Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 02.09.2026 11:03:02
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefdb4f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
образовательной деятельности
_____С.Ю. Бахвалов
«08» 04 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)
Философия

Направление подготовки/специальность: 15.03.06 Мехатроника и робототехника

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: - 2026

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

13. Приложение №1. Фонд оценочных средств

14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) заведующий кафедрой, к.н. (доцент) Смирнов С.В. (Кафедра философии социологии, ВШПиФ), SVSmirnov@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции	Расшифровка приобретаемой компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1	Знать принципы поиска информации, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.2	Уметь осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК 1.3	Владеть навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1	Знать основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе
УК-5.2	Уметь анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.3	Владеть навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:
основные категории философии, основы межкультурного взаимодействия, принципы поиска информации, методики системного подхода для решения поставленных задач,

Должен уметь:
анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в философском контексте, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Должен владеть:
навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контекстах, навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Блок 1 "Дисциплины (модули)" Б1.О.01.02 основной профессиональной образовательной программы 15.03.06 Мехатроника и робототехника (Физические основы мехатроники и робототехники)" и относится к обязательной части. Осваивается на 1 курсе 1 семестр

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную

работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 8 часа(ов), в том числе лекции - 4 часа(ов), практические занятия - 4 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 55 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 9 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: экзамен 1 курс, 1 семестр

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

N	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Предмет и функции философии	1	1	1	0	7
2.	Тема 2. История философии	1			0	8
3.	Тема 3. Философия бытия	1	1	1	0	8
4.	Тема 4. Философия познания	1			0	8
5.	Тема 5. Философия науки и техники	1	1	1	0	8
6.	Тема 6. Философия общества	1			0	8
7.	Тема 7. Философия человека	1	1	1	0	8
	Итого: 72 часа (из них 9 контроль)		4	4	0	55

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предмет и функции философии

Философия как способ духовного освоения мира. Предмет и предназначение философии, ее роль в жизни общества и человека. Основная проблематика философии. Философия как мировоззрение, основные функции философии. Философия и религия, соотношение знания и веры. Философия и естественно-технические, социально-гуманитарные науки, формы взаимосвязи и взаимодействия. Специфика философского знания. Будущее философии.

Тема 2. История философии

Возникновение и развитие философии в обществе. Философия как отражение исторической эпохи, типа цивилизации. Античная философия (философия Демокрита и Платона). Средневековая философия (философия Августина и Фомы Аквинского). Арабская философия. Философия эпохи Возрождения. Философия капиталистического общества (Р.Декарт, Ф.Бэкон, Б.Спиноза, Л.Фейербах, К.Маркс, И.Кант, Г.Гегель). Специфика философского развития в различных странах: Древней Греции, Древнем Риме, Древней Индии, Древнем Китае, Англии, Франции, Германии, США, России. Философия в 20 начале 21 в.: неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, философская антропология, философская герменевтика, феноменология. Особенности русской философии (В.Соловьев, Н.Бердяев). Достоинства и недостатки марксистско-ленинской философии. Особенности татарской философской просветительской мысли (Ш. Марджани, Ш. Культяси).

Тема 3. Философия бытия

Бытие как существование мира и человека. Онтология как учение о бытии. Материализм и идеализм как способы миропонимания. Монизм, дуализм, плюрализм. Мир вещей, мир людей, мир идей, мир человека. Материальное и идеальное в мире. Основные атрибуты материи и свойства сознания. Развитие как форма изменения мира. Диалектика и метафизика. Принципы, законы, категории диалектики. Научная, религиозная и

философская картины мира. Предназначение и место человека во Вселенной.

Тема 4. Философия познания

Гносеология как учение о познании. Агностицизм и его формы. Отражение как свойство материальных систем, его особенности в живой природе. Сознание как высшая форма отражения. Свойства сознания: идеальность, интенциональность, креативность. Субъект и объект познания. Рационализм и сенсуализм. Практика и ее роль в познании. Знание и вера.

Тема 5. Философия науки и техники

Наука как особая форма культуры. Научное познание и его специфика. Логико-гносеологические, аксиологические, этические проблемы науки. Эмпирическое и теоретическое в познании. Методы и формы научного познания. Структура научного исследования. Истина как цель познания. Техника как особый феномен современного общества.

Тема 6. Философия общества

Социальная философия как учение об обществе. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Социальная структура общества: субъекты социального действия, социальные общности людей, социальные институты, основные социальные отношения. Основные сферы общества. Социальная стратификация и социальная мобильность общества. Материальное и духовное производство. Общественное бытие и общественное сознание. Структура общественного сознания. Источники и движущие силы развития общества. Общество как развивающая система. Формационный, стадиальный и цивилизационный подходы к развитию общества. Эволюция и революция в обществе. Роль народных масс и выдающихся личностей в обществе. Прогресс и регресс в обществе.

