

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 10:33:07  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
*Е.Е. Мерзон*  
«10» 06 2021 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**  
*Социальная кибернетика*

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) кандидат философских наук (доцент) Ильин А.Г. (Кафедра философии социологии, Отделение филологии и истории), [AGIlin@kpfu.ru](mailto:AGIlin@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Должен уметь:

- выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Должен владеть:

- навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.В.ДВ.02.02 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (История и обществознание)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 1 курсе во 2 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы) на 144 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 22 часа(ов), практические занятия - 28 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 58 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 36 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен во 2 семестре.

### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	

1.	Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики	2	2	2	0	6
2.	Тема 2. История кибернетических знаний	2	2	4	0	6
3.	Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада	2	4	4	0	6
4.	Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока	2	2	2	0	8
5.	Тема 5. Общество как информационная система	2	2	4	0	8
6.	Тема 6. Управление информацией и информационное управление обществом и человеком	2	2	4	0	8
7.	Тема 7. Общество и культура. Культура как информация	2	6	6	0	8
8.	Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность	2	2	2	0	8
	Итого 108		22	28	0	58

## 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

### Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Предмет социальной кибернетики - процесс познания закономерностей самоорганизующейся общественной системы для того, чтобы создать оптимальную модель управления социальными процессами. Социальная кибернетика считает человека носителем социальной информации и исследует структурно-информационные связи в социальных системах. Основная цель создания социальной кибернетики – создание теоретической основы и инструментов информационной технологии для преодоления стандартных вызовов, с которыми на сегодняшний день сталкиваются отдельные личности, пары, семьи, компании, организации, страны и международные отношения.

### Тема 2. История кибернетических знаний

В древности термин «кибернетика» использовался Платоном в контексте «исследования самоуправления» в «Законах», для обозначения управления людьми. Слово «cybernetique» использовалось практически в современном значении в 1830 году французским физиком и систематизатором наук Андре Ампером (1775--1836), для обозначения науки управления в его системе классификации человеческого знания.

В 1868 году великий физик Дж. Максвелл опубликовал теоретическую статью по управляющим устройствам, одним из первых рассмотрел и усовершенствовал принципы саморегулирующихся устройств. Я.Икскуль применил механизм обратной связи в своей модели функционального цикла (Funktionskreis) для объяснения поведения животных.

### Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Матрица западной политической мысли

Западная (европейская и позже — североамериканская) наука о политике нисходит своими корнями к политическим учениям античных мыслителей: Платона, Аристотеля, Цицерона и др. Принципиальное значение для нее имели и имеют античные идеи о демократии, республиканском устройстве общества, гражданских правах, политическом плюрализме, среднем классе и т.д.

Свое развитие политическая мысль Запада в период Нового времени получила прежде всего в трудах его выдающихся политических мыслителей и теоретиков: Г. Гроция, Т. Гоббса, Д. Локка, Э. Бёрка, Д. Милля, И. Бентама, Ш.Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, А. деТоквиля, Т. Джефферсона, Дж. Мэдисона, К. Маркса, И. Канта и многих др. В этот период европейскими исследователями был разработан ряд основополагающих политологических и правовых доктрин, которые составили и представляют и поныне «лицо» западной, да и, пожалуй, мировой политической науки.

### Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Официальные идеологии и программы, лежащие в основе государственной политики, — результат взаимодействия различных этносов, религиозных, сословно-классовых групп (как бы ни, расходились их интересы), представляющих всю нацию.

Один из авторов Рукунегары — официальной идеологии Малайзии, А.Газали определяет нацию как ассоциацию людей, имеющих одно подданство и преданных государству. Власть объявляет себя защитницей общего интереса, как она его понимает, и это ее понимание закладывается в государственную политику.

Кемализм — официальная национально-либеральная идеология Турции, сформулированная первым президентом республики Ке- малем Ататюрком на базе шести принципов: республиканизм, национализм, народность (неприятие идеи классового разделения общества), этатизм (государственное планирование и контроль за проектом развития), лаицизм и революционность.

В современных монархиях — Брунее и Таиланде, Камбодже и Марокко — государственная идеология зиждется на триаде «родина (нация) — вера — монарх».

