

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Фаизович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 14:46:55
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ПО ОФОРМЕЛЕНИЮ ВЫПУСКНЫХ
КАВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.02 – Психолого- педагогическое образование

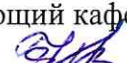
Профиль – Психология и педагогика дошкольного образования

Направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль – Дошкольное образование, Начальное образование

Направление подготовки 44.03.05 –Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль – Дошкольное образование и информатика; Дошкольное образование и иностранный (английский) язык; Дошкольное образование, родной язык и литература

Утверждено на
заседании кафедры
теории и методики
дошкольного и начального
образования ЕИ КФУ
(ПРОТОКОЛ №10, от 8.06.2021)
заведующий кафедрой ТиМДиНО
 Ф.С.Газизова

Елабуга, 2021

Авторы – составители: Нуриева А.Р., Миннуллина Р.Ф., Мерзон Е.Е., Газизова Ф.С., Галич Т.Н.

Учебно-методическое пособие по оформлению выпускных квалификационных работ студентов высшего образования. Елабуга: центр оперативной печати «АБАК», 2021 - 54 с.

Учебно-методическое пособие направлено на формирование навыков оформления выпускной квалификационной работ студентов высшего образования. В данном издании содержатся материалы и практические рекомендации по подготовке ВКР, включающие в себя наглядные примеры и перечень типовых документов. Данные рекомендации помогут студентам при работе над выпускными квалификационными работами и при их защите.

Рецензенты:

профессор, д.п.н. Моисеева Л.В.

доцент, к.п.н. Талышева И.А.

Рекомендовано к изданию кафедрой теории и методики дошкольного и начального образования «Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Протокол № 1 от 31.08. 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Виды студенческих учебно-научных работ.....	5
3. Выбор темы ВКР/ дипломной работы.....	9
4. Требования к оформлению студенческих учебно-научных работ.....	11
5. Разделы учебно-научных работ.....	14
5. Структура работы студенческих учебно-научных работ.....	20
7. Защита учебно-научных работ студентов	28
8. Научное руководство учебно-научными работами студентов в.....	33
8. Список рекомендуемой литературы.....	36
9. Приложения.....	38

1. Общие положения

В соответствии с федеральными законами, актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом Елабужского института (филиал) Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Положением о филиале и другими локальными нормативными актами, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО) защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательной.

Защита ВКР является формой проведения государственной итоговой аттестации (далее - ГИА) обучающихся, завершающих освоение образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС ВО.

ВКР выполняется в виде дипломной работы.

Защита ВКР осуществляется по следующим образовательным программам:

Направление подготовки:

44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Дошкольное образование, Иностранный язык»; «Дошкольное образование, Английский язык»).

44.03.01 - Педагогическое образование (профиль подготовки «Начальное образование»)

44.03.01- Педагогическое образование (профиль подготовки «Дошкольное образование»).

ВКР способствует систематизации и закреплению знаний выпускника при решении конкретных задач, а также выявлению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2. Виды студенческих учебно-научных работ

Учебным планом высшего педагогического учебного заведения по всем специальностям предусматривается обязательная для всех студентов одна курсовая работа по психолого-педагогическим дисциплинам (педагогике, истории образования и психологии) по выбору студента.

Курсовая работа по педагогике - это серьезное комплексное, объемное учебно-научное исследование отдельных частей учебно-воспитательного процесса, теоретического или экспериментального характера, предполагающее творческий подход студента к проработке его содержания и тщательность, грамотность оформления.

Как настоящее студенческое научное исследование, курсовая работа выполняется им на протяжении всего семестра под руководством преподавателя - научного руководителя, которого студент может выбрать из числа преподавателей кафедры педагогики по своему усмотрению. Курсовая работа оформляется по определенным правилам, соблюдение которых является обязательным, а затем защищается студентом в присутствии комиссии, состоящей из членов кафедры, на которой выполнялась работа, в присутствии студентов.

По педагогике курсовые работы пишутся на III-V курсах. В отличие от других видов письменных работ студентов (доклада, реферата), курсовая работа не является вспомогательной формой контроля знаний и умений, влияющих на исход зачета или экзамена. За курсовую работу, как самостоятельную форму учебной деятельности, выставляется дифференцированная отметка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно"), которая вносится в зачетную книжку студента его руководителем лично наравне с экзаменационными отметками.

Выполнение курсовой работы предполагает углубленное изучение студентом отдельной выбранной им темы, проведение самостоятельного исследования в школе, анализ и обобщение полученных данных с последующим оформлением результатов работы.

ВКР/ дипломная работа является, как правило, результатом научно-исследовательской работы студента, которую он вел на протяжении нескольких лет обучения в вузе под руководством научного руководителя. Тема дипломной работы обычно бывает связана с тематикой курсовых работ, выполнявшихся студентом на предыдущих курсах.

Место и назначение ВКР/дипломных работ в подготовке будущего педагога/воспитателя определены специальным “Положением о дипломных работах в педагогических институтах”, разработанных Министерством образования и науки РФ, а также регламентом подготовки и защиты курсовой работы в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

В содержание ВКР/дипломной работы входит изучение необходимой монографической и периодической литературы, ее критический анализ, изучение массового и передового педагогического опыта работы учителей по изучаемому вопросу и его характеристика, изучение истории рассматриваемой проблемы, проведение не только констатирующего, но и преобразующего эксперимента, выводы, содержащие научно-обоснованные методические рекомендации по совершенствованию практической учебно-воспитательной работы в изучаемой студентом области.

Значение ВКР/дипломных работ заключается в том, что их подготовка и защита органически входят в содержание образования будущего учителя и обеспечивают углубление и расширение (в области определенной проблемы) теоретических знаний, практических умений, совершенствование навыков самостоятельной работы студентов, творческой деятельности и научного исследования, включают изучение и обобщение педагогического опыта, литературное оформление результатов выполненной работы.

Защита ВКР/дипломной работы, происходит в присутствии государственной аттестационной комиссии. По результатам защиты

дифференцированная отметка выставляется в диплом о высшем профессиональном образовании.

В отличие от других видов студенческих письменных работ (рефератов, докладов, контрольных работ) к курсовым и дипломным работам/ВКР предъявляется требование самостоятельности научной мысли – насколько это допускает уровень профессиональной подготовки студента.

Общими требованиями, предъявляемыми к курсовым и ВКР/дипломным работам студентов, являются:

- актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития педагогики как науки;

- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по выбранной студентом теме исследования;

- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, а также передового педагогического и массового опыта и опыта автора работы, если таковой имеется (например, у студентов-заочников);

- четкое определение объекта, предмета, цели, задач, гипотезы и методов исследования, описание и анализ проведенного автором эксперимента;

- обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций;

- творческий и относительно самостоятельный характер студенческой учебной научно-исследовательской работы;

- все изложение и структура работы должны быть подчинены единой логике реализации поставленной студентом цели; в тексте не должно быть ничего лишнего, уводящего в сторону от основного смысла работы;

- структура работы, отраженная в плане, должна быть логична и отражать субординацию (соподчиненность) названий глав и параграфов.

Так, тема должна быть в смысловом отношении шире каждой из глав, а название каждой главы - шире каждого из составляющих ее параграфов.

Все структурные элементы плана работы представляют собой конкретные шаги раскрытия темы:

- материал должен излагаться логически связно, последовательно, аргументировано. Высказываемые теоретические положения обязательно нужно доказывать или обосновывать;

- оценивается не только содержание работы и логика его изложения, но и культура изложения, стилистика, использование научной лексики и принятых для научных текстов оборотов.

- в тексте учебно-научных студенческих работ не допускается использование сокращений;

- в работе не должно быть грамматических и пунктуационных ошибок; опечатки должны быть исправлены и т.д.

