Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ниаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 09:20:02
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

– определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

– составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

– организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

– организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

– организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

– организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

– наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

– обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

– осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

– оформления документации;

уметь:

- привлекать детей к рисованию, конструированию, ручному труду, вовлекать их в праздники и развлечения;
- приобщать детей к спортивным, музыкальным, театрализованным развлечениям;
- проводить детские праздники, занятия в кружках;
- организовывать досуговую деятельность с учётом возможностей и интересов детей;
- корректировать и планировать досуговые мероприятия в образовательном учреждении;
- создавать предметно-пространственную среду для организации досуга детей;
- привлекать родителей к совместным с детьми концертам, конкурсам, театрализованным представлениям, праздникам, игровым программам, спортивным соревнованиям.

знать:

- содержание программы культурно-досуговой деятельности,
- виды досуговой деятельности и их специфику;
- содержание работы с детьми по организации досуга. .
- специфику досуговой деятельности.
- технологию подготовки и проведения игровой конкурсной программы (ИКП)
- специфику использования конкурентных форм игровой и досуговой деятельности.
- игровые конкурсные программы - форму организации досуга и средство расширения творческих способностей воспитанников.
- технологию организации досуга детей и подростков

2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа профессионального модуля (далее – программа ПМ) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».
Осваивается на третьем курсе (6 семестр).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения профессионального модуля

В результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Индекс	Наименование общих и профессиональных компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

4. Структура и содержание профессионального модуля

4.1. Общая трудоемкость профессионального модуля в часах

Общая трудоемкость профессионального модуля составляет 198 часов
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 198 часов, включая:
всего занятий – 125 часов
лекционных занятий – 56 часов
практических занятий – 70 часов
самостоятельной работы обучающегося – 70 часов
производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПМ.06 Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста

2.1 Учебно-тематический план профессионального модуля

Индекс общих и профессиональных компетенций	**Наименования разделов профессионального модуля***	**Всего часов** *(макс. учебная нагрузка и практики)*	**Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)**					**Практика**	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			**Самостоятельная работа обучающегося**		**Учебная,** часов	**Производственная (по профилю специальности),** часов
			Всего, часов	**в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов	**Всего,** часов	**в т.ч., курсовая работа (проект),** часов		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	**125**	**85**	**30**	**-**	**40**	**-**	**-**	**-**

ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Учебная практика	**36**	-	-	-	-	-	**36**	-
ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7	Производственная практика (по профилю специальности)	**108**	-	-	-	-	-	-	**108**
	Всего	**269**	**85**	**30**	-	**40**	-	**36**	**108**

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 06 Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)**	**Объем часов (лек/практ/сам.раб)**	**Уровень освоения**
1	**2**	**3**	**4**

МДК. 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста		**125 (55/30/40)**	
Тема 1. Специфика досуговой деятельности. Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое.	**Содержание учебного материала** 1. Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое. Современные проблемы организации свободного времени школьников. 2. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности. 3. Параметры детского досуга. Инфраструктура досуга.	**4**	2
	Практические занятия Формы проведения развлечений. Особенности организации досуга в соответствии с временем года.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое»: Рыбак Е.В. Молодая семья в совресменном обществе: учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбак, Н.Г.Слепцова, А.Б.Федулова, Н.В.Цихончик. – М.: ИНФРА, -М, 2019. - 239 с. - ISBN 978-5-16-107568-5-. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=339133 (дата обращения: 09.08.2021). – Режим доступа: по подписке	4	2
Тема 2.Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка.	**Содержание учебного материала** 1. Досуг - потенциал для самовоспитания детей, раскрытия их творческих способностей. 2. Классификации досуговых занятий по содержанию. 3. Законы педагогики досуга. Принципы организации досуговой деятельности. 4. Методы досуговой педагогики. Основы технологии культурно-досуговой деятельности.	6	2
	Практические занятия Основные направления, формы и методы организации досуга. Структура культурно-досуговой среды и особенности ее формирования. Типы культурно-досуговой среды.	4	3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка дошкольного возраста»: Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия становления этнокультурной образованности детей дошкольного возраста : монография / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 372 с. - ISBN 978-5-9765-2267-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149023 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	2

Тема 3. Содержание детского досуга. Законы, принципы и основные методы досуговой педагогики	**Содержание учебного материала** 1. Принцип интереса. Принцип единства рекреации и познания. Принцип совместной деятельности. Принцип «красной линии». 2. Методы досуговой деятельности. Принцип единства рекреации и познания. Принцип «могучей кучки».	6	2
	Практические занятия Понятие и виды методов педагогики досуга. Зависимость выбора метода от формы реализации досуга.	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе «Детский досуг. Его содержание, принципы, законы, методы досуговой деятельности»: Бабунова, Е. С. Педагогическая стратегия этнокультурного воспитания детей 5—7 лет в условиях полилогического пространства дошкольного образовательного учреждения : монография / Е. С. Бабунова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020. - 406 с. - ISBN 978-5-9765-2271-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1149031 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	2

Тема 4. Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия	**Содержание учебного материала** 1. Психолого- педагогические требования к организации игры. Формы организации игрового взаимодействия с учетом половозрастных особенностей школьников. Диагностический и коррекционный потенциал игр. Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия. Анализ ролевой позиции детей в различных видах игровой деятельности. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений. Развитие интересов, способностей и возможностей личности - условие ее успешной самореализации. Игра как телесно ориентированная терапия	**6**	2
	Практические занятия Коррекционный потенциал круговых и тактильных игр. Невербальные игры и их назначение в развитии личности школьника.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем»: Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	2	2
Тема 5. Технология подготовки и проведения игровой конкурсной программы (ИКП)	**Содержание учебного материала** 1. Виды игр и их классификации. Технология целеполагания, выбора и планирования игры. Психологические особенности организации игровой деятельности в зависимости от пола и возраста воспитанников. Сущность понятия конкурсно-развлекательной программы и её особенности.	**4**	2
	Практические занятия Комплексная характеристика развития игры (Д.Б. Эльконин): мотивы, роли, предметы, отношения.	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Образовательный процесс как фактор развития и образования ребенка дошкольного возраста»: Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина, Л.А. Качановская. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 236 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016153-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1205993 (дата обращения: 07.08.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	2
Тема 6. Игра как средство диагностики и коррекции межличностных отношений в коллективе, самовоспитания личности	**Содержание учебного материала** Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений. Развитие интересов, способностей и возможностей личности - условие ее успешной самореализации. Игра как телесно ориентированная терапия	4	2
	Практические занятия Анализ ролевой позиции детей в различных видах игровой деятельности. Коррекционный потенциал круговых и тактильных игр.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов по теме «Игра как средство диагностики и коррекции межличностных отношений в коллективе»: Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	2
Тема 7. Интеллектуальные, творческие и развивающие игры как средство	**Содержание учебного материала** Особенности интеллектуальных игр, их направленность. Многообразие видов подвижных и развивающих игр. Игры, направленные на развитие различных творческих способностей личности. Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника. Исследование игровой деятельности в педагогике и психологии.	4	2