Тема 7. Философия человека

Человек как предмет философии. Природа и сущность человека. Проблема происхождения человека: различные точки зрения. Человек в различных сферах жизнедеятельности. Космобиопсихосоциальная, духовная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке. Личность как продукт и субъект общественного развития. Сознание и самосознание человека. Жизнь как форма бытия человека, смерть как форма небытия человека. Основные формы поведения человека в мире и обществе. Внутренний духовный мир человека. Смысл жизни. Права и свободы человека. Место, роль, предназначение человека в мире, обществе, культуре.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает

оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осуществляющих освоение данной дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Библиотека имени Лобачевского - https://kpfu.ru/library

Российское философское общество -https://xn--n1adm.xn--p1acf

Институт философии РАН - https://iphras.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Методические рекомендации при работе над конспектом лекций во время проведения лекции. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой
практические занятия	Методические указания по выполнению письменной практической домашней работы Письменная практическая домашняя работа - самостоятельная учебная работа, которая выполняется студентами. Письменная практическая домашняя работа выполняется под руководством преподавателя, ведущего практические занятия в группе. Основой подготовки письменной практической домашней работы служат учебники и учебные пособия по данной дисциплине. Выполнение письменной практической домашней работы способствует развитию у студентов навыков самостоятельного творческого мышления, овладению навыками составления конспекта.

Вид работ	Методические рекомендации
самостоя-тельная работа	При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант; д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.
зачет	Обучающиеся обязаны сдать зачет в строгом соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения обучающимся учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, лабораторных, контрольных, реферативных работ, прохождения различных видов практики. Форма проведения зачета устанавливается решением кафедры. Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, примеры по программе данного курса. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка не зачтено проставляется только в экзаменационной ведомости. Неявка на зачет отмечается в экзаменационной ведомости словами не явился.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 69

Комплект мебели для преподавателя – 1 шт., посадочные места для обучающихся – 40 шт., интерактивная трибуна (с микрофоном на гусиной шее и монитором) – 1 шт. проектор – 1 шт., экран мультимедийный – 1 шт., колонки – 5 шт., доска меловая настенная – 1 шт., картины – 16 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

Помещение для самостоятельной работы № 10

Посадочные места для пользователей – 28 шт., металлические двусторонние стеллажи для книг – 11 шт., книжный шкаф открытый – 5 шт., проектор – 1 шт., ноутбуки для пользователей – 11 шт., шкаф каталожный – 8 шт., шкаф для одежды – 1 шт., ксерокс – 1 шт., рабочий стол библиотекаря – 1 шт., компьютер библиотекаря – 1 шт., вешалка для одежды – 1 шт., жалюзи рулонные «Омега» с фотопечатью – 4 шт., стенд настенный (бронированное стекло) – 4 шт., шкаф-витрина встроенный в арку – 2 шт., шкаф-витрина стеклянный – 2 шт., стеллаж трубчатый с деревянными полками – 2 шт., рабочий стол для инвалидов и лиц с ОВЗ – 2 шт., стол СИ-1 рабочий для инвалидов-колясочников – 1 шт., компьютер– 2 шт., наушники – 2 шт., устройство «Говорящая книга» (тифлоплеер) – 2 шт., видеоувеличитель – 2 шт., радиокласс – 1 шт., портативный тактильный дисплей -

1 шт., сканирующая читающая машина - 1 шт., сканер – 1 шт., веб-камера – 1 шт., выход в интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду.

12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или Зачета, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или Зачете, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 15.03.06 «Мехатроника и робототехника» и профилю подготовки «Физические основы мехатроники и робототехники»

Приложение №1
к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств по дисциплине
Философия

