Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 20.02.2026 11:14:07
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ
_____ Е.Е. Мерзон
«10» 06 2020 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Педагогика высшей школы

Направление подготовки/специальность: *45.06.01 Языкознание и литературоведение*
Направленность (профиль) подготовки: *Языки народов РФ (татарский язык)*
Квалификация выпускника: *Исследователь. Преподаватель – исследователь*
Форма обучения: *очное*
Язык обучения: *русский*
Год начала обучения по образовательной программе: *2020*

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики, факультет психологии и педагогики)

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программа высшего образования
ПК-1	способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы;

- о способах реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;

- принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

-содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

Должен уметь:

- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;

- применять способы реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;

- проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

- организовыватьвзаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

Должен владеть:

- методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи;

- способами реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования;

- навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента;

- технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.01Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль подготовки: Языки народов РФ (татарский язык). Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на

контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 18 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 10 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 18 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 1 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Педагогика высшей школы: наука и искусство	1	2	1	0	4
2	Профессиональная компетентность педагога высшей школы.	1		2	0	2
3	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.	1	2	1	0	4
4	Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.	1	2	2	0	4
5	Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.	1	2	2	0	2
6	Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	1		2	0	2
	Контроль (экзамен)	1				36
	Итого		8	10	0	54

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

Педагогика в системе гуманитарного и естественнонаучного знания в высшей школе. Объект и предмет педагогики высшей школы. Актуальные педагогические проблемы и парадигмы.

Сущность и специфика педагогической деятельности преподавателя вуза. Логико-операционный и эмоционально-коммуникативный компоненты педагогической деятельности. Преподаватель как субъект педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Педагогическая ситуация и ее рефлексия педагогом. Профессионально-педагогическое мышление: восприятие ситуации как педагогической задачи, анализ ситуации через педагогические категории цели, содержания, средства. Педагогическое образование.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Слагаемые профессиональной компетентности педагога высшей школы: традиционный и современный взгляд. Система личностных и профессиональных ценностей современного педагога как субъекта образовательно-воспитательного процесса в ВУЗе. Педагог-исследователь.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Цели и содержание обучения. Классификация методов обучения и воспитания. Технические средства и компьютерные системы обучения.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности

Современные образовательные технологии в вузах России и в вузах Европы и США. Особенности терминологии в отечественной и западной традиции. Сущностные характеристики образовательных технологий. Интерактивные образовательные технологии. Технологии дистанционного обучения. Технологии проверки и оценки знаний. Стратегии обучения как понятие теории и практики обучения. Понятие и сущность метода, приема и средств обучения. История вопроса (эволюция, функции, систематизация). Классификации методов обучения. Система

интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального выбора.

Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании

Образовательная среда как новая педагогическая система, направленная на решение проблем развития студентов (достижение нового качества образования) при переходе в обучающееся общество. Основные функции образовательной среды. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса обучающегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Основное содержание деятельности вузовского преподавателя. Функции основной деятельности педагога: обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская. Структура педагогических способностей. Компонент педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный. Роль конструктивных и проектировочных способностей в достижении высокого уровня педагогического мастерства. Установки преподавателя и стили педагогического общения. Преподаватель высшей школы и требования к его личности.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра (для обучающихся по ФГОС 3++ - не менее 0,25 экземпляра) каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека (НЭБ) - http://elibrary.ru
Архив журнала «Высшее образование в России» - http://www.vovr.ru/ind2014.html
Вестник образования России - http://vestniknews.ru/
Библиотека учебной и научной литературы - http://sbiblio.com/biblio

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.
практические занятия	ажной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками. Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе

Вид работ	Методические рекомендации
	самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
самостоя-тельная работа	Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие. Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: "идея, теория, метод в одной, в другой и т.д. книгах". Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки. Именно этот блок, наряду с выполнением практических заданий является ведущим в структуре самостоятельной работы студентов.
экзамен	Обучающийся допускается к экзамену по дисциплине в случае выполнения всех видов работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе. Экзамен принимает лектор. Экзамен проводится в устной форме по вопросам, представленным в настоящей рабочей программе. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающемуся дополнительные вопросы сверх одного теоретического вопроса, а также, давать практические задания, связанные с содержанием дисциплины. При проведении зачета могут быть использованы технические средства.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (Лаборатория проблемно-ориентированного образования).

Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Компьютер AMD A6 1 шт. Монитор LG FLATRON W1934S 19d 1 шт. Проектор ViewSonic PJD 5553 LWS 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Трибуна 1 шт. Маркерные доски настенные 6 шт. Меловая доска передвижная 1 шт. Веб-камера 1 шт. Интерактивная панель 1 шт. Парты. Столы круглые 5 шт. Кондиционер 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 73.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», профиль подготовки: «Языки народов РФ (татарский язык)».