расширения зоны понимания.	**Практические занятия** Анализ современных игровых технологий интеллектуального развития дошкольников.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения по теме «Интеллектуальные, творческие и развивающие игры как средство расширения зоны понимания»: Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145295 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	2
Тема 8. Специфика использования конкурентных форм игровой и досуговой деятельности.	**Содержание учебного материала** Условия успешного применения конкурентных форм досуговой деятельности. Зона педагогического внимания в состязательных ситуациях. Технология проведения различных соревнований, конкурсов. Условия, способствующие созданию общего направления в действиях воспитателя и родителей.	4	2
	Практические занятия Конкурентные формы в игровой и досуговой деятельности - неотъемлемая часть в деятельности дошкольного образовательного учреждения.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к тесту по теме «Формы игровой, досуговой деятельности» Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем : монография / Л.И. Федорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 174 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-00091-749-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1214594 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	3
Тема 9. Игровые конкурсные программы - форма организации досуга и средство расширения творческих способностей дошкольников.	**Содержание учебного материала** Понятие творческие способности. Характеристика творческого потенциала дошкольников. Специфические особенности конкурсно - развлекательной программы. Методика разработки сценария конкурсно - развлекательной программы для дошкольников и структурные компоненты сценария.	6	1
	Практические занятия Составить конспект игровые конкурсной программы для дошкольников	2	3

	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Современные конкурсные программы для детей»: Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - № 1. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145290 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	4	3
Тема 10. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ	**Содержание учебного материала** Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах. Значение развлечений в художественно-эстетическом развитии детей. Изобразительные возможности музыки. Выразительные возможности музыки.	4	1
	Практические занятия Музыкальные жанры в театрализованных представлениях.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений по теме «Подбор музыкального репертуара для проведения досуговых мероприятий (с примерами)» Музыкальное искусство и образование : научный журнал. - Москва : МПГУ, 2020. - Т. 8, № 1. - 178 с. - ISSN 2309-1428. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1456216 (дата обращения: 04.09.2021)	4	2
Тема 11. Технология организации досуга детей и подростков.	**Содержание учебного материала** Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности детей и подростков. Психологические особенности. Особенности организации досуга детей и подростков. Организация досуга детей и подростков.	**6**	1
	Практические занятия Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности детей. Продумать пути оптимизации работы детских садов школы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к организации и детского досуга Современные технологии дошкольного образования: учебное пособие / под ред. Л.М.	1	2

	Захаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 251 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016398-7. URL: https://znanium.com/catalog/product/1136729 (дата обращения: 06.08.2021). - Текст: электронный.		
Тема 12. Технология подготовки и проведения детского праздника.	**Содержание учебного материала** Теоретические основы организации детского праздника. Праздник как проявление культурного досуга. Виды и формы детского праздника. Педагогические основы организации детского праздника. Технология разработки и проведения детского праздника.	1	2
	Практические занятия Подготовка и организация праздника для детей. Методические рекомендации по проведению детского праздника	2	2
	Самостоятельная работа обучающегося Подготовка к организации детского праздника: Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения : теоретический и научно-методический журнал. - Москва : Шк. Пресса, 2020. - № 3. - 80 с. - ISSN 2223-7003. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1145295 (дата обращения: 04.09.2021). – Режим доступа: по подписке.	1	2
	Промежуточная аттестация **Дифференцированный зачет в 6 семестре**		
Учебная практика (Дифференцированный зачет в 6 семестре)		**36**	
Вид работы №1: Планирование видов деятельности и общения (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) детей во время летнего отдыха:		**10**	
1.1.Подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня.		2	
1.2.Подбор тематики и содержания работы по продуктивным видам деятельности в разных возрастных группах		2	
1.3. Подбор методических приёмов и дидактического материла по формированию навыков самообслуживания		2	
1.4. Подбор содержания труда для разных возрастных групп (труд в природу и хозяйственно-бытовой)		2	

1.5. Подбор тематики и содержания общения для детей дошкольного возраста	2	
Вид работы №2. Организация игровой деятельности дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха:	**6**	
2.1. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в раннем возрасте.	2	
2.2. Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
2.3. Проведение (творческих) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
Вид работы №3. Организация трудовой деятельности дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха:	**8**	
3.1. Проведение труда по самообслуживанию в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
3.2.Проведение хозяйственно-бытового труда в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
3.3.Проведение труда в природе в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
3.4.Проведение ручного труда в модельной ситуации в дошкольном возрасте.	2	
Вид работы №4. Организация общения, праздников и развлечений дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха:	**3**	
4.1.Организация коммуникативного общения между детьми в модельной ситуации	3	
Вид работы №5. Организация продуктивной деятельности дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха:	**4**	
5.1. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисование, лепка) в дошкольном возрасте.	2	

5.2. Организация и проведение продуктивных видов деятельности (аппликация, конструирование) в дошкольном возрасте.	2	
Вид работы №6. Анализ деятельности в модельной ситуации во время летнего отдыха:	**3**	
6.1. Анализ проведения разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) в модельной ситуации	1	
6.2. Анализ видеоматериала ОД и НОД по организации продуктивных видов деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации	1	
6.3. Анализ организации труда для разных возрастных групп (труд в природе и хозяйственно-бытовой, самообслуживание) в модельной ситуации	1	
Вид работы №7: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	**2**	
Итого:	**36**	
Производственная практика (по профилю специальности) (Дифференцированный зачет в 6 семестре)	108	
Вид работы № 1. Разработка планов работы по разным видам деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) на день и общения детей во время летнего отдыха:	**10**	
1.1.Составление плана работы по формированию навыков самообслуживания в течение дня	2	
1.2.Составление плана работы по организации труда (в природе, хозяйственно-бытового) в течение дня	2	
1.3. Составление плана работы по организации продуктивной деятельности (по рисованию, конструированию, лепке) в течение дня	2	
1.4. Составление плана работы по организации игровой деятельности (творческие, дидактические, коммуникативные)	2	
1.5. Составление плана проведения развлечения или праздника (с включением разнообразных видов деятельности)	2	
Вид работы № 2. Разработка планов работы по организации общения детей во время летнего отдыха:	**2**	