### Тема 5. Общество как информационная система

первые о теории «информационного общества» заговорили еще в середине 90-х гг. после появления кибернетики. Его изучением занимались американские ученые К. Шеннон, Н. Виннер, Д. Нейман, английский криптограф А.

Тьюринг и советские математики школы А. Н. Колмогорова. Однако сам термин был предложен японским теоретиком К. Коямой только в 1961. Основываясь на трудах теоретика, японцы в 1972 году приняли программу «План информационного общества; национальная цель к 2000 году». Увеличение информатизации общества. Относительная доступность телефонов, компьютеров, интернета и других коммуникационных систем ускоряет процесс информатизации общества. Образование глобального информационного пространства. Электронная демократия, правительство, государство. Информационная экономика.

#### **Тема 6. Управление информацией и информационное управление обществом и человеком**

Информация, как правило, бывает воплощена в материальном носителе, с помощью которого и осуществляется ее передача, будь то магнитные импульсы или письменное сообщение. Тем не менее, правомерно абстрагироваться от материальной стороны передачи сообщений, полагая ее несущественной. Тогда становится возможным выделить системы, между элементами которых определены лишь информационные связи, а сами элементы рассматривать как преобразователи информации. Такие системы называют информационными, в отличие от вещественно-энергетических систем.

Конечной задачей управления является достижение заданного состояния выхода объекта управления. Для этого необходима управляющая система, которая наблюдает за значениями выхода и воздействует на него с тем, чтобы минимизировать отклонения его фактических значений от заданных. Этот блок в социально-экономическом управлении называется функциональной системой управления.

#### **Тема 7. Общество и культура. Культура как информация**

Культуру определяют как совокупность материальных и духовных ценностей, как единство неких символов, выражающихся в языке, как реализацию сущностных сил человека, как состояние духовности в обществе и т.п. Культура - это совокупность знаковых систем, в которых хранится информация. Через знаковые системы она передается новым поколениям людей. Посредством символов, знаков как ценностей и смыслов культуры осуществляются коммуникационные процессы, сохраняются социальная память и опыт человечества. Культура - это и особый мир ценностей. В культуре и посредством культуры реализуются идеально-ценностные цели, идеалы, представляющие ценность как для отдельного человека, так и для человечества в целом. Совокупность материальных и духовных ценностей - это не только реализация субъектно-объектных отношений, но и определение идеалов, целей и смысла жизни.

#### **Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность**

Мировоззренческие, а, соответственно, и морально-нравственные представления изменяются при взаимодействии с информационной средой самого различного порядка, порождая как высокие нравственные идеалы, так и противоположные им идеи аморализма и имморализма. Изучение проблемы требовало обращения к работам философов, исследовавших разные стороны отношения человека и общества к морали. «Цифровая пропасть» (Digital Gap, Digital Divide), которая разделяет общество на две части - тех, кто имеет возможность (или просто вынужден) пользоваться высокими технологиями (IT, Internet, телекоммуникациями и др.), и тех, кому они по разным причинам недоступны (в том числе из-за их неприятия). Проблема заключается в том, что такое разделение общества растет уже почти экспонентно. Цели такой манипуляции различны: - внесение в общество и индивидуальное сознание вредных идей и взглядов; - дезориентация и дезинформация масс; - ослабление собственных убеждений, устоев; - пугание «образом врага» и др.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Концепция общественной безопасности - <http://kobmedia.ru>

Библиотека Концептуал - <https://konzeptual.ru/?yclid=2910346801838578978>

Библиотека издательства День - <https://день-магазин.pdf>

Библиотека Игоря Шнуренко - <https://shnurenko.ru>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоятельная работа	<p>При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:</p> <p>а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;</p> <p>б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;</p> <p>г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;</p> <p>д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.</p>
экзамен	<p>Назначение экзамена состоит в том, что он является завершающим этапом в изучении курса (или части курса), когда каждый студент должен отчитаться об усвоении материала, предусмотренного программой по этой дисциплине.</p> <p>Проверка знаний студентов и их оценка доверяются преподавателю, и он фактически делает это тем способом, который считает методически правильным. Некоторые методические рекомендации по приему экзаменов разрабатывают кафедры, они должны осуществлять и соответствующий контроль за проведением экзаменов преподавателями.</p> <p>Методика проведения экзамена такова: преподаватель выдает студенту задание в заранее определенной форме, ответ на которое определяет оценку.</p> <p>Обдумывая ответы на вопросы, студенты, как правило, записывают план и отдельные формулировки ответа. Однако целесообразно дать понять студенту, что больше ценится не зачитывание ответа, а его устная форма. Студент может зачитать сформулированное им сложное определение какого-то понятия, запомнившееся ему изречение из прочитанной книги и т.п., но не читать, опустив голову, весь ответ. В подобных случаях целесообразно остановить студента и предложить отвечать без обращения к записи ответа.</p>

