

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 26.02.2026 09:43:07  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"  
Елабужский институт (филиал) КФУ



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Елабужского института КФУ  
Е.Е. Мерзон  
« 24 » 02 2022 г.  
МП

**Программа дисциплины**

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) подготовки: Русский язык и литература  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский  
Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Данилова Ю.Ю. (Кафедра русского языка и литературы, отделение филологии и истории), [JJDanilova@kpfu.ru](mailto:JJDanilova@kpfu.ru)

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| Шифр компетенции  | Расшифровка приобретаемой компетенции   |
|---|---|
| ПК-1 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка | ПК-1.1 Знать принципы диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка<br>ПК-1.2 Уметь диахронически осмысливать и проводить синхронный анализ языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка<br>ПК-1.3 Владеть навыками диахронического осмысления и синхронного анализа языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка |
| ПК-2 - Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций                                       | ПК-2.1 Знать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций<br>ПК-2.2 Уметь выделять и анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций<br>ПК-2.3 Владеть навыками выделения и анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  |

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

- способы организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели;
- методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

Должен уметь:

- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка;
- выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

Должен владеть:

- методикой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка;
- навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел «ФТД.В.09 Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Русский язык и литература)" и относится к вариативной части. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 36 часа(ов), в том числе лекции - 10 часа(ов), практические занятия - 26 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

#### 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля  | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|--|---------|--|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |  |         | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.                     | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 2. | Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.   | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 6                      |
| 3. | Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. | 8       | 2  | 2                    | 0                   | 4                      |
| 4. | Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.                         | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 5. | Тема 5. Исследовательский проект.  | 8       | 2  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 6. | Тема 6. Практико-ориентированный проект.   | 8       | 0  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 7. | Тема 7. Творческий проект.   | 8       | 0  | 4                    | 0                   | 4                      |
| 8. | Тема 8. Информационный проект.   | 8       | 0  | 4                    | 0                   | 4                      |
|    | Итого: 72 ч.   |         | 10   | 26                   | 0                   | 36                     |

##### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся.

Проектная и исследовательская деятельность в современном процессе обучения русскому языку. Краткая история метода проектов в образовании. Учебная деятельность учащихся по русскому языку в контексте требований новых стандартов. Цели и задачи, принципы проектно-исследовательской деятельности в обучении.

###### Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка.

Понимание проекта как технологии и метода обучения в современном образовании. Проект, проектное обучение, проектная форма деятельности обучающихся. Планирование исследовательской и проектной работы по русскому языку. Этапы проектной деятельности. Цель и назначение проектов. Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

###### Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку.

Типология форм организации проектной деятельности: по видам проектов, по содержанию; количеству участников; по длительности (продолжительности) проекта; дидактической цели. Требования к организации проектной деятельности учащихся. Учебно-исследовательская и проектная деятельность: общие и специфические черты.

###### Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка.

Требования новых образовательных стандартов (ФГОС ООО и ФГОС ОО) к организации проектной деятельности обучающихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Методика организации проектной деятельности. Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной

деятельности.

#### **Тема 5. Исследовательский проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура исследовательского проекта. Требования к исследовательской деятельности учащихся. Роль учителя в организации исследования. Деятельность учащихся. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык." Алгоритм деятельности учителя и учащихся в проектной деятельности.

#### **Тема 6. Практико-ориентированный проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура практико-ориентированного проекта. Требования к практико-ориентированному проекту. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в практико-ориентированном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

#### **Тема 7. Творческий проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура творческого проекта. Творческая деятельность и творческий проект. Виды творческих проектов. Требования к творческим проектам. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в творческом проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

#### **Тема 8. Информационный проект.**

Содержание (цель, задачи, теоретические основы) и структура информационного проекта. Требования к информационному проекту. Разновидности информационных проектов. Анализ практической деятельности учителей в предметной области "Русский язык". Роль учителя в информационном проекте. Алгоритм деятельности учащихся.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

