

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 09:46:15
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d31196727cdaa78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности



С.Ю. Бахвалов
2025 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Опасные ситуации природного характера и защита от них

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физическая культура и безопасность жизнедеятельности
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) к.тех.н. (доцент) Данилов В.Ф. (Кафедра теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности, Факультет психологии и педагогики), VFDanilov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|--|
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.1 | ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.2 | ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-4.3 | ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.1 | Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| УК-8.2 | Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных |
| УК-8.3 | Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

Должен уметь:

осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности

Должен владеть:

основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности

Должен демонстрировать способность и готовность:

- готовность осуществлять организацию безопасности жизнедеятельности
- способность реализовывать задачи по обеспечению безопасности государства, экологии, образовательных учреждений и безопасности жизнедеятельности человека в социальной сфере
- способность использовать психолого-педагогические и медико-биологические, организационно-управленческие знания и навыки, необходимые для обучения основам безопасного поведения и совершенствования физических и психических качеств безопасной жизнедеятельности обучающихся
- способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.08.03 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Физическая культура и безопасность жизнедеятельности)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 54 часа(ов), в том числе лекции - 20 часа(ов), практические занятия - 34 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 54 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 5 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | С е м е с тр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|--------------|--|----------------------|----------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Контроль | |
| 1. | Тема 1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления. | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Тема 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары. | 5 | 6 | 8 | 10 | 14 |
| 3. | Тема 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере | 5 | 4 | 6 | 8 | 10 |
| 4. | Тема 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере | 5 | 2 | 4 | 6 | 6 |
| 5. | Тема 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления | 5 | 4 | 12 | 8 | 16 |

| | | | | | | |
|----|--|---|----|----|----|----|
| 6. | Тема 6. Биологические чрезвычайные ситуации. | 5 | 2 | 2 | 2 | 4 |
| | Итого 144 часов | | 20 | 34 | 36 | 54 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления.

Цель, предмет и задачи дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них". Основные положения дисциплины. Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика. Классификация, характеристика, закономерности проявления. Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера. Общая оценка и прогноз природного риска. Угрозы из космоса.

Тема 2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары.

Геофизические опасные природные явления. Землетрясения и их характеристика. Предвестники землетрясений и их прогноз. Рекомендации населению по поведению при землетрясениях и ликвидация последствий. Извержения вулканов. Классификация вулканов. Основные характеристики последствий вулканических извержений. Рекомендации населению по поведению при извержении вулканов. Природные пожары, их классификация. Тушение лесных и торфяных пожаров.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций в атмосфере. Циклоны средних широт, тропические циклоны (ураганы, тайфуны). Шквальные бури и смерчи (торнадо). Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь. Шкала ветров. Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления. Грозы, градобития. Экстремальные температуры воздуха.

Тема 4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере

Чрезвычайные ситуации в гидросфере. Гидрологические опасные ситуации, основные понятия и характеристика. Виды наводнений, их классификация и факторы, влияющие на масштаб наводнения. Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий. Рекомендации по поведению при наводнениях. Прогнозирование наводнений. Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Цунами, сейши.

Тема 5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления

Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы и их движущие силы. Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности. Мероприятия по защите от селей. Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них. Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика. Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них. Абразия берегов и курумы. Эрозионные процессы. Эрозия почв. Изменения русел рек. Пыльные бури.

Тема 6. Биологические чрезвычайные ситуации.

Биологические чрезвычайные ситуации. Понятие о природно-очаговых заболеваниях. Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний. Пути распространения инфекций. Инфекционные заболевания людей. Клинико-эпидемиологическая характеристика. Мероприятия в очаге бактериологического поражения. Опасные заболевания среди животных. Поражения растений болезнями и вредителями. Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

(утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Информационно-методическое издание для преподавателей "Основы безопасности жизнедеятельности" - <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>

Информационный портал ОБЖ и БЖД: Все о Безопасности Жизнедеятельности - http://oltest.ru/tests/studentam_mfua/bezopasnost_zhiznedeyatelnosti/

Видеоролики по ОБЖ - <http://b-class2009-school8.edukovrov.ru/dlja-roditelej/videoroliki-po-obzh/>

Образовательные ресурсы интернета - Безопасность жизнедеятельности - <http://www.alleng.ru/edu/saf.html>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------------|---|
| лекции | <p>В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p> |
| практические занятия | <p>Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые преподавателем в лекции, и группировать информацию вокруг них. Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторам могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем.</p> <p>В текстах авторов, таким образом, следует выделять следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">- постановка проблемы;- варианты решения;- аргументы в пользу тех или иных вариантов решения. <p>На основе выделения этих элементов проще составлять собственную аргументированную позицию по рассматриваемому вопросу.</p> <p>При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа студента предполагает изучение части тем, подготовку докладов, сообщений по курсу 'Опасные ситуации природного характера и защита от них'. Помимо этого, студентами самостоятельно рассматриваются предлагаемые преподавателем вопросы к активным семинарам, инновационным видам практических занятий, разрабатываются сценарии дискуссий и альтернативных выступлений. Данные виды учебной деятельности предполагают формирование умений работы с законодательной базой, нормативными документами, научной, учебной, методической литературой, которые приобретаются студентами в процессе анализа и систематизации материала по заданным темам.</p> <p>Самостоятельная работа позволяет через систему усложняющихся заданий лучше усвоить курс 'Опасные ситуации природного характера и защита от них'.</p> |
| экзамен | <p>При подготовке к экзамену необходимо опираться на лекционный материал, данный преподавателем на занятиях, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях и литературу, найденную студентом самостоятельно. Каждый билет на экзамен содержит два вопроса. Необходимо продумать план ответа и записать его на листе бумаги. Не обязательно писать полный ответ, т.к. студент просто может не успеть написать ответ на второй вопрос или он будет не полным или не останется времени на продумывание возможных дополнительных вопросов преподавателя.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по

дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 50 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая настенная доска 1 шт. Портреты 12 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 27)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт.

Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98 ауд. 12)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Физическая культура и безопасность жизнедеятельности".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине
Опасные ситуации природного характера и защита от них**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.1.2. Критерии оценивания

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.2.2. Критерии оценивания

4.1.2.3. Содержание оценочного средства

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.3.2. Критерии оценивания

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.1.4.2. Критерии оценивания

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

4.2.1.2. Критерии оценивания

4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Результаты достижения компетенций | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|---|--|---|--|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | <p>ОПК-4.1 Знать принципы и подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3 Владеть навыками конструирования и реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Знает: принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Умеет: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (природный аспект).</p> <p>Владеет: основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос, реферат, тестирование, презентация: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6.</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен в 5 семестре</p> |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | <p>УК-8.1. Знать методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.2. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.3. Владеть навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в</p> | <p>Знает: методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности</p> <p>Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности</p> <p>Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности</p> | <p>Текущий контроль: Устный опрос, реферат, тестирование, презентация: Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5; Тема 6</p> <p>Промежуточная аттестация: Экзамен в 5 семестре</p> |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|--|
| | условиях чрезвычайных ситуаций | | |
|--|--------------------------------|--|--|

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|--|---|---|---|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100 баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85 баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70 баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)) (0-55 баллов) |
| ОПК-4 | Показывает знание принципов и основных подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Допускает неточности в знаниях: принципов и основных подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | Допускает ошибки в знании принципов и основных подходов к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не знает принципы и основные подходы к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Допускает неточности в умении осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Испытывает сложности в умении осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| | Владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Допускает неточности во владении основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Испытывает сложности во владении основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Не владеет основными навыками конструирования и эффективной реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| УК-8 | Логично и четко демонстрирует знание: методов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Демонстрирует знание методов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Испытывает затруднения в знаниях методов создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Не знает методы создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности |
| | Осознанно умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Демонстрирует способность создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Испытывает затруднения в умении создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности | Не умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности. |
| | Владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Демонстрирует владение навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Испытывает трудности во владении навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности | Не владеет навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

5 семестр:

1. Устный опрос по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
2. Реферат по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
3. Презентация по темам 1,2,3,4,5,6 – 10 баллов
4. Тестирование по темам 1,2,3,4,5,6 – 20 баллов

Итого: 10 баллов + 10 баллов + 10 баллов + 20 баллов = 50 баллов

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

1. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов
2. Устный ответ на теоретический вопрос по курсу дисциплины – 25 баллов

Итого: 25 баллов + 25 баллов = 50 баллов

Виды оценок:

Для экзамена:

Отлично (86-100 баллов)

Хорошо (71-85 баллов)

Удовлетворительно (56-70 баллов)

Неудовлетворительно (0-55 баллов)

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Устный опрос

4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

4.1.1.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

При выставлении баллов учитываются следующие параметры:

- подготовка по вопросам, заданным на дом;
- способность трансформировать идею, применять её к эмпирическому материалу;
- при работе с текстом: способность адекватно извлекать отдельные смыслы из текста, способность видеть связи между частями текста.

Вопросы:

1. Опасные чрезвычайные ситуации в природе. Классификация, характеристика, закономерности проявления.
 - 1) Цель, предмет и задачи дисциплины "Опасные ситуации природного характера и защита от них".
 - 2) Основные положения дисциплины.
 - 3) Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристика.
 - 4) Классификация, характеристика, закономерности проявления.
 - 5) Ущерб от чрезвычайных ситуаций природного характера.
 - 6) Общая оценка и прогноз природного риска.
 - 7) Угрозы из космоса.

2. Геофизические опасные природные явления. Землетрясения, извержение вулканов. Природные пожары.
 - 1) Геофизические опасные природные явления.
 - 2) Землетрясения и их характеристика.
 - 3) Предвестники землетрясений и их прогноз.
 - 4) Рекомендации населению по поведению при землетрясениях и ликвидация последствий.
 - 5) Извержения вулканов.
 - 6) Классификация вулканов.
 - 7) Основные характеристики последствий вулканических извержений.
 - 8) Рекомендации населению по поведению при извержении вулканов.
 - 9) Природные пожары, их классификация.
 - 10) Тушение лесных и торфяных пожаров.
3. Чрезвычайные ситуации в атмосфере
 - 1) Общая характеристика чрезвычайных ситуаций в атмосфере.
 - 2) Циклоны средних широт, тропические циклоны (ураганы, тайфуны).
 - 3) Шквальные бури и смерчи (торнадо).
 - 4) Мероприятия по уменьшению последствий ураганов и бурь.
 - 5) Шкала ветров.
 - 6) Экстремальные осадки и снежно-ледниковые явления.
 - 7) Грозы, градобития.
 - 8) Экстремальные температуры воздуха.
4. Чрезвычайные ситуации в гидросфере
 - 1) Чрезвычайные ситуации в гидросфере.
 - 2) Гидрологические опасные ситуации, основные понятия и характеристика.
 - 3) Виды наводнений, их классификация и факторы, влияющие на масштаб наводнения.
 - 4) Превентивные мероприятия при угрозе затопления населенных пунктов и территорий.
 - 5) Рекомендации по поведению при наводнениях.
 - 6) Прогнозирование наводнений.
 - 7) Морские гидрологические чрезвычайные ситуации. Цунами, сейши.
5. Экзогенные природные процессы. Склоновые процессы, атмосферные и гидрологические опасные природные явления
 - 1) Экзогенные природные процессы
 - 2) Склоновые процессы и их движущие силы.
 - 3) Сели, их характеристика и источники питания селей. Признаки гляциальной опасности.
 - 4) Мероприятия по защите от селей.
 - 5) Оползни, их характеристика и профилактические мероприятия по защите от них.
 - 6) Обвалы и осыпи. Камнепады, лавины и их характеристика.
 - 7) Физическая сущность лавин. Прогнозирование лавин и способы защиты от них.
 - 8) Абразия берегов и курумы.
 - 9) Эрозионные процессы. Эрозия почв.
 - 10) Изменения русел рек.
 - 11) Пыльные бури.
6. Биологические чрезвычайные ситуации.
 - 1) Биологические чрезвычайные ситуации.
 - 2) Понятие о природно-очаговых заболеваниях.
 - 3) Краткая характеристика некоторых инфекционных заболеваний.
 - 4) Пути распространения инфекций.

- 5) Инфекционные заболевания людей.
- 6) Клинико-эпидемиологическая характеристика.
- 7) Мероприятия в очаге бактериологического поражения.
- 8) Опасные заболевания среди животных.
- 9) Поражения растений болезнями и вредителями.
- 10) Профилактические мероприятия по защите населения и окружающей среды от вредного биологического воздействия.

4.1.2. Реферат

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.2.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл полностью. Продемонстрировал превосходное владение материалом. Использовал надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Тему в основном раскрыл. Продемонстрировал хорошее владение материалом. Использовал надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Тему раскрыл слабо. Продемонстрировал удовлетворительное владение материалом. Использованные источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Тема не раскрыта. Продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Использованные источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Реферат, примерные вопросы:

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
8. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.
9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.
10. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.
11. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.
12. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.
13. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.
14. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.
15. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.
16. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.
17. Наводнения. Организация защиты населения от их последствий.
18. Основные методы прогноза последствий наводнений, паводков и половодий, заторов и зажоров.
19. Морские природные явления. Организация защиты населения от их последствий.
20. Организация оперативного прогноза цунами и заблаговременного предупреждения о нем.
21. Основные методы прогноза оползней и их последствий.