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 46 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w – 6 шт. Усилитель 3000w, микшер Xepux1202, микрофон 2 шт. Веб-камера 1 шт. Экран мультимедийный 1 шт. Маркерная доска передвижная 1 шт. Стенды 7 шт. Веб-камера 1 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 48

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 100 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Меловая доска настенная 1 шт. Интерактивная трибуна intel core i3 1 шт. Монитор LG,22d 1 шт. Проектор Panasonic VX400 1 шт. Колонки 20w 6

шт. Усилитель 3000w, микшер Хенух1202, микрофоны, Портреты 12 шт. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривизовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д.89, ауд. 88

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "История и обществознание".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине  
Социальная кибернетика**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
  - 4.1. Оценочные средства текущего контроля
    - 4.1.1. Тестирование
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Устный опрос
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Реферат
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Умеет выявлять специфику отдельных культур, особенности формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет навыками выявления специфики отдельных культур, особенностей формирования и эволюции культур в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>Тестирование по темам:</i></p> <p>Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики</p> <p>Тема 2. История кибернетических знаний</p> <p>Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада</p> <p>Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока</p> <p>Тема 5. Общество как информационная система</p> <p>Тема 6. Управление информацией и информационное управление</p> <p>Тема 7. Общество и культура. Культура как информация</p> <p>Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность</p> <p><i>Устный опрос по темам:</i></p> <p>Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики</p> <p>Тема 2. История кибернетических знаний</p> <p>Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада</p> <p>Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока</p> <p>Тема 5. Общество как информационная система</p> <p>Тема 6. Управление информацией и информационное управление</p> <p>Тема 7. Общество и культура. Культура как информация</p> <p>Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность</p> <p><i>Реферат по темам:</i></p> <p>Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики</p> <p>Тема 2. История кибернетических знаний</p> <p>Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада</p> <p>Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока</p> <p>Тема 5. Общество как информационная система</p> <p>Тема 6. Управление информацией и информационное управление</p> <p>Тема 7. Общество и культура. Культура как информация</p> <p>Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><i>Экзамен</i></p>

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55% от максимальных баллов)
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества и управления	Не знает законы исторического развития общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

### **3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию**

1 семестр:

#### **Текущий контроль:**

1. Тестирование по темам (20 баллов):

Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Тема 2. История кибернетических знаний

Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Тема 5. Общество как информационная система

Тема 6. Управление информацией и информационное управление

Тема 7. Общество и культура. Культура как информация

Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

2. Устный опрос по темам (20 баллов):

Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Тема 2. История кибернетических знаний

Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Тема 5. Общество как информационная система

Тема 6. Управление информацией и информационное управление

Тема 7. Общество и культура. Культура как информация

Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

3. Реферат по темам (10 баллов):

Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Тема 2. История кибернетических знаний

Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Тема 5. Общество как информационная система

Тема 6. Управление информацией и информационное управление

Тема 7. Общество и культура. Культура как информация

Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

Итого: 20+20+10=50 баллов

#### **Промежуточная аттестация – экзамен**

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Устный ответ на теоретические вопросы по курсу дисциплины – 50 баллов

Итого: 50 баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию: 50+50=100 баллов.

Соответствие баллов и оценок:

0-55 – неудовлетворительно

56-70 – удовлетворительно

71-85 – хорошо

86-100 – отлично

### **4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания**

#### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

##### **4.1.1. Тестирование по темам:**

Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Тема 2. История кибернетических знаний

Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Тема 5. Общество как информационная система

Тема 6. Управление информацией и информационное управление

Тема 7. Общество и культура. Культура как информация

Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

#### 4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– дал 86% и более правильных ответов

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– дал от 71% до 85% правильных ответов

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– дал от 56% до 70% правильных ответов

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– дал 55% правильных ответов и менее

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Лидер наиболее влиятельной оппозиционной партии входит в состав \_\_\_\_\_ элиты:

Варианты ответа:

- a) государственно-властной
- b) высшей
- c) бюрократической
- d) контр-правлящей
- e) политической

2. С точки зрения \_\_\_\_\_, господство элиты определяется невозможностью прямого участия масс в управленческих процессах.

