

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Фаизович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.03.2026 14:10:58  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15aca386f5219d3113d727fed78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ

Директор  
Елабужского института КФУ  
 Е.Е. Мерзон

«10 июня» 2021 г.  
МП

**Программа дисциплины (модуля)**

Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области "Технология"

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
  - Приложение №1. Фонд оценочных средств
  - Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
  - Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Бисерова Г.К. (Кафедра психологии, факультет психологии и педагогики), [GKBiserova@kpfu.ru](mailto:GKBiserova@kpfu.ru)

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.1	Знать способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.2	Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-7.3	Владеть способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1	Знать требования к определению задач в рамках поставленной цели; способы решения задач с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.2	Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-2.3	Владеть навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений

способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Должен уметь:

определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

Должен владеть:

навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений

способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) «Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации» включена в раздел "Б1.О.05.06 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 "Педагогическое образование (Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 12 часа(ов), в том числе лекции - 0 часа(ов), практические занятия - 12 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 56 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 4 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 9 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)**

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности	9	0	2	0	12
2.	Тема 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя	9	0	4	0	14
3.	Тема 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика	9	0	4	0	15
4.	Тема 4. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды	9	0	2	0	15
	Итого: 68		0	12	0	56

**4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности**

Психологическая подготовка студентов к педагогической деятельности и мотивация к работе по профессии. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога. Классификация психологических проблем педагогической деятельности.

**Тема 2. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя**

Формирование и развитие личности и индивидуальности учащихся, создания условий, обеспечивающих совершенствование творческих способностей каждого ученика. Трудности в познании учителем личности ученика, классного коллектива. Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией. Проблемы учителя на различных этапах профессионализации. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога. Профессиональные деформации (общепрофессиональные, профессионально-типологические, специальные, индивидуализированные). Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации. Феномен "эмоционального выгорания". Личностные особенности, провоцирующие выгорание. Внешние факторы, способствующие выгоранию. Диагностические методики измерения профессионального выгорания. Причины, затрудняющие процесс самореализации учителя.

Стресс и стрессоустойчивость педагога. Основы личной психогигиены учителя.

**Тема 3. Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика**

Актуальные проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика. Проблемы, порождаемые противоречиями в условиях социализации ребенка в школе. Адаптация к школе. Педагогическая и социальная запущенность. Проблемы связанные с мотивацией учения. Причины порождающие

несформированность познавательной

мотивации. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения. Учет индивидуальных возрастных, половых особенностей учащихся в педагогической деятельности. Особенности протекания психических процессов ученика и темп работы учителя. Проблемы не успешности в учебной деятельности. Психологические причины неуспешной учебной деятельности.

Типы неуспевающих учащихся. Учащиеся с особыми потребностями. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми. Специфика работы учителя с одаренными

детьми. Психологический настрой учителя на работу с одарённым учеником. Создание образовательной среды и проблема сохранения одаренности у одаренных детей.

Проблемы дисциплины и ответственности в процессе обучения. Понятие дисциплины. Основные противоречия, порождающие проблему дисциплины. Сотрудничество в учебной деятельности. Дисциплина и оценивание результатов учебной деятельности. Дисциплина и стиль педагогической деятельности и общения. Управление и стимулирование в учебной деятельности. Понятие ответственности. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.). Технология работы с эмоциями учащихся в образовательном процессе.

#### **Тема 4. Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды**

Проблемы психологической безопасности образовательной среды школы. Понятие

"образовательная среда", типология и структура образовательной среды. Понятие психологической безопасности. Типичные ситуации нарушения безопасности образовательной среды. Психологическое насилие во взаимодействии учащихся, педагогов, родителей и школьной администрации. Школьный буллинг. Возможности учителя в создании безопасной образовательной среды. Конфликты в школе. Возникновение и протекание конфликтных ситуаций. Психологический анализ конфликтной ситуации. Воздействие на личность школьника в конфликтной ситуации. Конфликтные отношения учителя и класса. Решение конфликтных ситуаций в системе "учитель - класс". Рекомендации по предупреждению конфликтных ситуаций. Упражнения по решению ситуаций. Упражнения по изучению психологии школьного класса. Приемы повышения уровня развития класса как коллектива.