3. Выбор темы ВКР

Этот начальный этап работы студентов является одновременно и значимым и показательным. От того, насколько тема научной работы соответствует личным интересам и уровню подготовленности студента, во многом зависит его отношение к процессу и результату работы над ней.

Тема научно-исследовательской работы может быть предложена студенту выбранным им научным руководителем из составленного им и утвержденного на кафедре перечня тем или предложена самим студентом в соответствии с его познавательными интересами и наработанным опытом (имеются в виду студенты заочники и студенты старших курсов, прошедшие педагогическую практику).

Научные интересы студентов могут проявиться в процессе чтения педагогической литературы и периодических педагогических изданий, под впечатлением от прослушанной на какую-либо тему лекции, общения с преподавателем, размышления над какой-либо педагогической проблемой, волнующей студента.

Студент решает сам, какая из тем его больше интересует, как она связана с опытом его работы. Но ситуация, когда студент сам предлагает тему научно-исследовательской работы, заслуживает особого внимания по двум причинам.

Во-первых, нельзя допускать самотека, так как далеко не во всех случаях студент может объективно оценить содержание и объем предстоящей работы над темой, ее соответствие своим интересам и возможностям, что может привести к значительным трудностям при подготовке к работе и даже неудаче. Научный руководитель должен оказать студенту помощь в определении целесообразности выбранной студентом темы и уточнении ее формулировки с учетом конкретных условий, возможностей и интересов каждого студента.

Во-вторых, самостоятельный выбор студентом темы будущего исследования уже содержит в себе элементы научного поиска и творчества,

что само по себе заслуживает поощрения и поддержки со стороны научного руководителя.

В-третьих, это может быть заимствованная из Интернета работа. Рекомендуется выбирать темы курсовых как часть будущих дипломных работ.

Необходимо учитывать, что выполнение студентами научно-исследовательских работ на широкие темы общего характера бывает сопряжено с большими трудностями. Успешнее осуществляется работа на более конкретные и сравнительно узкие темы, в которых раскрывается определенная часть проблемы.

Конкретная помощь студентам в выборе темы оказывается преподавателями. Зная индивидуальные особенности каждого студента, они могут объективно оценив его возможности, в форме разъяснений, консультаций, рекомендаций и советов помочь осознанно выбрать тему, сформировать представление о характере, направлении, содержании, объеме предстоящей работы и интерес к ней.

Выбранная студентом тема ВКР или дипломной работы оформляется приказом по кафедре.

4. Требования к оформлению студенческих учебно-научных работ

Оформление текстовой части студенческих письменных работ по педагогике осуществляется в соответствии с РЕГЛАМЕНТОМ подготовки и защиты курсовой работы и ВКР в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Работа должна быть выполнена на одной стороне стандартных листов формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстративный материал (таблицы, диаграммы и т.п.) в необходимых случаях допускается приводить на бумаге большого формата.

Все сноски и подстрочные примечания набирают через один интервал на той же странице, к которой они относятся.

Опечатки, описки и графические неточности, обнаруженные в процессе вычитки работы должны быть исправлены.

Все страницы студенческой научно-исследовательской работы нумеруются. Нумерация страниц производится сквозным способом, начиная с титульного листа.

Титульный лист не нумеруется, но в общем объеме работы учитывается под номером 1. Номер обозначается арабской цифрой на верхнем поле листа посередине страницы без каких-либо знаков.

Прописными (заглавными) буквами пишутся: “ОГЛАВЛЕНИЕ”, “ВВЕДЕНИЕ”, “НАЗВАНИЕ ГЛАВ”, “ЗАКЛЮЧЕНИЕ”, “СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ”, “ПРИЛОЖЕНИЯ”. Список использованных литературных источников составляется в строго алфавитном порядке. Объем дипломной работы должен быть примерно 50-80 печатных страниц. Из этого объема около 10% обычно занимает введение, от 5 до 10% - заключение. Студенческие научно-исследовательские работы обычно брошюруются.

Титульным листом, или титулом (от латинского *titulus* “надпись”, “заглавие”), называют первый лист работы, содержащий основные сведения о ней.

Содержание ВКР эмпирического, теоретико-эмпирического характера обычно раскрывается в двух основных частях.

Первая часть посвящена теоретическому анализу проблемы, вторая – описанию замысла, хода эксперимента/исследования, статистической обработке, обсуждению и обобщению полученных данных, формулированию основных результатов исследования.

В теоретической части нужно представить не просто обзор литературы по теме работы, а вычлнить из имеющихся научных публикаций подходы, оценки, мнения, позиции по отношению к проблеме или проблемному полю исследования и путям разрешения данной или сходной проблемы в работах отечественных и зарубежных авторов.

Иначе говоря, нужно отнестись, исходя из темы, цели, предмета, избранной ВКР теоретической позиции, гипотезы и всего замысла работы, к имеющимся в литературе исследованиям по сходной или близкой проблематике с последующим их содержательным обобщением.

Это предполагает синтезирование имеющихся в литературе теоретико-методологических и концептуальных положений по критерию их продуктивности в понимании и объяснении изучаемых в данном исследовании психологических явлений.

Практическая часть ВКР, посвященная описанию экспериментального или эмпирического исследования, обычно включает в себя:

- обоснование замысла экспериментального (эмпирического) изучения проблемы, вытекающего из развиваемых в первой части теоретических позиций (обозначение объекта и предмета исследования, формулирование гипотезы и задач исследования);

- характеристику экспериментальной/эмпирической базы (места, где проводилось исследование) и выборки испытуемых;

- описание методик, организации и хода эксперимента/эмпирического исследования;

- материалы, отражающие полученные эмпирические данные: таблицы, графики, диаграммы, документы и т.п.;
- описание, количественный анализ, статистическую обработку, обсуждение и интерпретацию полученных данных;
- выводы и практические рекомендации.

5. Разделы учебно-научных работ

Работа должны содержать следующие разделы:

Титульный лист. Титульный лист является первой страницей дипломной работы и заполняется по строго определенным правилам.

Содержание. В нем приводятся названия всех разделов и подразделов текста ВКР/дипломной работы, начиная с раздела «Введение» и кончая разделами «Список использованной литературы» и «Приложение», а также указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать или давать их в другой формулировке, последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте не допускается.

Введение содержит обоснование актуальности темы исследования, и ее выбора, краткий обзор литературы по данной теме, определение границ исследования (проблема, объект, предмет, хронологические и др. рамки), определение основной цели работы и подчиненных ей более частных задач, определение гипотезы, теоретических основ и методов исследования. Во введении не рекомендуется делать ссылки на литературу и использовать цитаты.

Введение к ВКР кроме указанных моментов отражает элементы новизны, практической значимости работы, информацию об апробации полученных результатов и, в ряде случаев, об имеющихся у автора публикациях по теме исследования.

Исходным моментом любого научного исследования является выявление противоречий и формулирование проблемы. Определение проблемы, ее вычленение из множества других фактов и явлений - первое условие правильного проведения исследования.

Только после длительного и тщательного изучения теоретических и практических основ изучаемого вопроса можно найти проблему.

Проблема исследования - это нечто неизвестное в науке или практике, требующее поиска новых знаний о действительности.

Ставя проблему, исследователь отвечает на вопрос: “Что надо изучать из того, что ранее не было изучено?”

Проблема возникает в результате появившегося противоречия между знанием и незнанием.

Далее конкретизируется тема исследования. Тема исследования выбирается с учетом актуальности и недостаточной проработанности конкретной заявленной проблемы. Она должна отражать процесс движения от известного к новому.

Формулировка темы отражает соприкосновение нового и старого, то есть динамику научного познания.

Обоснование актуальности исследования предполагает ответ на вопрос “Почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?”

Актуальность исследования определяется такими факторами, как:

- социальная потребность (потребность общества, то есть потребность большинства людей) в решении рассматриваемой проблемы;
- потребность образовательной сферы, например, школьной в решении данной проблемы;
- необходимость поиска новых теоретических знаний, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых данных и т.д.