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Содержание

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Научный доклад
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы. Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки. Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ПК-1 Способность реализации инновационной педагогической деятельности, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Знает о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования. Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

		Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ПК-2 Готовность исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента. Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента.	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*
ПК-3 Готовность к организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиску новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить	**Текущий контроль:** *Устный опрос по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы,

	новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании. Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании.	приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. *Научный доклад по темам:* Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности. Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании. Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства. **Промежуточная аттестация:** *Экзамен*

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	**Зачтено**			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
ОПК-8	Обладает системными и глубокими знаниями об основных тенденциях развития в образовании и педагогике высшей школы	Знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы, допуская незначительные неточности	В целом знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы	Не знает основные тенденции развития в образовании и педагогике высшей школы
	Умеет успешно и системно осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки	Умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки, испытывая определенные трудности	Не умеет осуществлять отбор материала, характеризующего достижения педагогики высшей школы и образования с учетом специфики направления подготовки
	Уверенно владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи	Владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи, испытывая определенные затруднения	Не владеет методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК-1	Обладает системными	Знает о способах	В целом знает о способах	Не знает о способах

	знаниями о способах реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская определенные ошибки	реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Умеет успешно применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, допуская незначительные неточности	В целом умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Не умеет применять способы реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
	Уверенно владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования	Владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая незначительные затруднения	В целом владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования, испытывая затруднения	Не владеет способами реализации инновационной педагогической деятельности в высшей школе, ориентированной на достижение целей непрерывного профессионального образования
ПК-2	Обладает системными знаниями о принципах, методах, технологиях и инструментах исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская незначительные неточности	В целом знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, допуская определенные ошибки	Не знает принципы, методы, технологии и инструменты исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого решения в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
	Умеет эффективно проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	В целом умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные	Не умеет проводить исследование, проектирование, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса в высшем образовании с использованием инновационных технологий менеджмента

			затруднения	
	Уверенно владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая незначительные затруднения	Владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента, испытывая определенные затруднения	Не владеет навыками комплексного исследования, проектирования, организации и оценки реализации управленческого процесса в профессиональном образовании с использованием инновационных технологий менеджмента
ПК-3	Обладает системными знаниями о содержании и особенностях процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Не знает содержание и особенности процесса организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Умеет эффективноорганизовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	В целом умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не умеет организовывать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами, находить новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании
	Уверенно владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании	Владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании, испытывая определенные затруднения	Не владеет технологиями организации взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиска новых социальных партнеров при решении актуальных задач в профессиональном образовании

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

*1*семестр:
Текущий контроль:
Устный опрос по темам:
Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.

Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Научный доклад по темам:

Тема 1. Педагогика высшей школы: наука и искусство

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Тема 3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.

Тема 4. Образовательные технологии в высшей школе. Основные методы, приемы и средства обучения в вузе и их особенности.

Тема 5. Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании.

Тема 6. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.

Промежуточная аттестация – экзамен.

1 семестр

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

В случае невозможности установления среднего значения оценки за промежуточную аттестацию (например, «хорошо» или «отлично»), итоговая оценка выставляется экзаменатором, исходя из принципа справедливости и беспристрастности на основании общего впечатления о качестве и добросовестности освоения обучающимся дисциплины (модуля).

Виды оценок:

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

Неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийсяраскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему частично. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрировано понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийсятему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Продемонстрировано неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Примерные вопросы и задания по темам:

Семинарское занятие №1. Тема: Педагогика высшей школы: наука и искусство

1. Общие понятия о деятельности.

2. Деятельность как философская категория.

3. Психологическая структура деятельности и «деятельностная» трактовка психики. Составляющие сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов и понятие «образ мира».

4. Учение как деятельность.

5. Теория планомерного формирования умственных действий и понятий как пример последовательного воплощения деятельностного подхода к обучению. Общие положения.

6. Этапы формирования умственных действий и понятий: мотивационный, ориентировочный, материализованный, внешнеречевой, беззвучной устной речи, умственного или внутриречевого действия.

7. Типы ориентировочной основы действия.

8. Возможности и ограничения использования метода планомерного формирования в высшей школе.