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

#### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);

- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

### 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". *При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля).*

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

### 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Альянс помогающих практик <http://appme.ru/psysite.html>
2. Психологические упражнения для тренингов <https://trepsy.net/>
3. А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи <http://azps.ru/>
4. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>
5. Педагогическая библиотека - <http://elibrary.ru>
6. Психология в Интернете (МГУ) - <http://www.psy.msu.ru/links/>

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	<p>Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях. На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Не допускается простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказал свое личное мнение, понимание, обосновал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. В заключении преподаватель подводит итоги занятия. Преподаватель может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения. Приоритетной технологией на практических занятиях является групповая работа - студенты делятся на группы по 4-6 человек, далее сообщается задание, которое они должны выполнить в течение 7-15 минут, затем полученные результаты обсуждаются. Обсуждение может быть организовано следующим образом: представители каждой группы докладывают полученный результат, участники остальных групп задают вопросы. Желательно фиксирование полученного группой результата на доске в виде схем, моделей. При проведении практических работ учебная группа решает проблемные ситуации и задачи, касающиеся будущей профессиональной деятельности студентов и затрагивающие различные предметные сферы. Перед каждым практическим занятием студенты должны иметь теоретическую подготовку по соответствующей теме. После выполнения практических заданий осуществляется обсуждение итогов выполнения</p>

Вид работ	Методические рекомендации
	работы и оформление отчета о проделанной работе (составление алгоритма). Практические занятия проводятся с использованием разных форм индивидуально-группового и практико-ориентированного обучения, таких как ролевые и деловые игры, проблемные ситуации и т.д. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии.
самостоятельная работа	При выполнении самостоятельной работы рекомендуется: - записывать ключевые слова и основные термины, - составлять словарь основных понятий, - составление опорных схем и конспектов, - составлять таблицы, схемы, графики и т.д., - решать ситуативные, кейс-задачи, - писать краткие рефераты по изучаемой теме, - выполнять рекомендуемые упражнения и задания, решать задачи и т.д.. Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний. Информация, организованная в систему, где учебные элементы связаны друг с другом различного рода связями (функциональными, логическими и др.), лучше запоминается. При структурировании учебного материала на помощь учащемуся приходит содержание самой учебной дисциплины. Поэтому учащемуся остается только найти элементы (компоненты) этих систем и выявить существующие между ними связи и отношения, после чего визуализировать все это в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д. По дисциплине предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; конспектирование научных статей, законопроектов; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе проанализированных источников; подбор Интернет-ресурсов, раскрывающих вопросы в рамках определенной проблемы, работа с Интернет-ресурсами; подготовка к практическому занятию; заполнение таблиц; подготовка к зачёту. Самостоятельная работа выполняется письменно (с использованием компьютерных средств) и сдаётся преподавателю.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на практических занятиях в течение семестра. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Учебная аудитория (423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Строителей, д.16, ауд. 208) для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (Комплект мебели (посадочных мест) – 60 шт.; комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт.; проектор Epson EB-X02 – 1 шт.; ноутбук ICL Raybook Pi155 – 1 шт.; кафедра (трибуна) – 1 шт.; меловая доска; экран – 1 шт.; компьютерный стол – 1 шт.; Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду; Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

Помещение для самостоятельной работы. (Посадочных мест – 23 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя – 1 шт. Кафедра (трибуна) – 1 шт. Компьютеры: CGP Business – 13 шт. Монитор: AOC E 2343F – 13 шт. Проектор: Acer X110P – 1 шт. Интерактивная доска Panasonic Elite Panaboard UB-T 880-G77. Маркерная доска. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

#### **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в

альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование" и профилю подготовки "Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт (филиал)

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

*Б1.О.05.06 Практикум по решению психологических проблем в образовательной организации*

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
  - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
    - 4.1.1. Реферат
      - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.1.2. Критерии оценивания
      - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.2. Письменное домашнее задание
      - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.2.2. Критерии оценивания
      - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
    - 4.1.3. Проверка практических навыков
      - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.1.3.2. Критерии оценивания
      - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
  - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
    - 4.2.1. Зачет
      - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
      - 4.2.1.2. Критерии оценивания
      - 4.2.1.3. Оценочные средства

**1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации</b>
<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Знать требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».</i> <b>Проверка практических навыков по темам</b> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <b>Письменное домашнее задание по темам</b> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <b>Промежуточная аттестация:</b> зачет.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Знать способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Уметь выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды Владеть способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».</i> <b>Проверка практических навыков по темам</b> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды». <b>Письменное домашнее задание по темам</b> «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте</p>