2.1. Составление плана работы по организации общения между детьми в течение дня	2
Вид работы № 3. Организация и проведение игровой деятельности и общения детей во время летнего отдыха:	**28**
3.1.Самостоятельное проведение сюжетно-ролевых игр с детьми дошкольного возраста	6
3.2. Самостоятельное проведение дидактических игр (по разным видам деятельности) с детьми дошкольного возраста	6
3.3. Самостоятельное проведение театрализованных игр с детьми дошкольного возраста	6
3.4. Самостоятельное проведение строительных игр с детьми дошкольного возраста	6
3.5. Самостоятельная организация коммуникативного общения между детьми и педагогом	4
Вид работы № 4. Организация и проведение трудовой деятельности во время летнего отдыха:	**12**
4.1. Самостоятельная организация работы по формированию навыков самообслуживания	4
4.2. Самостоятельная организация труда с детьми (труд в природе и хозяйственно-бытовой)	4
4.3. Самостоятельная организация труда с детьми (ручной труд)	4
Вид работы № 5. Организация общения детей во время летнего отдыха:	**4**
5.1.Самостоятельная организация работы по формированию навыков детей между собой и с педагогом	4
Вид работы № 6. Организация и проведение продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) во время летнего отдыха:	**16**

6.1. Самостоятельная организация изобразительной деятельности с дошкольниками	4
6.2. Самостоятельная организация лепки с дошкольниками	4
6.3. Самостоятельная организация аппликации с дошкольниками	4
6.4. Самостоятельная организация конструирования с дошкольниками	4
Вид работы №7. Подготовка воспитателя и детей к проведению праздника во время летнего отдыха:	**8**
7.1. Изготовление атрибутов для организации развлечений, праздников	4
7.2. Подготовка детей к участию в развлечении и празднике	4
Вид работы №8. Проведение праздников и развлечений с дошкольниками во время летнего отдыха:	**18**
8.1.Организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для младших дошкольников (младшая, средняя)	6
8.2.Организация и проведение развлечений (с включением разных видов деятельности) для старших дошкольников (старшая и подготовительная группы)	6
8.3. Организация и проведение праздника (с включением разных видов деятельности) для младших и старших дошкольников	6
Вид работы № 9. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации различных видов деятельности и общения детей во время летнего отдыха:	**8**
9.1.Анализ игровой деятельности и её результатов	2
9.2. Анализ продуктивной деятельности и её результатов (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	2
9.3.Анализ трудовой деятельности и её результатов по организации деятельности и самообслуживания	2
9.4. Анализ деятельности воспитателя и её результатов по организации общения детей со сверстниками	2

Вид работы №10: Оформление документов по практике: путевки студента-практиканта, дневника, характеристики, аттестационного листа, отчета. Дифференцированный зачет.	**2**	
Экзамен квалификационный в 6 семестре		
Итого:	**269**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Наименование дисциплины, междисциплинарного курса, практики	Наименование кабинета, лаборатории
МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для учащихся – 48 шт., доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., стенды настенные – 9 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Учебная практика по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows
Производственная практика (по профилю специальности) по ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	Помещение для практической подготовки Комплект посадочных мест для учащихся – 25 шт., мягкие пуфы – 15 шт., переносной экран – 1 шт., тумба – 1 шт., столы трансформеры – 3 шт., проектор – 1 шт., ноутбук – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. ПО: Microsoft Office, Kaspersky Endpoint Security для Windows

3.2. Информационное обеспечение обучения (основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы)

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения.

Учебно-методическая литература для данного профессионального модуля имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебно-методическое и информационное обеспечение модуля ПМ.06

Основная литература:

1. Вахрушева, Л. Н. Развитие мыслительной деятельности детей дошкольного возраста : учебное пособие / Л.Н. Вахрушева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1093072. - ISBN 978-5-16-016281-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093072 (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки : учебное пособие / А. С. Бикеева. — Москва : Владос, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00136-068-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162079 (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Борисова, М. М. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 508 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013905-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071617 (дата обращения: 26.08.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Реприндева, Г. И. Игра — ключ к душе ребенка. В чьих руках окажется это волшебное средство? : научно-методическое пособие / Г. И. Реприндева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-00091-608-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083280 (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Арсентьева, В. П. Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве : учеб. пособие / В. П. Арсентьева. - Москва : Форум, 2009. - 144 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-91134-280-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/148093 (дата обращения: 13.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Бикеева, А. С. Времена года: сказки, игры, сценарии, творческие занятия, веселые поделки : учебное пособие / А. С. Бикеева. — Москва : Владос, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-00136-068-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/162079 (дата обращения: 26.08.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Руководитель библиотеки _____ Л.В. Беляева

Организация образовательного процесса должна способствовать формированию общих и профессиональных компетенций, освоение которых является результатом обучения по профессиональному модулю.

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии и т.д.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Теоретические и практические занятия проводятся в лаборатории образовательного учреждения преподавателями данных междисциплинарных курсов.

Организация учебной практики и производственной практики (по профилю специальности) по профессиональному модулю является неотъемлемой составляющей при реализации ППССЗ.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) направлены на формирование у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) проводятся на профильных предприятиях (организациях) города, оснащённых современной техникой, применяющих новейшие технологии, современные программные продукты и современную организацию труда, располагающих высококвалифицированным персоналом и реальными возможностями предприятии (организации) производственного обучения студентов. Учебная практика может проводиться в лабораториях и мастерских Елабужского института (филиала) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» или профильных организациях (предприятиях).

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже одного раза в три года.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Индекс компетенции	**Расшифровка компетенции**	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист,

			характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь: организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -

			дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество..	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь: принимать решения в нестандартных ситуациях.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание,

			аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика

			(по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика

			(по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: работу в коллективе и команде, и взаимодействовие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	Уметь: планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика

			(по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	Уметь: планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) -

			дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	Уметь: организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание,

			аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	Уметь: организовывать посильный труд и самообслуживание.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет

			(индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: посильный труд и самообслуживание.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.4	Организовывать общение детей	Уметь: организовывать общение детей.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Знать: общение детей.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Знать: Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
		Уметь:организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Уметь:организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20). Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

		Знать: праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Знать: анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей Уметь: анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20) Учебная практика – дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике). Производственная практика (по профилю специальности) - дифференцированный зачет (индивидуальное задание, аттестационный лист, характеристика, дневник по практике).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

44.02.01 Дошкольное образование
(код и наименование специальности)

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация выпускника)

Елабуга, 2024

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
		Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
		Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
ОК3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)

		Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейсзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
		Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)

ОК6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)
		Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)

ПК-1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету
ПК-2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету

		информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ПК-2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету

ПК-2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету
ПК-2.4	Организовывать общение детей	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кейс-задача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету

		явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
ПК-2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету

ПК-2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету
ПК-2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	**Знать:** отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогически е условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. **Уметь:** определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и	Вопросы для коллоквиумов, собеседования (Темы 1-15). Тестирование (Тесты 1-50). Кей-сзадача (Темы 9, 10, 11, 12). Вопросы к дифференцированному зачету (1-20)

		явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; тенденциях его развития и направлениях реформирования	

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

ПМ.06 Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста
(наименование дисциплины, мдк)

Тема 1. Специфика досуговой деятельности. Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое.(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5,ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Свободное время, отдых, досуг - общее и специфическое. Современные проблемы организации свободного времени школьников.
2. Сущность, социальные функции и принципы досуговой деятельности.
3. Параметры детского досуга. Инфраструктура досуга.

