

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2026 14:59:23
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Елабужского института КФУ

Е.Е. Мерзон
« 11 » июля 20 21 г.
МП 

Программа дисциплины (модуля)

Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки: Психология образования
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочное
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
 - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
 - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) старший преподаватель, б/с Исмаилова Н.И. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), ismailova01@mail.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции | Расшифровка приобретаемой компетенции |
|-------------------------|---|
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.1 | Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.2 | Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-3.3 | Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.1 | Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.2 | Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-6.3 | Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- современные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде;
- основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

Должен уметь:

- организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проводить общую диагностику нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Должен владеть:

- способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность организовывать диагностическую и коррекционную работу обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; действиями организовывать самостоятельную диагностическую и коррекционную работу в соответствии с целями учреждения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел "Б1.О.11.05 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование (Психология образования)" и относится к обязательным дисциплинам. Осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы) на 108 часа(ов).

Контактная работа - 24 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 16 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 75 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен в 3 семестре.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N | Разделы дисциплины / модуля | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) | | | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | |
| 1. | Тема 1. Введение в клиническую психологию | 3 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 2. | Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства | 3 | 2 | 0 | 0 | 10 |
| 3. | Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование | 3 | 4 | 2 | 0 | 10 |
| 4. | Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования | 3 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 5. | Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования | 3 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 6. | Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования | 3 | 0 | 4 | 0 | 10 |
| 7. | Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика | 3 | 0 | 2 | 0 | 15 |
| | Итого 108 | 9 | 8 | 16 | 0 | 75 |

4.2 Содержание дисциплины (модуля)**Тема 1. Введение в клиническую психологию**

Предмет клинической психологии. История развития клинической психологии. Задачи и разделы современной клинической психологии. Построение клинко-психологического исследования: описание проблемы или расстройства (главные и сопутствующие признаки; степень выраженности - продолжительность, интенсивность, частота возникновения и глубина проблемы; обстоятельства, при которых происходит возникновение или обострение патологического состояния); формальная классификация проблемы или расстройства (определение типа); объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства; прогноз развития проблемы или расстройства (формулирование предположений о развитии патологического состояния в определенных обстоятельствах); общая психологическая оценка (позволяет составить дальнейший план действий и затем оценить их эффективность в процессе сравнения оценки до начала и после окончания терапевтических воздействий).

Тема 2. Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства

Виды синдромов. Синдром невропатии: повышенная возбудимость, выраженная неустойчивость вегетативных функций, гиперестезия, повышенная психомоторная и аффективная возбудимость, истощаемость. Синдром раннего детского аутизма: искажение протекания психических процессов, коммуникативные нарушения, извращенные сенсорные реакции, стереотипность поведения, нарушения речевого развития. Гипердинамический синдром: двигательная расторможенность, отвлекаемость внимания, гиперкинетические расстройства. Синдром страха. Характеристика психосоматических расстройств.

Тема 3. Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование

Расстройства личности: виды, специфика нарушений. Акцентуации характера: степени, виды, специфика проявлений. Классификации акцентуаций характера. Психопатии характера. Классификации психопатий характера. Критерии психопатии Ганнушкина-Кербикова. Исследования нарушений личности. Методы исследования личности.

Тема 4. Нарушения сознания и методы их исследования

Виды нарушений сознания: оглушение, делириозное помрачение сознания, онейроидное (сновидное) сознание, сумеречное состояние сознания, деперсонализация. Основные синдромы нарушенного сознания. Критерии нарушения сознания. Классификацию нарушения сознания. Симптомы помрачения сознания. Синдромы выключения сознания. Синдромы помрачения сознания.

Тема 5. Нарушения памяти и методы их исследования

Нарушения непосредственной памяти. Амнезия: виды, специфика нарушений. Парамнезия: виды, специфика нарушений. Частичные нарушения памяти. Нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Методы исследования нарушений памяти. Причины нарушения памяти в разных возрастных периодах.

Тема 6. Нарушения мышления и методы их исследования

Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения личностного компонента мышления. Нарушения динамики мыслительной деятельности. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности. Клиническая классификация расстройств мышления: количественные (расстройства ассоциативного процесса), качественные (патология суждений и умозаключений). Методики исследования нарушений мышления.