		<p><i>проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет.</p>
--	--	---

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетенция	Зачтено			Не зачтено
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
УК-2	Знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, испытывает затруднения в описании ресурсов и ограничений по отношению к частным случаям	Знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, допускает ошибки в описании ресурсов и ограничений в зависимости	Не знает требования к определению круга психологических задач в рамках поставленной цели; способы эффективного решения задач с учетом действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	Умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, допуская незначительные неточности при выявлении имеющихся ресурсов и ограничений в частных случаях.	Умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, допуская типичные ошибки при выявлении имеющихся ресурсов и ограничений	Не умеет определять круг психологических задач в рамках поставленной цели, выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
	Владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся	Владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, допуская незначительные неточности в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений в частных случаях.	Владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, допуская типичные ошибки в выборе оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-педагогических норм,	Не владеет навыками определения круга психологических задач в рамках поставленной цели, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых и психолого-

	ресурсов и ограничений		имеющихся ресурсов и ограничений	педагогических норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОКП-7	Знает способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Знает способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, испытывает незначительные затруднения в их описании	Знает способы организации психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, но допускает ошибки в их описании	Не знает способы организации эффективного психолого-педагогического взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности при выборе способов взаимодействия	Умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская существенные ошибки при выборе способов взаимодействия	Не умеет выстраивать эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды
	Владеет способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды	Владеет способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская незначительные неточности при выборе способов взаимодействия	Владеет способностью осуществлять психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды, допуская существенные ошибки при выборе способов взаимодействия	Не владеет способностью осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ с учетом особенностей образовательной среды

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**

5 курс:

Текущий контроль:

*Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».*

*Проверка практических навыков по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».*

*Письменное домашнее задание по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».*

*Промежуточная аттестация – зачет*

*Зачет заключается в устном или письменном ответе (по вопросам к зачету)*

*Соответствие баллов и оценок:*

*зачтено*

*не зачтено*

#### **4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **4.1. Оценочные средства текущего контроля**

*4.1.1. Реферат по темам: «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».*

##### **4.1.1.1. Порядок проведения.**

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегель: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объём информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;

- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### 4.1.1.2. Критерии оценивания

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл полностью. Продемонстрировано превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура реферата соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** тему в основном раскрыл. Продемонстрировано хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура реферата в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используются источники и структура реферата частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Продемонстрировано неудовлетворительное владение материалом. Используются источники недостаточны. Структура реферата не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

#### 4.1.1.3. Содержание оценочного средства

1. Проблема школьного буллинга в современном обществе.
2. Проблема эмоционального выгорания педагога.
3. Нарушение процесса адаптации к профессии выпускника вуза.
4. Образовательная среда школы.
5. Требования к выпускнику вуза в контексте психологического блока подготовки.
6. Влияние нарушения процесса коммуникации между учителями на работоспособность.
7. Насилие в семье и его влияние на процесс учения.
8. Проблемы педагогической деятельности в разных странах мира.
9. Влияние личности на реализацию в профессии.
10. Психологическая безопасность образовательной среды (детского сада, школы, техникума, вуза).

**4.1.2. Письменное домашнее задание по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».**

##### 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

*В течение семестра студенты выполняют перечень заданий во внеаудиторное время. В конце семестра преподаватель оценивает качество выполненной работы.*

##### 4.1.2.2. Критерии оценивания

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:** в задании качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:** раскрыл основные задания темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему раскрыл частично. Выполнено лишь несколько заданий. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:** тему не раскрыл. Задания не выполнены. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, анализировать предложенные положения.

##### 4.1.2.3. Содержание оценочного средства

Студентам предлагается выполнить следующие задания:

1. Подберите к каждому конфликтогену преобразующие вопросы: Ты не нормальный! Я прав, а ты (он) не прав Я не буду? Все пропало Он (она) безнадежен! Я (они) должен/вынужден. Слишком много/мало? Они всегда? Я не хочу? Я не могу? Он (она) никогда не Это невозможно?
2. "Одаренность человека - это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Что необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал большой плод" - В. А. Сухомлинский. Как вами понимается данное высказывание автора?
3. Составьте план по самовоспитанию на период 6 месяцев, 1 год.
4. Составьте план по самообразованию на период 6 месяцев, 1 год.
5. Составьте перечень проблем, с которыми сталкиваются педагоги при взаимодействии с "трудными детьми". Продолжите предложение "Трудный учащийся - это".
6. Сформулируйте рекомендации учителям по работе с "трудными детьми" младшего школьного возраста.