Варианты ответа:

- a) В. Парето
- b) А. Тойнби
- c) Р. Михельса
- d) Г. Моски
- e) Й. Шумпетера

3. Источники бюрократической власти:

Варианты ответа:

- a) высокий общественный статус
- b) коррупция
- c) доступ к телу политика
- d) административное нормирование
- e) специализация чиновников
- f) всенародное избрание

4. Доступ в «политический класс», по мнению Г. Моски, открывают:

Варианты ответа:

- a) связи в высших кругах
- b) происхождение
- c) военная доблесть
- d) богатство
- e) генетический фактор
- f) благоприятное стечение обстоятельств

5. Отрицание элиты как единой привилегированной относительно сплоченной группы свойственно для ...

Варианты ответа:

- a) организационно-управленческих трактовок
- b) макиавеллистской школы
- c) технократических концепций
- d) функциональных теорий

6. С точки зрения \_\_\_\_\_, манипулятивный метод управления, включающий компромиссы и демагогию, присущ элите \_\_\_\_\_.

Варианты ответа:

- a) В. Парето
- b) Г. Моски
- c) Р. Михельса
- d) Львов
- e) Мышей
- f) Лис

g) змей

7. Определение власти как обобщенного посредника свойственно \_\_\_\_\_ теории власти.

Варианты ответа:

- a) реляционистской
- b) ценностной
- c) системной
- d) бихевиоралистской

8. Морфологическое свойство политики ...

Варианты ответа:

- a) инклюзивность
- b) темпоральность
- c) наличие элитарных и неэлитарных кругов
- d) асимметричность
- e) топологичность

9. По способам взаимодействия субъекта и объекта власти она делится на:

Варианты ответа:

- a) демократическую
- b) партийную
- c) социальную
- d) авторитарную
- e) законодательную

10. Власть в качестве межличностного отношения, позволяющему одному индивиду изменять поведение другого, рассматривают

Варианты ответа:

- a) телеологические концепции
- b) сублимационные трактовки
- c) реляционистские определения
- d) структурно-функционалистские интерпретации

11. Кратология изучает ...

Варианты ответа:

- a) клептоманию
- b) коррупцию
- c) бюрократию
- d) власть
- e) идеологии

12. Ресурсы власти – это средства, с помощью которых ...

Варианты ответа:

- a) субъект власти подчиняет объект власти
- b) субъект власти управляет другим субъектом власти
- c) эксплуатируются субъекты власти
- d) объект власти подчиняет субъект власти

#### 4.1.2. Устный опрос по темам:

Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики

Тема 2. История кибернетических знаний

Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада

Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока

Тема 5. Общество как информационная система

Тема 6. Управление информацией и информационное управление

Тема 7. Общество и культура. Культура как информация

Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

##### 4.1.2.1. Порядок проведения.

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- качественно раскрыл содержание темы;
- прекрасно освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл содержание темы;

