

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 18.02.2026 08:58:19
Уникальный программный ключ:
48505f11e15aca3386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ



С.Ю. Бахвалов

2025 г.

МП

Программа производственной практики

Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2025

Содержание

1. Вид практики, способ и форма её проведения
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
 3. Место практики в структуре ОПОП ВО
 4. Объём практики
 5. Базы практики
 6. Содержание практики
 7. Форма промежуточной аттестации по практике
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
 9. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики
 10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
 11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
 12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
 13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3

Программу производственной технологической (проектно-технологической) практики (по модулю 9) разработал(а)(и) доцент, к.н. (доцент) Минахметова А.З. (Кафедра психологии, отделение психологии и педагогики), AZMinnahmetova@kpfu.ru

1. Вид практики, способ и форма её проведения

Вид практики: производственная
 Способ проведения практики: стационарная, выездная
 Форма (формы) проведения практики: в календарном учебном графике период проведения практики совмещен с проведением теоретических занятий
 Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший практику, должен обладать следующими компетенциями:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|
| ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей |
| ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 Уметь использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики:

| Шифр компетенции, расшифровка компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения |
|--|--|--|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.2 Уметь применять технологии организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей в обучении | Умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| | ОПК-5.3 Владеть технологиями осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и коррекции трудностей | Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-6 Способен | ОПК-6.2 Уметь использовать психолого- | Умеет составлять психолого-педагогическую |

| | | |
|---|--|---|
| использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | портрет личности обучающегося |
| | ОПК 6.3 Владеть психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих и профилактических упражнений, направленные на развитие личностных образовательных результатов |

3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Данная практика входит в Блок «Практики» Б2.О.05(П) ОПОП ВО. Практика осваивается на 2 курсе в 4 семестре.

При прохождении данной практики обучающийся опирается на материалы освоенных дисциплин и практик: «Общая психология», «Клиническая психология», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 7).

Освоение данной практики способствует эффективному освоению следующих компонентов ОПОП ВО: «Инклюзивное образование: работа психолога-тьютора», «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», «Профилактика дезадаптации», «Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 12)», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Педагогическая (преддипломная) практика».

4. Объём практики

Объём практики составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу – 28 часов.

В том числе:

Практическое занятие – 28 часов.

б) Самостоятельную работу 116 часов.

5. Базы практики

1. За период практики обучающиеся посещают другие структурные подразделения КФУ или профильные организации, с которыми заключены долгосрочные договоры об организации и проведения практики обучающихся (Муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения: «Гимназия №1»; «Гимназия №2»; «Средняя общеобразовательная школа №1» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №6» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №8» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №9» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №10» Елабужского муниципального района РТ; «Средняя общеобразовательная школа №2» Мензелинского муниципального района РТ).

2.. Практические занятия по практике проходят в ауд. №11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98.

6. Содержание практики

| № п/п | Этап | Содержание этапа | Трудоемкость (часов) по видам учебной работы | | Контроль (зачет с оценкой) | Реализуемые компетенции |
|-------|------|------------------|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | Практические занятия | Самостоятельная работа | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|----|-----|--|----------------|
| 1 | Организационно - методическая работа | 1. С первых дней практики нужно выбрать одного учащегося из класса в качестве объекта исследования для проведения диагностики. 2. Ознакомиться с заданиями, предложенными для изучения учащегося. 3. Составить план проведения исследования. 4. Подобрать методы и методики сбора информации по диагностике метапредметных и личностных результатов. | 14 | 50 | | ОПК-5 ОПК-6 |
| 2 | Практическая работа | 5. Вести систематической наблюдение за учащимися и фиксировать их проявления метапредметных и личностных образовательных результатов. 6. Изучить метапредметные и личностные результаты одного из обучающихся; составить его развернутую психолого-педагогическую характеристику. 7. Разработать коррекционно-развивающие и профилактические рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД. 8. Разработать и провести коррекционно-развивающее и профилактическое занятие, направленные на развитие соответствующих УУД. 9. Фиксировать все затруднения, с которыми встретился обучающийся в период практики. | 14 | 56 | | ОПК-5 ОПК-6 |
| 3 | Заключительный этап | 1. Оформление отчетной документации по практике | | 10 | | ОПК-5 ОПК-6 |
| ИТОГО: 144 ч. | | | 28 | 116 | | ОПК-5 ОПК-6 |

7. Форма промежуточной аттестации по практике

Форма промежуточной аттестации по практике: зачет с оценкой в 4 семестре.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Фонд оценочных средств по практике включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает в себя индивидуальное задание обучающемуся, в котором указываются требования к структуре действий обучающегося, требования к полученным результатам, к срокам и месту проведения мероприятий практики и т.п. Также приводятся требования к отчету по практике.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике;
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по практике;
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;

– содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, примеры заданий.