Семинарское занятие №2. Тема: Профессиональная компетентность педагога высшей школы

1. Проанализируйте с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые: а) будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию; б) будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Используя идеи аксиологии и акмеологии, подумайте над программой своего творческого саморазвития на ближайшие год-два с учетом результатов выполнения предыдущего задания.

3. Разработайте и обсудите «Нравственный кодекс педагога высшей школы».

4. Разработайте «Я – концепцию» творческого саморазвития с учетом своих индивидуальных склонностей и способностей.

Семинарское занятие №3. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

1. Цели и содержание обучения.

2. Классификация методов обучения и воспитания.

3. Система интерактивных методов и приемов обучения: работа в малых группах, обучающие игры, социальные проекты, дискуссии, дебаты, групповые методы решения проблем, кейс-метод, тренинг.

4. Технические средства и компьютерные системы обучения.

5. Цифровые образовательные ресурсы в высшей школе.

Семинарское занятие №4. Тема: Образовательные технологии в высшей школе.

1. Технологии личностно-ориентированного обучения.

2. Активные и интерактивные методы обучения.

3. Технология проблемного обучения.

4. Технология проектного обучения.

5. Технология развивающего обучения.

6. Игровые технологии.

7. Тренинговые технологии.

Семинарское занятие №5. Тема: Образовательная среда как объект конструирования в высшем образовании

1. Образовательная среда как новая педагогическая система.

2. Основные функции образовательной среды вуза.

3. Поддержание и развитие статуса обучающегося в образовательном процессе как проблема взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе вуза.

4. Конструирование образовательной среды как педагогический метод поддержания и развития статуса обучающегося в целях достижения значимых образовательных результатов.

Семинарское занятие №6. Тема: Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

1. Основное содержание деятельности вузовского преподавателя.

2. Функции основной деятельности педагога: обучающая, воспитательная, организаторская и исследовательская.

3. Структура педагогических способностей.

4. Компонент педагогической деятельности: гностический, конструктивный, организаторский и коммуникативный.

5. Роль конструктивных и проектировочных способностей в достижении высокого уровня педагогического мастерства.

6. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

7. Преподаватель высшей школы и требования к его личности.

4.1.2. Научный доклад

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты оцениваются также ораторские способности.

4.1.2.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» ставится, если обучающийсяполностью раскрыл тему. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийсятему в основном раскрыл. Продемонстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийсятемураскрыл частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийсятему не раскрыл. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы не соответствуют поставленным задачам.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Примерные темы для научных докладов:

1. Общественные требования к формированию специалиста в современной высшей школе.
2. Многоступенчатая система образования: сущность, структура и содержание.
3. Целеполагание в образовательных системах.
4. Непрерывное образование как социально-педагогическая проблема.
5. Проблема стандартов в образовании: состояние и пути их решения.
6. Проблема повышения качества высшего образования.
7. Характеристика современной студенческой молодежи как объекта и субъекта образования и воспитания.
8. Учебные заведения нового типа: поиски и решения.
9. Процесс обучения студентов как целостная система.
10. Содержание высшего образования, пути и способы его постоянного обновления.
11. Дидактические средства обучения студентов в высшей школе.
12. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе обучения.
13. Система принципов обучения студентов в дидактике высшей школы.
14. Лекция как основная форма организации обучения в высшей школе.
15. Педагогические основы организации семинарских и практических занятий в высшей школе.
16. Самостоятельная работа студентов: сущность и содержание.
17. Модульное обучение и принципы его организации.
18. Контроль в системе высшего образования: функции, виды, формы.
19. Рейтинговая система контроля учебно-познавательной деятельности студентов.
20. Активные методы обучения в высшей школе.
21. Самореализация студентов в процессе учебной деятельности.
22. Воспитание у студентов ответственного отношения к учению.
23. Инновационные технологии обучения в вузе.
24. Педагогика творчества и новаторства.
25. Формирование здорового образа жизни как основа предупреждения негативных явлений в образовательном учреждении.
26. Личностно-деятельностный подход в высшем образовании.
27. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.
28. Подготовка специалистов в области высшего педагогического образования.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзаменв форме устного/письменного ответа

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой,

рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

4.2.1.3. Оценочные средства.

Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте современное высшее образование
2. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития высшего образования
3. Раскройте принципы и подходы развития высшего образования
4. Раскройте закономерности, тенденции и перспективы развития отечественного высшего педагогического образования
5. Раскройте принципы и подходы развития отечественного высшего педагогического образования
6. Проанализируйте смысловые ориентиры высшего образования
7. Проанализируйте смысловые и методологические ориентации отечественного высшего педагогического образования
8. Раскройте суть и характеристики непрерывного образования
9. Охарактеризуйте современное высшее педагогическое образование
10. Охарактеризуйте государственную образовательную политику РФ в области высшего образования
11. Проанализируйте нормативно-правовую базу высшего педагогического образования в России
12. Проанализируйте профессиональный стандарт «Педагог» и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
13. Проанализируйте ФГОС ВОпо направлению подготовки Педагогическое образование и покажите его значение для подготовки будущих педагогов в российских вузах
14. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего образования
15. Назовите и охарактеризуйте парадигмы и концепции современного высшего педагогического образования
16. Обоснуйте суть гуманистической парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
17. Обоснуйте суть компетентностной парадигмы высшего профессионального, в том числе педагогического, образования, представьте её характеристики
18. Обоснуйте суть контекстного образования как приоритета современного высшего образования, представьте его характеристики
19. Представьте систему высшего образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего образования
20. Представьте систему высшего педагогического образования. Охарактеризуйте современное состояние системы высшего педагогического образования
21. Обоснуйте место и значение бакалавриата в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВОпо направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»)
22. Обоснуйте место и значение магистратуры в системе высшего педагогического образования. Представьте основные положения ФГОС ВОпо направлению подготовки Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»)
23. Охарактеризуйте современный вуз и его роль в жизни общества
24. Назовите и охарактеризуйте функции и направления деятельности современного вуза
25. Раскройте суть и основные компоненты педагогической системы (теоретическая концепция, управление, организация, содержание, общение) высшей школы
26. Охарактеризуйте организационно-управленческую структуру вуза
27. Раскройте суть целостного педагогического процесса как системы. Представьте и охарактеризуйте основные компоненты педагогического процесса в вузе
28. Охарактеризуйте личность и деятельность преподавателя современной высшей школы
29. Представьте основные характеристики современного студенчества
30. Назовите и обоснуйте ценности и личностные характеристики современного студента
31. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально личностного становления и развития
32. Обоснуйте целеполагание как важнейший элемент профессионально-личностного развития
33. Раскройте суть и назовите основные характеристики профессионально личностного развития педагога
34. Обоснуйте значение и место педагогики высшей школы в системе педагогического знания. Раскройте сущность учебной дисциплины «Педагогика высшей школы» в структуре образовательной программы

35. Охарактеризуйте дидактику высшей школы

36. Представьте систему принципов обучения в высшей школе и предложите их характеристику

37. Назовите и охарактеризуйте теории обучения в высшей школе

38. Обоснуйте значение и место лекции в системе высшего образования, назовите различные виды вузовской лекции, охарактеризуйте два из них (по выбору студента)

39. Назовите традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе, представьте их характеристику

40. Охарактеризуйте идеи и инструментарий педагогики творчества, представьте примеры его применения в практике высшей школы

41. Обоснуйте значение и место практики в системе профессиональной подготовки будущих педагогов, назовите и охарактеризуйте её виды

42. Раскройте суть профессионального воспитания и охарактеризуйте его

43. Раскройте законы, закономерности и принципы воспитания в вузе

44. Раскройте функции и содержание воспитания студентов вуза

45. Представьте систему воспитательной работы в высшей школе

46. Назовите формы профессионального воспитания для высшей школы, охарактеризуйте две из них (по выбору студента)

47. Охарактеризуйте возможности использования социокультурного пространства вобразовательном процессе высшей школы

48. Раскройте суть НИД в высшей школе и охарактеризуйте её

49. Раскройте суть НИРС в высшей школе и охарактеризуйте её

50. Охарактеризуйте самостоятельную работу студентов высшей школы

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учеб.пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1028535. – Режим доступа: по подписке.

2. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - Москва :Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.ISBN 978-5-16-102953-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/795807 . – Режим доступа: по подписке.

3. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О.П. Околелов. — Москва :ИНФРА-М, 2018. — 187 с. — (Высшее образование:Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/19449 . - ISBN 978-5-16-104459-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/962105. – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература:

1. Кирьякова, А. В. Аксиология образования: Прикладные исследования в педагогике : монография / А. В. Кирьякова, Т. А. Ольховая, И. Д. Белоновская. — 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 294 с.- ISBN 978-5-9765-2875-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1090271. – Режим доступа: по подписке.

2. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: https://znanium.com]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/953376. – Режим доступа: по подписке.

3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб.пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/469411. – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.В.01 Педагогика высшей школы

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 45.06.01 Языкознание и литературоведение
Направленность (профиль) подготовки: Языки народов РФ (татарский язык)
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2020

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Операционная система Microsoft office professional plus 2010.
2. Kaspersky Endpoint SecurityдляWindows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»