Направление подготовки: 15.03.06 -Мехатроника и робототехника
Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Тестирование
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Реферат
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Экзамен
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Оценочные средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**	**Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать: принципы поиска информации, методики системного подхода для решения поставленных задач, Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Владеть: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека Реферат по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека **Промежуточная аттестация:** Зачет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Уметь: осуществлять коммуникацию с представителями разных культур. Владеть: способами восприятия культурных особенностей стран и народов в социально-историческом, этическом и философском аспектах.	**Текущий контроль:** Тестирование по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека Реферат по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция				
	Зачтено			**Не зачтено**
	Высокий уровень (отлично)	**Средний уровень (хорошо)**	**Низкий уровень (удовлетворительно)**	**Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)**
УК-1	Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных и нестандартных задач	Знает частичные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода для решения стандартных задач	Не знает основные принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, основные методики системного подхода поставленных задач
	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения поставленных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения стандартных задач	Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; применять системный подход для решения задач
	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения поставленных задач	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных и нестандартных задач	Владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения стандартных задач	Не владеет навыками эффективного поиска, критического анализа и синтеза информации; способностью применять системный подход для решения задач
УК-5	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы этики и межкультурного взаимодействия в обществе	Знает основные категории философии, законы исторического развития общества, основы межкультурного взаимодействия	Знает законы исторического развития общества	Не знает законы исторического развития общества
	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не умеет анализировать особенности межкультурного разнообразия общества в историческом контексте
	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом и философском контекстах	Владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте	Не владеет навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в историческом контексте

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

1 семестр:

Текущий контроль:

Тестирование по темам Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

Реферат по темам Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

Промежуточная аттестация – экзамен

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы с целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного ответа обучающегося.

Преподаватель, принимающий экзамен, обеспечивает случайное распределение зачетных заданий между обучающимися с помощью билетов и вправе задавать сдающему дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Для экзамена

Отлично

Хорошо

Удовлетворительно

неудовлетворительно

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля (тестирование, устный опрос, реферат)

4.1.1. Тестирование по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

4.1.1.1. Порядок проведения.

Тестирование проходит в письменной форме или с использованием компьютерных средств. Обучающийся получает определённое количество тестовых заданий. На выполнение выделяется фиксированное время в зависимости от количества заданий. Оценка выставляется в зависимости от процента правильно выполненных заданий. Ниже приведены примерные задания. Полный банк тестовых заданий хранится на кафедре. Тесты можно выполнять в произвольной последовательности.

4.1.1.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

– дал 86% и более правильных ответов

хорошо ставится, если обучающийся:

– дал от 71% до 85% правильных ответов

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

– дал от 56% до 70% правильных ответов

неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

– дал 55% правильных ответов и менее

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Вариант 1.

1. Слово «философия» переводится с древнегреческого как «любовь к ...».
Введите ответ.

2. Проблема ... в философии охватывает различные аспекты совместной жизни людей.
Введите ответ.

3. … - учение о первичности разума в познании.
Введите ответ.

4. Основной тезис Л.Н. Толстого - … злу насилием.
Введите ответ.

5. Специальная наука об обществе называется … .
Введите ответ.

6. По К. Марксу, основу общественных отношения составляет … борьба.
Введите ответ.

7. Слово «диалектика» первоначально обозначало:
а) Метод философского познания.
б) Учение о реальности, недоступной чувственному познанию.
в) Учение о всеобщем движении.
г) Искусство спорить.

8. Бытие, определяемое внешними обстоятельствами:
а) Относительное.
б) Абсолютное.
в) Объективное.
г) Субъективное.

9. Провозгласил смыслом жизни обучение справедливости:
а) Платон.
б) Сократ.
в) Протагор.
г) Аристотель.

10. Структура общества и отдельных его слоев, по П.А. Сорокину - …
а) Расслоение.
б) Классовость
в) Стратификация.
г) Мобильность.

11. Международный терроризм является аспектом проблемы:
а) Политической.
б) Экологической.
в) Демографической.
г) Медицинской.

12. Вопрос «Что я должен делать» Кант адресует: а) Антропологии.
б) Морали.
в) Философии.
г) Религии.

13. В России основным вопросом философии традиционно считается вопрос о:
а) Смысле жизни.
б) Устройстве мироздания.
в) Природе добродетели.
г) Материи и сознании.

14. Первым специализированным учреждением ООН, занимающимся проблемами прав человека, является:
а) Международная организация труда.
б) Всемирная организация здравоохранения.
в) Всемирная продовольственная программа.
г) Комитет ООН по правам человека.

15. Вопрос «Что такое человек» Кант адресует:
а) Антропологии.
б) Морали.
в) Философии.
г) Религии.

16. Основной вопрос философии, сформулированный Фалесом Милетским:
а) Что такое человек?
б) Что такое благо?
в) Что есть истина?
г) Из чего всё?

17. Представители материалистического направления немецкой философии 19 века:
Выберите два ответа.
I) Г. Фихте.
II) К. Маркс.
III) Г. Гегель.
IV) Ф. Энгельс.
V) И. Кант.

18. К проблеме бытия относятся следующие вопросы философии:
Выберите два ответа.
I) Что есть истина?
II) Что значит слово «существовать»?
III) Что такое прекрасное?
IV) Что такое человек?
V) Какими признаками обладает материя?