22. Оползни. Организация защиты населения от их последствий.
23. Основные методы прогноза селей и их последствий.
24. Обвалы. Организация защиты населения от их последствий.
25. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях гидрологического характера.
26. Разработка дидактических материалов (тестов и проверочных работ) по дисциплине "Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них".

4.1.3. Презентация

4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Обучающиеся самостоятельно выполняют работу на заданную тему и сдают преподавателю. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты презентации оцениваются также ораторские способности

4.1.3.2. Критерии оценивания

8-10 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы..

5-7 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.

2-4 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам.

0--1 баллов ставится, если обучающийся:

Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Неудовлетворительный уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения не соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы не соответствуют поставленным задачам..

4.1.3.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

1. Роль государства в организации защиты населения и территорий от стихийных бедствий.
2. Основные опасности природной среды. География природного риска.
3. Система и методы прогноза землетрясений и их последствий.
4. Землетрясения. Организация защиты населения от их последствий.
5. Основные методы прогноза извержения вулканов.
6. Извержение вулканов. Организация защиты населения от их последствий.
7. Ураганы, бури, смерчи. Организация защиты населения от их последствий.
8. Основные методы прогноза ураганов, бурь и смерчей.

9. Пожары в лесах и на торфяниках. Основные элементы лесных пожаров и их характеристики.

10. Профилактика и прогнозирование лесных пожаров.

11. Организация защиты населения от природных пожаров и их последствий.

12. Психологические аспекты выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера.

13. Первоочередное жизнеобеспечение населения пострадавшего в чрезвычайных ситуациях природного характера.

14. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях геологического характера.

15. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при стихийных бедствиях метеорологического характера.

16. Разработка алгоритмов безопасного поведения населения (учащихся) при возникновении природных пожаров.

17. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.

18. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности.

Классификация вулканов.

19. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

20. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.

21. Методы прогноза оползней и их последствий.

22. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.

23. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.

24. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.

25. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.

26. Причины возникновения лесных пожаров.

27. Профилактика лесных пожаров.

28. Способы тушения лесных пожаров.

29. Особенности тушения торфяных пожаров.

4.1.4. Тестирование

4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. За каждый правильный ответ во 2 семестре начисляется 0,20 баллов, в 3 семестре – 0,1 балл. Итого за тестирование студент может заработать до 20 баллов в каждом семестре.

Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре.

4.1.4.2. Критерии оценивания

17-20 баллов ставится, если обучающийся:

86% правильных ответов и более.

14-16 баллов ставится, если обучающийся:

От 71% до 85 % правильных ответов.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

От 56% до 70% правильных ответов.

0--10 баллов ставится, если обучающийся:

55% правильных ответов и менее.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства

Формулировка задания

Вариант 1

1. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о ее состоянии, называется _____ в районе чрезвычайной ситуации.

- а) бедствием
- б) оперативной обстановкой
- в) опасностью
- г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются

- а) сейсмическими волнами
- б) вулканическими явлениями
- в) оползнями
- г) землетрясениями.

2. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет _____ суток.

- а) 50-100
- б) 100-150
- в) 10-15
- г) 3-5.

3. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это

- а) циклон
- б) наводнение
- в) цунами
- г) лавина.

4. Верховые пожары характеризуются распространением огня

- а) по кронам деревьев
- б) в результате сильного ветра
- в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев
- г) по крутым склонам.

5. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или

островных землетрясений и извержений вулканов, - это

- а) моретрясение
- б) шторм
- в) тайфун
- г) цунами.

6. К активным методам защиты от природных опасностей относится (-ятся)

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов

- б) прогноз опасного явления
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности
- г) организация аварийно-спасательных работ.

7. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на

- а) небольшие, средние, гигантские
- б) маленькие, нормальные, большие
- в) малые, средние, гигантские
- г) малые средние катастрофические.

8. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных является (-ются)

- а) катастрофы
- б) пожары
- в) аварии на производстве
- г) эпидемии.

9. Торфяной пожар распространяется в сторону

- а) независимо от направления и силы ветра
- б) направления ветра
- в) движения низового пожара
- г) залегания более мощных пластов?

10. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это _____ пожар.

- а) беглый
- б) массовый
- в) лесной
- г) торфяной.

11. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится?

- а) изменение характера землепользования
- б) строительство дамб, отводящих потоки лавы
- в) эвакуация населения

г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для

а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время

б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера

в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

13. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо(ы)

а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз

б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида

в) отсутствие природных рискованными

г) совершенствование законодательной базы.

14. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относится(-ятся)

а) вооруженные конфликты

б) инфекционные заболевания людей

в) падение комет на Землю

г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

15. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется

а) техногенной

б) муниципальной

в) локальной

г) ведомственной.

16. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называется

а) ветрами

б) бурями

в) ураганами

г) шквалами.

17. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся

а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод

б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни

в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед суховой

г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

18. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до _____ суток.

а) 15

б) 2

в) 10

г) 5.

19. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка _____

лучей.

- а) ультрафиолетовых
- б) альфа
- в) гамма
- г) бета.

20. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется

- а) обвалом
- б) лавиной
- в) оползнем
- г) селем.

21. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется

- а) стихийным бедствием
- б) чрезвычайной ситуацией
- в) пожароопасным сезоном
- г) временем засухи.

22. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации

- а) природного и техногенного характера
- б) конфликтные и бесконфликтные
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

23. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури

- а) большие или маленькие
- б) сильные или спокойные
- в) мощные или слабые
- г) пыльные, шквальные или снежные.

24. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это _____ безопасность.

- а) биологическая
- б) лесопожарная
- в) сейсмическая

г) геологическая.

25. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является

- а) применение зенитных комплексов
- б) строительство специальных убежищ
- в) ракетно-ядерная технология
- г) строительство заградительных сооружений.

26. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это

- а) наводнение
- б) циклон
- в) лавина
- г) цунами.

27. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся

- а) крупный град, снегопад
- б) морозы, жара, засуха
- в) лесные и торфяные пожары
- г) бури, ураганы, штормы.

28. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Администрация Президента Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Министерство внутренних дел.

29. Объемы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от

- а) наличия заградительных стен
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия
- в) времени года и погодных условий
- г) наличие области низкого давления.