Фонд оценочных средств по практике находится в Приложении 1 к программе практики.

9. Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Прохождение практики предполагает изучение учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

– в электронном виде – через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

– в печатном виде – в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе «Электронный университет». При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно проходящих данную практику.

Перечень литературы, необходимой для освоения практики, находится в Приложении 2 к программе практики. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

10. Перечень ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

1. Газета "Первое сентября" - <http://ps.1september.ru/>

2. Педагогическая библиотека - <http://pedlib.ru/>

3. Материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов - <http://psychology-online.net>

4. Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации - <http://psychology.net.ru>

5. Психологический словарь - <http://psi.webzone.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к данной программе.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Учебная аудитория 11 для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, расположенная по адресу: 423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Азина, д. 98. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Проектор 1 шт. Меловая напольная доска 1 шт. Компьютер 1 шт. Динамики. Интерактивная доска 1 шт. Стеллажи- витрины 2 шт. Стенды 6 шт. Ноутбуки Lenovo Ideapad 330 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

13. Средства адаптации прохождения практики к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся определяется индивидуальным графиком прохождения практики с учетом особенностей обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Для осуществления промежуточной аттестации создаются (при необходимости) специализированные фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры,

предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи: продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут; продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачете или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" и профилю подготовки Психология образования.

Приложение 1
к программе производственной практики
Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал)

Фонд оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации по производственной практике
Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика (по модулю 9)

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ
2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
3. МЕХАНИЗМ ФОРМИРОВАНИЯ ОЦЕНКИ ПО ПРАКТИКЕ
4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
 - 4.1. Индивидуальное задание
 - 4.1.1. Процедура проведения
 - 4.1.2. Критерии оценивания
 - 4.1.3. Содержание оценочного средства
 - 4.2. ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
 - 4.2.1. Процедура проведения
 - 4.2.2. Критерии оценивания
 - 4.2.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по практике

| Код и наименование компетенции | Проверяемые результаты обучения для данной практики | Виды оценочных средств |
|---|---|---|
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Индивидуальное задание Отчет по практике |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Умеет составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося. Владеет навыками разработки коррекционно-развивающих и профилактических упражнения, направленные на развитие личностных образовательных результатов. | Индивидуальное задание Отчет по практике |

2. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено | | | Не зачтено |
|-------------|---|---|---|--|
| | Высокий уровень (отлично) (86-100% от максимальных баллов) | Средний уровень (хорошо) (71-85% от максимальных баллов) | Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% от максимальных баллов) | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (0-55 % от максимальных баллов) |
| ОПК-5 | Правильно умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Демонстрирует частичные умения применения методов диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Допускает серьезные ошибки при применении методов диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Не умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| | Демонстрирует владение методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Владеет базовыми методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Демонстрирует частичные владения методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Демонстрирует низкий уровень владения методами и методиками психолого-педагогической диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |
| ОПК-6 | Правильно умеет составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося | Демонстрирует частичные умения составления психолого-педагогическую портрет личности | Допускает серьезные ошибки при составлении психолого-педагогическую портрет личности обучающегося | Не умеет составлять психолого-педагогическую портрет личности обучающегося |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | обучающегося | | |
| | Правильно умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Демонстрирует частичные умения применения методов диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Допускает серьезные ошибки при применении методов диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся | Не умеет применять методы диагностики и оценки уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся |

3. Механизм формирования оценки по практике

Форма промежуточной аттестации по практике – зачет с оценкой в 4 семестре.

Зачет с оценкой оценивается в диапазоне:

86-100 Отлично;

71-85 Хорошо;

56-70 Удовлетворительно;

0-55 Не зачтено.