19. 5. Учения о свободе и необходимости в жизни человека:
Выберите два ответа.
I) Волюнтаризм.
II) Детерминизм.
III) Имперсонализм.
IV) Элитаризм.
V) Индивидуализм.

20. Установите соответствие между разделом философии и решаемой им проблемой:

1. Онтология.	1. Проблема смысла жизни человека.
2. Гносеология.	2. Проблема сущности социального расслоения, его причин и функций.
3. Социальная философия.	3. Проблема возможностей человеческого разума.
4. Философская антропология.	4. Проблема взаимоотношений духа и материи.

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	мудрости	общества	рационализм	непротивление	социология	классовая	г	а	б	в	а	б	г	г	а	г	II IV	II V	I II	1.4 2.3 3.2 4.1

Вариант 2.

1. Первым из древнегреческих мыслителей стал называть себя философом ....
Введите ответ.

2. ... – раздел философии, специализирующийся на проблеме бытия.
Введите ответ.

3. … - учение о первичности опыта в познании.
Введите ответ.

4. Школа Аристотеля в Афинах называлась «…», по расположенному поблизости храму.
Введите ответ.

5. … является необходимым следствием свободы.
Введите ответ.

6. Основной институт политической системы общества - … .
Введите ответ.

7. Под движением в философии понимается:
а) Перемещение физического тела в пространстве.
б) Развитие явлений во времени.
в) Изменение.
г) Эволюционное развитие философской мысли.

8. Концепция истины, по которой истина есть соответствие высказывания и действительности:
а) Прагматическая.
б) Политическая.
в) Когерентная.
г) Корреспондентная.

9. К формам чувственного познания относится:
а) Понятие.
б) Представление.
в) Суждение.
г) Умозаключение.

10. Человека как «политическое животное» определил:
а) Платон.
б) Сократ.
в) Протагор.
г) Аристотель.

11. Рост безработицы является аспектом проблемы:
а) Политической.
б) Экономической.
в) Демографической.
г) Медицинской.

12. Смысл жизни человека Н.А. Бердяев видел в:
а) Борьбе.
б) Бунте.
в) Творчестве.
г) Созерцании.

13. Философия, утверждающая, что причина материального бытия и источник нравственных благ находится вне пределов материального мира, называется:
а) Идеалистической.
б) Религиозной.
в) Нигилистической.
г) Антинаучной.

14. По Аристотелю, оптимальным устройством государства является:
а) Демократия.
б) Аристократия.
в) Полития.
г) Монархия.

15. «Но вот уже время идти отсюда, мне — чтобы умереть, вам — чтобы жить, а кто из нас идет на лучшее, это ни для кого не ясно, кроме бога». Эти слова принадлежат:

а) Платону.
б) Аристотелю.
в) Сократу.
г) Пифагору.

16. Всеобщая декларация прав человека стала выражением опыта:
а) Первой Мировой войны.
б) Деятельности Лиги Наций.
в) Второй Мировой войны.
г) Холодной войны.

17. По Марксу, в истории общества выделяются следующие формации:
Выберите два ответа.
а) Первобытнообщинная.
б) Постиндустриальная.
в) Феодальная.
г) Индустриальная.
д) Посткапиталистическая.

18. Компоненты философского наслаждения по Эпикуру:
Выберите два ответа.
а) Дружба.
б) Власть.
в) Познание.
г) Бесстрастность.
д) Свобода.

19. К проблеме познания относятся следующие вопросы философии:
Выберите два ответа.
а) Что есть истина?
б) Что значит слово «существовать»?
в) Что такое метод?
г) В чём смысл жизни?
д) Каким законам подчиняется развитие общества?

20. Соответствие между автором и произведением:

1. В.С. Соловьев.	1. Закон насилия и закон любви.
2. Н.А. Бердяев.	2. Пушкинская речь.
3. Л.Н. Толстой.	3. Судьба России.
4. Ф.М. Достоевский.	4. Кризис западной философии.

Ключ:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Правильный ответ	Пифагор	онтология	Эмпиризм	Лицей	ответственность	государство	в	г	б	г	б	в	а	в	в	в	а в	а г	а в	1.4 2.3 3.1 4.2

4.1.2. Реферат по темам: Предмет и функции философии, история философии, философия бытия, философия познания, философия науки и техники, философия общества, философия человека

4.1.2.1. Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определённой тематической области либо предлагается собственное решение определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности

Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров:

поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы: книжная;

шрифт: TimesNewRoman;

кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка:1 мм;

междустрочный интервал: полуторный;

выравнивание основного текста и сносок: по ширине.