Тема 2.Потенциалы досуга как сферы гуманизации личности ребенка.. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Досуг - потенциал для самовоспитания детей, раскрытия их творческих способностей.
2. Классификации досуговых занятий по содержанию.
3. Законы педагогики досуга. Принципы организации досуговой деятельности.
4. Методы досуговой педагогики. Основы технологии культурно-досуговой деятельности.

Тема 3. Содержание детского досуга. Законы, принципы и основные методы досуговой педагогики. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1.Принцип интереса. Принцип единства рекреации и познания. Принцип совместной деятельности. Принцип «красной линии».

2. Методы досуговой деятельности. Принцип единства рекреации и познания. Принцип «могучей кучки»

Тема 4.Игровая деятельность как инструмент педагогического воздействия. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Психолого- педагогические требования к организации игры. Формы организации игрового взаимодействия с учетом половозрастных особенностей школьников.
2. Диагностический и коррекционный потенциал игр. Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия.
3. Анализ ролевой позиции детей в различных видах игровой деятельности. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений.
4. Развитие интересов, способностей и возможностей личности - условие ее успешной самореализации.
5. Игра как телесно ориентированная терапия

Тема 5. Технология подготовки и проведения игровой конкурсной программы (ИКП)(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Виды игр и их классификации.
2. Технология целеполагания, выбора и планирования игры.
3. Психологические особенности организации игровой деятельности в зависимости от пола и возраста воспитанников.
4. Сущность понятия конкурсно-развлекательной программы и её особенности.

Тема 6. Игра как средство диагностики и коррекции межличностных отношений в коллективе, самовоспитания личности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Специфика организации проведения и анализа результатов игр на выявление системы отношений личности в процессе игрового взаимодействия.
2. Возможности различных типов игр для гуманизации межличностных отношений. Развитие интересов, способностей и возможностей личности - условие ее успешной самореализации.

Тема7. Интеллектуальные, творческие и развивающие игры как средство расширения зоны понимания. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Особенности интеллектуальных игр, их направленность.
2. Многообразие видов подвижных и развивающих игр.
3. Игры, направленные на развитие различных творческих способностей личности.
4. Значение игровых технологий в интеллектуальном развитии дошкольника.
5. Исследование игровой деятельности в педагогике и психологии.

Тема 8. Специфика использования конкурентных форм игровой и досуговой деятельности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Условия успешного применения конкурентных форм досуговой деятельности. Зона педагогического внимания в состязательных ситуациях.
2. Технология проведения различных соревнований, конкурсов. Условия, способствующие созданию общего направления в действиях воспитателя и родителей.

Тема 9. Игровые конкурсные программы - форма организации досуга и средство расширения творческих способностей дошкольников.(ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Понятие творческие способности. Характеристика творческого потенциала дошкольников.
2. Специфические особенности конкурсно - развлекательной программы.
3. Методика разработки сценария конкурсно - развлекательной программы для дошкольников и структурные компоненты сценария.

Тема 10. Музыкальное оформление культурно-досуговых программ. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Общие положения музыкального оформления культурно-досуговых программ.
2. Музыкальные жанры в культурно-досуговых программах.
3. Значение развлечений в художественно-эстетическом развитии детей.
4. Изобразительные возможности музыки.
5. Выразительные возможности музыки.

Тема 11. Технология организации досуга детей и подростков. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Влияние современной социокультурной ситуации на развитие личности детей и подростков. Психологические особенности.
2. Особенности организации досуга детей и подростков. Организация досуга детей и подростков.

Тема 12. Технология подготовки и проведения детского праздника. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Теоретические основы организации детского праздника. Праздник как проявление культурного досуга.
2. Виды и формы детского праздника.
3. Педагогические основы организации детского праздника.
4. Технология разработки и проведения детского праздника.

Тема 13. Планирование видов деятельности и общения (игровой, продуктивной, труда, самообслуживания) детей во время летнего отдыха. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1.Подбор разных видов игр (творческих, дидактических, коммуникативных) для использования в течение дня

2.Подбор методических приёмов и дидактического материла по формированию навыков самообслуживания

Тема 14. Организация игровой деятельности дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1.Проведение (дидактических, коммуникативных) игр в модельной ситуации в дошкольном возрасте

2.Организация общения, праздников и развлечений дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха

Тема 15. Организация общения, праздников и развлечений дошкольников в модельной ситуации во время летнего отдыха. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

1. Анализ видеоматериала ОД и НОД по организации продуктивных видов деятельности для разных возрастных групп в модельной ситуации

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК2	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 3	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ОК 4	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК6	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ПК-1.1	Знать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибк	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК-2.5	Знать организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) .	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) .	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.6	Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.7	Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест

по дисциплине

ПМ.06 Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста

1. **Мероприятие – это…**

А) культурно-спортивное и познавательное зрелище;

Б) воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков;

В) действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели.

2. **Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании – это этапы…**

А) планирования и подготовки досуговых мероприятий;

Б) проведения и анализа досуговых мероприятий.

3. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:**

А) ярмарка;Б) трудовая акция;В) спектакль.

4. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:**

А) диспут;Б) поход;В) концерт.

5. **В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.**

А) принцип совместной деятельности;

Б) принцип «могучей кучки»;

В) принцип индивидуального подхода.

6. **Выделите понятие «досуговая деятельность» – это…**

А) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;

Б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;

В) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

7. **Определите принцип «горы» досуговой деятельности:**

А) принцип показывает уровень развития организаторских способностей детей;

Б) принцип требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте;

В) принцип как внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию.

8. **По данной характеристике определите метод досуговой деятельности: Любой ребенок должен реализоваться. Каждого надо «бросить» в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.**

А) метод «булыжника, брошенного в болото»; Б) метод «камня, брошенного в воду»; В) метод «фельдмаршала Кутузова».

9. **Какое требование не учитывается при определении цели досуговых мероприятий?**

А) достижимость;Б) актуальность;

В) системность;Г) конкретность;

Д) диагностичность.

10. **Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность.**

А) соревнование; Б) диспут; В) викторина.