30. Стихийное бедствие - это

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

31. К классификационным признакам лесных пожаров не относится

- а) характер возгорания
- б) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству
- в) размер площади, охваченной огнем

г) скорость распространения.

32. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - это

- а) территориально-производственный
- б) производственный
- в) единоначалия
- г) территориальный.

33. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентром
- б) точка излома
- в) разлом
- г) метеоцентром .

34. По интенсивности цунами классифицируются на

- а) опасные и потенциально опасные
- б) слабые, средние, и сильные
- в) слабые и катастрофические
- г) малые, типичные и большие.

35. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, - это

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган
- г) буря.

36. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)

- а) огонь и искры
- б) осколочные поля
- в) воздушная взрывная волна
- г) высокая концентрация кислорода.

37. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому давлению это

- а) цунами
- б) сель
- в) ветер
- г) лавина.

38. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называются

- а) ветрами

- б) бурями
- в) ураганами
- г) шквалами.

39. К метеорологическим опасностям относятся

- а) сильный гололед
- б) склоновый смыв
- в) напор льдов
- г) дождевые паводки.

40. Магнитные бури могут оказывать влияние на

- а) демографические процессы
- б) стихийные бедствия
- в) политические процессы
- г) самочувствие человека.

41. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является

- а) магнитное поле Земли
- б) черные дыры
- в) облачность
- г) густая растительность.

42. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода?

- а) прекратила подниматься
- б) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания
- в) стала резко убывать
- г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.

43. К обозначению природных пожаров не применяется формулировка

- а) подземные
- б) степные
- в) лесные
- г) горные.

44. Основной целью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является защита населения и территории от

- а) криминальных ситуаций
- б) экономической нестабильности
- в) чрезвычайных ситуаций
- г) нападения вероятного противника.

45. Стихийные бедствия характеризуются

- а) человеческими жертвами
- б) материальным ущербом
- в) значительными масштабами и продолжительностью
- г) разрушениями.

46. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, - это

- а) чрезвычайная ситуация
- б) непредвиденные обстоятельства
- в) несчастный случай
- г) катастрофа.

47. интенсивности УФ-излучения у поверхности Земли при облачной погоде снижается до _%...

- а)40
- б)60
- в)80
- г)70.

48. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) градом
- б) наледью
- в) снегом
- г) изморозью.

49. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него, называется

- а) порогом наводнения
- б) затором
- в) гидродинамически опасным объектом
- г) пороговым механизмом.

50. Совокупность биохимических и биологических реакций, протекающих при участии энергии света, носит название

- а) фотобиологических процессов
- б) проникающей радиации
- в) космогенной ситуации
- г) светового излучения.

51. Скорость распространения сильного низового пожара составляет около _____ м\сек.

- а) 25
- б)100
- в)50
- г) 3.

52. Область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре называется

- а) смерчем
- б) циклоном
- в) антициклоном
- г) штормом.

53. Человека, пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения чрезвычайной ситуации, называют..

- а) пострадавшим
- б) травмированным
- в) потерпевшим
- г) пораженным.

54. Скопление мелких ледяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающее видимость, называется

- а) морозом
- б) дождем
- в) ливнем
- г) туманом.

55. Одним из признаков приближения цунами является

- а) необычное поведение животных
- б) обильное таяние ледников в горных районах
- в) продолжительный дождь с резкими порывами ветра
- г) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков.

56. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

- а) земные, низовые, высокие
- б) подземные, земные, верховые
- в) низовые, верховые, подземные
- г) подземные, низкие, высокие.

57. К активным методам защиты от природных опасностей относится(-ятся)

- а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов
- б) прогноз опасного явления
- в) оповещение населения о надвигающейся опасности
- г) организация аварийно-спасательных работ.

58. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне лесного пожара, относится попытка

- а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения огня
- б) пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) для преодоления недостатка кислорода
- в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем
- г) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

59. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к

низкому это

- а) сель
- б) лавина
- в) цунами
- г) ветер.

60. К основным мерам защиты населения при угрозе и во время возникновения землетрясения относится

- а) идентификация предвестников землетрясения
- б) обучение населения способам защиты
- в) усиление зданий и сооружений
- г) эвакуация.

61. Гидродинамические сооружения относятся к _____ объектам

- а) взрывоопасным
- б) потенциально опасным
- в) пожароопасным
- г) химически опасным.

62. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) градом
- г) изморозью.

63. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является(-ются)

- а) стратостаты
- б) военная авиация
- в) ракетно-ядерная технология
- г) защитные сооружения ГО.

64. К естественным причинам возникновения пожаров относится

- а) жара, засуха
- б) непотушенный костер
- в) авария на газопроводе
- г) неосторожное обращение с огнем.

65. Солнечные лучи способствуют образованию в организме человека витаминов группы

- а) А
- б) D
- в) С
- г) В.

66. К теллурическим опасным явлениям относится

- а) оползень
- б) снежная лавина
- в) землетрясение
- г) извержение вулкана.

67. Чрезвычайное событие, изменившее состояние суши, атмосферы, гидросферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, среду обитания, экономику это?

- а) авария
- б) экологическое бедствие
- в) опасное природное явление
- г) стихийное бедствие.

68. К метеорологическим опасным явлениям относятся(-ится)

- а) дождевые паводки
- б) ранний ледяной покров
- в) засуха
- г) магнитные бури.

69. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...

- а) идентификация предвестников землетрясениями
- б) изучение природы землетрясений
- в) поведение домашних животных
- г) усиление зданий и сооружений.

70. Оболочка Земли, область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, называется...

- а) биосферой
- б) ноосферой
- в) тропосферой
- г) техносферой.

71. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации...

- а) конфликтные и бесконфликтные

- б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
- в) природного и техногенного характера
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения

72. Селевые потоки классифицируют по...

- а) времени года
- б) мощности
- в) длительности
- г) месту расположения.

73. Катастрофа от аварии отличается...

- а) воздействием поражающих факторов на людей, значительным ущербом
- б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом
- в) значительным материальным ущербом
- г) воздействием на природную среду, значительным ущербом.

74. Повседневной руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) орган местного самоуправления
- в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий
- г) комиссии по чрезвычайным ситуациям.

75. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) изморозью
- г) градом.

76. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются

- а) природными
- б) экологическими
- в) естественными
- г) антропогенными.

77. Начальной фазой гидродинамической аварии является...

- а) прорыв плотины
- б) весенний паводок
- в) волна прорыва
- г) разрушение берегов водохранилищ.

78. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)...

- а) воздушная взрывная волна
- б) осколочные поля
- в) огонь и искры
- г) высокая концентрация кислорода.