Иллюстрации в виде рисунков, фотоснимков, схем и т.п. могут располагаться органично с текстом (возможно ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация (сквозная для всех разделов), которая располагается вверху. Подрисуночную нумерацию и надпись располагать внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информационно-технологической документации не регламентируется – он диктуется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковы имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовое понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

4.1.1.2. Критерии оценивания

отлично ставится, если обучающийся:

– полностью раскрыл тему;

– продемонстрировал превосходное владение материалом;

– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы высокая.

хорошо ставится, если обучающийся:

– в основном раскрыл тему;

– продемонстрировал хорошее владение материалом;

– использовал, в целом, надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы, в целом, соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы достаточная.

удовлетворительно ставится, если обучающийся:

– тему раскрыл слабо;

– продемонстрировал удовлетворительное владение материалом;

– использовал надлежащие источники в нужном количестве;

– структура работы частично соответствует поставленным задачам. Степень самостоятельности работы низкая.

неудовлетворительно ставится, если обучающийся:

– тему не раскрыл;

– продемонстрировал неудовлетворительное владение материалом;

– использовал не надлежащие источники;

– структура работы не соответствует поставленным задачам. Работа не самостоятельна.

4.1.1.3. Содержание оценочного средства

Темы рефератов:

1. Философия и гуманитарные науки.
2. Философия истории.
3. Философия языка.
4. Философия как отражение исторической эпохи.
5. Философия как отражение типа цивилизаций.
6. Философия в древнем мире.
7. Философия в средние века.
8. Философия эпохи возрождения.
9. Философия в капиталистическом обществе.
10. Философия в арабо-мусульманском мире.
11. Английская философия.
12. Французская философия.
13. Немецкая философия.
14. Американская философия.
15. Русская философия.
16. Татарская философия.
17. Экзистенциализм.
18. Психоанализ.
19. Философская антропология.
20. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.
21. Субъекты социального действия.
22. Социальные общности людей.
23. Культура и цивилизация.
24. Массовая и элитарная культура.
25. Мифология как форма общественного сознания.
26. Искусство как форма общественного сознания.
27. Идеология как форма общественного сознания.
28. Религия как форма общественного сознания.
29. Мораль как форма общественного сознания.
30. Право как форма общественного сознания.
31. Наука как форма общественного сознания.
32. Философия как форма общественного сознания.
33. Язык как форма объективизации духа.
34. Язык, мышление, мозг.
35. Основные функции языка.
36. Философия лингвистического анализа.
37. Происхождение и сущность языка.
38. Знак и значение в системе языка.
39. Естественный и искусственный языки.
40. Язык и логика науки.
41. Роль творчества в познании.
42. Интуиция как форма познания.
43. Человек как духовное существо.
44. Основные формы поведения человека в обществе.
45. Роль социальной среды в формировании и развитии личности.
46. Роль воспитания в формировании и развитии личности.
47. Философия образования.
48. Человек в системе образования.
49. Образование как социальный институт.
50. Образование как фактор социализации человека.
51. Современный мир и основные тенденции его развития.
52. Смысл истории и его интерпретация.
53. Прогресс и регресс в системе общества.
54. Историософия.
55. Роль народных масс и выдающиеся личности в истории.
56. Конфликт как механизм развития общества.
57. Россия в контексте современного мира.
58. Татарстан в контексте современного мира.
59. Структура научного исследования.
60. Методы научного познания.
61. Формы научного познания.
62. Специфика социального познания.

4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.2.1. Экзамен

4.2.1.1. Порядок проведения

По дисциплине предусмотрен экзамен. Экзамен проходит по билетам. В каждом билете два вопроса. Экзамен нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) либо задание (задания) и время на подготовку.

Экзамен проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся:

продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся:

обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

4.2.1.3. Оценочные средства

Вопросы к зачету

1. **Предмет и структура философии.**

   Ответ:

Слово «философия» - греческого происхождения, образовано из двух корней: «филиа» (φιλία) — любовь, и «софиа» (σοφία) — мудрость. Таким образом, φιλοσοφία дословно переводится как «любовь к мудрости» или «любомудрие». По сообщениям древних историков философии, таких, например, как Диоген Лаэрций, первым стал именовать себя философом, а не мудрецом, Пифагор Самосский (ок. 580 – ок. 500 г. до н.э.). Предмет философии – всеобщее. К всеобщему принадлежит любе знание, выходящее за рамки отдельной науки. Основу проблематики философии составляют проблемы бытия, познания, природы, общества и человека. Из них базовой является проблема бытия, проблема человека является наиболее сложной и трудноразрешимой. Структуру философии образуют тория бытия (онтология), теория познания (гносеология), философия природы, социальная философия, философская антропология. К ним примыкают логика, этика, эстетика, история философии и ряд других дисциплин.