11. **Целью этого принципа является удовлетворение досуговых запросов и интересов для возможности вовлечения в сферу деятельности досуговых учреждений.**

А) принцип единства рекреации и познания;

Б) принцип занимательности;

В) принцип всеобщности и доступности.

12. **Соотнесите характерные признаки конкурсной программы.**

1. Субъект	А) Сопоставление объектов и выявление их количественных и качественных характеристик
2. Мотивация	Б) Борьба, соперничество, которые приводят к стремлению одержать победу
3. Сравнение	В) Определение наилучших из участников
4. Взаимодействие участников	Г) Группа специально уполномоченных лиц, осуществляющих сравнение и оценивание
5. Регламент	Д) Установление правил конкурса
6. Оценивание	Е) Личная заинтересованность в участии и достижении наилучших результатов

13.**Вставьте пропущенное слово - … возбуждает радостные чувства и развивает эмоции, поднимает настроение и жизненный тонус, в это время можно познакомиться с музыкальным, изобразительным, театральным видом искусства:**

А) отдых;Б) развлечение;В) учеба.

14. **Организациядетского досуга связана с:**

А) общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей;

Б) игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;

В) учебной мотивацией, желанием родителей, неучастием педагога.

15. **Ситуация взаимодействия воспитанника с миром и самим собой, в которой он субъективно переживает новизну и силу внешних обстоятельств – это…**

А) приключение; Б) поход;

В) экскурсия; Г) бал.

16. **Какой принцип не учитывается при разработке замысла приключения?**

А) принцип оптимизма;

Б) принцип уникальности;

В) принцип безопасности;

Г) принцип инверсии;

Д) принцип системности.

17. **Отработка оформления и технической стороны – это цель… репетиции.**

А) сводной;Б) генеральной;

В) монтировочной; Г) прогонной.

18. **Выделите методы досуговой деятельности:**

А) метод театрализации

Б) метод активизации

В) метод обучающих ситуаций

Г) метод воспитывающих ситуаций

19. **В чем заключается сущность диагностики?**

А) в выявлении и объяснении объективных характеристик объекта или явления;

Б) в обеспечении эффективного обмена информацией среди участников;

В) в отслеживании межличностных отношений, возникающих в ходе взаимодействия детей.

20. **Может ли подвергаться корректировке годовой план досуговой деятельности?**

А) да;Б) нет.

Критерии оценки выполнения:
«5» – 0-2 ошибки;
«4» – 3-5 ошибок;
«3» – 6-8 ошибок;
«2» – 9 и более ошибок.

Ключ:

1-а	11-б
2-а	12-в 2-б 3-а 4-г 5-д 6-е
3-в	13-б
4-в	14-б
5-а	15-а
6-а	16-г
7-а	17-а
8-б	18-а
9-б	19-в
10-в	20-а

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ОК2	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 3	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 4	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	профессионального и личностного развития				
	Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК6	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействовие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ПК-1.1	Знать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК-2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.5	Знать организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.6	Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.7	Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

Индекс и расшифровка компетенции	**Оценочные средства**	**Критерии оценки**			
		«отлично»	**«хорошо»**	**«удовлетворительно»**	**«неудовлетворительно»**
	Тестирование	100 – 90% правильных ответов	89 - 80% правильных ответов	79 – 70% правильных ответов	69% и менее правильных ответов

Преобразование тестовых баллов в оценки:

Оценка	**«1»**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
N	-	6	7	8	9-10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования

«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Кейс-задачи по

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста

(наименование дисциплины, мдк)

1. ВАРИАНТЫ АНАЛИЗА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Схема анализа игровой деятельности.

1. Подготовка воспитателя к игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разными видами игр.
10. Окончание игры.

Вопросы для анализа сюжетно-ролевых игр воспитателя.

1. По чьей инициативе возникла игра?
2. Планировали ли дети заранее ее ход?
3. Сколько детей участвовало в игре?
4. Какие роли были и как они распределялись?
5. Какие игровые действия выполняли дети в соответствии с ролями?
6. Чему отдавали предпочтение дети во время игры; действиям с предметами или взаимоотношениям с людьми?
7. Какие новые игровые ситуации были придуманы в ходе игры?

Э. Сколько времени продолжалась игра?

9. Связана ли данная игра с другими играми детей?
10. Как окончилась игра: организованно или неожиданно? Обсуждали ли дети ход игры после ее окончания?
11. Самостоятельны ли дети в развитии игры, или она развивалась при участии воспитателя?
12. Соответствует ли игра возрасту детей?
13. Каков уровень развития игровой деятельности детей?
14. Как Вы спроектируете дальнейшее развитие игровой деятельности?
15. Какие взаимоотношения между детьми вы наблюдали?
16. Как проходило распределение ролей?
17. Сколько детей участвовало в игре? Кто решал вопрос о приеме в игру?
18. Выходили ли дети из игры в ходе ее и почему?
19. Возникали ли конфликты в процессе распределения ролей? Кем и как они устранялись?
20. Как Вы спланируете работу воспитателя по Формированию взаимоотношенийдетей в игре?

21. Взаимоотношения педагога и ребенка.

22. Связь данного мероприятия с другими видами деятельности.

Анализ наблюдения игровой деятельности детей

Приемы руководства сюжетно-ролевыми играми, использованные воспитателем.

1. Какие приемы использовал воспитатель для развития сюжетно-ролевой игры;

- расширял представления детей (путем рассказов, чтения книги, рассматривания иллюстраций, проведения дидактической игры);
- интересовался: «Во что играете?»;
- предлагал новые игровые действия;
- предлагал новые роли;
- вносил дополнительное оборудование или предлагал его изготовить вместе с детьми;
- предлагал новые игровые ситуации;
- давал прямые указания к действию: «Покорми куклу», «Крути руль»;
- задавал вопросы, которые направляли развитие игры;
- брал на себя главную (второстепенную) роль и таким образом направлял игру;
- давал оценку (анализ) игры;

2. Какие приемы использовал воспитатель для формирования взаимоотношения детей во время игры?

- вовлекал робких, застенчивых детей в игру (путем прямого предложения «Возьми поиграть», путем введения новой роли);
- сам организовывал вокруг себя коллектив для игры;
- побуждал детей самостоятельно договариваться (о распределении ролей, об игрушках);
- предупреждал или устранял возникающие конфликты (из-за игрушек, из-за ролей, из-за выполнения правил);
- побуждал детей объединять разные игры между собой;
- использовал какие-то другие приемы.

Игровая деятельность детей во 2-ой половине дня.

