Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 17.02.2026 10:30:10
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Елабужский институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Утверждаю
Заместитель директора
по образовательной деятельности
_____ И.П. Михайлова
«1» марта 2024 г.

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы педагогического мастерства

Специальность: 44.02.02 Преподавание в начальных классах
На базе: основного общего образования
Квалификация: учитель начальных классов
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения: 2024

Елабуга, 2024

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

2. Цели освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» направлено на достижение следующих целей:

- продолжить формирование профессиональной компетенции будущих специалистов;
- формировать навыки эффективного профессионального общения;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности.3.

Место дисциплины в структуре ППССЗ

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована всеми

профессиональными образовательными организациями на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по данной укрупненной группе специальностей в области начального общего образования, при условии, что данная дисциплина предусмотрена рабочим учебным планом. Учебная дисциплина находится в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Осваивается на втором курсе (4 семестр).

4. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» обеспечивает достижениестудентами следующих результатов:

личностных:

- осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения;
- проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей;
- бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве;
- ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта;
- разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике;
- демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

метапредметных:

- анализировать проблемные педагогические ситуации;
- профессионально взаимодействовать с работниками ДОУ и родителями для обеспечения координации педагогического воздействия на ребёнка в рамках целостного педагогического процесса;
- заниматься психофизической саморегуляцией;
- управлять своим внешним видом как средством педагогического воздействия;
- владеть простейшими навыками профессионального общения,
- проявлять педагогический такт в различных условиях педагогического процесса;
- тренировать профессиональные педагогические особенности внимания и воображения;
- анализировать убеждающее и внушающее воздействия;
- выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия;

предметных:

- сущность и содержание понятий «педагогическое мастерство» и «профессиональная компетентность»;
- структуру педагогического мастерства;
- сущность и содержание понятия «педагогическое общение»; функции, характеристики модели, средства, стили, феномены, педагогического взаимодействия, механизмы общения;

- основные принципы, методы и средства, личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком;
- принципы педагогической техники, как формы организации мастерства педагога;
- формы проявления конфликтов в деятельности педагога;
- психолого-педагогические принципы построения авторитета педагога

Структура и содержание дисциплины

1.1. Общая трудоемкость дисциплины в часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 часов.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине: Зачет в 4 семестре.

Таблица распределения трудоемкости дисциплины (в часах) по видам нагрузки обучающегося и по разделам дисциплины

№	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды и часы аудиторной работы, иих трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
	Раздел 1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО И ЕГО ЭЛЕМЕНТЫ.		**4**	**4**	
1	**Тема 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.**	4	**2**	**2**	**1**
2	**Тема 2. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.**		**2**	**2**	**1**
	Раздел 2. ХАРАКТЕР, СПЕЦИФИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ.	4	**8**	**10**	
4	**Тема 1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.**		**2**	**2**	
5	**Тема 2. Конфликты и способы их разрешения**	4	**2**	**2**	
6	**Тема 3. Конфликты и способыих разрешения**		**2**	**2**	
7	**Тема 4. Организация групповой деятельности, ее основные функции**	4	**2**	**2**	**1**
	Раздел 3. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЦЕЛОСТНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА – ПОКАЗАТЕЛЬ		**8**	**10**	**1**

	ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА.				
9	**Тема 1. Игра – сфера жизни детей.**	4	**2**	**2**	
10	**Тема 2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.**		**2**	**2**	
11	**Тема 3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.**	4	**2**	**2**	**1**
12	**Тема 4. Участие в профессиональных конкурсах.**		**2**	**2**	**1**
	Итого		**20**	**24**	**6**
			50		

1.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Педагогическое мастерство и его элементы.	**Содержание учебного материала**	**4**	**1**
Тема 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Тема 2. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.	**Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.** Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1.Самодиагностика профессионально-личностных качеств. 2. Анализ идеального портрета личности педагога. 3. Роль педагогического мастерства в процессе обучения.	**3**	**2**
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». 2. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». 3. Подбор и апробирование упражнений.	**3**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор тренингов по типу: «Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.		
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
Тема 1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми.	**Педагогическое общение.** Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1.На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определить стиль общения педагога с детьми, разработка рекомендаций. 2. Положительные и отрицательные стороны каждого стиля общения учителя с обучающимися. 3. Темперамент педагога, его личные индивидуальные особенности и их влияние на стиль педагогической коммуникации.	**3**	**2**
Тема 2. Публичные выступления.	**Публичное выступление как основная деятельность педагога.** Его роль функции, виды, методы реализации.	**2**	**2**

	Практическое занятие: 1. Виды публичных выступлений. 2. Внутренние и внешние барьеры перед публикой и пути их устранения.	**2**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся **Составление плана/текста выступления.**		
Тема 3. Конфликты и способыих разрешения	**Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.** Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. 2. Выделение способов разрешения конфликтов.	**2**	**2**
Тема4. Организация групповой деятельности, ее основные функции	**Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности.** Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. 2. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор материала по различным видам межличностных отношений в группе (анализ видов общения, темперамента и т.д.).		
Раздел 3. **Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.**	**Содержание учебного материала**	**8**	**1**
Тема 1. Игра – сфера жизни детей.	**Структурные элементы игры.** Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	**4**	**2**
	Практическое занятие: 1. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». 2. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного		