7. Найдите методы и способы реагирования, адекватные ситуации, и пути оказания помощи "трудному ребенку": Проблема: а) Вызывающее поведение. Ученик громко разговаривает на уроке. На замечания педагога отвечает: "Я не с Вами разговариваю". б) Отсутствие волевого контроля, импульсивность. Учащийся подсказывает, выкрикивает с места, комментирует все происходящее на уроке. в) Ложь. Учащийся лжет с целью оправдания своего поступка. г) Агрессия со стороны учащихся (словесная, физическая). Ребенок со злостью отрывает листья от комнатного растения. д) Заниженная самооценка и тревожность. Отвечает неуверенно, тихо, непоследовательно, по навоящим вопросам. е) Низкий уровень способностей. Учащийся не справляется со школьной программой. По каждой проблеме ответьте на два вопроса: Что нужно делать? Как это делать?

8. Что такое современный подход к образованию в контексте отношений центра и периферии?

9. Напишите эссе на тему "Я - учитель. Проблемы современного образования".

10. Напишите эссе на тему "Проблемы современного ученика в школе" (С какими проблемами сталкивается ученик в школе? Что делать родителям, учителям и детям?).

**4.1.3. Проверка практических навыков по темам «Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности учителя», «Проблемы педагогической деятельности в контексте проблем развития личности ученика», «Проблемы педагогической деятельности в контексте развития образовательной среды».**

#### **4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по решению практических задач. Подготовка к работе проводится дома непосредственно задание выполняется в аудитории перед преподавателем. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий

#### **4.1.2.2. Критерии оценивания**

**«Отлично» ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

**«Хорошо» ставятся, если обучающийся:**

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Допустил незначительные ошибки.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Продемонстрировал средние способности к выполнению конкретных заданий.

**«Удовлетворительно» ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Допустил серьезные ошибки.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**«Неудовлетворительно» ставятся, если обучающийся:**

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

1. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиванием людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный. Выделите проблему (проблемы) из ситуации: Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступления. Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.) Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма.

2. В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнетя и запинаясь, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

3. Учительница английского языка заходит в 9 класс и видит, что ученицы повесили все плакаты с грамматическими схемами на новые грамматические правила вверх ногами. Девочки решили пошутить в расчете на то, что учитель потратит несколько минут урока на перевешивание плакатов, и можно будет еще некоторое время заниматься своими делами. Учительница начала ругать детей, обвинять их в неуважении к себе, заставила их перевесить плакаты, и в итоге они получили бы то, чего добивались.

4. Звонок на урок. Молодая учительница английского языка заходит в 4-й класс, знакомство с которым состоялось только несколько уроков назад. В классе тишина, все дети спрятались под парты. Никто не шевелится. Что делать?

5. Школа-интернат, где дети из неблагополучных семей. Урок математики в 7-м классе должна вести молодая, недавно пришедшая в эту школу, учительница. Заходя в класс видит: Никита В. оскорбляет нецензурной бранью Васю Ж. Как поступить учителю в данной ситуации? Какие мероприятия необходимо провести с детьми, классом?

6. Классный руководитель Анна Ивановна приходит на урок к другому учителю Марине Дмитриевне, чтобы дать информацию о внеклассной работе своему классу 10 "Б". Классный руководитель входит неожиданно в середине урока и "берет" часть времени и внимания детей. Ситуация была неожиданной для учителя ведущего урок. Действие коллеги застало его врасплох. Определите трудности с которыми столкнулся учитель ведущий урок.

7. В начале урока ученик обнаружил, что с его парты исчезла тетрадь с домашним заданием. Он: (Как прореагировал и что сказал учителю?). На следующей перемене к пострадавшему ученику подошла девочка из параллельного класса: "Извини, пожалуйста! У нас в этом же кабинете был предыдущий урок, но я после урока должна была позвонить домой, прибежала перед звонком на урок, в спешке и прихватила твою тетрадь ". "Бывает, но в другой раз постарайся быть повнимательнее, - сказал в ответ мальчик. Вопросы и задания 1. О чем говорит вам эта ситуация? 2. Какие сведения о воспитании юноши и девушки вы получаете? 3. Можно ли сказать о них, что они воспитаны? Почему?