Процедура формирования баллов по промежуточной аттестации:

За прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием обучающийся может получить до 80 баллов.

Оценивание прохождения практики в соответствии с индивидуальным заданием осуществляет руководитель практики от КФУ.

За отчет по практике обучающийся может получить до 20 баллов. Оценивание отчета по практике осуществляет руководитель практики от КФУ.

В случае несогласия с оцениванием результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики от КФУ самостоятельно принимает мотивированное решение об оценивании результатов прохождения практики обучающегося в соответствии с индивидуальным заданием.

Итоговая оценка по практике представляет собой суммарную сумму баллов в соответствии с индивидуальным заданием и за отчет по практике.

Промежуточная аттестация по практике считается пройденной:

–при условии сформированности компетенций, которые осваивает обучающийся не ниже порогового уровня;

–получения оценки «зачтено» (не ниже 56 баллов) за оценочные средства: прохождение практики в соответствии с индивидуальным заданием и отчет по практике.

| Ответственный за оценивание | Оценочное средство | Максимальный балл | Документ, в котором выставляется оценка |
|---|------------------------|-------------------|--|
| Руководитель практики от профильной организации | Индивидуальное задание | 80 | Путевка обучающегося-практиканта |
| руководитель практики от КФУ | Отчет по практике | 20 | Оценка сформированности компетенций руководителем практики от КФУ |
| Итого | | 100 | Итоговая оценка (выставляется руководителем практики от КФУ в зачетную ведомость и зачетную книжку). |

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Индивидуальное задание

4.1.1. Процедура проведения

Обучающийся проходит практику в профильных организациях или в структурных подразделениях КФУ в соответствии с индивидуальным заданием. Практические занятия проводятся в ауд. 11 по адресу: г. Елабуга, ул. Азина, 98. Самостоятельно заполняет дневник практики и составляет отчет по практике. В течение прохождения практики, работа обучающегося в качестве практиканта, оценивается руководителем практики от КФУ.

Оцениваются представленные документы (протоколы наблюдений, психодиагностического обследования детей, психолого-педагогических заключений), при выполнении которых реализуются проверяемые компетенции.

4.1.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал высокий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Показал превосходное владение материалом. Используются надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал хорошее владение материалом. Используются надлежащие источники. Структура работы в основном соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы средняя.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал низкий уровень владения знаниями и навыками при реализации индивидуального задания. Темы раскрыты слабо. Продемонстрировано удовлетворительное владение материалом. Используемые источники и структура работы частично соответствуют поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом. Используемые источники недостаточны. Структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа несамостоятельна.

4.1.3. Содержание оценочного средства

1. Наблюдение

Наблюдение за учащимися класса осуществляется с использованием метода наблюдения на уроках и во внеурочное время. В протоколе наблюдения фиксируются поведенческие особенности ученика в рамках разных видов деятельности. Вести систематическое наблюдение за учащимися и фиксировать их проявления метапредметных и личностных образовательных результатов.

Требования к проведению наблюдения:

1. Для выполнения этого задания обучающийся использует пассивный вид наблюдения, которое осуществляется систематически в процессе прохождения этого этапа практики (как на уроках, так и во внеурочной деятельности – на переменах, внеклассных мероприятиях, в ситуациях неформального общения ребёнка с другими людьми). Фиксация результатов наблюдения осуществляется в виде протокола с использованием таблицы (см. табл. 1).

По окончании каждого фрагмента (этапа) наблюдения в графе «Поведение и деятельность испытуемого» обучающийся должен подчеркнуть самые значимые психологические проявления и поведенческие реакции испытуемого по этому эпизоду, а в графе «Примечания» дать психологическую оценку (интерпретацию) зафиксированного факта.

Таблица 1

Протокол наблюдения и психологического анализа поведения ученика

Дата наблюдения _____

Время наблюдения _____

Место наблюдения _____

| Ситуация (вид деятельности) | Поведение и деятельность испытуемого | Примечания (психологическая интерпретация) |
|--------------------------------|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |

2. По окончании заполнения протокола (когда наблюдение окончено) в графе «Примечания» необходимо ранжировать наиболее часто встречающиеся особенности поведения (подчеркнуть их красным цветом), повторяющиеся более 1 – 2-х раз (зелёным цветом), эпизодические (одноразовые) проявления, но имеющие важное значение (синим цветом).