### **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

## 7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Автоматический морфологический модуль для русского языка на сайте многоязычного словаря "Мультитран" - <http://www.multitrans.ru/Download/Lemm.zip>

Интернет-журнал о русском языке и литературе Textologia.ru - <http://www.textologia.ru>

Научно-образовательный портал "Лингвистика в России: ресурсы для исследователей" - <http://uisrussia.msu.ru>

Национальный корпус русского языка - <http://www.ruscorpora.ru>

Онлайн-энциклопедия "Кругосвет" - <http://www.krugosvet.ru>

Справочно-информационный интернет-портал "Русский язык" - <http://www.gramota.ru>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации   |
|------------------------|---|
| лекции                 | В начале лекции необходимо уяснить цель, которую лектор ставит перед собой и студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнить то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний. По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в процессе решения задач. Если на лекции студент не получил ответа на возникшие у него вопросы, необходимо в конце лекции задать их лектору. Дома необходимо прочитать записанную лекцию, подчеркнуть наиболее важные моменты, составить словарь новых терминов.                   |
| практические занятия   | Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы. |
| самостоятельная работа | Прежде чем приступить к изучению темы, следует обратить внимание на основные вопросы плана семинара. Начинать подготовку к семинарскому занятию, необходимо прежде всего с изучения лекционного материала, разделов учебников и учебных пособий, затем следует поработать с дополнительной литературой, составить конспекты рассматриваемого материала.   |

| Вид работ | Методические рекомендации  |
|-----------|--|
|           | <p>Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уяснение смысла предлагаемого задания;</li> <li>- подбор рекомендованной литературы;</li> <li>- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.</li> </ul> <p>Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Завершать подготовку следует составлением плана или конспекта изучаемого материала. Самостоятельная работа предусматривает изучение материалов и выполнение заданий в дистанционном формате в электронном образовательном ресурсе на сайте edu.kpfu.ru.</p> |
| зачет     | <p>Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: -аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра; -непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; -подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах. Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 25 минут с момента получения им билета.</p>  |

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю) предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 81 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Площадь 65,5 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Меловая доска настенная. Интерактивная трибуна intel core i3. Мультимедийный экран. Монитор LG,22d. Проектор EPSON EB-980W. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Портреты. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 12 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест). Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Трибуна. Шкаф с книгами. Стенды. Магнитная доска. Доска меловая. Доска передвижная. Проектор Sony M3D-SW536C. Интерактивная доска SmartBoard 150d. Компьютер Intel Core i3. Монитор iiyama 22d. Колонки 20w. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине.;

предполагает проведение аудиторных занятий в аудитории № 69 Елабужского института (филиала) КФУ, предназначенной для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Площадь 64,6 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 36 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя. Интерактивная трибуна intel core i3. Проектор Panasonic VX400. Экран мультимедийный. Колонки 20w. Усилитель 3000w, микшер Xenyx1202, микрофоны. Доска меловая настенная. Картины. Веб-камера. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине. Выход

в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

## **12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Русский язык и литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
Елабужский институт

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

*ФТД.В.09 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся в рамках изучения русского языка*

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

4.1.1. УСТНЫЙ ОПРОС ПО ТЕМАМ «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»

##### 4.1.1.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.1.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.1.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.2. ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ТЕМАМ «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект».