79. Поражающим фактором вулканической деятельности является...

- а) разрушение зданий за счет смещения поверхностных слоев Земли
- б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары
- в) интенсивное гамма-излучение, поражающее людей
- г) альфа излучение, поражающее организм животных.

80. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка _____ лучей.

- а) гамма
- б) бета
- в) альфа
- г) ультрафиолетовых.

Вариант 2

1. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это:

- а) затопление
- б) подтопление
- в) наводнение
- г) потоп.

2. Характеристика зоны чрезвычайной ситуации, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о ее состоянии, называется _____ в районе чрезвычайной ситуации.

- а) бедствием
- б) оперативной обстановкой
- в) опасностью
- г) катастрофой.

3. Сильные колебания земной коры называются

- а) сейсмическими волнами
- б) вулканическими явлениями
- в) оползнями
- г) землетрясениями.

4. При прорыве плотины в ней образуется

- а) речной бассейн
- б) волна
- в) проран

г) брешь.

5. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров составляет _____ суток.

а) 50-100

б) 100-150

в) 10-15

г) 3-5.

6. Начальной фазой гидродинамической аварии является

а) разрушение берегов водохранилищ

б) весенний паводок

в) прорыв плотины

г) волна прорыва.

7. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это

а) циклон

б) наводнение

в) цунами

г) лавина.

8. Верховые пожары характеризуются распространением огня

а) по кронам деревьев

б) в результате сильного ветра

в) по надпочечному покрову и по кронам деревьев

г) по крутым склонам.

9. Гигантские океанские волны, возникающие обычно в результате подводных или островных землетрясений и извержений вулканов, - это

а) моретрясение

б) шторм

в) тайфун

г) цунами.

10. К активным методам защиты от природных опасностей относится (-ятся)

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов

б) прогноз опасного явления

в) оповещение населения о надвигающейся опасности

г) организация аварийно-спасательных работ.

11. По площади, охваченной огнем, лесные пожары подразделяются на

а) небольшие, средние, гигантские

б) маленькие, нормальные, большие

в) малые, средние, гигантские

г) малые средние катастрофические.

12. Аварии на предприятии и транспорте с выбросом биологически опасных веществ, утрата биологически опасных веществ, называются источниками

а) возникновения биологически опасных ситуаций

б) инфицирования биологически опасными веществами животных

в) инфицирования биологически опасными веществами людей и животных

г) инфицирования биологически опасными веществами людей.

13. Вторичными последствиями ураганов для организма человека и животных является (-ются)

а) катастрофы

б) пожары

в) аварии на производстве

г) эпидемии.

14. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки льдом при ледоходе, называется

а) завалом

б) нагоном

в) затором

г) зажором.

15. Торфяной пожар распространяется в сторону

а) независимо от направления и силы ветра

б) направления ветра

в) движения низового пожара

г) залегания более мощных пластов?

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории это _____ пожар.

а) беглый

б) массовый

в) лесной

г) торфяной.

17. К профилактическим мероприятиям от извержения вулканов не относится?

а) изменение характера землепользования

б) строительство дамб, отводящих потоки лавы

в) эвакуация населения

г) бомбардировка лавового потока для перемешивания лавы с землей.

18. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций предназначена для

а) предупреждения чрезвычайных ситуаций в военное время

б) ликвидации чрезвычайных ситуаций политического характера

в) предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

г) ликвидации чрезвычайных ситуаций социального характера.

19. Для эффективного противодействия чрезвычайным ситуациям природного характера необходимо(ы)

а) знание состава, исторической хроники, районирования и характеристик природных угроз

б) анализ статистики чрезвычайных ситуаций данного вида

в) отсутствие природных рискованными

г) совершенствование законодательной базы.

20. К чрезвычайным ситуациям техногенного характера относится(-ятся)

а) вооруженные конфликты

б) инфекционные заболевания людей

в) падение комет на Землю

г) пожары, взрывы, транспортные аварии.

21. Зона наибольшей высоты волны называется _____ волны.

а) фронтом

б) уклоном

в) хвостом

г) гребнем.

22. Чрезвычайная ситуация в классификации по масштабам, где количество пострадавших

не более 10 человек, а зона распространения - территория одного объекта называется

- а) техногенной
- б) муниципальной
- в) локальной
- г) ведомственной.

23. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называется

- а) ветрами
- б) бурями
- в) ураганами
- г) шквалами.

24. К геологическим чрезвычайным ситуациям относятся

- а) обвалы, камнепады, оползни, низкий уровень грунтовых вод
- б) аварии в карьерах, пыльные бури, обвалы, оползни
- в) оползни, сели, обвалы, лавины, гололед суховой
- г) оползни, сели, обвалы, лавины, эрозия.

25. Средняя продолжительность крупных лесных пожаров до _____ суток.

- а) 15
- б) 2
- в) 10
- г) 5.

26. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка _____ лучей.

- а) ультрафиолетовых
- б) альфа
- в) гамма
- г) бета.

27. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует

- а) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
- б) занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды; при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- в) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице
- г) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая цветные и звуковые знаки о помощи.

28. К бактериальным заболеваниям относится(-ятся)

- а) СПИД
- б) паротит, гепатит
- в) оспа, бешенство
- г) менингит дизентерия.

29. Падающая или сползающая с горных склонов масса снега под влиянием какого-либо воздействия и увлекающая на своем пути новые массы снега, называется

- а) обвалом
- б) лавиной
- в) оползнем
- г) селем.

30. Период с момента таяния снегового покрова в лесу до наступления устойчивой дождливой осенней погоды или образования снегового покрова называется

- а) стихийным бедствием
- б) чрезвычайной ситуацией
- в) пожароопасным сезоном
- г) временем засухи.

31. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации

- а) природного и техногенного характера
- б) конфликтные и бесконфликтные
- в) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения.

32. В зависимости от времени года, места образования и вовлечения в воздух частиц различного состава, различают бури

- а) большие или маленькие
- б) сильные или спокойные
- в) мощные или слабые
- г) пыльные, шквальные или снежные.

33. Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть называется?

- а) зажором
- б) затоплением
- в) затором
- г) подтоплением.

34. Состояние защищенности населения, объектов экономики и окружающей природной среды от опасностей, возникающей в результате землетрясения это _____ безопасность.

- а) биологическая
- б) лесопожарная
- в) сейсмическая
- г) геологическая.

35. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является

- а) применение зенитных комплексов
- б) строительство специальных убежищ
- в) ракетно-ядерная технология
- г) строительство заградительных сооружений.

36. К биологически опасным веществам относится(-ятся)

- а) споры сибирской язвы
- б) возбудители птичьего гриппа
- в) возбудитель туберкулеза (палочка Коха)
- г) ВИЧ-инфекция.