1. Подготовка воспитателя и игровой деятельности.
2. Виды игр, их роль и место в воспитательной работе с группой.
3. Особенности игрового материала в каждой возрастной группе и его расположение.
4. Условия для игр: наличие игр, игрового материала; сколько времени было отведено для игр.
5. Начало игровой деятельности, возникновение сюжетно-ролевой игры.
6. Тематика игр, их содержание, длительность, отношение детей к различным видам игр.
7. Состояние игровых навыков и умений. Культура игры.
8. Как воспитатель использует игровую деятельность для формирования нравственных черт, характера, моральных, волевых качеств личности (прием руководства, использование игры как средства нравственного воспитания).
9. Приемы руководства разным видами игр.
10. Окончание игры.

Настольно-печатные игры.

1. Название игры. К какому виду настольно-печатных игр она относится.
2. Воспитательно-образовательная ценность игры.
3. В какой группе может быть использована и почему?
4. Объясните правила игры и придумайте новый вариант игр.

Схема анализа детской игры.

1. Доставила ли игра детям радость?
2. Причины достигнутого результата - подготовка к игре:

- планирование игры (соответствует ли программное содержание возрасту иуровню развития детей, отражено ли в программном содержании комплексное руководство игрой;
- создание условий (какое время отведено в режиме дня, есть ли специальное место в группе, как оборудована игра);
- подготовка детей;

- по чьей инициативе возникла игра;
- имел ли место подготовительный период игры в соответствии с возрастом;
- самостоятельны ли дети во время игры или игра развивается при участии воспитателя;
- в чем заключалось руководство игрой со стороны воспитателя (приемы, направления);
- не подавлял ли воспитатель детей своим вмешательством?
- деятельность детей в игре;
- как решалась задача по развитию у детей творчества, инициативы, фантазии;
- как была закончена игра - организованно или неожиданно;
- как проведен анализ.

3. Как бы Вы руководили этой игрой?

Игры со строительным материалом.

1. Соответствие поставленных задач возрастным особенностям детей.
2. Какая подготовительная работа проводилась перед игрой, её целесообразность?
3. Какой строительный материал использовался в игре (специально созданный, природный, подсобный).
4. Методы и приёмы стимулирования и мотивации к игре.
5. Эффективность методических приёмов, используемых в ходе игры и для её завершения.
6. Какой вид конструирования использовался в процессе игры, его соответствие возрасту, целесообразность:

А) по заданной теме;
Б) по замыслу;
В) по условиям;
Г) «по моделям».

7. Место и время для игры.
8. Объединения детей.
9. Какие условия были созданы для обыгрывания построек.
10. Воспитательная направленность игры.

2. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Критерии развития игровой деятельности

I. Условия для возникновения и развертывания игр детей

- Педагоги создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (читают вместе книги, прослушивают пластинки, обсуждает события жизни детей, рассказывают о себе и других людях, организуют экскурсии, прогулки, посещение музеев, театров; обращают внимание детей на содержание деятельности окружающих и их взаимоотношений, на явлении и взаимосвязь событий в живой и неживой природе и т.д.).
- Побуждают детей к развертыванию игры (обращаются к малышам:«Посмотрите, у зайчика болит ножка, давайте его полечим»; предлагают детям постарше поиграть в конкретную игру или вы брать сюжет; побуждают детей принять роль и наделить ею партнера; договариваются о правилах игры со старшими детьми и пр.).
- В качестве непосредственных участников игры педагоги предлагают детям образцы различных игровых действий (воспитатель кормит, купает куклу, привлекая к игре малышей; показывает, как строить космический корабль, рассказывает, как играть в игры с правилами - «Съедобное - несъедобное», «Садовник»; произносит считалку для установления очередности или выбора водящего).
- Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе: оберегают время, предназначенное для игры, не подменяя его занятиями; обеспечивают плавный переход от игры к режимным моментам.

• Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми).

II. Условия для развития общения между детьми в игре

• Педагоги организуют совместные игры детей (предлагают игры с различным числом участников, учитывая, в частности, дружеские привязанности между детьми; объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом).

• Развивают способы игрового общения, наделяя детей ролями (диалоги между персонажами, ролевые действия с учетом роли партнера).

• Развивают у детей умение общаться по поводу игры (договариваться, делиться игрушками, соблюдать очередность, тактично улаживать конфликты и пр.).

III. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в игре

• Не регламентируют игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных действий, сюжетов и приемов.

• Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнеров, игрушек и т.д.).

• Поощряют детей к импровизации в игре (придумыванию сюжетов; введению оригинальных персонажей в традиционные игры; смене и совмещению ролей, изготовлению игровых атрибутов и костюмов и пр.).

• Стимулируют детей пользоваться предметами-заместителями, помогают подбирать и расширять их набор, гибко использовать игровое оборудование.

• Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в процессе игры (педагоги включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.д.).

• Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости, как равноправные партнеры.

IV. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей

• Организуют игры с учетом личных особенностей и специальных потребностей детей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей и детей с физическими недостатками, с задержками развития; повышающие самоконтроль у излишке расторможенных и агрессивных детей).

• Обращают особое внимание на «изолированных» детей (организуют для них привлекательные игры, оказывают поддержку, выдвигают на центральные роли).

• Способствуют полоролевой социализации мальчиков и девочек в игре (организуют игры отдельно для мальчиков и девочек и совместные; предлагают девочкам роль мамы, хозяйки; мальчикам - роли, связанные с мужественными профессиями; обеспечивают детям возможность выбора соответствующих игрушек, атрибутов, костюмов).

• Поддерживают индивидуальные интересы и возможности детей в игре.

V. Сотрудники способствуют развитию разных видов игры

• Организуют сюжетно-ролевую игру.

• Организуют игры с правилами.

• Способствуют возникновению режиссерской игры.

• Организуют игры-драматизации.

• Побуждают детей к играм-фантазиям (придумыванию сказок и пр.).

• Организуют подвижные спортивные игры.

• Используют дидактические игры в педагогическом процессе.

• Приобщают к играм разных народов.

Диагностический лист

Показатели развития по определению уровня развития игры детей

Фамилия, имя

I. Содержание игры

1. Замысел игры появляется:
а) с помощью взрослого;
б) самостоятельно

2. Разнообразие замыслов
3. Количество игровых задач
4. Разнообразие игровых задач
5. Самостоятельность при постановке задач:
а) вставит взрослый;
б) с помощью взрослого;
в) самостоятельно

II. Способы решения игровых задач

6. Разнообразие игровых действий с игрушками

7. Степень обобщенности игровых действий с игрушками:
а) развернутые;
б) обобщенные

8. Игровые действия с предметами-заместителями:
а) с помощью взрослого;
б) самостоятельно

9. Игровые действия с воображаемыми предметами:
а) с помощью взрослого;
б) самостоятельно