Тема 7. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

Классификаций эмоций. Составные части эмоций: аффект, когниция, экспрессия. Высшие (социальные) и низшие (простейшие) эмоции; первичные (основные) и вторичные (сложные) эмоции. Нарушения эмоциональной сферы. Расстройства воли. Нарушения эмоционального состояния при различных заболеваниях. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-99бин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru>

Журналы по психологии МГППУ - <http://psyjournals.ru>

Мир психологии - <https://www.youtube.com/channel/UC2qvtgNNf0WAcR0jqbhmsfg>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ | Методические рекомендации |
|------------------|---|
| лекции | Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендации по работе на лекционных занятиях: 1. Обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из: - вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала; - основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы; |

| | |
|------------------------|--|
| | <p>- заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы.</p> <p>2. Настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.</p> |
| практические занятия | <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: - уяснение задания на самостоятельную работу; - подбор рекомендованной литературы; - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.</p> <p>Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать у обучающихся умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у обучающихся. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Для правильной организации самостоятельной работы самоподготовка имеет решающее значение для развития самостоятельности как одной из ведущих черт личности специалиста с университетским образованием и выступает средством, обеспечивающим для обучающихся: сознательное и прочное усвоение знаний по предмету; овладение способами и приемами самообразования; развитие потребности в самостоятельном пополнении знаний.</p> |
| экзамен | <p>Экзамен проводится по окончании изучения учебного курса. Он выступает формой контроля усвоения материала, призван показать насколько грамотно и успешно обучающийся освоил данную учебную дисциплину. При подготовке к экзамену внимательно изучайте конспекты, рекомендованную литературу, делайте краткие записи по каждому вопросу. Такая методика позволяет получить прочные и систематизированные знания, необходимые на экзамене. Экзамен проводится в форме ответа на вопросы билета по тематике дисциплины.</p> |

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебную аудиторию 12 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенную по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 32 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Напольная меловая доска 1 шт. Стенды настенные 8 шт. Ноутбук Lenovoideapad 330 1 шт. Проектор EPSON EB-535W 1 шт. Интерактивная доска EliteBoard WR-84A10 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
 - продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки "Психология образования".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал)
Отделение психологии и педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Б1.О.11.05 Клиническая психология

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
 - 4.1.1. Письменная работа
 - 4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.2. Практические задания
 - 4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.2.2. Критерии оценивания
 - 4.1.2.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.3. Контрольная работа
 - 4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.3.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.4. Устный опрос
 - 4.1.4.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.4.2. Критерии оценивания
 - 4.1.4.3. Содержание оценочного средства
 - 4.1.5. Демонстрация навыка
 - 4.1.5.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.1.5.2. Критерии оценивания
 - 4.1.5.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
 - 4.2.1. Экзамен
 - 4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
 - 4.2.1.2. Критерии оценивания
 - 4.2.1.3. Оценочные средства

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации |
|--|--|--|--|
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1 Знать технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Знает современные психолого-педагогические технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде</p> | <p>Текущий контроль: письменная работа по темам: Введение в клиническую психологию; Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование. практические задания по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование. контрольная работа по темам: Нарушения сознания и методы их исследования; Нарушения памяти и методы их исследования; Нарушения мышления и методы их исследования; Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика Промежуточная аттестация: <i>экзамен</i></p> |
| | <p>ОПК-3.2 Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проводить общую диагностику нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |
| | <p>ОПК-3.3 Владеть способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | |

| | | | |
|--|---|--|---|
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Знать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Текущий контроль: устный опрос по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование. демонстрация навыка по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование. контрольная работа по темам: Нарушения сознания и методы их исследования; Нарушения памяти и методы их исследования; Нарушения мышления и методы их исследования; Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика Промежуточная аттестация: экзамен |
| | ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| | ОПК-6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; действиями организовывать самостоятельную диагностическую и коррекционную работу в соответствии с целями учреждения | |

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Компетенция | Высокий уровень (отлично) | Средний уровень (хорошо) | Низкий уровень (удовлетворительно) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) |
|-------------|--|---|---|--|
| ОПК-3 | Знает современные психолого-педагогические технологии организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, | Знает современные психолого-педагогические технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии | Знает фрагментарно современные технологии организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных | Не знает современные технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных |

| | | | |
|---|--|---|--|
| соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде, допуская незначительные неточности при их воспроизведении | образовательных стандартов, основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде | образовательных стандартов, основные принципы и методы работы клинического психолога в образовательной среде |
| Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, проводить общую диагностику нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, допуская незначительные неточности в проведении диагностики нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, допуская типичные ошибки в проведении общей диагностики нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не умеет организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, допуская типичные ошибки в проведении общей диагностики нарушений, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность, допуская незначительные неточности в организации диагностической коррекционной работы обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность, допуская типичные ошибки в организации обучающих, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Не владеет способностью организовывать в стандартных ситуациях эффективную совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

| | | | | |
|-------|--|--|--|---|
| ОПК-6 | Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает с небольшими неточностями и затруднениями основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не знает основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, допуская незначительные неточности при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, допуская типичные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Не умеет использовать основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, составлять психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося с учетом выявленных нарушений, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| | Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, допуская незначительные неточности при оказании адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Владет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, допуская типичные ошибки при оказании адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Не владеет основными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания, допуская незначительные неточности при оказании адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

Текущий контроль:

Письменная работа

Практические задания

Устный опрос

Демонстрация навыка

Контрольная работа

Промежуточная аттестация – экзамен. Промежуточная аттестация предполагает ответ обучающегося на два теоретических вопроса и решение практической задачи.