Для обоснования актуальности темы потребностями развития теории можно, например, использовать следующие подходы:

1) на основе изучения литературы мы обнаружили, что надо восполнить такой-то пробел; или

2) вскрыть, что исследовано, а что не исследовано, и сделать вывод, что необходимо вести исследование дальше;

3) рассмотрев, с каких теоретических позиций решалась рассматриваемая проблема до сих пор, мы пришли к выводу, что можно решать ее с иных позиций, то есть указать устарелость некоторых идей и т.д.

Обычно предварительная формулировка научной проблемы довольно широкая, в процессе изучения литературы точнее определяется, в каких аспектах проблема уже исследована и какие вопросы требуют решения. Соответственно этому проводятся сужение и конкретизация темы исследования.

Еще большая конкретизация темы исследования осуществляется за счет выделения (определения) объекта и предмета. Объем введения не более 5 страниц. Основные структурные элементы введения выделяются курсивом.

План введения:

Актуальность темы исследования (почему именно этот феномен нужно исследовать именно сейчас). Заметьте, что это не обзор того, что уже было исследовано. Объем не более 0,5 страницы.

Объект исследования - то, что вы исследуете. Например, психолого-педагогические условия развития дошкольников.

Предмет исследования - то, какой аспект (сторону) конкретно вы в этом исследуете. Например, процесс реализации психолого-педагогических условий развития дошкольников в условиях ДОУ.

Цель исследования. Цель исследования ориентирует на его конечный результат и определяет, что именно будет получено в конце исследования: теоретическая модель, описание нового явления, методика и т.д.

Цель исследования отражает желаемый результат проводимого исследования. Она формулируется с учетом противоречия, проблемы, объекта и предмета исследования таким образом, чтобы в ее содержании просматривались возможные основания для выдвижения гипотезы.

В педагогических исследованиях наиболее типичны следующие формулировки цели:

- определение условий...
- изучение динамики развития...
- выявление взаимосвязи (взаимоотношения)...
- разработка и апробация системы (технологии)...

- выявление закономерностей...
- теоретическое и опытно-экспериментальное обоснование...
- определение путей совершенствования...
- изучение возможностей...
- выявление организационно-педагогических (дидактических, методических) основ процесса...
- выявление эффективных форм и методов...
- разработка и экспериментальная проверка содержания, форм и методов...
- поиск наиболее эффективных путей формирования...
- научное обоснование содержания, форм и методов...

Цель конкретизируется задачами исследования.

Задачи исследования. Раскрывают пошаговое достижение цели ВКР. Важно, чтобы задачи также начинались с глаголов совершенного вида и предполагали возможность дать содержательный вывод в заключении работы. Например, проанализировать, описать, охарактеризовать, выявить, доказать и т.п.

Задачи обусловлены целью исследования и являются формами ее конкретизации; поэтапная реализация задач направлена на проверку выдвинутой гипотезы.

Гипотеза и ведущая идея педагогического исследования. Гипотеза - (от греч. основание, основа) - хорошо продуманное предположение, выраженное в форме научных понятий, которое должно в определенном месте восполнить пробелы эмпирического познания или связать различные эмпирические знания в единое целое, либо дать предварительное объяснение факту или группе фактов.

Гипотеза – это утверждение, предположение, которое представляет собой вероятное решение проблемы. Т.е., гипотеза - вероятный ответ на проблемный вопрос, предварительный вывод, нуждающийся в последующем доказательстве и подтверждении.

Содержание понятия «гипотеза» характеризуется так:

- гипотеза является утверждающим или условным предложением;
- представляет собой предполагаемую или вероятный ответ на вопрос, который ставит исследовательская проблема;
- является предположением, что непосредственно не выходит из имеющихся знаний;
- представляет собой принципиальный подход к выяснению и предсказания явлений и зависимостей, еще неизвестных в науке.

Гипотеза представляет собой некоторое научное предположение или допущение, справедливость, истинность, правомерность которого предстоит теоретически и/или экспериментально (эмпирически) доказать. Предположение строится о том, каким образом будет разрешены противоречие и проблема исследования, достигнута его цель.

Например,

Гипотеза исследования: экономическое воспитание будет эффективным, если школьники участвуют в построении первоначальных экономических понятий, выполняют логические задания экономического содержания, носящие практико-ориентированный характер.

Теоретико-методологическая основа исследования: приводятся принципы и ведущие теории, которыми автор пользуется в трактовке основных явлений и феноменов в ВКР.

Методы исследования: перечисляются методы организации, методы сбора и обработки эмпирических данных. Комплекс методов исследования должен быть адекватным его целям и обеспечить подтверждение выдвинутой гипотезы. При исследовании можно использовать следующие методы: изучение и анализ научной литературы; изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики; моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование и т.д.

База исследования. Описывается где и на ком проводилось исследование.

Практическая значимость исследования. Кому и в чем могут помочь результаты исследования, представленного в ВКР.

Апробация, внедрение работы и публикации. Если были выступления на конференциях, форумах, были опубликованы тезисы и статьи по теме работы, есть справка о внедрении результатов работы в какую-либо организацию, то это указывается здесь.

6. Структура работы студенческих учебно-научных работ

Указывается объем работы, количество рисунков и таблиц, количество источников литературы, наличие приложения.

Глава I (теоретическая глава) должна раскрывать все термины, заявленные в теме. Объем теории - 1/3 всей работы. Однако, если в работе представлена теоретическая новизна (введены новые классификации, модели и т.п.), то соотношение объема теоретической и практической глав = 2/2.

В теоретической главе должны быть ссылки на все литературные источники, представленные в списке литературы. Ссылки делаются в квадратных скобках (образец: [6] или [6, с. 36]). Запрещено делать сноски внизу страницы.

В тексте дипломной работы при упоминании какого-либо автора надо указать сначала его инициалы, затем фамилию (например, «Как подчёркивает А.И. Зимней», «по мнению В.Н. Ильиной», «следует согласиться с В.Н. Михайловым» и т. д.).

Если отдельные выписки в теоретической части приводятся дословно, в форме цитат, то студенту необходимо указать номер источника по библиографическому списку и страницу, с которой сделана выписка.

Образец:

1. «Для развития эмоциональной сферы необходимо обеспечить гармоничное воспитание различных чувств и эмоций, а также сформировать необходимые навыки, которые позволят ребенку управлять своими чувствами и эмоциями (гнев, тревога, страх, чувство вины, стыд, сочувствие, жалость, сострадание, гордость, высокий ребенок проявляет способность подавлять ненужные эмоции, направлять их в соответствии с требованиями взрослых и нормами обучения поведению» [22, с. 45].

2. Поэтому воспитателям и родителям необходимо постоянно заботиться о развитии эмоциональной сферы ребенка, особенно в социальной среде в природной среде, в различных видах организованной деятельности. Для эффективного развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста необходимо подготовить дошкольников к деятельности по эмоциональному развитию, подготовить эффективные психолого-педагогические условия и провести дальнейшие научные исследования [36].

По мнению В.Н. Куницыной, коммуникативная компетентность - это адаптивная адаптивность человека, а также его свободное владение такими инструментами социального взаимодействия, как невербальные (невербальные) и вербальные (вербальные) средства[26, с.29].

Если цитируемое положение приводится не полностью, то пропущенные места заменяются тремя точками. Не допускается пропуск слов, меняющих смысл фрагмента.

Цитаты в тексте должны использоваться умеренно, желательно избегать больших по объему (на 0,5 стр. и больше) цитат. При необходимости же их использования рекомендуется сжато передать главную мысль своими словами, указав в скобках номер источника.

По структуре теоретическая глава делится на параграфы. В конце каждого параграфа и главы делаются краткие выводы.