2. **Основной вопрос философии, её проблематика.**

   Ответ:

Для философии, в отличие от естественных или социальных наук, характерно наличие основного вопроса. Основной вопрос философии – проблема, с решения которой начинается философский поиск. Иммануил Кант сформулировал четыре вопроса, на которые должна отвечать философия:

1. Что я могу знать? (Вопрос обращён к гносеологии).
2. Что я должен делать? (К морали).
3. На что я смею надеяться (К религии).
4. Что такое человек? (К антропологии).

Преемники Канта (Г. Фихте, Г. Гегель) стремились свести основной вопрос философии к единой формулировке. В современной российской философии распространена постановка основного вопроса, предложенная Ф. Энгельсом: что первично – материя или дух? Является ли нематериальный разумный дух причиной существования материи, или сознание может существовать лишь как свойство материи, которая никем не сотворена и не может быть уничтожена? Соответственно ответу на этот вопрос философские теории делятся на следующие группы:

1) Монизм: первоначало бытия одно – это либо дух, либо материя. Сюда относятся:

а) Идеализм. Дух первичен, материя вторична. Различают идеализм объективный (дух существует независимо от сознания человека) и субъективный (дух, первичный по отношению к материи – разум самого человека).

б) Материализм. Материя первична, дух вне материи не существует.

2) Дуализм. Дух и материя – два равноценных первоначала, ни одно из них не является причиной другого.

3) Плюрализм. Существует множество равноценных первоначал бытия.

3. Греческая философия до Сократа (Фалес Милетский, Пифагор, Демокрит).
Ответ:

Философия зародилась в середине – второй половине первого тысячелетия до н.э. в Греции, Индии и Китае. В конце 7 в. До н.э. в Милете возникла первая школа философии - Милетская школа. Её основатель – Фалес Милетский (ок. 640 – ок.548 гг. до н.э.), впервые поставивший вопрос о первоначале бытия: «Из чего всё?». Фалес считал, что основой всего является вода («всё из воды»). В шестом веке до н.э. Пифагор Самосский (ок. 580 – ок. 500 г. до н.э.) основал школу, ставшую известной, как пифагорейская. По Пифагору, первоначалом является число, гармония мира может быть выражена средствами геометрии. Гераклит Эфесский (544 – 483 гг. до н.э.) начал разрабатывать диалектику, как учение о движении материи. Ему принадлежат слова: «Всё течёт, всё изменяется», «Нельзя дважды войти в одну и ту же реку: на входящего каждый раз течёт другая вода». Левкипп (ок. 500 – 440 гг. до н.э.) и его ученик Демокрит (ок. 460 – ок. 370 гг. до н.э.) стали основоположниками материализма и атомизма. Они провозгласили первоначалами бытия мельчайшие частицы материи – атомы (ἄτομος, «атомос» - «неделимый»). Все древнейшие греческие философы стремились к познанию первоначала бытия мира, поэтому основной характеристикой их философии считается космоцентризм (космос, в переводе с древнегреческого – мир).

4. Классическая философия Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель).
Ответ:

В пятом веке до н.э. в философии происходит поворот к человеку, космоцентризм дополняется антропоцентризмом. Сократ (ок. 469 – 399 гг. до н.э.) провозгласил познание человека главной задачей философии. Сократ ввёл понятие идеи - нематериального начала бытия. Идеи, по Сократу – общее вещей, выделяемое сознанием человека. Таким образом, Сократа можно считать основоположником субъективного идеализма. Философы элейской школы (элеаты), в частности, Парменид (ок. 540 – ок. 450 гг. до н.э.), Зенон Элейский (ок. 490 – ок. 430 гг. до н.э.), ввели такие понятия, как бытие и небытие, конечное и бесконечное. Протагор (ок. 490 – ок. 420 гг. до н.э.) провозгласил, что «Человек есть мера всех вещей существующих, что они существуют, и не существующих, что они не существуют», т.е., существующим считается лишь то, что присутствует в сознании человека. Платон (428 -348 гг. до н.э.) предположил, что идеи существуют вне сознания человека и независимо от него (объективный идеализм). Существуют мир вещей, возникающих, меняющихся и исчезающих, и мир идей, вечных и неизменных. Идея соответствует целому классу вещей, степень совершенства вещи – мера её соответствия идее. Аристотель (384 -322 гг. до н.э.) предположил существование четырёх первоначал: формы, материи, движения, цели. Источником движения является ум-перводвигатель. Аристотель произвёл первую общую систематизацию знаний, создал формальную логику и учение о категориях.