8. Проверяя сочинение отъявленного двоечника, учитель не верит своим глазам: оно написано грамотно, интересно по содержанию. Налицо подлог - двоечник так написать не мог. Как поступить?

А) поставить объективную оценку, но впредь внимательно наблюдать за двоечником, чтобы понять, что происходит.

Б) Поскольку автора сочинения вы знаете, ставить хорошую оценку ему не допустимо- сначала надо с ним обстоятельно поговорить.

В) Такое сочинение вообще не нужно оценивать до обстоятельного разговора с автором - если он и впрямь автор.

Г) О чем же тут думать? Такому сочинению надо радоваться, и оценку за него лучше зависеть, но не занижать надо же поощрить двоечника! Д) Прочитав такую "липу", смело ставьте двойку - не ошибетесь!

9. Просматривая журнал, учитель замечает, что у нескольких учащихся появились положительные оценки, поставленные явно не ее рукой. Что предпринять?

А) Эти оценки нужно спокойно и без объяснений аннулировать.

Б) Сначала расспросить ответственного за журнал - как он это объяснит?

В) Поговорить с "владельцами" новых оценок - как они это объяснят?

Г) Сообщить об инциденте классному руководителю и попросить его разобраться.

Д) Удалить из журнала новоявленные оценки и на месте каждой поставить по двойке, чтобы "художники" знали, что с вами шутки плохи.

Е) Ваш вариант ответа.

10. Перед вами несколько высказываний детей. Внимательно прочтите каждое высказывание и дайте ответ на вопрос "Какой мотив учения преобладает?": "Мам, если я не пойду, я отстану!" "Обязательно надо получить 5 по физике на этой неделе, а то Марина Петровна говорит, что я отстаю". "После того как мы поставили в 9-м классе "Горе от ума", меня стали звать актером - может быть, я и правда пойду в театральный вуз?" "А мы сегодня на перемене снова обсудим последний альбом группы "Сплин"! Главное, чтобы Маша пришла, не заболела". "Мама очень расстроится, если ее вызовут в школу из-за моих двоек. Она же меня любит, не хочу, чтобы она плакала".

## **4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.2.1. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

По дисциплине предусмотрен зачет на 5 курсе.

Зачет заключается в устном или письменном ответе. Зачет проходит по билетам. В каждом билете 1 теоретический вопрос.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**«Зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено» ставится, если обучающийся:**

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,

- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства**

Вопросы к зачету:

1. Роль психологических знаний в практической работе педагога и их необходимость в решении педагогических проблем.
2. Психодиагностическая составляющая деятельности учителя.
3. Проблема развития профессиональной психологической компетентности педагога.
4. Трудности в познании учителем личности ученика, классного коллектива.
5. Мотивация и смыслообразующие компоненты педагогической деятельности, удовлетворенность профессией.
6. Проблемы учителя на различных этапах профессионализации.
7. Противоречия, порождающие проблемы в становлении профессионального самосознания.
8. Личностная и профессиональная "Я-концепция" педагога.
9. Профессиональные деформации.
10. Роль возрастных, профессиональных и личностных изменений в формировании профессиональной деформации.
11. Феномен "эмоционального выгорания".
12. Стресс и стрессоустойчивость педагога.
13. Основы личной психогигиены учителя.
14. Проблемы связанные с социализацией и адаптацией учащихся.
15. Проблемы связанные с мотивацией учения.
16. Проблемы индивидуализации и дифференциация обучения.
17. Проблемы не успешности в учебной деятельности.
18. Психологические проблемы работы учителя с одаренными детьми.
19. Проблемы дисциплины в процессе обучения.
20. Эмоциональные проблемы учащихся связанные со школой (школьные страхи, лень, скука, агрессия, неуверенность в себе и т.д.).
21. Технология работы с эмоциями учащихся в образовательном процесс.
22. Проблемы психологической безопасности образовательной среды школы.
23. Конфликты в школе.

**Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

**Основная литература:**

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / А.И. Кравченко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=543600> .
2. Мандель Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 205 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545520>
3. Фесенко О. П., Колесникова С.В. Практикум по конфликтологии или учимся разрешать конфликты (для студентов всех направлений подготовки): практикум [Электронный ресурс] / О.П. Фесенко, С.В. Колесникова. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 128 с.- URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=458059>

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль подготовки: Общее и дополнительное образование в предметной области «Технология»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Microsoft office professional plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»