Глава должна завершиться пронумерованными выводами, содержательно соответствующими параграфам первой главы. Приводимые в конце этой части общие выводы не должны быть повторением выводов по параграфам, а должны давать новый уровень обобщения.

Глава 2 (эмпирическая) содержит, как правило, два раздела:

2.1. Организация и методики исследования

В первом разделе (в первом параграфе главы 2) представлены: цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методики исследования, методики, применявшиеся в ходе исследования для сбора и обработки данных, описание выборки, описание этапов проведения исследования (при необходимости).

В ВКР должно быть применено *минимум 2 методики*, содержащих несколько шкал, и 5 методик, имеющих 1 оценочную шкалу, а также наличие минимум одного метода статистического анализа.

В выборке испытуемых должно быть *не менее 25 человек*. В случае, когда в исследовании принимают участие две выборки (контрольная и экспериментальная), должно быть не менее 25 человек в каждой.

2.2. Описание и анализ полученных в ходе исследования результатов (этот раздел может быть представлен в виде нескольких параграфов)

В этом разделе в соответствии с поставленными задачами приводится описание полученных результатов, итоги их обработки, анализ и психологическая интерпретация. На основе полученных результатов исследования в выпускной квалификационной работе приводятся практические рекомендации в соответствии с темой исследования.

Далее обязательны выводы по практической части работы.

Обработка данных включает: количественный (статистический) и качественный (дифференциация материала по группам) методы.

К ним относятся такие виды анализа, как корреляционный, факторный, дивергентный и др.

При статистической обработке данных необходимо правильно подобрать конкретные методы статистического анализа с тем, чтобы они, во-первых, соответствовали типу данных, которые получены в исследовании (для ранговых данных применяются одни виды статистических процедур, для числовых – другие), во-вторых, статистические методы обработки должны быть адекватны цели исследования и обеспечивать достоверность выводов. Полезным руководством при этом может стать классификация задач и методов их решения, которые приводит Е.В. Сидоренко (2018, С. 34).

При интерпретации результатов необходимо соотнести полученные данные с исходными предположениями, теоретическими схемами и моделями, уже известными научными фактами.

Это позволит оценить степень новизны результатов, их согласованность с теми или иными теоретическими концепциями, найти им место в поле исследований данной темы. Отдельно необходимо обсудить результаты, которые не согласуются с исходными теоретическими предположениями, и найти этому объяснение.

Заключение. Заключение является логическим завершением работы.

В нем должны быть четко сформулированы основные выводы с точки зрения ее соответствия цели и задачам исследования, доказательства или опровержения гипотезы.

Также в нем обозначаются перспективы дальнейшего изучения данной проблемы, возможные перспективы применения результатов на практике.

Список использованной литературы включает все источники, монографии, статьи, другие материалы, использованные при написании работы. При этом обязательно на все из них должны быть ссылки в тексте (по крайней мере, один раз). В выпускной квалификационной работе необходимо использовать 50 различных источников.

Список литературы имеет сквозную нумерацию, фамилии приводятся по алфавиту.

За фамилией и инициалами авторов идут название книги, статьи, диссертации или тезисов доклада, город и год публикации, количество страниц в источнике.

Если приводится ссылка на статью в журнале, сборнике научных трудов, тезисов докладов, то указываются первая и последняя страницы, на которых опубликована работа автора. Источники на иностранном языке помещаются по алфавиту после основного перечня. Если это источник в интернете, то кроме автора и названия, дается режим доступа.

При составлении библиографических списков рекомендуемых источников следует придерживаться установленного ГОСТ Р 7.0.5-2008 «БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА».

Приложение. Оно содержит программы, методики (только авторские и новые/малоизвестные), сводные протоколы результатов диагностики всех испытуемых по всем выборкам и замерам (обязательно), результаты статистического анализа, таблицы и рисунки, не вошедшие в основной текст ВКР.

В приложения включают те материалы, которые дают наиболее полную и наглядную информацию о проведенном исследовании и полученных

результатах, но включение, которых в основной текст работы может затруднить ее восприятие.

В тексте обязательно должны быть ссылки на приложения. Располагать приложения целесообразно в порядке появления ссылок на них в тексте.

ВКР оформляется на русском языке. Оформление ВКР отличается строгостью и единообразием.

Работа оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Основной цвет шрифта - черный.

Текст печатается через 1,5 интервала с применением размера шрифта 14, шрифт – TimesNewRoman. Абзацный отступ – 1,25. Число строк на странице – 28-30.

В каждой строке должно уместиться порядка 60-65 знаков с учетом пробелов между словами.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей. Каждая страница текста должна иметь следующие размеры полей: левое поле – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Все страницы работы нумеруются по порядку от титульного листа (кроме титульного листа и оглавления).

Нумерация обозначается в середине верхнего поля страницы. Содержательный объем дипломной работы – не менее 50 страниц.

Если работа содержит рисунки и таблицы, которые расположены на отдельных страницах, эти страницы включаются в общую нумерацию. Список использованной литературы также включается в общую нумерацию. Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера в пределах всей ВКР. Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа, разделенных точкой. Главы ВКР следует начинать с новой страницы.

Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный). *Точка после заголовка не ставится.*

Каждая глава ВКР, а также введение, заключение должны начинаться с новой страницы.

Расстояние между заголовками главы и последующим текстом должно быть равно трем межстрочным интервалам (т.е. следует пропустить одну строку). Заголовок каждого следующего параграфа следует отделять от предыдущего одной пробельной строкой.

Список использованной литературы составляется по алфавитному принципу, инициалы авторов указываются после фамилий. В тексте работы инициалы всегда ставятся перед фамилией.

Цифровой (графический) материал (далее - материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

При этом обязательно делается надпись «Таблица» или «Рис.» и указывается порядковый номер, название рисунка записывается в той же строке, а заголовок таблицы - на следующей строке по центру строчными буквами (14 шрифт полужирный).

Материалы, в зависимости от их объема, помещаются под текстом, в котором впервые дается ссылка на них, или на следующей странице. Допускается цветное оформление материалов.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу).

При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и ее номер указывают один раз справа над первой частью

таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, например, «Продолжение таблицы 1».

При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы.

В таблицах допускается применение 10-12 размера шрифта и интервал 1,0.

Примечания и сноски к цифровым материалам печатаются непосредственно под таблицей или рисунком, оформленные шрифтом 12 пт, одинарным интервалом с выравниванием по ширине.

Слово «Рисунок» и название рисунка с необходимыми пояснениями (примечание) помещается под иллюстрацией. Пробел между примечанием и рисунком не делается.

При ссылках на таблицы следует писать: «в соответствии с данными в таблице 5», или «как видно из таблицы 5», или «результаты, приведенные в таблице 5, показывают, что ...», или приводится ссылка в скобках (таблица 5).

При ссылках на рисунки пишется: «как видно на рисунке 3, ...», «Как представлено на рис. 6, ...», «из рисунка 3 видно, что ...» или дается ссылка в скобках (рис. 3) и т.п. Если далее по тексту необходимо повторно обратиться к рисунку, то ссылка к нему делается следующим образом: (см. рис. 6) или (см. рис. 6 на с. 24).

В работе могут использоваться только общепринятые сокращения. Авторские аббревиатуры вводятся в текст с обязательной расшифровкой. В этом случае уместно включить в конце работы список использованных сокращений.

При выполнении ВКР необходимо соблюдать научный стиль изложения. Правила академического этикета не допускают использование в работе местоимения первого лица единственного числа.

Текст ВКР должен быть тщательно выверен студентом. Работа с большим количеством неисправленных опечаток и орфографических ошибок не может быть допущена к защите.

Законченная ВКР, подписанная обучающимся, с отзывом руководителя ВКР, отчетом и справкой о проверке выпускной квалификационной работы на оригинальность и ее электронным вариантом (диск) должна быть сдана на выпускающую кафедру.