10. Принимает роль

11. Разнообразие ролевых действий

12. Выразительность ролевых высказываний

13. Наличие ролевых высказываний

14. Ролевые высказывания возникают по инициативе:
а) взрослого;
б) ребенка

15. Ролевая беседа возникает:
а) со взрослым;
б) со сверстником

16. Ролевая беседа возникает по инициативе:
а) взрослого;
б) ребенка

17. Содержательность ролевой беседы

III. Взаимодействие детей в игре

18. Вступает во взаимодействие:
а) со взрослым;

б) со сверстником

19. Ставит игровые задачи:
а) взрослому;
б) сверстнику

20. Принимает игровые задачи:
а) от взрослого;
б) от сверстника;
в) отказывается

21. Длительность взаимодействия:
а) кратковременное;
б) длительное

ИТОГО (уровень развития игры)

Порядок заполнения таблицы. Выявленный показатель развития ребенка отражается в диагностическом листе знаком « + »; отсутствие показателя – знаком «-». Например:

1а - « + » (замысел игры появляется с помощью взрослого).
1а - « - » (в появлении замысла игры взрослый не принимал участия).
1б - « + » (ребенок сам придумал, как будет играть).
1б - « - » (ребенку требуется помощь в появлении замысла игры).
2 - « + » (замыслы игр у ребенка разнообразные).
2 - « - » (замыслы игр у ребенка однообразные, изо дня в день повторяются).

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ОК2	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 3	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 4	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

	и личностного развития				
	Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ОК6	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействовие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ПК-1.1	Знать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК-2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибк	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.5	Знать организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.6	Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.7	Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Вопросы к дифференцированному зачету по

МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
(наименование дисциплины, мдк)

1. Составьте таблицу форм культурно-досуговой деятельности детей. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
2. Анализ форм воспитательной работы. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
3. Разработать фрагмент конкурсной программы в старшей группе. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
4. Разработать мероприятие, совместное с семьей в досуговой деятельности. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
5. Подобрать игры, игровые задания для проведения досуга, праздника. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
6. Разработать фрагмент экскурсии к памятным местам для старшей группы. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
7. Перечислить требования, предъявляемые к играм. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
8. Перечислить требования к сценарию праздничного мероприятия. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
9. Разработать сценарий праздника «День защиты детей». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
10. Разработать сценарий праздника «День охраны окружающей среды». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
11. Разработать сценарий праздника «Пушкинский день». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
12. Разработать сценарий праздника «День России». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
13. Разработать сценарий совместных экскурсий с семьей в летний период времени. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
14. Разработать сценарий праздника «День эколога». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
15. Разработать сценарий праздника «День русского языка». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
16. Составить таблицу «Специфика работы дошкольного учреждения в летний период времени». (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
17. Кружковая работа. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
18. Разработать условия для всестороннего развития детей. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)
19. План работы кружка. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

20. Функции активного отдыха. (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7)

Критерии оценки:

Индекс комп.	Результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Неудовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
ОК1	Уметь понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК2	Уметь организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	качество.				
ОК3	Уметь принимать решения в нестандартных ситуациях.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку рисков в нестандартных ситуациях.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ОК 4	Уметь осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

ОК6	Уметь работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
	Знать работу в коллективе и команде, и взаимодействовие с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
ПК-1.1	Знать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.1	Знать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.2	Знать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.3	Знать посильный труд и самообслуживание.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать посильный труд и самообслуживание.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

ПК-2.4	Знать общение детей.	Не знает, допускает грубые ошибк	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать общение детей.	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.5	Знать организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.6	Знать праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний

	Уметь организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений
ПК-2.7	Знать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не знает, допускает грубые ошибки	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок	Знает достаточно в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень знаний
	Уметь анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Не умеет, демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки	Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок	Умеет применять знания на практике в базовом объёме	Демонстрирует высокий уровень умений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Тест к дифференцированному зачету по
МДК 06.01 Теоретические и методические основы проектирования и организации образовательного процесса в группах детей раннего возраста
(наименование дисциплины, мдк)

1. **Мероприятие – это…**

А) культурно-спортивное и познавательное зрелище;
Б) воспитание гражданственности и патриотизма детей и подростков;
В) действие, направленное на осуществление чего-либо, для осуществления какой-либо цели.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

2. **Разработка сценария, организация репетиций, организация рекламной кампании – это этапы…**

А) планирования и подготовки досуговых мероприятий;

Б) проведения и анализа досуговых мероприятий.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

3. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «представление»:**

А) ярмарка;Б) трудовая акция;В) спектакль.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

4. **Определите форму досугового мероприятия, относящуюся к типу «путешествие»:**

А) диспут;Б) поход;В) концерт.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

5. **В этом принципе реализуется чувство взаимовыручки, взаимопомощи, взаимодоверия.**

А) принцип совместной деятельности;

Б) принцип «могучей кучки»;

В) принцип индивидуального подхода.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

6. **Выделите понятие «досуговая деятельность» – это…**

А) осознанная активная деятельность человека, направленная на удовлетворение потребностей в познании собственной личности и окружающего мира, осуществляемая в условиях свободного от работы времени;

Б) время, непосредственно и опосредованно свободное от рабочего времени, именно в эти часы и минуты человек может соизмерять время со своими желаниями;

В) проведение некоторого времени без обычных занятий, работы.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

7. **Определите принцип «горы» досуговой деятельности:**

А) принцип показывает уровень развития организаторских способностей детей;

Б) принцип требует неторопливых, но постоянных шагов к высоте;

В) принцип как внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

8. **По данной характеристике определите метод досуговой деятельности: Любой ребенок должен реализоваться. Каждого надо «бросить» в дело, в творчество, чтобы пошли круги результативности, появились творческие следы.**

А) метод «булыжника, брошенного в болото»; Б) метод «камня, брошенного в воду»; В) метод «фельдмаршала Кутузова».

Ответ: б

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

9. **Какое требование не учитывается при определении цели досуговых мероприятий?**

А) достижимость;Б) актуальность;

В) системность;Г) конкретность;

Д) диагностичность.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

10. **Разновидность конкурсной программы, в которой используется система вопросов на эрудицию и задания на сообразительность.**

А) соревнование; Б) диспут; В) викторина.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

11. **Целью этого принципа является удовлетворение досуговых запросов и интересов для возможности вовлечения в сферу деятельности досуговых учреждений.**

А) принцип единства рекреации и познания;

Б) принцип занимательности;

В) принцип всеобщности и доступности.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

12. **Соотнесите характерные признаки конкурсной программы.**

1. Субъект	А) Сопоставление объектов и выявление их количественных и качественных характеристик
2. Мотивация	Б) Борьба, соперничество, которые приводят к стремлению одержать победу
3. Сравнение	В) Определение наилучших из участников
4. Взаимодействие участников	Г) Группа специально уполномоченных лиц, осуществляющих сравнение и оценивание
5. Регламент	Д) Установление правил конкурса
6. Оценивание	Е) Личная заинтересованность в участии и достижении наилучших результатов

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а, 4 –г, 5-д, 6-е

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

13.**Вставьте пропущенное слово - … возбуждает радостные чувства и развивает эмоции, поднимает настроение и жизненный тонус, в это время можно познакомиться с музыкальным, изобразительным, театральным видом искусства:**

А) отдых;Б) развлечение;В) учеба.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

14. **Организациядетского досуга связана с:**

А) общей культурой, мастерством педагога, эстетическими наклонностями родителей;

Б) игровой деятельностью, желанием учиться, образованием педагога;

В) учебной мотивацией, желанием родителей, неучастием педагога.