Соответствие баллов и оценок:

- отлично
- хорошо
- удовлетворительно
- неудовлетворительно

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. Письменная работа по темам: Введение в клиническую психологию; Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование.

4.1.1.1. Порядок проведения.

Письменную работу необходимо выполнить так, чтобы обучающийся мог продемонстрировать свой уровень владения знаниями и умениями, полученными в ходе самостоятельного овладения материалом. Поэтому, необходимо придерживаться следующих этапов в выполнении письменной работы:

- осознание учебной задачи, которая решается с помощью данной письменной работы;
- ознакомление с инструкцией о её выполнении;
- осуществление процесса выполнения работы;
- самоанализ, самоконтроль;
- проверка работ обучающегося, выделение и разбор типичных преимуществ и ошибок.

4.1.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продемонстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

1. Назовите синдромы характерные для психопатологических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 2. Какие астенические проявления являются характерными при невропатии. 3. Чем характеризуется синдром раннего детского аутизма. 4. Что является первым признаком раннего детского аутизма в период новорожденности. 5. Какие типичные нарушения психомоторики проявляются при раннем детском аутизме. 6. Назовите характерные проявления гипердинамического синдрома. 7. Для какого периода детства типичны синдромы страха. 8. Какие психосоматические расстройства характерны для периода новорожденности, младенчества и раннего детства. 9. Назовите синдромы характерные для психосоматических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 10. Перечислите признаки гиперактивного синдрома. 11. Перечислите основные аспекты деятельности клинического психолога в воспитательных и образовательных учреждениях. 12. Чем отличается принятая в нашей стране трактовка психопатологии, предложенная Б. В. Зейгарник, от трактовки, принятой в зарубежных странах.

4.1.2. Практические задания по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование.

4.1.2.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям

профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач.

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.
- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьёзные ошибки содержательного характера.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

1. Синдромы характерные для психопатологических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 2. Астенические проявления при невропатии. 3. Синдром раннего детского аутизма. 4. Признаки раннего детского аутизма в период новорожденности. 5. Типичные нарушения психомоторики при раннем детском аутизме. 6. Характерные проявления гипердинамического синдрома. 7. Синдромы страха. 8. Психосоматические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 9. Синдромы характерные для психосоматических расстройств в период новорожденности, младенчества и раннего детства. 10. Признаки гиперактивного синдрома.

К каждому заданию подберите возможную адресную помощь, направленную на развитие а) интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, б) познавательных процессов, в) снятие тревожности, г) решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Продemonстрируйте элементы адресной помощи, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей, патология которых описана в заданиях.

4.1.3. Контрольная работа по темам: Нарушения сознания и методы их исследования; Нарушения памяти и методы их исследования; Нарушения памяти и методы их исследования; Нарушения мышления и методы их исследования; Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика.

4.1.3.1. Порядок проведения.

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.3.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.
- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

- Продемонстрировал хороший уровень владения материалом.
- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.
- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.
- Продемонстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.
- Продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.
- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

4.1.3.3. Содержание оценочного средства.

Тема: Нарушения сознания и методы их исследования

1. Условия для формирования сознания человека.
2. Физиологическая основа ясности сознания.
3. Роль автоматизированного акта в действиях человека.
4. Разница между бессознательным, подсознательным, сознательным.
5. Различия и сходство нарушения сознания при ретроградной и антероградной амнезии.
6. Признаки нарушенного сознания.
7. Три симптома выключенного сознания.
8. Нарушение сознания по Снежневскому А.В.
9. Понятие о сознании.
10. Нарушения сознания при различных психических заболеваниях.

Тема: Нарушения памяти и методы их исследования

1. Условия формирования памяти человека.
2. Физиологическая основа памяти.
3. Различия и сходство между ретроградной и антероградной амнезией.
4. Признаки нарушенной памяти.
5. Методы исследования памяти.

Тема: Нарушения мышления и методы их исследования

1. Общая закономерность познания человеком окружающей действительности.
2. Физиологическая основа мышления.
3. Виды мышления.
4. Можно ли нарушения мышления уложить в жесткую схему, классификацию. Почему.
5. Виды патологии мышления.
6. Выделите различия таких видов нарушения операционной стороны мышления как: снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения.
7. Какие нарушения мышления обусловлены нарушениями личности.
8. Что приводит к динамическим нарушениям мышления.
9. Саморегуляция мышления.
10. Методики исследования нарушения мышления.