Диск с электронной версией выпускной квалификационной работы - это файл сохраненный на CD-диске в текстовом редакторе Word со следующим наименованием: Ф.И.О. – обучающегося-выпускника и наименование темы работы. Диск вкладывается в бумажный конверт для дисков. Конверт должен быть оформлен мини-титuleльным листом выпускной квалификационной работы.

Если результаты ВКР принимаются к внедрению, то должна быть представлена справка (акт) о внедрении (использовании) результатов исследования.

7. Защита учебно-научных работ студентов

На специальном заседании кафедры обсуждается вопрос о допуске студентов выпускного курса к их защите. По каждому студенту принимается отдельное решение, которое заносится в протокол кафедры.

Если работа к защите допущена, заведующий кафедрой и научный руководитель ставят на титульном листе свои подписи со словами “допускается к защите”. После этого работа передается рецензенту.

Рецензент может быть как внутренним, так и внешним.

Внутренний - это преподаватель, работающий на кафедре, по которой выполнена работа, или работающий на другой кафедре данного вуза и обладающий компетенцией в сфере, к которой относится тема работы.

Внешний рецензент приглашается из другого вуза или школы. Рецензент пишет рецензию на представленную работу, характеризуя как ее положительные, так и отрицательные стороны, как достоинства, так и недостатки, формулирует замечания и выставляет свою предварительную отметку по пятибальной системе (окончательную отметку ставит Государственная комиссия по итогам защиты) у студентов заочного отделения. У студентов дневного отделения - баллы.

За несколько дней до назначенного срока защиты студент получает на руки текст рецензии, чтобы с ним ознакомиться, учесть высказанные замечания и ответить на них в своем выступлении.

Сама защита ВКР осуществляется в заранее назначенный деканатом факультета день на заседании Государственной аттестационной комиссии (ГАК) и представляет собой четко регламентированную процедуру.

Защита ВКР носит публичный характер. Сначала защищающийся делает краткое сообщение по теме работы по заранее написанному тексту. В нем должна быть отражена актуальность выбранной темы (кратко обосновать), научный аппарат исследования (объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, новизна, практическая значимость исследования и др.), теоретические и методические основы работы и обобщенно изложены полученные в ходе исследования результаты. В конце выступления

необходимо коснуться практической значимости результатов, возможности их внедрения в практику или использования в преподавании.

При подготовке выступления следует внимательно ознакомиться с отзывом научного руководителя.

Доклад должен отличаться краткостью, простотой, логичностью изложения. Хорошее впечатление производит доклад, сделанный по памяти, со свободным и логически последовательным изложением результатов исследования и использованием продуманного иллюстративного материала в виде презентации.

Выступления и наглядный материал согласовываются обучающимся с научным руководителем ВКР.

При подготовке выступления необходимо обратить внимание на то, чтобы на защиту выносились наиболее значимые выводы, также следует проанализировать последовательность обоснования защищаемых выводов и предложений, логику построения выступления на защите в целом.

При освещении своего доклада студенту следует выступать от третьего лица: «Мы провели исследование, мы получили данные и т.д.».

В докладе должны быть логические паузы, ударения на наиболее значимых моментах.

Рекомендуемая структура выступления имеет следующий вид:

- представление студента и темы работы;
 - причины выбора и актуальность темы исследования;
 - цель и задачи исследования;
 - предмет, объект исследования;
 - методы, использовавшиеся при написании работы;
 - основные научные результаты по каждой главе исследования;
- обоснование каждого вывода и предложений;
- заключительная часть – выводы по работе.

Выступление при защите ВКР должно обязательно сопровождаться мультимедийной презентацией, с использованием 15 – 20 слайдов и/или

иллюстративным материалом (раздаточным материалом). Наиболее распространённым конструктором презентаций является MicrosoftPowerPoint.

Мультимедийная презентация – это опорный конспект выступления с возможностью демонстрации табличных и графических данных. Не следует злоупотреблять количеством текста на единичном слайде. Отдельный слайд, если он содержит текст, должен содержать не более трёх абзацев в составе 10-12 строк. Каждый слайд должен иметь заголовок.

Основными принципами при составлении подобной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность (подчёркивание ключевых моментов), запоминаемость (разумное использование ярких эффектов).

Структура мультимедийной презентации выпускной квалификационной работы имеет структуру идентичную структуре выступления (доклада).

Презентация должна начинаться с титульного листа, на котором указывают тему работы, фамилию и инициалы студента, данные научного руководителя. За титульным листом необходимо размещать 2-3 слайда, раскрывающие основные элементы введения.

Далее следуют слайды, на которых в табличной или графической форме приводятся основные результаты работы. После них приводятся 1-2 слайда с выводами по работе в целом (из раздела «выводы и предложения» работы). Далее приводят слайд с предложениями или рекомендациями.

Необходимо использовать шаблоны для подготовки профессиональной электронной презентации.

При разработке оформления рекомендуется использовать дизайн шаблонов

При оформлении стиля презентации следует позаботиться о том, чтобы цвет фона и цвет шрифта контрастировали друг с другом. Это

позволит избежать проблем с восприятием слайдов в солнечный день при отсутствии затемнения в аудитории, где проходит защита.

Также не следует злоупотреблять спецэффектами, эффектами анимации, способ переключения между слайдами должен быть как можно проще. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. После выступления автора работы члены комиссии и присутствующие преподаватели и студенты могут задать ему вопросы по содержанию его работы. Студент должен быть готовым ответить на любой вопрос.

Затем зачитывается рецензия на дипломную работу и слово снова предоставляется автору работы для ответа на высказанные рецензентом критические замечания. Причем делать надо это корректно и вежливо, в соответствии с требованиями академического этикета.

Далее слово предоставляется научному руководителю студента, который зачитывает свой отзыв, содержащий характеристику студента с точки зрения его исследовательских качеств.

В заключении процедуры защиты студенту следует поблагодарить научного руководителя и рецензента за труд и членов комиссии за проявленное внимание.

Решения Государственной аттестационной комиссии принимаются на закрытом заседании по завершении всех назначенных на этот день защит простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

Результаты защиты оцениваются дифференцированно, обычно по 4-балльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Процедура защиты дипломных работ оформляется протоколом, который подписывается председателем и членами комиссии и результаты объявляются студентам в тот же день. Отметка, полученная студентом на

защите, фиксируется в зачетной книжке и выносится в приложение к диплому.

Если защита ВКР признается неудовлетворительной, Государственная аттестационная комиссия устанавливает, возможно ли представление данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определенной комиссией, или же студент должен разработать новую тему, которая устанавливается кафедрой.

Получение неудовлетворительной отметки за ВКР на ее защите не лишает студента права сдавать государственные экзамены по остальным предметам, предусмотренные учебным планом по соответствующей специальности, однако студент, обучавшийся с отрывом от производства, то есть на дневном отделении, получивший при защите неудовлетворительную отметку, отчисляется из вуза и ему вместо диплома выдается академическая справка установленного образца.

Повторная защита работы, получившей неудовлетворительную оценку Государственной аттестационной комиссии, разрешается в течение трех лет после окончания вуза.

После защиты выпускные квалификационные работы хранятся на кафедре, по которой они выполнялись.

Материалы лучших студенческих работ, представляющих определенный теоретический и практический интерес, рекомендуются к опубликованию в виде статей или тезисов в сборниках научных трудов вуза или в журналах, представляются на научные конференции и конкурсы.

8. Научное руководство учебно-научными работами студентов

Общее руководство выполнением ВКР/дипломных работ студентов возлагается на деканаты факультетов, кафедры вузов. Они оформляют закрепление за студентом тем работ, назначают руководителей работ и определяют их учебную нагрузку в соответствии с каждым видом работы.

Руководителями научных работ назначаются квалифицированные преподаватели, имеющие опыт научно-исследовательской работы. Руководителями дипломных работ назначаются профессора, доценты и старшие преподаватели, имеющие ученую степень.