5. Философия Средневековья (Августин, Фома Аквинский).
Ответ:

Средневековая философия – философия христианского Запада третьего – четырнадцатого вв. и исламского Ближнего Востока седьмого – пятнадцатого вв. В отличие от античной, средневековая философия теоцентрична, то есть, главным предметом познания является Бог. Это религиозная философия, поскольку основой её теорий служат постулаты религиозного вероучения.

Христианская философия зародилась в третьем веке как ответ на преследования христиан в Римской империи. Она прошла в своём развитии периоды апологетики (3-4 вв., Иустин Мученик, Ориген, Тертуллиан), патристики (4-8 вв., Августин Аврелий, Иоанн Дамаскин), схоластики (8-14 вв., Абеляр, Росцелин, Альберт Великий). Схоластика – философия, специализирующаяся на рациональном толковании Священного Писания христианства. История схоластики восходит к Августину Аврелию (Августину Блаженному, 354 - 430). Августин поставил вопрос о соотношении веры и знания: должна ли религиозная вера опираться на знание о Боге, или вера является основой знания? Сам Августин склонялся ко второй точке зрения. Вершиной развития схоластики стал томизм (основатель – Фома Аквинский (1225 – 1274)). Фома связал идеи Августина с системой

Аристотеля. В 19-20 вв. томизм пережил новое рождение: на его основе римско-католическими философами был создан неотомизм, являющийся в наши дни базовой философской доктриной Ватикана.

6. Философия эпохи Возрождения (Николай Кузанский, Джордано Бруно).
Ответ:

Эпоха Возрождения, или Ренессанс, (14-16 вв.) в Европе характеризуется пробуждением интереса к человеку. Антропоцентризм принимает форму ренессансного гуманизма. Гуманизм – философия, стремящаяся к познанию человека как творческого существа, его цель – постижение величия человеческого духа. Первым гуманистом считается великий итальянский философ и поэт Франческо Петрарка (1304 – 1374). Крупнейшие представители: Дж. Пико делла Мирандола (1463 – 1494), Николай Кузанский (1401 – 1464), Лоренцо Валла (1407 – 1457). Наряду с гуманизмом в эту эпоху рождается философия общества и государства. Томас Мор (1478 – 1535) своей книгой «Утопия» заложил основы жанра социальной утопии – модели идеального общества, построенного на основе единства собственности. Н. Макиавелли (1469-1527) стал основателем этатизма – учения, согласно которому, интересы государства обладают безусловным приоритетом перед интересами отдельного человека. Развивается философия природы. Н. Коперник (1473-1543) создал гелиоцентрическую систему мира. Дж. Бруно (1548 – 1600) разработал учение о бесконечности Вселенной.

7. Философия 18 века (Вольтер, Руссо, Дидро).
Ответ;

В конце шестнадцатого – начале семнадцатого века философия обращается к проблеме человеческого разума. Центральный предмет познания - разум и его возможности (логоцентризм). Основные школы этого периода – эмпиризм и рационализм. Эмпиризм исходил из предположения, что разум всего лишь перерабатывает и осмысляет то, что получено человеком в опыте, который складывается из ощущений. Девиз эмпиризма: «Нет в разуме ничего, чего не было бы в чувствах» (Дж. Локк). Основатель эмпиризма – Ф. Бэкон (1561-1626), крупнейшие представители: Дж. Локк (1632 – 1704), Дж. Беркли (1685 - 1753), Д. Юм (1711 – 1776). Рационализм предполагает, что разум в познании выступает, как самостоятельная сила, благодаря наличию в нём врождённых идей. Девиз рационализма:

«Мыслю, следовательно, существую». Основатель – Р. Декарт (1599 – 1650), крупнейшие представители – Б. Спиноза (1632-1677), Г. Лейбниц (1646 – 1716).

8. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г. Гегель).
Ответ:

Классическая немецкая философия – философия конца восемнадцатого - девятнадцатого вв. В ней выделяются два направления: идеалистическое и материалистическое. Идеалистическое направление представлено И. Кантом (1724 - 1804), Г. Фихте (1762 – 1814), Г. Гегелем (1770 – 1831). Материалистическое направление представлено Л. Фейербахом (1804 – 1872), К. Марксом (1818 – 1883), и Ф. Энгельсом (1820 – 1895). Согласно Канту, знание обусловлено не спецификой объекта познания, а познавательными возможностями его субъекта. Эти возможности обусловлены существованием трех познавательных способностей: чувственности, рассудка, разума. Чувственность упорядочивает ощущения, конструируя предмет восприятия. Рассудок переводит чувственный материал в понятия и категории. Разум ставит перед рассудком цели, определяя его стремление к абсолютному знанию. Внешний мир дан человеку в опыте (т. е. доступен на чувственном уровне). В тоже время имеют место априорные (доопытные) объекты познания (пространство, время, Бог, душа, свобода). Попытка их истолкования с помощью чувств и рассудка приводит к возникновению противоречивых, взаимоисключающих суждений (антиномий чистого разума). Пример: Бог есть, Бога нет.