	возраста. 3. Практическая отработка навыков проведения игры с младшими школьниками. 4. Вербальные и невербальные игры.		
	Самостоятельная работа обучающихся На основе готовых игровых технологий разработать собственную и апробировать в аудитории.		
Тема 2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.	**Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий:** педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	**2**	**2**
	Практическое занятие: **1.** Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. 2. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. 3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности	**3**	**2**
Тема 3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.	**Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности.** Рефлексия. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования.	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Подготовка презентации. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклад на тему «Как поднять самооценку?», «Самовосприятие и ее важность» и т.д.		
Тема 4. Участие в профессиональных конкурсах.	**Участие в профессиональных конкурсах как способ реализации педагогического мастерства**. Виды профессиональных мероприятий, конкурсов.	**2**	**2**
	Практическое занятие: 1. Профессиональные конкурсы учителя и подготовка к ним. Роль данных мероприятий для развития личности учителя.	**1**	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ возможны внутренних и внешних трудностей в процессе участия в профессиональных конкурсах.		

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

5. Образовательные технологии

Практические занятия проводятся с использованием активных методов: работа в малых группах, коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала, работа в малых группах при решении задач, проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний). На практических занятиях предусмотрено выполнение работ по контурным картам.

Выполнение заданий требует использования учебников, пособий и методических указаний к практическим работам.

На лекциях:

- информационная лекция.

На практических занятиях:

- тематические опросы, беседы, дискуссии;
- работа в малых группах;
- коллективное выполнение заданий в подгруппах для обобщения тематического теоретического материала в таблицах.
- проблемное обучение (стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний.
- презентация собственных докладов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку знаний, умений и навыков.

Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Вид работ	Методические рекомендации
Лекция	Лекционные занятия освещают общие закономерности развития органического мира на Земле, с точки зрения причинно-следственных связей. Главная задача - дать студентам ясное представление об основных свойствах и признаках живой природы, строении живых систем в контексте общей биологии. В ходе лекционных занятий студенты конспектируют материал. Рекомендуется обращать внимание и выделять в тексте конспекта структурообразующие вопросы, понятия и определения. В записях следует оставлять свободные поля, на которых записываются вопросы, уточнения и дополнения при самостоятельной проработке лекционного материала. В конце лекций рекомендуется задавать преподавателю вопросы по теме.

Вид работ	Методические рекомендации
Практические занятия	На практические занятия выносится круг вопросов более конкретного содержания: основные особенности строения и функционирования живых организмов, закономерности биологических процессов. Такая структура преподавания дисциплины, когда практические занятия не повторяют тематику лекций, позволяет охватить достаточно большой объем тем учебной дисциплины, дать студентам необходимый уровень теоретических знаний и одновременно мотивировать качественную самостоятельную подготовку практических занятий. Подготовка к практическим занятиям прививает навыки работы с научной и учебной литературой, развивает умение самостоятельно излагать вопросы, способствует глубокому усвоению избранных тем и всего курса в целом. При проведении практических занятий используется традиционная система подготовки докладов и сообщений на основе самостоятельного изучения студентами рекомендуемой учебной и научной литературы и обязательного составления конспекта. Особое внимание уделяется отработке таких умений и навыков студентов, как умение выделять ключевые проблемы в том или ином вопросе, четко и логично излагать материал, выявлять причинно-следственные связи, давать разностороннюю оценку биологическим явлениям и процессам. Работа по составлению конспекта ответа поможет наиболее эффективно проработать большой объем фактического материала, отличающий данную учебную дисциплину. Студентам рекомендуется, используя список литературы, на каждый вопрос составить краткий конспект в специально отведенной для этих целей тетради. Конспект ни в коем случае не представляет собой механического переписывания текста. Для изучения каждого из вопросов обязательно использование не менее трех книг из списка литературы, чтобы получить максимально четкое, полное и ясное представление о проблеме. Необходимо подчеркнуть, что вопрос надо готовить строго в тех рамках, которые обозначены его формулировкой в планах практических занятий. При подготовке конспекта следует составить развернутый план ответа на вопрос, содержащий четкие определения понятий и определений, краткое описание сути того или иного процесса.
Смостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся,выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа является одной из форм учебныхзанятий обучающихся, этоважный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность обучаемых при закреплении полученных знаний, навыков, умений при подготовке к занятиям. Функции самостоятельнойработы: – способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональнойкомпетентности

	будущего специалиста; − воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности; − способствует формированию умений использовать нормативную, правовую, справочную и специальную литературу; − способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней; − формирует практические (общеучебные и профессиональные) умения инавыки, способствует развитию исследовательских умений.
Вид работ	**Методические рекомендации**
Зачет	Зачет принимается в письменной форме, тестировании. Для подготовки к зачету необходимо повторить и закрепить материал, изученный в рамках лекционных и практических занятий, обратить особое внимание на усвоение понятийного аппарата, причинно- следственных связей. При проведении тестирования используются вопросы с выбором одного варианта ответа. При необходимости следует обратиться законсультацией и методической помощью к преподавателю.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494352 (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

6.2 Дополнительная литература

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7

10. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и стимуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № 1547), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» для профессиональных образовательных организаций.