37. Подвижный атмосферный вихрь диаметром от ста до нескольких тысяч километров это

- а) наводнение
- б) циклон
- в) лавина
- г) цунами.

38. К группе аэрометеорологических опасных явлений относятся

- а) крупный град, снегопад
- б) морозы, жара, засуха
- в) лесные и торфяные пожары
- г) бури, ураганы, штормы.

39. Общее руководство функционирования Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет

- а) Верховный главнокомандующий Вооруженных Сил Российской Федерации
- б) Администрация Президента Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Министерство внутренних дел.

40. Болезни человека и животных, вызываемые паразитическими грибами, называются

- а) микозами
- б) лимфозами
- в) токсикозами
- г) лейкозами.

41. Основным следствием прорыва плотины при гидродинамических авариях является

- а) паводок
- б) повреждение плотины
- в) подтопление
- г) катастрофическое затопление местности.

42. Временное затопление значительной части суши водой в результате действия сил природы - это

- а) затопление
- б) потоп
- в) подтопление
- г) наводнение.

43. Объемы возможных разрушений и потерь при ураганах и бурях зависят от

- а) наличия заградительных стен
- б) скорости ветра, ширины зоны, продолжительности действия
- в) времени года и погодных условий
- г) наличие области низкого давления.

44. Стихийное бедствие - это

- а) явление, сопровождающееся необратимыми изменениями природной среды
- б) события природного происхождения, вызвавшие отрицательные последствия для экономики и природной среды
- в) катастрофическое природное явление, вызвавшее многочисленные человеческие жертвы
- г) событие природного происхождения, вызвавшее отрицательные последствия для экологии.

45. К классификационным признакам лесных пожаров не относится

- а) характер возгорания
- б) материальный ущерб, нанесенный лесному хозяйству
- в) размер площади, охваченной огнем
- г) скорость распространения.

46. Основной принцип управления Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций - это

- а) территориально-производственный
- б) производственный
- в) единоначалия
- г) территориальный.

47. Мельчайшими внутриклеточными паразитами, размножающимися только в живых клетках, являются

- а) вирусы
- б) спирохеты
- в) риккетсии
- г) бактерии.

48. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется

- а) эпицентром
- б) точка излома
- в) разлом
- г) метеоцентром .

49. Бактерицидное действие искусственного ультрафиолетового излучения используют для

- а) лазерной техники
- б) генной инженерии
- в) обеззараживания питьевой воды
- г) спутниковой защиты.

50. По интенсивности цунами классифицируются на

- а) опасные и потенциально опасные
- б) слабые, средние, и сильные
- в) слабые и катастрофические
- г) малые, типичные и большие.

51. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота по направлению к поверхности суши или моря, - это

- а) циклон
- б) смерч
- в) ураган
- г) буря.

52. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)

- а) огонь и искры
- б) осколочные поля
- в) воздушная взрывная волна
- г) высокая концентрация кислорода.

53. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому давлению это

- а) цунами
- б) сель
- в) ветер
- г) лавина.

54. Горизонтальные вихри под краем наступающей полосы мощных кучево-дождевых облаков называются

- а) ветрами
- б) бурями
- в) ураганами
- г) шквалами.

55. К метеорологическим опасностям относятся

- а) сильный гололед
- б) склоновый смыв
- в) напор льдов

г) дождевые паводки.

56. Магнитные бури могут оказывать влияние на

- а) демографические процессы
- б) стихийные бедствия
- в) политические процессы
- г) самочувствие человека.

56. К основным способам защиты населения от атмосферных опасностей относится(-ятся)

- а) прогнозирование, укрытие и эвакуация
- б) высадка лесов
- в) установка молниеотводов
- г) введение в облако с помощью снаряда реагента.

57. Главным препятствием для проникновения к поверхности Земли губительного для живых организмов излучения Солнца является

- а) магнитное поле Земли
- б) черные дыры
- в) облачность
- г) густая растительность.

58. К профилактическим противоселевым мероприятиям не относится..

- а) спуск талой воды
- б) закрепление растительного слоя на горных склонах
- в) создание гидротехнических сооружений
- г) эвакуация населения.

59. Вынужденную самостоятельную эвакуацию во время внезапного наводнения необходимо начать тогда, когда вода?

- а) прекратила подниматься
- б) затопила подвальные помещения и достигла первого этажа здания
- в) стала резко убывать
- г) достигла отметки вашего пребывания и создается реальная угроза вашей жизни.

60. К обозначению природных пожаров не применяется формулировка

- а) подземные
- б) степные
- в) лесные
- г) горные.

61. Основной целью Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций является защита населения и территории от

- а) криминальных ситуаций
- б) экономической нестабильности
- в) чрезвычайных ситуаций
- г) нападения вероятного противника.

62. Стихийные бедствия характеризуются

- а) человеческими жертвами
- б) материальным ущербом
- в) значительными масштабами и продолжительностью
- г) разрушениями.

63. Крупная авария, повлекшая за собой человеческие жертвы, значительный материальный ущерб и другие тяжелые последствия, - это

- а) чрезвычайная ситуация

- б) непредвиденные обстоятельства
- в) несчастный случай
- г) катастрофа.

64. интенсивности УФ-излучения у поверхности Земли при облачной погоде снижается до_%...

- а)40
- б)60
- в)80
- г)70.

65. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) градом
- б) наледью
- в) снегом
- г) изморозью.

66. Ряд инфекционных болезней: холера, брюшной тиф, лептоспирозы распространяются_____ путем

- а) почвенным
- б) водным
- в) воздушным
- г) воздушно-капельным.

67. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него, называется

- а) порогом наводнения
- б) затором
- в) гидродинамически опасным объектом
- г) пороговым механизмом.

68. Совокупность биохимических и биологических реакций, протекающих при участии энергии света, носит название

- а) фотобиологических процессов
- б) проникающей радиации
- в) космогенной ситуации
- г) светового излучения.

69. Бурные потоки на горных реках, состоящие из смеси воды и горных пород, называются

- а) лавинами
- б) селями
- в) обвалами
- г) оползнями.

70. Уничтожение на объектах внешней среды возбудителей инфекционных заболеваний (бактерий, вирусов, токсинов, грибов) называется

- а) особым санитарным режимом
- б) дезинфекцией
- в) противоэпидемическими мероприятиями
- г) экстренной медицинской профилактикой.

71. Скорость распространения сильного низового пожара составляет около _____ м\сек.

- а) 25
- б)100

в) 50

г) 3.