Тема: Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика

1. Эмоциональные проявления человека.
2. Эмоциональные состояния.
3. Симптомы при маниакальном состоянии.
4. Характеристика депрессивных состояний.
5. Виды аффекта.
6. Осуществление волевого действия.
7. Методики исследования эмоциональной и волевой сферы.
8. Патология эмоций, влечения, воли.
9. Методы диагностики нарушений эмоций, влечения, воли в практической деятельности.
10. Особенности и специфика нарушений познавательных процессов при патологии эмоционально-волевой сферы.

4.1.4. Устный опрос по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование.

4.1.4.1. Порядок проведения.

На занятии в квази условиях обучающимся предлагается ответить на вопросы в форме консультативного диалога со специалистами по вопросам развития детей.

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.

- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.
- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Продemonстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.
- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.

- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Продemonстрировал хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.

- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.

- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Продemonстрировал удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Продemonстрировал неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.4.3. Содержание оценочного средства.

1. Важно ли учитывать преморбид в работе с акцентуированными типами личности. 2. Какие типы акцентуированных личностей и акцентуаций характера, описанных К.Леонгард можно увидеть в школе. 3. Какие типы акцентуированных личностей и акцентуаций характера описал А.Е. Личко применительно к подростковому возрасту. 4. Что лежит в основе личностных дефектов. 5. Какие диагностические критерии психопатии являются значимыми. 6. Важна ли роль пубертата на патологические черты характера. 7. Объективные причины заострения психопатических черт личности. 8. Все ли методы исследования личности актуальны в современной диагностике. 9. Какие акцентуации характера по А.Личко Вы встречали в своей практике. 10. Какие акцентуации характера по К.Леонгард склонны к агрессии.

4.1.5. Демонстрация навыка по темам: Основные синдромы психических расстройств периода новорожденности, младенчества и раннего детства; Нарушения личности (акцентуации характера, психопатии, патологическое развитие личности, дефекты личности) и их исследование.

4.1.5.1. Порядок проведения.

В аудитории, оснащённой соответствующим оборудованием, обучающиеся тренируются в применении практико-ориентированных технологий. Практические навыки проверяются путём выполнения обучающимися практических заданий в условиях, полностью или частично приближенных к условиям профессиональной деятельности. Также это проверка знаний теоретического материала, необходимого для правильного совершения необходимых действий, умения выстроить последовательность действий, практическое владение приёмами и методами решения профессиональных задач. Обязательным элементом демонстрации навыка должны присутствовать вопросы к обучающимся: «Ваше мнение?», «Как вы думаете?», «Каким будет Ваше предложение?», «Что предпринять?», «Как объяснить?», «Если произойдет, как поступить?», «Какую идею вы выдвинете?», «Согласны вы с тем, что...?», «Как улучшить?» и так далее.

4.1.5.2. Критерии оценивания

Отлично ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил все задания.

- Продemonстрировал высокий уровень владения материалом.

- Проявил превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Продemonстрировал высокий уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для успешного решения задач профессиональной деятельности.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- Правильно выполнил большую часть заданий.

- Присутствуют незначительные ошибки содержательного плана.

- Продemonстрировал хороший уровень владения материалом.

- Проявил средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Проявил хороший уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил более чем наполовину.

- Присутствуют серьезные ошибки содержательного характера.

- Проявил удовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Проявил удовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- Задания выполнил менее чем наполовину.

- Проявил неудовлетворительный уровень владения материалом.

- Проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

- Проявил неудовлетворительный уровень владения психологическим инструментарием, достаточным для решения большей части задач профессиональной деятельности.

4.1.5.3. Содержание оценочного средства.

1. На занятии в квази условиях в форме диалога с обучающимися, исполняющими роли специалистов по сопровождению детей (логопед, дефектолог, классный руководитель и пр.) обсудить психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом выявленных нарушений (акцентуации и психопатии характера, нарушения психических процессов и др.).

2. Обсудите возможную адресную помощь, направленную на развитие а) интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, б) познавательных процессов, в) снятие тревожности, г) решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.

3. На занятии в квази условиях продемонстрируйте элементы адресной помощи, направленной на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов детей.

4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.2.1. Экзамен (устный или письменный опрос)

4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания к проведения.

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопросы и время на подготовку. Экзамен проводится в устной или письменной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Отлично ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,

- проявил отличные способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- правильно, без ошибок решил практическую задачу,

- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

Хорошо ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,

- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,

- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,

- показал систематический характер знаний по дисциплине,

- приводил примеры при раскрытии вопроса,

- решил практическую задачу с незначительными ошибками,

- ответил по существу на дополнительные вопросы.

Удовлетворительно ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,

- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,

- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,

- допустил погрешности в ответе на зачете, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,

- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- решил практическую задачу с ошибками и наводящими вопросами и подсказками педагога,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля, - знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе на зачете,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не решил практическую задачу или неправильно решил практическую задачу,
- не ответил на дополнительные вопросы.