##### 4.1.2.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.2.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

4.1.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМАМ «Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект»

##### 4.1.3.1. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.3.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

##### 4.1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

#### 4.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.2.2. Зачет

##### 4.2.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

##### 4.2.2.2. Критерии оценивания

##### 4.2.2.3. Оценочные средства

## 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации  |
|--|--|--|
| <p>ПК-1 способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка</p> | <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка.</li> </ul>   | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>устный опрос по темам</i> «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»</p> <p><i>творческое задание по темам</i> «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»</p> <p><i>контрольная работа по темам</i> «Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект»</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p><i>Зачет</i></p> |
| <p>ПК-2 - Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p>                                       | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</li> </ul> | <p><b>Текущий контроль:</b></p> <p><i>устный опрос по темам</i> «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»</p> <p><i>творческое задание по темам</i> «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»<br/><i>контрольная работа по темам «Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект»</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b><br/><i>Зачет</i></p> |
|--|--|---|

## 2. Критерии оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено  |   |  | Не зачтено  |
|-------------|--|---|--|---|
|             | Высокий уровень<br>(отлично)<br>(86-100 баллов)  | Средний уровень<br>(хорошо)<br>(71-85 баллов)   | Низкий уровень<br>(удовлетворительно)<br>(56-70 баллов)  | Ниже порогового<br>уровня<br>(неудовлетворительно)<br>(0-55 баллов)   |
| ПК-1        | Знает способы организации проектной деятельности, ее основные особенности и модели   | Знает способы организации проектной деятельности, ее основные модели, допускает отдельные ошибки в характеристике ее особенностей   | Знает способы организации проектной деятельности, ее основные модели, допускает грубые ошибки в характеристике ее особенностей   | Не знает способов организации проектной деятельности, ее основных особенностей и моделей  |
|             | Умеет организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка | Умеет организовывать учебное сотрудничество обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка, допускает незначительные погрешности в организации совместной деятельности | Умеет организовывать учебное сотрудничество обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка, допускает грубые ошибки в организации совместной деятельности | Не умеет организовывать учебное сотрудничество, совместную деятельность обучающихся в ходе проектно-исследовательской работы в рамках изучения русского языка |
|             | Владеет эффективными методами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка                                | Владеет основными методами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка  | Владеет отдельными методами (в основном одним) организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка   | Не владеет методами организации проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках изучения русского языка   |
| ПК-2        | Знает методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  | Знает методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, но допускает отдельные ошибки в толковании языковых понятий                                      | Знает методику анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, но допускает грубые ошибки в толковании языковых понятий                            | Не знает методики анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций  |
|             | Умеет выделять и аргументированно анализировать все единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций                   | Умеет выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допуская отдельные ошибки в процедуре анализа                  | Умеет выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа    | Не умеет выделять и аргументированно анализировать основные единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций              |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | <p>Владеет навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> | <p>Владеет навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, допускает отдельные ошибки в процедуре анализа</p> | <p>Владеет навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, но допускает грубые ошибки в процедуре анализа</p> | <p>Не владеет навыками выделения и аргументированного анализа основных единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций</p> |
|--|---|---|---|--|

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

#### **8 семестр:**

##### **Текущий контроль:**

*Устный опрос по темам* «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

*Творческое задание по темам* «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»

Максимальное количество баллов по БРС – 10.

Контрольная работа по темам «Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект»

3. Максимальное количество баллов по БРС – 30.

Итого  $10 + 10 + 30 = 50$  баллов

##### **Промежуточная аттестация – зачет**

Аттестация проходит по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и практическое задание.

Устный или письменный ответ – 20 баллов

Практическое задание – 30 баллов

Итого  $20 + 30 = 50$  баллов

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов.

Соответствие баллов и оценок:

**Для зачета:**

56-100 – зачтено

0-55 – не зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

#### 4.1. Оценочные средства текущего контроля

**4.1.1. Устный опрос по темам** «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»

##### **4.1.1.1. Порядок проведения**

Устный опрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

##### **4.1.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**4.1.1.3. Содержание оценочного средства  
6 семестр**

Тема 1. Вопросы: 1. Почему проектно-исследовательская деятельность становится ведущей в системе современного образования? 2. Дайте характеристику проектной и исследовательской деятельности, укажите черты сходства и различия.