Основной формой руководства исследовательской работой студентов являются групповые (на первых этапах) и индивидуальные консультации, которые могут проводиться на кафедрах по расписанию, составленному в начале учебного года или по индивидуальному согласованию студента с научным руководителем.

Количество консультаций определяется рамками отводимого преподавателю на тот или иной вид студенческой работы времени, а также характером темы работы, условиями ее выполнения, индивидуальными особенностями студента и преподавателя, перспективами самой работы (возможностью ее продолжения в виде дипломной работы, предстоящее участие в каком-либо конкурсе и т.д.).

Опыт свидетельствует, что встречи руководителя со студентами следует проводить не реже 1-2 раз в месяц.

Руководители учебно-научных работ студентов:

- систематически консультируют и контролируют выполнение заданий студентами;
- дают рекомендации по способам обработки результатов исследований проведенных по теме, фиксации этих результатов и по расположению этих материалов;
- помогают в подборе и составлении списка литературы по теме исследования;

- тщательно проверяют, редактируют, оказывают необходимую помощь в литературном оформлении выполненной работы;
- составляют мотивированный письменный отзыв на текст работы студента, принимают решение о ее допуске к защите и оказывают студенту помощь в подготовке к процедуре защиты;
- присутствуют на защите работы студента и принимают участие в процедуре защиты с устной оценкой проделанного студентом труда;
- оказывают содействие в участии студентов в работе научно-практических конференций разного уровня и опубликовании наиболее интересных материалов студенческих работ.

В обязанности студентов, выполняющих письменные учебно-научные работы, входит:

- регулярно по графику являться на консультации к научному руководителю и информировать его о ходе работы;
- самостоятельно и систематически работать с научной литературой, накапливая соответствующий теме материал;
- вносить в содержание работы необходимые исправления и изменения в соответствии с замечаниями и рекомендациями научного руководителя;
- в установленный деканатом срок защитить курсовую работу или сдать готовый текст ВКР или дипломной работы на кафедру или рецензенту;
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным текстом выступления.

Список рекомендуемой литературы

1. ГОСТ Р 7.0.5–2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления [Электронный ресурс]: введ. 01.01.2009. – Режим доступа: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511>.
2. Выпускная квалификационная работа: методические материалы в помощь написанию, оформлению и защите / Казан. гос. ун-т культуры и искусств; сост. Л.Е. Савич. – Казань, 2004. – 39 с.
3. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов) студентов Удмуртского государственного университета // Нормативные документы по организации учебного процесса в Удмуртском государственном университете.– Ижевск, 2008. – С. 178 – 185.
4. Методическое пособие по оформлению списка литературы к курсовым и дипломным работам / Удмурт. гос. ун- т, Науч. б-ка. – Ижевск, 2009. – 24 с.
5. Методические рекомендации по написанию выпускной квалификационной работы бакалавра /сост. Л.Г. Ким, О.Н. Кондратьева, Н. В. Налегач, К.В. Синегубова. Кемерово. 2020.-С. 23. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://ls-teleut.kemsu.ru/upload/education/edu-programs/440305/RusYasLiter/Metod_440305-PedObr-RusYasLiter-vkr_2020-2021_08042020.
6. Методические рекомендации по выполнению квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: учебное пособие / составители И.В. Харитонова, Ю.М. Босенко. – Краснодар: КГУФКСТ, 2018. – 136 с. . [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://kgufkst.ru/sveden/files/Metodicheskie_rekomendacii_po_vypolneniyu_kvalifikacionnykh.pdf
7. Подготовка и защита ВКР. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы. Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Профиль ...Сургут. 2019. . [Электронный

ресурс]: Режим доступа: [ttp://metodichka.x-pdf.ru/15kulturologiya/639082-1-podgotovka-zaschita-vkr-metodicheskie-rekomendacii-podgotovke-zas](http://metodichka.x-pdf.ru/15kulturologiya/639082-1-podgotovka-zaschita-vkr-metodicheskie-rekomendacii-podgotovke-zas)

8. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / сост. В. С. Голодаева. – М. : Дашков и Ко, 2000. – 20 с.

Министерство науки и высшего образования РФ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
 Елабужский институт (филиал) Федерального государственного автономного
 образовательного учреждения высшего образования
 «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
 КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО
 ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.01– Педагогическое образование
 (профиль подготовки «Дошкольное образование»)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
 ПОСРЕДСТВОМ СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫХ ИГР**

Работа завершена:

" ___ " _____ 2017_ г.

А.К.Иванова
 (И.О.Фамилия) _____
 подпись

Работа допущена к защите:

Научный руководитель
к.пед.н., доцент

" ___ " _____ 2017_ г.

Ф.С.Газизова
 (И.О.Фамилия) _____
 подпись

Заведующий кафедрой
 кандидат педагогических наук, доцент

" ___ " _____ 2017_ г.

Ф.С. Газизова
 (И.О.Фамилия) _____
 подпись

Елабуга, 2019

Литературные издания и методика работы с ними

Одним из этапов работы по выполнению студенческих учебно-научных работ является выяснение состояния изученности и разработанности рассматриваемой проблемы в психолого-педагогической литературе. Умение самостоятельно работать с литературой - одно из самых важных умений, которое должен приобрести студент за время обучения в вузе.

Выполнение ВКР/дипломных работ активизирует процесс его формирования.

Конкретными задачами работы с литературными источниками являются:

- 1) точное понимание смыслового содержания научного источника;
- 2) определение возможности использования научной информации, содержащейся в том или ином литературном источнике;
- 3) критический анализ научной ценности извлеченной информации, соотнесение полученной информации с положительным или отрицательным опытом исследования научной проблемы, определение ее наиболее сильных сторон;
- 4) изучение развития темы, исходя из общей линии аргументации автора;
- 5) определение места данной информации в структуре используемой проблемы на уровне факта, эксперимента, научной закономерности, методов исследования;
- 6) объективное изложение содержания используемых источников с позиции их авторов;
- 7) логически четкое составление текста на основе информации, полученной из разных источников;
- 8) редактирование составленного текста.

Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения исследуемой студентом

проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений. Глубокое, внимательное изучение теории вопроса в целом позволит студенту осознать либо не выявленные аспекты проблемы, слабые стороны имеющихся в данной области исследований, недостаточную доказанность и разработанность некоторых вопросов, различие мнений исследователей, либо уяснить необходимость более расширенного теоретического толкования или практического применения исследуемых вопросов, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса. Некоторые темы студенческих работ предполагают рассмотрение истории исследования проблемы.

После общего ознакомления с изучаемой темой студенту следует переходить к источникам, в которых освещаются какие-либо ее частные аспекты. Важным ориентиром в поисках необходимой литературы являются оглавления и предметные указатели основных учебников и монографий по теме исследования, библиографические сборники, систематические каталоги в библиотеке.

Для знакомства с новыми публикациями по избранной проблеме нужно обратиться к педагогическим журналам “Педагогика”, “Народное образование”, “Школьные технологии”, “Воспитание школьников”, “Классный руководитель”, “Семья и школа”, “Наука и школа”, “Учитель”, “Инновации в образовании” и др. Соблюдать этот порядок изучения литературы не обязательно, возможны и отклонения от этого правила. Чаще всего изучение литературы и других источников проводится в историко-хронологической последовательности, но порой бывает целесообразно сначала ознакомиться с новейшими публикациями, чтобы иметь возможность более объективно оценить исторический аспект постановки проблемы.

Исторический аспект является необходимым компонентом дипломной работы по педагогике, помогающим уяснить сущность и перспективы

развития данной проблемы, и способствующим органическому вхождению студента в ее содержание.

В последние годы все большую помощь в научной работе оказывает компьютерная сеть Интернет. Пользуясь этим каналом получения информации, можно узнать многое необходимое с минимальными затратами труда и в кратчайший срок.