72. Область повышенного давления в атмосфере с максимумом в центре называется

а) смерчем

б) циклоном

в) антициклоном

г) штормом.

73. Человека, пораженного либо понесшего материальные убытки в результате возникновения чрезвычайной ситуации, называют..

а) пострадавшим

б) травмированным

в) потерпевшим

г) пораженным.

74. Скопление мелких ледяных капель или ледяных кристаллов в приземном слое атмосферы, снижающее видимость, называется

а) морозом

б) дождем

в) ливнем

г) туманом.

75. Одним из признаков приближения цунами является

а) необычное поведение животных

б) обильное таяние ледников в горных районах

в) продолжительный дождь с резкими порывами ветра

г) неожиданный ураган с выпадением обильных осадков.

76. Стафилококки и стрептококки - возбудители различных инфекционных заболеваний, имеющие форму правильных шариков, относятся к

а) спирохетам

б) риккетсиям

в) вирусам

г) бактериям.

77. По характеру распространения лесные пожары подразделяются на

а) земные, низовые, высокие

б) подземные, земные, верховые

в) низовые, верховые, подземные

г) подземные, низкие, высокие.

78. Скользящее смещение вниз по уклону под действием силы тяжести грунта - это

а) лавина

б) смещение земной поверхности

в) оползень

г) сель.

79. К активным методам защиты от природных опасностей относится(-ятся)

а) строительство инженерно-технических сооружений, вторжение в механизм природного явления, реконструкция природных объектов

б) прогноз опасного явления

в) оповещение населения о надвигающейся опасности

г) организация аварийно-спасательных работ.

80. К неверным действиям человека, оказавшегося в зоне лесного пожара, относится попытка

- а) обогнать пожар, двигаясь по направлению распространения огня
- б) пригнуться к земле и дышать через мокрый платок (одежду) для преодоления недостатка кислорода
- в) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем
- г) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра.

81. Движение воздуха относительно земной поверхности, возникающее в результате неравномерного распределения атмосферного давления и направленное от высокого давления к низкому это

- а) сель
- б) лавина
- в) цунами
- г) ветер.

82. К основным мерам защиты населения при угрозе и во время возникновения землетрясения относится

- а) идентификация предвестников землетрясения
- б) обучение населения способам защиты
- в) усиление зданий и сооружений
- г) эвакуация.

83. Широкое распространение заболеваемости людей с охватом ряда стран и континентов называется

- а) пандемией
- б) панзоотией
- в) эпидемией
- г) эпизоотией.

84. Гидродинамические сооружения относятся к _____ объектам

- а) взрывоопасным
- б) потенциально опасным
- в) пожароопасным
- г) химически опасным.

85. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) градом
- г) изморозью.

86. Постоянное наличие инфекционного заболевания на определенной территории называется..

- а) пандемией
- б) эпидемией
- в) sporadической заболеваемостью
- г) статистической эпидемией.

87. К пассивным способам защиты от лавин относится

- а) строительство опорных сооружений
- б) эвакуация населения
- в) искусственное провоцирование лавины в заранее выбранное время
- г) вырубка лесов.

88. Сравнительно кратковременное и неперiodическое поднятие уровня воды, называется

- а) паводком
- б) наводнением
- в) селем
- г) половодьем.

89. Основным средством борьбы с астероидами и кометами, сближающимися с Землей, является(-ются)

- а) стратостаты
- б) военная авиация
- в) ракетно-ядерная технология
- г) защитные сооружения ГО.

90. К естественным причинам возникновения пожаров относится

- а) жара, засуха
- б) непотушенный костер
- в) авария на газопроводе
- г) неосторожное обращение с огнем.

91. Массовое распространение инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общими источниками инфекции, называется

- а) эпизоотией
- б) эпифитотией
- в) эпидемией
- г) панзоотией.

92. Солнечные лучи способствуют образованию в организме человека витаминов группы

- а) А
- б) D
- в) С
- г) В.

93. К теллурическим опасным явлениям относится

- а) оползень
- б) снежная лавина
- в) землетрясение
- г) извержение вулкана.

94. Чрезвычайное событие, изменившее состояние суши, атмосферы, гидросферы и отрицательно повлиявшее на здоровье людей, среду обитания, экономику это?

- а) авария
- б) экологическое бедствие
- в) опасное природное явление
- г) стихийное бедствие.

95. К метеорологическим опасным явлениям относятся(-ится)

- а) дождевые паводки
- б) ранний ледяной покров
- в) засуха
- г) магнитные бури.

96. Сооружение или естественное образование, создающее разницу уровней воды до и после него это...

- а) хворостяные тюфяки
- б) плотина
- в) насыпи
- г) земляные дамбы без покрытия.

97. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...

- а) идентификация предвестников землетрясениями
- б) изучение природы землетрясений
- в) поведение домашних животных
- г) усиление зданий и сооружений.

98. Наводнение, вызываемое загромождением русла реки при ледоходе, называется...

- а) зажором
- б) нагоном
- в) завалом
- г) затором.

99. Оболочка Земли, область активной жизни, охватывающая нижнюю часть атмосферы, гидросферу и верхнюю часть литосферы, называется...

- а) биосферой
- б) ноосферой
- в) тропосферой
- г) техносферой.

100. Все чрезвычайные ситуации классифицируются на чрезвычайные ситуации...

- а) конфликтные и бесконфликтные
- б) естественного (природного), антропогенного, экологического и социального характера
- в) природного и техногенного характера
- г) естественного (природного) и антропогенного происхождения

101. При прорыве плотины в ней образуется...

- а) проран
- б) брешь
- в) волна
- г) речной бассейн.

102. Селевые потоки классифицируют по...

- а) времени года
- б) мощности
- в) длительности
- г) месту расположения.

103. Катастрофа от аварии отличается...

- а) воздействием поражающих факторов на людей, значительным ущербом
- б) наличием человеческих жертв, значительным ущербом
- в) значительным материальным ущербом
- г) воздействием на природную среду, значительным ущербом.

104. Поражающим(-ими) фактором(-ами) биологических аварий является(-ются)...

- а) вирусы, бактерии и микроорганизмы
- б) поток энергии заряженных частиц
- в) взрыв на предприятии
- г) ионизированные частицы, вызывающие заражения.

105. Повседневное руководство Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций осуществляет...

- а) Правительство РФ
- б) орган местного самоуправления
- в) Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий

г) комиссии по чрезвычайным ситуациям.

106. Вид атмосферных осадков, состоящих из сферических частиц или кусочков льда, называется

- а) снегом
- б) наледью
- в) изморозью
- г) градом.

107. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний заключается в _____ людей

- а) вакцинации
- б) эвакуации
- в) выявлении больных
- г) изоляции.