4.2.1.3. Оценочные средства.

1 часть билета: устный или письменный ответ на вопрос

1. Предмет, задачи и разделы клинической психологии.
2. Методы клинико-психологического исследования.
3. Синдром невропатии.
4. Синдром раннего детского аутизма.
5. Гипердинамический синдром.
6. Синдром страха.
7. Характеристика психосоматических расстройств.
8. Расстройства личности.
9. Методы исследования личности.
10. Критерии нарушения сознания.
11. Симптомы помрачения сознания.
12. Синдромы выключения сознания.
13. Синдромы помрачения сознания.
14. Нарушения непосредственной памяти.
15. Нарушения динамики мнестической деятельности.
16. Нарушения опосредованной памяти.
17. Методы исследования нарушений памяти.
18. Нарушения операционной стороны мышления.
19. Нарушения личностного компонента мышления.
20. Нарушения динамики мыслительной деятельности.
21. Нарушения процесса саморегуляции познавательной деятельности.
22. Методики исследования нарушений мышления.
23. Нарушения эмоциональной сферы. Нарушения воли.
24. Методы диагностики эмоциональной и волевой сферы.

2 часть билета: практическое задание

1. Определите тип патологии характера у обучающегося с особыми образовательными потребностями. Данные психопатические личности характеризуются, прежде всего, явным дефицитом активного торможения, что внешне проявляется в виде несоответствия силы раздражителя и реакции на него. Каждый пустяк, незначительное замечание, сказанное в их адрес, способно вызвать бурную аффективную реакцию. Во время конфликтной ситуации они громко кричат, вырываются из удерживающих их рук и имеют тенденцию к агрессивным действиям в отношении окружающих. Оказавшись по этой причине где-либо запертыми, стучат в дверь, ломают ее, угрожают своим «обидчикам». Находясь в возбужденном состоянии, наносят себе повреждения, бьются головой о пол, рвут одежду и т.п. Внимание характеризуется неустойчивостью, что делает невозможным для них длительное время выполнять какую-либо определенную работу, требующую сосредоточенности, так как они чувствуют при этом волнение, своеобразное «внутреннее возбуждение». Делая, не задумываясь, язвительные замечания в адрес окружающих, они не терпят, однако, подобных же реплик в свой адрес, а тем более возражений. Пример: М., обучающийся техникума, всегда отличался недисциплинированностью, учился плохо, не хватало усидчивости, терпения слушать лекции, работать с книгой. Во время занятий его внимание обычно отвлекали шум за окном, крики, происходящие там события. Постоянно ссорился с сокурсниками, товарищей среди них никогда не имел, ни с кем «не уживался». Характерен такой эпизод. На студенческом вечере он включил музыкальную композицию и пригласил девушку на танец. Один из обучающихся попытался поменять музыкальную композицию: «Сначала мою прослушаем, а потом будем и танцевать». Это сравнительно безобидное действие вызвало бурную реакцию, и М. бросился с кулаками на своего сокурсника, с которым до сих пор находился в хороших отношениях. Скандалиста общими усилиями выставили за дверь. После нескольких неудачных попыток вернуться он пошел «куда глаза глядят». По пути зашел в интернет-кафе, но «со зла» перевернул все компьютеры на столах. В состоянии сильного возбуждения хотел было снова подражаться с сокурсниками, но не был к ним допущен и вернулся домой. Включил на полную мощность музыку, хотя была уже поздняя ночь, на просьбу матери «сделать потише» яростно запустил в нее ботинком.