Интересующую информацию можно получить на сайтах, посвященных науке и образованию через универсальные поисковые системы:

- www.yandex.ru;

- www.rambler.ru;

- www.mail.ru;

- www.аport.ru;

- www.yahoo.com.

- государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО - www.gnpbu.ru и др.

Следующим этапом работы является накопление информации. Знакомясь с книгой или статьей, необходимо заполнить на нее библиографические данные такого содержания:

1) Ф.И.О. автора, название, место и год издания;

2) о чем говорится в книге (с позиции вашего к ней отношения, ваших требований) или какой аспект рассматриваемой вами проблемы в ней раскрывается;

3) оценка книги с точки зрения возможности ее использования в вашей работе. Такие библиографические данные удобно сортировать в соответствии с пунктами плана работы.

Литература, используемая в процессе выполнения студенческих учебно-научно-исследовательских работ, очень разнообразна по типам, видам и жанрам изданий. Приведем описание наиболее важных и распространенных видов литературы, с которыми приходится работать студенту.

Учебная литература

Учебник - основной вид учебной литературы. Он представляет собой книгу, содержащую систематическое изложение знаний, которые обязательно должны быть усвоены обучающимися в рамках определенной учебной дисциплины или ее раздела в соответствии с учебной программой.

Курс лекций - разновидность учебного издания, в котором опубликован авторский лекционный курс по какой-либо учебной дисциплине. Каждый преподаватель вуза - это всегда ученый, имеющий свои собственные научные взгляды. Поэтому один и тот же курс лекций, предусмотренный образовательной программой, разными преподавателями читается не просто по-разному, а иногда с совершенно разных научных позиций. Такие авторские курсы лекций могут иметь общенаучное значение.

Учебное пособие обычно дополняет существующие учебники по данной дисциплине и поэтому, как правило, оно или уже по охвату материала, то есть в нем рассматривается только часть учебного курса, или больше ориентировано на практическую сторону усвоения материала, содержит больше практических рекомендаций.

В отличие от учебника, который должен представлять наиболее устоявшееся и наименее спорное знание, учебное пособие в большей степени отражает позицию его автора или авторов, их личный преподавательский и научно-исследовательский опыт в той области знаний, которой посвящено пособие.

К учебным пособиям относятся также издания вспомогательного характера, используемые в процессе обучения: учебные словари и справочники, своды данных, таблицы, карты и т.п.

Методическое пособие - это издание, содержащее практические рекомендации по какому-либо вопросу. Оно может быть адресовано студентам, в этом случае методическое пособие содержит конкретные советы по выполнению каких-то учебных заданий и может использоваться на лабораторно-практических занятиях.

Адресатом методического пособия могут быть также преподаватели. Тогда в нем раскрываются методики обучения, преподавания какой-либо учебной дисциплины или ее разделов. Такие издания, хотя и не предназначены непосредственно для студентов, часто могут быть полезны им в самостоятельной работе по изучению данной учебной дисциплины.

Научная литература

Монография - научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы. Монография может принадлежать одному или нескольким авторам, рассматривающим проблему с одних научных позиций. В последнем случае она называется коллективной монографией.

Монография - это ведущий жанр научной литературы. Обычно она содержит обширные научные данные, справочные сведения, а также указатель литературы по данной проблеме.

Сборник научных трудов (статей) - также один из самых распространенных видов научных изданий. Он представляет собой книгу, в которой собраны статьи и другие материалы научного характера, принадлежащие разным авторам. Обычно сборник посвящен одной научной проблеме, но в отличие от коллективной монографии, она может рассматриваться с различных, иногда прямо противоположных точек зрения, с позиций разных научных школ.

Материалы конференции - научный сборник, издаваемый по итогам конференции (съезда, симпозиума, семинара). Обычно он содержит наиболее значительные и интересные доклады и сообщения, а также принятые участниками решения и рекомендации. В сборник могут быть также включены тезисы отдельных докладов, стенограммы круглых столов и обсуждений, состоявшихся на секциях или в рабочих группах.

Тезисы докладов (сообщений) - это сборник, содержащий материалы научной конференции, семинара, съезда или симпозиума, опубликованные до начала его работы для предварительного ознакомления. Тезисы

представляют собой краткое изложение содержания доклада, отражающее только его основные идеи. Обычно объем тезисов составляет 1- 4 страницы.

Научный журнал - периодическое издание, содержащее статьи и другие материалы научного характера и имеющие постоянную рубрикацию. Практически каждая сравнительно крупная научная отрасль имеет свой центральный журнал, который распространяется по подписке и поэтому легко доступен для большого числа специалистов в данной области. Это делает его очень важным источником научной информации, позволяющим оперативно делать достоянием широкой общественности материалы, содержащие самые новые, актуальные идеи, проводить на страницах журнала дискуссии и обсуждения по различным проблемам, регулярно сообщать о наиболее значительных событиях научной жизни: открытиях, конференциях, новых изданиях и т.п.

Диссертация - научная работа, которая дает право на получение ученой степени кандидата или доктора наук, - является важным источником научной информации. Самостоятельную научную ценность имеет также автореферат диссертации - ее краткое изложение, оформленное в виде брошюры. Эти виды научных работ существуют на правах рукописи, то есть не являются в полном смысле слова изданиями. Однако с ними можно ознакомиться в библиотеках тех вузов, где есть диссертационные советы по защите докторских или кандидатских диссертаций, а также в других крупных библиотеках.

Справочно-информационная литература

Энциклопедия - научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний. Различают два основных вида энциклопедий - универсальные, включающие сведения по всем отраслям знаний и практической деятельности, и отраслевые, отражающие сведения из одной определенной области знания. К первым может быть отнесена Большая советская энциклопедия в 30-ти томах; примером отраслевых энциклопедий могут служить Физическая энциклопедия,

Медицинская энциклопедия, Педагогическая энциклопедия, Российская педагогическая энциклопедия и др.

Материал в энциклопедиях представлен в виде отдельных статей, каждая из которых содержит основную информацию по существу вопроса: изложение научной теории, исторического события, описание объекта, процесса, явления и пр. Статьи могут располагаться в алфавитном порядке их заглавий или по определенному систематическому принципу.

Энциклопедический словарь - справочное издание, представляющее собой краткий, обычно однотомный вариант энциклопедии, материал в котором расположен в алфавитном порядке. Энциклопедические словари также бывают универсальные (это прежде всего Большой энциклопедический словарь) и отраслевые.

Справочник - издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера, расположенные в таком порядке, чтобы их было удобно отыскать. В любом справочнике имеется вступительная статья, в которой объясняется, как им надо пользоваться.

Терминологический словарь (глоссарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов-терминов, используемых в какой-либо области знания.

При чтении учебной и особенно научной литературы неизбежно встречается большое количество новых слов, значение которых далеко не всегда можно понять из текста. В выяснении их значения помогают энциклопедии, энциклопедические словари или справочники.

В последние годы терминология многих наук, в том числе и педагогики, активно обогащается. Выяснить значение новых терминов можно в специально издаваемых терминологических словарях.

Толковый словарь - справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их толкования (значения), особенностей употребления и звучания, грамматических характеристик. Обращение к этим словарям во всех случаях, когда есть

сомнение, в том, как правильно употреблять то или иное слово, помогает повысить не только грамотность в выполнении исследовательской работы, но и общую культуру.

Студенту важно знать порядок изучения литературы. В большинстве случаев лучше соблюдать принцип “от общего к частному”, то есть познакомиться вначале с кратким и наиболее общим изложением темы. Этому способствует освоение соответствующих разделов учебных пособий по педагогике, психологии и смежных дисциплин, освещающих различные аспекты рассматриваемой проблемы. Рекомендуется также использовать различные справочные издания, которые помогут определить значение основных понятий по теме исследования.