Ответ: б

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

15. **Ситуация взаимодействия воспитанника с миром и самим собой, в которой он субъективно переживает новизну и силу внешних обстоятельств – это…**

А) приключение; Б) поход;

В) экскурсия; Г) бал.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

16. **Какой принцип не учитывается при разработке замысла приключения?**

А) принцип оптимизма;

Б) принцип уникальности;

В) принцип безопасности;

Г) принцип инверсии;

Д) принцип системности.

Ответ: г

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

17. **Отработка оформления и технической стороны – это цель… репетиции.**

А) сводной;Б) генеральной;

В) монтировочной; Г) прогонной.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

18. **Выделите методы досуговой деятельности:**

А) метод театрализации

Б) метод активизации

В) метод обучающих ситуаций

Г) метод воспитывающих ситуаций

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

19. **В чем заключается сущность диагностики?**

А) в выявлении и объяснении объективных характеристик объекта или явления;

Б) в обеспечении эффективного обмена информацией среди участников;

В) в отслеживании межличностных отношений, возникающих в ходе взаимодействия детей.

Ответ: в

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

20. **Может ли подвергаться корректировке годовой план досуговой деятельности?**

А) да;Б) нет.

Ответ: а

Оценка: дихотомическая. Правильный ответ – 1 балл, неправильный – 0 баллов. Компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 2.7

Критерии оценки при проведении дифференцированного зачета в форме тестирования

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
студент выполнил 91-100% и набрал 46-50 баллов.	студент выполнил 71-90% и набрал 36-45 баллов.	студент выполнил 60-70% и набрал 3035 баллов.	студент выполнил менее 0-59% и набрал 029 баллов.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФФЕСИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.06.ЭК Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

Специальность: 44.02.01 Дошкольное образование
На базе: основного общего образования
Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2023

Елабуга, 2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экзамен квалификационный является частью оценки качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и является обязательной процедурой для всех студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена в Елабужском институте (филиале) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Программа экзамена квалификационного при реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – Программа) представляет собой совокупность требований к подготовке и проведению экзамена квалификационного по модулю ПМ.06 «Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста».

Программа разработана на основе нормативных актов Российской Федерации и соответствующих положений Министерства образования и науки Российской Федерации:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г. № 834 (зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2014 N 33727).

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

- **Специальность среднего профессионального образования**
  44.02.01 «Дошкольное образование»
- **Наименование квалификации:** Воспитатель детей дошкольного возраста
- **Уровень подготовки:** базовый
- **Уровень образования, необходимый для приема на обучение:**
  основное общее образование
- **Срок получения среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена:** 3 года 10 месяцев
- **Исходные требования к подготовке и проведению экзамена квалификационного по** ПМ.06 «Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста»

Форма проведения экзамена квалификационного	Решение практических задач, составленных на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
Объем времени на подготовку и проведение экзамена квалификационного	Подготовка _1_ неделя Проведение _1_ день
Сроки проведения экзамена квалификационного	6 семестр

Образовательные результаты по итогам освоения ПМ. 06 «Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста».

Вид профессиональной деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
Вид профессиональной деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей	
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание
ПК 2.4	Организовывать общение детей
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

3. УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

Документационное обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование документа
1	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».
2	Документы, подтверждающие освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из видов профессиональной деятельности (журналы теоретического обучения и практик за весь период обучения, сводная ведомость успеваемости обучающихся, зачетные книжки выпускников, аттестационные листы).
3	Протокол(ы) заседаний комиссии

3.1. Техническое обеспечение подготовки и проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Наименование	Требование
1	Оборудование	персональный компьютер медиапроектор;
2	Рабочие места	стандартный кабинет с посадочными местами для подготовки и защиты
3	Материалы	Распечатанные практические задания
5	Аудитория	учебный кабинет

4. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

4.1 Решение практических задач, соответствующих видам деятельности ПМ. 06 «Организация летнего отдыха детей раннего и дошкольного возраста».

4.1.1. Требования к практическим заданиям

Практические задания составляются на основе фондов оценочных средств Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

4.1.2. Требования к процедуре проведения экзамена квалификационного

№ п/п	Этапы экзамена	Содержание
1.	Решение практических задач (30 минут)	Студенты решают предложенные практические задачи
2.	Представление результатов и ответы студентов на вопросы комиссии	Представление результатов работы и ответы студентов на вопросы членов комиссии, непосредственно связанные с рассматриваемыми вопросами практических задач.
3	Принятие решения комиссией по результатам проведения экзамена квалификационного	Решение комиссии об оценке принимаются на закрытом заседании открытым голосованием простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.
4	Документальное оформление результатов экзамена квалификационного	Фиксирование решений комиссии в протоколах.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

4.1. Критерии оценки результатов экзамена квалификационного

«Отлично»

Студент обнаруживает глубокие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания раскрыты полностью и без ошибок. Развернуто аргументируют выдвигаемые положения, приводят убедительные примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делает содержательные выводы.

При ответе на вопросы комиссии студент отвечает четко и грамотно демонстрирует свободное владение материалом.

«Хорошо»

Студент обнаруживает хорошие знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации достаточно аргументированы. Материал изложен в логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов.

Основные задания в целом раскрыты, имеются незначительные ошибки. Студент аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Обнаруживает аналитический подход при подготовке решения практических задач. Делают достаточно содержательные выводы.

При ответе на вопросы членов комиссии студент отвечает по существу и демонстрирует хорошее владение материалом работы.

«Удовлетворительно»

Студент обнаруживают удовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы недостаточно. Материал изложен последовательно.

Основные задания раскрыты не полностью, имеются значительные ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры носят общий характер.

Ответы на вопросы членов комиссии вызывают у студента затруднения, студент демонстрирует удовлетворительное владение материалом работы.

«Неудовлетворительно»

Студент обнаруживает неудовлетворительные знания при решении практических задач. Выводы и рекомендации аргументированы неверно. Материал изложен бессвязно и непоследовательно.

Основные задания не решены, либо решены неверно, имеются критические ошибки. Студент не аргументирует выдвигаемые положения, примеры отсутствуют.