2. Определите тип патологии характера. Для данной патологии характера патофизиологической основой служит утрированное, явное преобладание первой сигнальной системы над второй. Подобные психопатические личности воспринимают действительность непосредственно - рельефно и выпукло. Они - эгоисты и в еще большей степени эгоцентристы с неизменно высоким мнением о своей личности. Всеми силами они стараются всегда быть в центре всеобщего внимания, пытаясь играть во всем главную роль, разумеется, в ущерб мнению окружающих о себе. Поведение их театральное, рассчитано на внешний эффект; часто они игривы и кокетливы. Вместе с тем их суждения отличаются легкостью, знания большей частью поверхностны. При разрешении любых вопросов, даже самых обыденных и мелких, особенно в тех случаях, когда к ним обращаются за помощью, они делают гримасу глубокомыслия и с соответствующей серьезностью во взгляде, подкрепляя свои слова «весомой» жестикуляцией, дают банальные советы «весьма солидным» голосом. В споре они быстро отклоняются от предмета вопроса и переходят на личности. Содержание суждений, умозаключения зависят от эмоционального фона, что носит название «аффективной логики». Например, если такой человек испытывает к тому или иному лицу симпатию, то он говорит о нем только хорошее, восхваляет, преувеличивая его достоинства. Наоборот, при антипатии он чернит и осуждает, оговаривает и клеветает вопреки здравому смыслу. При неизбежных в связи с этим конфликтах психопаты (особенно женщины) дают яркую аффективную реакцию с плачем навзрыд, выразительными позами и возгласами. Они не смеются, а хохочут. В ряде случаев отмечается повышенная избирательность восприятия событий и явлений окружающего мира, в частности малозначительные факты запечатлеваются прочнее, в то время как более значимые обстоятельства остаются вне поля их сознания. Поэтому их поступки вытекают не столько из содержания объективных обстоятельств, сколько обязаны своим происхождением той же самой «аффективной логике». В связи с этим трезвая рациональная оценка происходящего уступает место надуманным рассуждениям, выдумкам. В жизни они чаще поступают по настроению, чем по убеждению. В образах воображения воплощается желаемое: все события разворачиваются вокруг них, они повелевают, командуют, их распоряжения выполняются неукоснительно. Фантазия иногда настолько овладевает ими, что переживания высказываются вслух даже в присутствии окружающих. В ряде случаев они до такой степени вживаются в свои фантазии, что сами начинают в них верить. Особенно ярко проявляются эгоцентрические черты, если личность с данной характерологической патологией занимает некоторое, пусть даже весьма незначительное, командное положение (в семье, на работе, в спортивных или иных коллективах и пр.). В общении с людьми капризны, вкрадчивы, не упускают случая представиться обворожительными. Для достижения своих целей они идут на все, не считаясь ни с моралью, которую сами же пропагандируют, ни с принципами человеческого общежития. В зависимости от обстоятельств они льстят и унижаются, изворачиваются, становятся послушными, отступают от своих принципов и т.п.

3. Определите форму нарушения воли. Какую психолого-педагогическую поддержку можно оказать такому обучающемуся? К дежурному врачу был доставлен М. 13 лет. Обследованию он подчинился пассивно, к факту госпитализации был безразличен. После осмотра сел и с тупым выражением лица стал усиленно растирать мизинец левой кисти. Затем внезапным движением М. вдруг всунул палец в рот и перекусил кость концевой фаланги. На вопрос врача, зачем он это сделал, ответил спокойным голосом, без какой-либо эмоциональной окраски «пришла мысль - и откусил». Тут же больной был направлен к хирургу. И в то время, пока хирург мыл руки и готовился к обработке раны, больной откусил концевую фалангу на другом пальце, сохраняя полное спокойствие и прежний невозмутимый вид.

4. Определите описанные нарушения и составьте психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с нарушением влечений и воли (на выбор). У некоторых обучающихся нарушение влечений и воли может проявляться в разных сферах нервной и психической деятельности:

- больные поедают песок, бумагу, пьют клей, чернила
- патологическое влечение к поджогам
- патологическое влечение к воровству
- патологическое влечение к бесцельному странствованию, бродяжничеству

5. Определите форму нарушений эмоций. Какую возможную психолого-педагогическую поддержку можно оказать такому обучающемуся при возвращении её в школу? Утрата эмоциональных реакций сочетается с поражением или отсутствием волевых побуждений. Только с большим трудом можно ненадолго растормозить эмоциональную сферу, способствовать проявлению чувств. Пример, у пациентки З., 15 лет, заболевание возникло в результате длительной конфликтной семейной ситуации. Состояние в отделении психиатрической больницы характеризуется бесцельным хождением по палате, безразличным выражением лица, длительным времяпрепровождением в постели. На вопросы персонала либо не отвечает, либо произносит одно-два слова типа «как хотите», «не буду», «все равно». Ничем не интересуется, не проявляет никакой реакции на события в отделении (крики возбужденной больной, судорожный припадок у соседки по койке). При упоминании о детях-сиротах, психотравмирующем факторе, появляется вегетативная реакция, ответы становятся многословнее, однако смысл их прежний - больной все безразлично.

6. Определите форму нарушений эмоций. Какую возможную психолого-педагогическую поддержку можно оказать ученице на домашнем обучении? Данная форма нарушений эмоций характеризуется не только отсутствием эмоций (на адекватные или неадекватные раздражители), но и

невозможностью их появления вообще. Введение возбуждающих медикаментозных средств приводит к временному беспредметному двигательному возбуждению, но не к появлению чувств или контактности. Пример, С.16 лет, в течение 3 лет страдающая простой формой шизофрении, в последние годы, по словам матери, «стала бесчувственной, не глядит ни на что». В стационарном отделении диспансера за три месяца пребывания ни разу не наблюдалось каких-либо проявлений эмоциональной деятельности. На свиданиях с родителями ни разу нельзя было отметить появления чувств у больной: сидела с опущенными руками и отсутствующим выражением лица, ни на один вопрос не отвечала. Глядя в сторону, отстранив обнимавших ее родителей, несмотря на их слезы и просьбы, самостоятельно прерывала свидания, невозмутимо покидая комнату для свиданий.