Библиографические данные и краткие аннотации литературных источников по теме научно-исследовательской работы студента помогут ему приступить к более основательному их изучению в процессе повторного чтения

Его целью является составление обзора литературы, где источники характеризуются по степени значимости, обосновывается их место и роль в раскрытии темы, определяется специфика авторского подхода к решению проблемы, выделяются главная мысль и основные положения, выдвигаемые автором книги или статьи, производится их анализ и осмысливание, определяется возможность применения полученных автором результатов в своей учебно-воспитательной и исследовательской работе.

Чтение литературных источников должно быть основательным и вдумчивым. Необходимо анализировать прочитанное, выяснять значение неизвестных терминов и понятий, искать ответы на значимые для вас вопросы. Важно делать записи всего, что может пригодиться в научной работе: интересные мысли, факты, цифры, различные точки зрения. При этом студенту необходимо обязательно сразу указывать все выходные данные литературных источников, если он собирается их как-то использовать в своей работе.

Записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материалов, одной из обязательных форм организации умственного труда. Запись может иметь форму как выписки, так и конспекта, а также картотеки положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученной информации.

Записи следует вести на отдельных листках или в тетради, но на одной стороне с тем, чтобы в последующем их можно было вставлять в текст работы.

В научно-исследовательской работе с источниками используются различные виды записей, такие как конспект, тезисы, план, аннотация, выписки и др.

Конспект представляет собой краткое изложение содержания научной работы и используется при изучении таких работ, которые должны быть проработаны углубленно и тщательно. В конспекте преобладают дословные фрагменты текста, содержащие его основные положения. Иными словами конспект - это сокращенный текст работы, из которого исключена второстепенная информация объяснительного характера.

При конспектировании большое значение имеет сам процесс выделения основного содержания, который и способствует его глубокому усвоению.

Тезисы - это обобщенное и сжатое изложение основных положений работы. Каждый отдельный тезис формулируется в виде развернутого суждения, для которого характерна категорическая форма.

Все вместе они обычно представляют собой связный не разорванный на маленькие фрагменты текст, сохраняющий логику работы. Но иногда применяется и нумерация тезисов. В этом случае они могут рассматриваться как развернутый план работы.

План книги или статьи представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, положений, расположенных в последовательности, отражающей логику работы. Чтобы составить такой план, всю работу нужно

разделить на части, каждая из которых охватывает определенный вопрос и имеет логическую завершенность. Выделение основной мысли, сути этого фрагмента, помогает формулировать пункт плана.

При этом план может быть простым, когда сформулированные положения располагаются последовательно, или сложным, если удастся выделить мысли разного уровня, когда одна мысль раскрывается через несколько других. Выделенные пункты и подпункты можно пронумеровать. Составление плана способствует лучшему уяснению работ не имеющих подробной рубрикации, то есть деления на разделы, главы, параграфы, например, больших по объему статей.

Аннотация - очень краткая характеристика содержания работы, отраженная в нескольких предложениях. Если по теме научного исследования составляется картотека источников, то необходимо на каждую изученную работу написать аннотацию и занести ее в соответствующую картотеку. Составление таких аннотаций, хотя и не обязательное, но очень полезное занятие, поскольку при этом необходимо тщательно продумать и мысленно обобщить содержание прочитанной работы, что способствует его закреплению и лучшему усвоению. Кроме того, внесение аннотаций в список литературы, делает его более содержательным, позволяет легче ориентироваться в нем.

Выписки могут делаться по ходу любой научной работы, даже в процессе ее конспектирования, но особенно они важны, когда нет необходимости в глубокой проработке содержания, а достаточно только ознакомиться с ним. Однако отдельные фрагменты работы могут вызвать особый интерес.

Делать выписки – это, прежде всего, уметь найти и выбрать нужное теоретическое положение, статистические данные, интересные философско-педагогические высказывания. В одном случае встречается важная, глубокая мысль, идея, которые могут быть использованы в работе в качестве убедительного довода при доказательстве собственного мнения студента по

какому-либо вопросу. В другом случае, наоборот, встречное высказывание может вызвать несогласие, желание поспорить, развить или дополнить выраженную в нем мысль.

Выписывать можно дословно (цитатами) или в свободном переложении. Иногда большие фрагменты записываются своими словами, а самые важные, яркие, точные положения цитируются. Но в любом случае необходимо делать ссылку на источник (автор, книга или статья, страница).

Выписки лучше делать на отдельных листочках или карточках, потому что ими удобнее пользоваться. По мере накопления таких выписок их можно систематизировать, чтобы использовать по мере надобности.

Существуют общепринятые технические правила оформления, касающиеся, например, правил цитирования литературных источников. Они заключаются в следующем.

1. Текст цитаты берется в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике с сохранением особенностей авторского написания.

2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента и без искажения смысла. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если не влечет искажение всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска.

3. Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованием библиографических стандартов.

4. Если при использовании цитаты в ней выделяются какие-то слова, то после такого выделения в скобках об этом выделении говорится: (курсив наш - В.И.), (подчеркнуто нами - Н.А.), (разрядка наша - С.Е.).

Оформление списка использованных литературных источников/ В тексте магистерской диссертации порядок расположения источников

литературы в разделе «СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ» должен выполняться по алфавиту.

Примеры приведены ниже:

1) Нормативно-правовые акты

ГОСТ 7.9–95 (ИСО 214–76). Реферат и аннотация. Общие требования : межгос. стандарт. – Введ. 01.07.97 // Стандарты по издательскому делу / сост.: А. А. Джиго, С.Ю. Калинин. – М., 1998. – С. 132–137.

2) Учебники, монографии

Волков Г.Н. Этнопедагогика. -М.: Изд.центр «Академия», 199. -168с.

Панин В.Ф., Сечин А.И., Федосова В.Д. Экология для инженера: учебное пособие. – М.: Ноосфера, 2000. – 459 с.

Учебное пособие вуза:

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т телекоммуникаций и информатики. Новосибирск, 2008. -96 с.

или

Заславский К. Е. Оптические волокна для систем связи: учеб. пособие. Новосибирск: СибГУТИ, 2008. -96 с.

3) Книга без автора:

Страхование: учебник / под ред. Т. А. Федоровой. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Магистр, 2011. 106 с.

3) Статьи из периодических изданий

Тишкин Е.М. Мониторинг работы вагонного депо//Железнодорожный транспорт. – 2004. – №4. – С. 22-24.

4) Статья с одним автором:

Волков А. А. Метод принудительного деления полосы частот речевого сигнала // Электросвязь. 2010. № 11. С. 48-49.

5) Статья с тремя авторами:

Росляков А., Абубакиров Т., Росляков Ал. Системы поддержки операционной деятельности провайдеров услуг VPN // Технологии и средства связи. 2011. № 2. С. 60-62.

б) Статья с четырьмя и более авторами:

Сверхширокополосные сигналы для беспроводной связи / Ю. В. Ан 5)

7) Статьи из журналов

Воронов Л.Н. , Алексеев В.В. Структура мозга птиц. // Журн. высш. нерв. деятельности им. Павлова. – 2001. – Т. 51, вып. 4. – С. 477–483.

б) Статьи из сборников

Грушина А. Г. Личность в свете развития культуры.//Теория и практика. Междисциплинарные подходы: материалы Всерос. науч. конф., 24–27 апр. 2001 г. / Удмурт. гос. ун-т. – Ижевск, 2001. – Ч. 1. – С. 13–14.

7) Электронные ресурсы

Исследовано в России [Электронный ресурс] / Моск. физ.-техн. ин-т. – Электрон. журн. – Долгопрудный : МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru>. (дата обращения: 15.01.99). Доступен также на дискетах.

8) Ссылки на Интернет – ресурсы

Готовность и использование средств механизации АПК Краснодарского края по итогам за май 2009 года // Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей ark.kuban.ru/main.htm