильно, с грубыми, явными ошибками или студент не ответил на половину из заданных вопросов.

Образец индивидуального задания

Содержание индивидуального задания на практику:

№ п/п	Индивидуальные задания (перечень и описание работ)	Сроки выполнения (график)
1.	Посещение установочной конференции	17.02
2.	Знакомство с методикой работы преподавателей русского языка и литературы образовательного учреждения	с 17.02 по 22.02
3.	Подготовка и проведение 5 открытых занятий по русскому языку	с 22.02 по 26.03
4.	Подготовка и проведение 5 открытых занятий по литературе	с 22.02 по 26.03
5.	Проведение одного внеклассного воспитательного мероприятия (кураторского часа)	с 22.02 по 26.03
6.	Подготовка отчетной документации	с 27.03 по 31.03

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Отчёт состоит из следующих документов: индивидуальное задание, дневник прохождения практики, путёвка, договор с вузом (если обучающийся проходил практику за пределами Елабуги); план-конспект занятия по русскому языку и литературе, план-сценарий воспитательного мероприятия, план воспитательной работы, анализ занятия. Руководитель оценивает правильность оформления данных документов, а также задаёт несколько вопросов и оценивает также ответы на них обучающегося.

4.2.2. Критерии оценивания

За отчет студент получает 20 баллов

Баллы в интервале 86-100 % от максимальных (17-20 баллов) ставятся, если:

– обучающийся составил подробный отчет, отразив в нем все пункты программы / опросника

– каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу

– отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий,

Баллы в интервале 71-85 % от максимальных (14-16 баллов) ставятся, если

– обучающийся составил отчет, отразив в нем основные пункты программы / опросника

– каждый пункт отчета отвечает на поставленную задачу

– отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий,

Баллы в интервале 56-70 % от максимальных (11-13 баллов) ставятся, если

– обучающийся составил отчет, но не отразил в нем все пункты программы / опросника

– не каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу

– отчет оформлен аккуратно, набран на компьютере с соблюдением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий.

Баллы в интервале 0-55 % от максимальных (0-10 баллов) ставятся, если:

– обучающийся составил отчет, отразив в нем все пункты программы / опросника

– не каждый пункт отчета корректно и подробно отвечает на поставленную задачу

– отчет оформлен не аккуратно, набран на компьютере с нарушением стандартных требований к оформлению и форматированию учебных заданий.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра);

- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;

- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося.

- договор с профильной организацией о прохождении практики, приложение к договору со списком (направлением)

По результатам практики магистрант составляет индивидуальный письменный отчет по практике. Отчет должен содержать конкретные сведения о работе, проделанной в период практики, и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики.

В дневнике заполняются все графы, записывается индивидуальное задание, выданное руководителем практики, календарный план работы с датами выполнения каждого вида работ и отметками группового руководителя практики от предприятия (учреждения, организации) о выполнении. По итогам практики магистрант составляет текстовый отчет.

К отчёту обучающийся прилагает конспекты занятий по русскому языку и литературе, психолого-педагогический анализ 1 занятия по русскому языку и 1 занятия по литературе.

Срок сдачи отчета – последний день практики.

Приложение 1

Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ, прохождения практики обучающегося

ФИО обучающегося _____
Институт/факультет/высшая школа _____
Направление подготовки _____
Профиль подготовки _____
Курс _____
Форма обучения _____
Группа _____

Отзыв руководителя практики от КФУ
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Код и наименование компетенции	Уровень сформированности компетенции (подчеркнуть нужное)	Оценка руководителя практики от КФУ
	Высокий **Средний** **Низкий** **Ниже порогового уровня**	
	Высокий **Средний** **Низкий** **Ниже порогового уровня**	

Оценка руководителя практики от КФУ:
За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием _____[1]
За отчет по практике _____[2]

Оценка руководителя практики
от профильной организации (при наличии) _____[3]

С результатами оценивания практики руководителем от профильной организации:
согласен / не согласен *(подчеркнуть)*
_____
_____
_____
_____
Оценка руководителя практики от КФУ _____[4]

Итоговая оценка по практике _____[5]

Руководитель практики от КФУ _____ *(подпись)*

---

[1] Указывается оценка. Выставляется в случае, если практика проходит в КФУ.

[2] Указывается оценка.

[3] Указывается оценка. Выставляется в случае, если практика проходит в профильной организации.

[4] Раздел заполняется в случае несогласия руководителя практики от КФУ с результатами оценивания практики руководителем практики от профильной организации. Указывается оценка.

[5] Среднее значение от оценок за отчет по практике и за прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием.

Приложение 2
к рабочей программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Основная литература

1. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/542667 . – Режим доступа: по подписке.

2. Чернышенко, О. В. Педагогическая риторика : учеб.-метод. пособие / О.В. Чернышенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. — 90 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1695-4. - ISBN 978-5-369-01695-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/907464 . – Режим доступа: по подписке.

3. Боровкова, Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2015. - 5 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/504882 . – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Боровкова, Т. И. Тьюторская позиция как ценностно-смысловое основание действий преподавателя высшей школы в условиях компетентностного подхода : статья / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М : Znanium.com, 2015. - 13 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/504871 . – Режим доступа: по подписке.

2. Боровкова, Т.И. Тьюторские практики инновационного развития педагогических кадров Федерального Университета [Электронный ресурс] : статья / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М, Znanium.com, 2015. - 11 с. - Режим доступа: www.znanium.com/

3. Боровкова, Т. И. Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т. И. Боровкова. - Москва : Инфра-М, 2015. - 12 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/504843 . – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе производственной практики
Б2.В.02(П) Педагогическая практика

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература в межкультурной коммуникации
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2024

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»