2. Психодиагностика (тестирование)

Изучить метапредметные и личностные результаты обучающихся; составить развернутую психолого-педагогическую характеристику на одного учащегося. Результаты исследования учащихся всего класса представить в табличном виде с кратким выводом. Методик должны строго соответствовать возрастной специфике испытуемого. Результатом проведения тестирования является аналитический протокол проведенного исследования, а также бланки с протоколами психодиагностического обследования учащегося.

Тестирование метапредметных результатов:

- диагностика регуляторных универсальных учебных действий (включая также действия саморегуляции) у учащихся начальной и основной ступени общего образования;

- диагностика познавательных универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной ступени общего образования;

- диагностика коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся начальной и основной ступени общего образования.

Тестирование личностных результатов:

- диагностика самоопределения у учащихся начальной и основной ступени общего образования;
- диагностика смыслообразования у учащихся начальной и основной ступени общего образования;
- диагностика нравственно-этической ориентации у учащихся начальной и основной ступени общего образования.

Диагностика сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов должна быть ориентирована как на обучающихся с нормативным развитием, так и на обучающихся основной ступени общего образования с ограниченными возможностями здоровья.

3. Психологический портрет учащегося.

По результатам психодиагностических методик обучающийся пишет словесное описание личности, которое содержит характеристики учащегося. Кроме результатов диагностики в психологическом портрете должно быть отражены поведенческие проявления ребенка в процессе учебной деятельности и межличностного взаимодействия, а также сведения о семейной ситуации.

Также в психологическом портрете должно быть отражено информация о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

В характеристике делается общий вывод о соответствии выявленных психологических характеристик показателям возрастного развития и наличии (отсутствии) явных проблем развития психики.

4. Коррекционно-развивающая работа

На основе результатов отслеживания индивидуальной динамики уровня сформированности метапредметных и личностных УУД, разработать/подобрать коррекционно-развивающие и профилактические рекомендации (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД.

По результатам диагностики подготовить/провести сценарий беседы (консультации) субъектов образовательного процесса проблемам обучения и развития.

Разработать и провести коррекционно-развивающее и профилактическое занятие, направленное на развитие метапредметных УУД.

Образец индивидуального задания

| № п/п | Индивидуальные задания (содержание и планируемые результаты практики) | Сроки выполнения |
|-------|---|-------------------------|
| 1. | Проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка профильной организации | <u>1 день</u> |
| 2. | Подготовка психодиагностических материалов, для проведения диагностики метапредметных и личностных результатов с учетом возраста респондентов | 1-2 день |
| 3. | Осуществление систематического наблюдения за учащимися и фиксирование проявлений метапредметных и личностных образовательных результатов. | 3-7 день |
| 4. | Проведение психодиагностического обследования для выявления метапредметных и личностных результатов. | 5-8 день |
| 5. | Обработка полученных результатов, представление их в графическом виде, интерпретация полученных результатов. | 9-12 день |
| 6. | Составление развернутой психолого-педагогической характеристики обучающегося (класса) на основе результатов диагностики метапредметных и личностных результатов. | 13 день |
| 7. | Подбор коррекционно-развивающих и профилактических рекомендаций (упражнения), направленные на развитие соответствующих УУД. | 14-16 день |
| 8. | Подготовить сценарий просветительской беседы (сообщения) субъектов образовательного процесса по проблемам обучения и развития. | 17 день |
| 9. | Оформление отчетной документации. | <u>18 день</u> |
| 10 | Защита работы | Последний день практики |

4.2. Отчет по практике

4.2.1. Процедура проведения

После окончания практики в установленные сроки каждый обучающийся должен сдать руководителю практики от КФУ отчет по практике. Обучающиеся представляют отчеты по практике на зачете. На защиту обучающемуся предоставляется 10 минут. Далее обучающийся отвечает на вопросы руководителя практики от КФУ.

Устный отчет обучающегося включает: раскрытие целей и задач практики, общую характеристику мест практики, описание выполненной работы с количественными и качественными характеристиками, выводы и предложения по содержанию и организации практики, совершенствованию программы практики.