Тема 2. Вопросы: 1. Назовите основные требования ФГОС к проектной деятельности обучающихся. 2. Дайте краткую характеристику проекта как технологии и метода обучения. 3. Расскажите об истории проекта в системе образования.

Тема 3. 1. Перечислите основные формы организации проектной деятельности в учебной и внеучебной деятельности обучающихся. 2. Кратко охарактеризуйте их. 3. Сходство и различие проектной и исследовательской деятельности.

Тема 4. Вопросы: 1. Требования к профессиональной компетентности учителя в проектной деятельности. 2. Дать характеристику деятельности учителя в организации и сопровождении проектной деятельности.

Тема 5. Вопросы: 1. Продолжите определение: исследовательский проект - это ... 2. Назовите виды исследовательских проектов. 3. Дать характеристику роли учителя в организации и сопровождении исследовательского проекта. 4. Критерии оценки исследовательского проекта.

Тема 6. Вопросы: 1. Дайте определение практико-ориентированного проекта. 2. Назовите виды практико-ориентированных проектов. 3. Дайте характеристику деятельности учителя и учащихся в организации и сопровождении практико-ориентированного проекта. 4. Приведите примеры практико-ориентированных проектов по русскому языку.

Тема 7. Вопросы: 1. Дайте определение понятия "творческий" проект. 2. Назовите виды творческих проектов. 3. Дайте характеристику деятельности учителя и учащихся в организации и сопровождении творческого проекта. 4. Приведите примеры творческих проектов по русскому языку.

Тема 8. Вопросы: 1. Дайте определение понятия "информационный" проект. 2. Назовите виды информационных проектов. 3. Дайте характеристику деятельности учителя и учащихся в организации и сопровождении информационного проекта. 4. Приведите примеры информационных проектов по русскому языку.

**4.1.2. Творческое задание по темам** «Тема 1. Проектно-исследовательская деятельность как способ развития творческого потенциала учащихся. Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 4. Методика организации проектной деятельности школьников в рамках изучения русского языка. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект. Тема 8. Информационный проект»

**4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Студенту необходимо провести анализ организации и сопровождения проектной деятельности учителей русского языка и литературы на базе конкретно выбранной школы, а также предложить свои темы проектов, объяснив, для каких видов проектов данные темы могут быть использованы и почему. Кроме того, студент должен объяснить методику работы над проектом, указать виды работ, список литературы.

**4.1.2.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 9-10 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 9-10 вопросов.

**Баллы в интервале 7-8 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на 7-8 вопросов.

**Баллы в интервале 5-6 баллов ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на не менее 5-6 вопросов.

**Баллы в интервале 0-4 балла ставятся, если обучающийся:**

Правильно ответил на менее 5 вопросов.

#### **4.1.2.3. Содержание оценочного средства**

##### **6 семестр**

Провести анализ проектной деятельности учителей русского языка и литературы (на примере конкретной школы, предложенной преподавателем). Выявить положительные и отрицательные тенденции организации проектной деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Разработать 1 проект для применения в практике обучения по русскому языку. За данное задание можно получить до 20 баллов.

Критерии оценки творческого задания:

- актуальность поставленной проблемы;
- теоретическая и/или практическая значимость поставленной проблемы;
- методы исследования;
- качество содержания проектной работы;
- оформление работы.

**4.1.3. Контрольная работа по темам «Тема 2. Проект как технология и метод обучения на уроках русского языка. Тема 3. Формы организации проектно-исследовательской деятельности в учебной и внеучебной деятельности по русскому языку. Тема 5. Исследовательский проект. Тема 6. Практико-ориентированный проект. Тема 7. Творческий проект»**

#### **4.1.3.1. Порядок проведения и процедура оценивания**

Обучающиеся получают задание по освещению определённых теоретических вопросов или решению практических задач. Работа выполняется письменно и сдаётся преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

#### **4.1.3.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 26-30 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 21-25 ставится, если обучающийся:**

Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 17-20 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Баллы в интервале 0-16 ставится, если обучающийся:**

Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

#### **3.1.3.3. Содержание оценочного средства**

##### **8 семестр**

#### **Контрольная работа**

1. Дайте характеристику проектной деятельности в системе современного школьного образования.
2. Чем исследовательский проект отличается от учебного проекта?
3. Назовите основные этапы проектной деятельности.
4. Роль учителя в творческом проекте. Дайте краткую характеристику.
5. Задание. Для каких видов проекта можно использовать ниже приведенные темы? Согласны ли вы с формулировкой:
  - Nickname как особая разновидность современных антропонимов.
  - SMS как современный эпистолярный жанр.
  - Виды синонимов.
  - Возникновение письменности на Руси.
  - Германизмы в русском языке.
  - Деловой русский язык.
6. Можно ли приведённые ниже темы использовать для исследовательских проектов. В каких классах?
  - Альбом правил русского языка «Кто командует корнями?»
  - Беглые согласные

- Волшебные слова  
Восклицательные предложения  
Второстепенные члены предложения  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии  
Говорить правильно, красиво престижно!  
Грамотным быть - модно!  
Глагол в русском языке в теме о кулинарии.  
7. Приведите темы практико-ориентированных проектов по русскому языку.  
8. Назовите цели и задачи проектного обучения на уроках русского языка.  
9. Перечислите основные критерии оценки проектной работы.  
10. Какие проекты Вы бы предложили для обучающихся? (2-3 темы). Объясните, почему?

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2.2. Зачет**

#### **4.2.1.1. Порядок проведения**

По дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре. Зачет проходит по билетам. В каждом билете один вопрос.

Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос либо задание и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

#### **4.2.1.2. Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 43-50 (оценка «зачтено») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Баллы в интервале 34-42 (оценка «зачтено») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 28-33 (оценка «зачтено») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-27 (оценка «не зачтено») ставятся, если обучающийся:**

продемонстрировал незнание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, не знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил грубые ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий.

#### **4.2.1.3. Оценочные средства.**

##### **8 семестр**

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля)**

1. Метод проектов как метод и технология обучения.
2. Из истории метода проектов.
3. Основные требования к проекту. Требования ФГОС к учебно-исследовательской деятельности учащихся.
4. Общие и специфические черты учебно-исследовательской и проектной деятельности.
5. Классификации проектов по доминирующей деятельности учащихся, по комплексности и характеру контактов, по продолжительности и т.д.
6. Формы продуктов проектной деятельности.
7. Паспорт проектной работы.
8. Оформление проектной папки.
9. Виды презентаций проектов, их характеристика.
10. Система оценки проектных работ.

11. Критерии оценок проекта
12. Проектная деятельность на уроках русского языка.
13. Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях и внеурочной деятельности.
14. Характеристика творческого проекта.
15. Информационный проект. Примерные темы.
16. Практико-ориентированный проект. Примерные темы.
17. Исследовательский проект, примерные темы.

### **Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

#### **Основная литература:**

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В. Матяш - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. - 160с. - (Высш.образование.Педагогическое образование). Кол-во: 10
2. Зырянова Е.В. Информационно-коммуникационные технологии в школьном обучении русскому языку и подготовке к ЕГЭ: учебно-мет. пос./ Е.В. Зырянова, И.Г. Овчинникова, А.Р. Чудинова. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 288 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=241683> . – Режим доступа: по подписке.
3. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. - URL : <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161> – Режим доступа: по подписке.

#### **Дополнительная литература:**

1. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс]: Учеб-ное пособие / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; Znanium.com, 2015. - 173 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=504867> – Режим доступа: по подписке.
2. Горбич О. И. Диалог в преподавании русского языка [Электронный ресурс]: учеб.пособие / О. И. Горбич. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 188 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=465927> – Режим доступа: по подписке.
3. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492010> – Режим доступа: по подписке.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2022

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010,
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows.
3. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
4. Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»