7. Определите вид нарушения мышления. Многие люди с нарушенным мышлением, избрав определенную тему, никак не могут от нее оторваться. Употребляя банальные сравнения, применяя всем известные характеристики и «всесторонне освещая вопрос», приводя доводы, абстрактные рассуждения, софизмы, больные по существу занимаются «пустословием на заданную тему». Это не может привести к познанию объективной реальности, оно бессмысленно. Пример, на вопрос «что такое стол?» отвечает так: «стол - название непосредственно общежитейское. Предметы по отношению друг к другу будут считаться как мертвые. По сравнению с природой можно сказать, что стол делают из дерева, а дерево растет и развивается, оно существует в природе. Здесь оно погублено и несуществующее, стоящее определенным предметом. Оно имеет в виду качество и количество».

8. Определите форму помрачения сознания у 15-летнего ученика коррекционной школы, хронического алкоголика. У больного хроническим алкоголизмом (вне алкогольной интоксикации) возникло воспаление легких. Ночью в палате терапевтического отделения городской больницы он внезапно «увидел, как на потолке появилась мошка»; количество насекомых становилось все больше и больше, а потом они «стали падать - на пол, на одеяло, на тело, на голову»; «сказал медсестре - не поверила, засмеялась». Больной испытывал страх, весь вспотел, «застучало сердце». Стал «страхивать с себя мошку». Страх усилился еще более, когда заметил, что «кроме мошки» по полу бегают мыши и крысы: «Одна было забралась под подушку, поймал и бросил на пол». Переведенный в психиатрическую больницу, больной видел на стене «огромного паука», ощущал ползание насекомых по телу. В беседе с врачом правильно называл свое имя, фамилию, возраст и т.п., но считал, что находится в гостях, принимал врача за «брата соседа», узнавал в больных своих родственников и знакомых.

9. Определите форму помрачения сознания. У больной кататонической формой шизофрении, студентки педагогического колледжа, возникло состояние, характеризовавшееся обездвиженностью (целыми днями неподвижно лежит в постели). Глаза закрыты, веки дрожат. Время от времени выражение лица начинает постепенно изменяться: строгое - переходит в улыбку, которая сменяется выражением напряженного внимания и т.п. Поза больной, выражение лица не меняются в том случае, когда к ней подходят и говорят о ней около ее постели. По исчезновении психотической симптоматики больная охотно рассказала о своих переживаниях во время ступора: «Видела всякого много, как во сне, потому, наверное, и не боялась. Например, кровати, стоящие, напротив в палате, казались отдельными длинными камерами, куда то и дело вносили на носилках людей, они вставали и, гремя цепями, уходили вдаль, скрывались через стены. Затем все они сразу вдруг вернулись, толпа подошла ко мне и я увидела, что это М. Горький, а с ним группа балерин - все они в белых пышных пачках. М. Горький что-то говорил и как-то внезапно пропал. Его исчезновение было «вполне компенсировано» появлением моей любимой балерины О. Лепешинской» и т.д.

10. Определите форму помрачения сознания. Состояние больной Ч., 14 лет, характеризовалось чередованием то растерянного, то напряженного выражения лица, невозможностью привлечь ее внимание, разорванной речью (говорит очень быстро, неразборчиво, невпопад). Волосы распущены и спутаны. Берет в руки, попадающиеся в поле зрения предметы, называя их все подряд. В речи имеются элементы эхололии, персевераций: «Чепрасова, Чепрасова я! Громче говорите, громче! Грач ходит, патефон играет, крутится. Грач, грач! Громче. Расписывались все, Чепрасова... Часы, кушать хочется, привезли, привезли, зорким влечет, портретик висит, зеркальце» и т.д. Наладить с больной какого-либо удовлетворительного контакта не удается.

11. Для ребенка с РДА Каннера, имеющего наиболее тяжелую степень поражения базальной аффективно-волевой сферы определите адресную психолого-педагогическую помощь. Наблюдается полевое поведение: ребенок бесцельно перемещается по комнате, может залезать на мебель, прыгать со стульев. Эмоциональный контакт со взрослыми отсутствует, реакция на внешние и внутренние раздражители слабая. Лицо обычно сохраняет выражение глубокого покоя. Речь отсутствует, хотя понимание речи окружающих может быть не нарушено. Дети избегают сильных стимулов: шума, яркого света, громкой речи, прикосновений. Эти раздражители могут вызвать страх. Выражены явления прессыщаемости. Задачей этого типа эмоциональной регуляции является сохранение себя от воздействия внешнего мира и стремление к эмоциональному комфорту.