4.2.2. Критерии оценивания

Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся:

четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики. Обучающийся положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики. Обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; отчетная документация сдана своевременно.

Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся:

описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики. Отчетная документация сдана несвоевременно.

4.2.3. Содержание оценочного средства

Отчет по практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Во введении должны быть отражены: место, время (срок) и цель прохождения практики.

В основную часть отчета необходимо включить: описание организации работы в процессе практики, описание выполненной работы по разделам программы практики, описание практических задач, решаемых обучающимся за время прохождения практики.

Заключение должно содержать: описание знаний, умений и навыков (компетенций), приобретенных практикантом в период практики, предложения и рекомендации обучающегося, сделанные в ходе практики.

К отчету прилагаются:

- индивидуальное задание (для проходящих практику в основных структурных подразделениях КФУ (институт/факультет/кафедра));
- путевка обучающегося-практиканта с индивидуальным заданием представляется при прохождении практики обучающимися в структурных подразделениях КФУ, в профильных организациях;
- дневник практиканта. Дневник включает в себя описание содержания и выполнения работ во время прохождения практик, с отметкой о выполнении руководителем практики от профильной организации. В приложении к дневнику приложением указываются оценки сформированности компетенций руководителями практики о прохождении практики обучающегося;
- план-отчет обучающегося-практиканта.
- договор с профильной организацией о прохождении практики; при наличии долгосрочного договора приложения к договору со списком (направлением).

Индивидуальное задание или индивидуальный план-график практики содержит виды работ, которые необходимо выполнить в период практики, сроки их выполнения (планируемые даты начала и окончания работы), название мест практики.

Дневник является обязательным отчетным документом. Структура его оформления и записей в нем следующая: титульный лист, содержащий сведения о обучающемся, название практики, сведения о месте практики с указанием фамилии, имени, отчества и должности руководителя практики; ежедневные записи, включающие дату, содержание и объем работы, замечания и предложения практиканта. Записи в дневнике должны вестись аккуратно, разборчиво и без ошибок.

Оценка результатов практики вытекает из особенностей деятельности обучающихся и выявляет характер их отношения к будущей профессиональной деятельности.

Оценка «зачтено (отлично)» ставятся, если обучающийся:

– четко описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики и наметил план по дальнейшей работе над собой; обучающийся положительно отнесся к своей практике; представил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (хорошо)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; сделал самоанализ проблем и трудностей, которые возникли в период прохождения практики; обучающийся положительно отнесся к своей практике; представил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно и соответствует установленным требованиям.

Оценка «зачтено (удовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал все виды деятельности, реализованные на практике; указал задачи, которые решались в период практики; обучающийся в целом положительно отнесся к своей практике; представил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана своевременно.

Оценка «не зачтено (неудовлетворительно)» ставятся, если обучающийся:

– описал не все виды деятельности, реализованные на практике; не указал задачи, которые решались в период практики; не предоставил доклад-отчет по индивидуальной работе; отчетная документация сдана несвоевременно.

Дата сдачи отчета – последний день практики.

Перечень литературы, необходимой для проведения практики

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующей литературы:

Основная литература

1. Основные направления работы психолога образования : учебно-методическое пособие / составитель С. В. Воронин. — Сочи : СГУ, 2021. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/351308> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156734> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Плугина, М. И. Психологическая диагностика : учебное пособие / М. И. Плугина. — Ставрополь : СтГМУ, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-89822-661-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/216881> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Самсоненко, Л. С. Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) «Психология и педагогика подросткового и юношеского возраста» : учебное пособие / Л. С. Самсоненко. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-907075-83-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/191990> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Мазуренко, Я. А. Психологическая коррекция : учебное пособие / Я. А. Мазуренко, С. С. Гвоздецкая. — Новосибирск : НГТУ, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-4920-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404483> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шаповалов, В. И. Теория и практика организационной психологии : учебное пособие / В. И. Шаповалов, И. Б. Шуванов. — Сочи : СГУ, 2023. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/417230> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Юсупова, И. Н. Профессиональная этика психологов : учебное пособие / И. Н. Юсупова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 67 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175580> (дата обращения: 02.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2025

Прохождение практики предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»