- хорошо освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал, в целом, высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- частично раскрыл содержание темы;
- в недостаточной степени освоил понятийный аппарат;
- продемонстрировал невысокий уровень понимания материала, слабое умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- не раскрыл содержание темы;
- не освоил понятийный аппарат;
- не продемонстрировал понимание материала, умения формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет кибернетики
2. Объект кибернетики
3. Функции кибернетики
4. Кому нужна кибернетика: власти или народу?
5. Социальная сущность управленческой деятельности.
6. Структура и функции управленческой деятельности.
7. Принципы управленческой деятельности
8. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.
9. Структура управленческих отношений.
10. Системность управленческих отношений.
11. Синергетическая парадигма управленческих отношений.
12. Социальная организация как социальная система.
13. Строеие организации и ее типы.
14. Организационная культура.
15. Управление как свойство социальной организации.
16. Объективные и субъективные факторы управления социальных организаций.
17. Принципы формирования и построения организационной структуры:
18. Структура общества. Социальная стратификация. Классы. Бюрократия. Маргиналы.
19. Социальные институты. Классификация и функции. Дисфункции социальных институтов.
20. Институт в сфере политики.
21. Социальный контроль, его функции и структура. Механизм социального контроля.
22. Социальные изменения. Концепция эволюционного и революционного развития общества.
23. Социальный эволюционизм по Г. Спенсеру и Э. Дюркгейму.
24. Теория индустриального общества (Р. Арон, У. Ростоу).
25. Теория революционного преобразования общества (К. Маркс и Ф. Энгельс).
26. Концепция культурно – исторических типов развития общества. Н. Данилевский – основоположник теории культурно – исторических типов развития общества.
27. Социальные процессы.
28. Социальные движения. Типы социальных движений.
29. Социальная мобильность. Два типа социальной мобильности по П. Сорокину (горизонтальная и вертикальная).
30. Управленческий принцип – разделяй и властвуй.
31. Управленческий принцип – не можешь разрушить – возглавь!
32. Информационный вброс и его специфика
33. Информационная безопасность в современном обществе
34. «Человек взломанный» в информационном обществе
35. Роль СМИ в управлении обществом
36. Понятие «информация»

#### **4.1.2. Реферат по темам:**

- Тема 1. Предмет и объект социальной кибернетики
- Тема 2. История кибернетических знаний
- Тема 3. Проблема власти в общественных дискуссиях Запада
- Тема 4. Проблема власти в общественных дискуссиях Востока
- Тема 5. Общество как информационная система
- Тема 6. Управление информацией и информационное управление
- Тема 7. Общество и культура. Культура как информация
- Тема 8. Человек в информационном обществе. Человек и нравственность

#### **4.1.2.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу. Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- полностью раскрыл тему;
- продемонстрировал превосходное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- в основном раскрыл тему;
- продемонстрировал хорошее владение материалом;
- использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему раскрыл слабо;
- продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;
- использовал надлежащие источники в нужном количестве;
- структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- тему не раскрыл;
- продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;
- использовал не надлежащие источники;
- структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

#### **4.1.1.3. Содержание оценочного средства**

Темы рефератов:

1. Политика как общественное явление. Возникновение и сущность политики.
2. Политология как наука, ее объект, предмет и основные категории.
3. Методы и функции политологии. Фундаментальные и прикладные исследования в политологии.
4. Место политологии в системе общественных наук.
5. Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
6. Политические идеи Средневековья (Аврелий Августин, Фома Аквинский).

7. Политические воззрения эпохи Возрождения (Н.Макиавелли, Ж.Боден).
8. Политические учения мыслителей Нового времени (XVII в. – Г.Гроций, Т.Гоббс, Д.Локк).
9. Политические воззрения французских просветителей XVIII в. (Ш.Монтескье, Ж.-Ж.Руссо).
10. Политические взгляды американских просветителей XVIII в. (Т.Джефферсон, Т.Пейн, А.Гамильтон).
11. Политические концепции европейских мыслителей - начала XX вв. (А.Токвиль, О.Конт, Г.Спенсер, К.Маркс, М.Вебер).
12. Русская политическая мысль XIX – начала XX вв.
13. Политическая власть, ее сущность, структура и основные особенности.
14. Политическое господство как форма институционализации власти. Теория легитимации господства М.Вебера.
15. Принцип разделения властей, его смысл и значение.
16. Понятие политической элиты. Типология элит и системы рекрутирования.
17. Классические концепции политических элит (Г.Моска, В.Парето, Р.Михельс).
18. Современные концепции и типологии политических элит.
19. Политическое лидерство и политический маркетинг.
20. Типы политических лидеров и их функции. Современные тенденции развития политического лидерства.
21. Понятие политической системы общества и ее структурные компоненты.
22. Политический режим и его разновидности.
23. Тоталитаризм как политический режим.
24. Авторитаризм как политический режим.
25. Демократия, ее сущность и отличительные признаки.
26. Типы и формы политической демократии.
27. Государство, его сущность, признаки и функции.
28. Устройство современного государства: формы правления и формы территориального устройства. Государственное устройство России.
29. Понятие и основные принципы правового государства.
30. Политическая партия, ее сущность, признаки, структура и функции. Типологии политических партий.
31. Сущность и разновидности партийных систем. Становление многопартийной системы в современной России.
32. Группы интересов, их сущность и основные методы воздействия на власть.
33. Сущность и структура политического процесса.
34. Динамика политического процесса (режимы протекания, стадии развертывания, политические технологии).
35. Политическое участие и его основные формы.
36. Концепции политической модернизации. Специфика политической модернизации в России.
37. Трансформация политической системы России в 90-х гг. XX в.
38. Политические конфликты, их структура, особенности и типологии.
39. Основные виды политических конфликтов (внутриполитические и внешнеполитические, конфликты интересов, ценностей).
40. Избирательная система: сущность и основные компоненты.
41. Основные типы избирательных систем.
42. Избирательная кампания и ее основные этапы.
43. Личность как субъект и объект политики.
44. Политическая социализация личности, ее этапы и основные типы.
45. Концепции прав человека: исторические и современные интерпретации.
46. Основные права личности и специфика их реализации в современной России.
47. Политическое сознание, его сущность и структура.
48. Понятие политической идеологии, ее специфика и функции.
49. Современные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм.
50. Политическая психология, ее сущность и основные особенности.
51. Понятие, структура и функции политической культуры. Политические субкультуры.
52. Типы политической культуры. Особенности российской политической культуры.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.1. Экзамен**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