12. Для ребенка с РДА Каннера, имеющего наиболее умеренную степень поражения базальной аффективно-волевой сферы определите адресную психолого-педагогическую помощь. Ребенок реагирует на физические ощущения (голод, холод, боль). Дети активно требуют сохранения постоянства в окружающей среде: одинаковой пищи, постоянных маршрутов прогулки; они тяжело переживают перестановку мебели, смену одежды. При этих изменениях дети отказываются от пищи, могут утратить

навыки самообслуживания. Проявления такого состояния заметны с 2–3 лет. Как правило, у детей этой группы встречаются стереотипные действия, направленные на стимуляцию органов чувств: надавливание на глазные яблоки, вращение предметов перед глазами, шуршание бумагой, прослушивание одних и тех же пластинок. Вестибулярный аппарат стимулируется прыжками, раскачиванием вниз головой и т. п. Речь в основном состоит из однотипных речевых штампов – команд, адресованных любым присутствующим. Возможно и выполнение простых просьб, исходящих со стороны матери. Характерна чрезмерная связь с матерью, невозможность отойти от нее даже на короткий срок. Иногда отмечается сочетание холодности, нечувствительности к эмоциям других людей с повышенной чувствительностью к состоянию матери.

13. Для ребенка с РДА Каннера, имеющего поражение базальной аффективно-волевой сферы определите адресную психолого-педагогическую помощь. Характеризуется наличием речи в виде эмоционально окрашенного монолога, ребенок способен выразить свои потребности. Отмечается противоречивость побуждений: стремление к достижению цели при быстрой пресыщаемости; пугливость, тревожность и потребность в повторном переживании травмирующих впечатлений. Часто встречаются агрессивные действия, пугающие сюжеты рисунков (изображения пожаров, бандитов и т. д.).

14. Для ребенка с РДА Каннера, имеющего наименее тяжелую степень поражения базальной аффективно-волевой сферы определите адресную психолого-педагогическую помощь. Дети способны к общению, у них сохранены интеллектуальные функции. Однако речь с аграмматизмами, нарушено употребление местоимений. Выражена чрезмерная потребность в защите, ободрении, эмоциональной поддержке со стороны матери. У ребенка этой группы не хватает гибкости, разнообразия поведения, часто возникают ритуальные формы поведения как защита от страхов. Круг общения ограничен только близкими, хорошо знакомыми людьми. В ходе развития ребенка возможно, как улучшение освоения навыков общения, постепенная адаптация, так и регресс, утрата ранее приобретенных навыков.

15. Определите вид аутизма по приведенному фрагменту характеристики. Какую психолого-педагогическую помощь можно оказать обучающемуся с данной патологией психики. Речь детей носит вполне информативный характер. Болезнь не характеризуется отставанием в умственном развитии, но выражается в явном дефиците общения, нарушениях в восприятии окружающего мира и адаптации к нему, а также в ограничении во взаимодействии с социумом. При ужесточении и стандартизации требований (смена обстановки, устройство в детский сад или школу) особенности их психического реагирования мешают гармонично войти в среду сверстников. Такие дети лишены детскости и непосредственности, живости и азарта, это особенно проявляется в играх, напоминающих механический процесс. Дети развлекают себя сами, много читают, самостоятельно мыслят, оригинальны в суждениях, самобытны в поведении. Излишняя серьезность, заумные речи, отсутствие чувства юмора и самоиронии не вписываются в легкую и непринужденную атмосферу детской среды. Поэтому они часто служат мишенью для насмешек, они неудобны для учителей, поскольку, будучи раздражающе прямолинейными и правдивыми, не остановятся перед публичными замечаниями по поводу их квалификации или неопорядка в одежде. У детей нет естественной способности видеть и чувствовать подтекст социального взаимодействия. Поэтому они могут оскорбить окружающих своими словами, хотя вовсе не собирались этого делать, просто они не чувствует границ дозволенного в этой ситуации.

16. Определите психическое расстройство ребёнка по особенностям речевого развития. Охарактеризуйте каждое нарушение речи: мутизм; эхолалии; большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность (попугайность); отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо); автономность речи; позднее появление в речи личных местоимений; нарушения семантики; неологизмы; нарушения грамматического строя речи; нарушения звукопроизношения.

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Психология в медицине : учебное пособие / Г.С. Абрамова, Ю.А. Юдчиц. — 2-е изд., стереотип. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 273 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5a0a92a00b4075.63360726. - ISBN 978-5-16-013836-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073626>. – Режим доступа: по подписке.
2. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития: учебное пособие / О. В. Заширинская. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 166 с. - ISBN 978-5-288-05940-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080932>. – Режим доступа: по подписке.
3. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/999735>. – Режим доступа: по подписке.
4. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. :ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>. – Режим доступа: по подписке.
5. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) : учеб. пособие / Г.Н. Носачёв, И.Г. Носачёв. — Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 240 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-00091-609-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/971675>. – Режим доступа: по подписке.

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2021

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows"
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»