108. Изменения, происходящие в природе в результате хозяйственной деятельности человека, называются

- а) природными
- б) экологическими
- в) естественными
- г) антропогенными.

109. Противоэпидемическое мероприятие, направленное на недопущение распространения инфекционных заболеваний на окружающих людей, называется _____ инфекционных больных?

- а) изоляцией
- б) эвакуацией
- в) иммобилизацией
- г) обсервацией.

110. Начальной фазой гидродинамической аварии является...

- а) прорыв плотины
- б) весенний паводок
- в) волна прорыва
- г) разрушение берегов водохранилищ.

111. К основным поражающим факторам пожара относится(-ятся)...

- а) воздушная взрывная волна
- б) осколочные поля
- в) огонь и искры
- г) высокая концентрация кислорода.

112. Поражающим фактором вулканической деятельности является...

- а) разрушение зданий за счет смещения поверхностных слоев Земли
- б) выделение раскаленных газов, способных вызвать пожары
- в) интенсивное гамма-излучение, поражающее людей
- г) альфа излучение, поражающее организм животных.

113. Озоновый слой атмосферы Земли защищает ее поверхность от избытка _____ лучей.

- а) гамма
- б) бета
- в) альфа
- г) ультрафиолетовых.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса.

Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку. Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.2.1. Критерии оценивания.

21-25 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

16-20 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

11-15 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

0-10 баллов ставится, если обучающийся:

Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.2.3.1. Оценочные средства.

билет: устные ответы на 2 вопроса

Вопросы к экзамену

1. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
2. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
3. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
4. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
5. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
6. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
7. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
8. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности. Классификация вулканов.
9. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержению вулканов.
10. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.

11. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.
 12. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
 13. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.
 14. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.
 15. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.
 16. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.
 17. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.
 18. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.
 19. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.
 20. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.
 21. Классификация природных пожаров.
 22. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.
 23. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.
 24. Причины возникновения лесных пожаров.
 25. Профилактика лесных пожаров.
 26. Способы тушения лесных пожаров.
 27. Особенности тушения торфяных пожаров.
 28. Защита населения от природных пожаров и их последствий.
 29. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.
 30. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.
 31. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.
 32. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.
 33. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.
 34. Размещение населения и порядок водоснабжения в зонах ЧС.
 35. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

 36. Источники опасности в природной среде, их характеристика.
 37. Роль государства в борьбе со стихийными бедствиями.
 38. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
 39. Землетрясения, их происхождение, классификация, характеристики.
 40. Методы прогнозирования землетрясений и их последствий.
 41. Последствия землетрясений и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясений.
 42. Правила безопасного поведения при землетрясениях.
 43. Извержение вулканов. Механизм возникновения вулканической деятельности.
- Классификация вулканов.
44. Последствия извержения вулканов. Меры по снижению потерь и ущерба от извержению вулканов.
 45. Правила безопасного поведения при извержении вулканов.
 46. Оползни и их классификация. Механизм образования оползня и оползневого процесса.
 47. Методы прогноза оползней и их последствий.
 48. Последствия оползней и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от оползней.
 49. Правила безопасного поведения при угрозе оползня.
 50. Сели и их классификация. Механизм образования селя.
 51. Последствия селей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и

ущерба от селей.

52. Правила безопасного поведения при угрозе селей.

53. Обвалы и их классификация. Механизм образования обвалов природного происхождения.

54. Последствия обвалов и действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от обвалов.

55. Правила безопасного поведения при обвалах.

56. Ураганы и бури. Их классификация. Механизмы зарождения ураганов и бурь.

57. Последствия ураганов и бурь. Действия их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.

58. Правила безопасного поведения при возникновении ураганов и бурь.

59. Смерчи, их характеристика и классификация. Механизм образования смерча.

60. Последствия смерчей и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от ураганов и бурь.

61. Правила безопасного поведения при возникновении смерчей.

62. Наводнения, их классификация и характеристика.

63. Прогнозирование наводнений, паводков и половодьев, заторов и зажоров, нагонных наводнений.

64. Последствия наводнений и действие их поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от наводнений.

65. Влияние антропогенных факторов на частоту наводнений.

66. Правила безопасного поведения при наводнениях.

67. Морские природные явления, их классификация, прогнозирование и меры предупреждения.

68. Цунами, их классификация и характеристика. Механизм образования цунами.

69. Последствия цунами и действие поражающих факторов. Меры по снижению потерь и ущерба от цунами.

70. Правила безопасного поведения при угрозе и во время цунами.

71. Классификация природных пожаров.

72. Причины возгорания торфа. Периоды возгорания торфа.

73. Виды лесных пожаров по площади, охваченной огнем.

74. Причины возникновения лесных пожаров.

75. Профилактика лесных пожаров.

76. Способы тушения лесных пожаров.

80. Особенности тушения торфяных пожаров.

81. Защита населения от природных пожаров и их последствий.

82. Правила безопасного поведения населения при возникновении лесных и торфяных пожаров.

83. Значение и роль морально-психологического фактора в чрезвычайных ситуациях.

84. Индивидуальное и коллективное восприятие ЧС.

85. Мероприятия морально-психологической подготовки, проводимые в повседневных условиях.

86. Основные санитарно-гигиенические мероприятия в зонах ЧС.

87. Размещение населения и порядок водоснабжения в зона ЧС.

88. Организация питания и банно-прачечного обслуживания в зоне ЧС.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Основная литература:

Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Л.А. Муравья. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 431 с. - ISBN 978-5-238-00352-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1028923>

Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03703-0. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1091487>

Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва : Дашков и К, 2017. - 456 с. - ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/415043>

Дополнительная литература:

1. Горбунова, Л.Н. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=374574>

2. Гринев, В.П. Законодательство о пожарной безопасности и чрезвычайных ситуациях: Словарь-справочник / В.П. Гринев. - М.: ЦПП, 2009. - 56 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331978>

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций / Гуревич П.С. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=882391>

4. Каменская, Е.Н. Чрезвычайные ситуации социального характера: Учебное пособие / Каменская Е.Н. - Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2016. - 63 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=990035>

5. Леонович, И.И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций / Колб Л.И., Леонович С.И., Леонович И.И. - Мн.: Высшая школа, 2008. - 448 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=505700>

6. Монинец, С.Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 104 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533630>

7. Новиков, В.К. Предотвращение чрезвычайных ситуаций в водном туризме [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Новиков. - М.: МГАВТ, 2014. - 172 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503071>

8. Федеральный закон 'О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера'. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 23 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331868>

9. Чибинев, Н.Н. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 325 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415433>

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Office Professional Plus 2010,

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.