Обучающиеся выбирают билет. Дается время на подготовку (20 минут). Для ответа на вопросы билета обучающиеся вызываются по списку.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания.**

**Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

– продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал частичное знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности при ответе на вопросы и при выполнении заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:**

- продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к экзамену

1. Понятие кибернетики
2. Мировоззренческое разделение общества
3. Типы мировоззрения и миропонимания
4. Функциональное назначение мировоззрения и миропонимания в психике
5. Мировоззрение триединства материи-информации-меры
6. Двухуровневая модель психики: сознание и бессознательное
7. Эмоции и эмоционально-смысловой строй
8. Нравственность и культура
9. Культура как информационная система
10. Общество как информационная система
11. Цифровизация жизни человека
12. Цифровая бинарная реальность
13. Человек бинарный как человек информационно зависимый
14. Виртуальная реальность и тенденции её развития
15. Виртуализация жизни как уход в небытие
16. Информационная безопасность человека
17. Интернет как иллюзия
18. Социальная структура цифрового общества
19. Современный человек как человек управляемый
20. Столкновение безобразного и прекрасного в современном обществе
21. Социальная зависимость человека
22. Общество как способ управления человеком
23. Кибернетическая мысль на Западе
24. Кибернетическая мысль на Востоке
25. Н. Виннер и его Кибернетика
26. Концепция общественной безопасности – основные положения
27. Идея человека взломанного как концепт современной философии
28. Дистанционное управление человеком
29. Система ценностей информационного общества
30. Творческий потенциал человека и борьба за него современной власти

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Профиль подготовки: История и обществознание  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очное  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

#### Основная литература

1. Боковня, А. Е. Мотивация — основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) : монография / А.Е. Боковня. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-004523-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013022> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Нелинейная теория управления: динамика, управление, оптимизация : сборник статей / под ред. В. М. Матросова, С. С. Васильева, А. И. Москаленко. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2003. - 350 с. - ISBN 5-9221-0421-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/544612> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Гайнанов, Д. А. Теория и механизмы современного государственного управления : учебное пособие / Д. А. Гайнанов, А. Г. Атаева, И. Д. Закиров. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-009789-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039049> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Борисова, Е.Г. Основы руморологии: теория и практика управления слухами : учебное пособие / Е.Г. Борисова, С.А. Василенко. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 131с. - ISBN 978-5-9765-1913-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1066048> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Боковня, А. Е. Мотивация — основа управления человеческими ресурсами (теория и практика формирования мотивирующей организационной среды и создания единой системы мотивации компании) : монография / А.Е. Боковня. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 144 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-004523-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013022> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Основы современного управления: теория и практика : учебник / под. ред. А.Т. Алиева, В. Н. Боробова. — 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2020. - 526 с. - ISBN 978-5-394-03853-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232440> (дата обращения: 28.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: Office Professional Plus 2010, Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.