По Гегелю, Развитие мира — процесс реализации творческих возможностей мирового духа (абсолютной идеи). Ступени развития мирового духа: логика (чистая идея), природа (опредмеченная идея), дух (идея в самопознании и самоосознании). Субъективный дух — сознание человека; объективный — семья, общество, государство; абсолютный — искусство, религия, философия. Задача человека состоит в овладении богатствами культуры. В этом случае субъективный и объективный дух достигают своего тождества, а человек превращается в личность.

9. Марксизм как философская школа (К. Маркс, Ф. Энгельс).
Ответ:

Марксизм – крупнейшее направление материалистической философии 19-20 вв. Основатели – К. Маркс и Ф. Энгельс, крупнейшие представители – В.И. Ленин, В.С. Стёпин. На Западе во 2-й половине 20 века получает распространение неомарксизм (Т. Адорно). Согласно марксизму, материя является единственным подлинным бытием. Дух, или сознание – только отражение материи. Задача философии состоит в научном объяснении общества через реконструкцию законов его развития. Развитие общества — процесс совершенствования производительных сил и производственных отношений. Производительные силы — это орудия производства, наука, образование. Производственные отношения — распределение, обмен, потребление. Производственные силы и производственные отношения образуют экономическую систему общества (базис). Базис определяет надстройку (общественные отношения, государственное устройство, право, мораль, мировоззрение). Базис и надстройка образуют экономическую формацию (рабовладельческий, капиталистический строй). Смена

формаций происходит за счет преодоления противоречий, возникающих между совершенствующимися производственными силами и устаревающими производственными отношениями. Смена формаций осуществляется через социальные революции.

10. Философия экзистенциализма (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, Г. Марсель).
Ответ:

Экзистенциализм (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, Г. Марсель) - крупнейшее направление западной философии 20 века. Развивалось под влиянием Ф. Ницше, С. Кьеркегора, отчасти – русской религиозной философии. Цель философии – познание человеческого существования, отделение подлинного существования от неподлинного. Человек заброшен во враждебный ему мир, полнота существования обретается в пограничных ситуациях. По Хайдеггеру, существование человека – единственная реальная проблема философии. Сартр считал, что неприятие человеком окружающего мира порождает чувства бессилия и страха. Подлинное существование человека достигается лишь в ситуациях встречи с тем, что ждёт по ту сторону смерти. Религиозные экзистенциалисты (К. Ясперс, Г. Марсель) считали, что человека ждёт встреча с Богом, светские (А. Камю) – с небытием.

11. Философия науки 19-20 веков (О. Конт, Л. Витгенштейн, К. Поппер, Т. Кун).
Ответ:

Основные школы философии науки:

а. Позитивизм и неопозитивизм (О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн). Позитивное знание – научное знание; философия не имеет собственного предмета. Цель философского познания – систематизация достижений науки, постижение логики науки и её языка.

б. Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд). Цель философии – постижение закономерностей развития науки и сущности научного знания. Основная проблема - демаркация науки, отделение научного знания от ненаучного. Критерий Поппера: теория считается научной, если может быть фальсифицирована (опровергнута) средствами науки. По Фейерабенду, понятие науки полностью условно. Согласно Т. Куну, в развитии науки чередуются периоды «нормальной науки» и научные революции.

в. Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи). Практика – критерий истинности; та теория истинна, которая приносит практическую пользу.

12. Славянофилы и западники (А.С. Хомяков, П.Я. Чаадаев).
Ответ:

Русская философия зародилась в восемнадцатом – девятнадцатом вв. под влиянием западноевропейской философской мысли и православной культуры. Из Древней Руси до нас дошли лишь отдельные философские произведения, например, «Слово о Законе и Благодати» митрополита Киевского Иллариона. Первые школы русской философии – западники (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский) и славянофилы (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков). Западники считали Россию отсталой частью Европы. Чаадаев считал, что Запад – нормативная христианская цивилизация, тогда как Россия призвана со временем возглавить Запад в нравственном прогрессе. Славянофилы отстаивали идею особой исторической миссии России. Основатель славянофильства А.С. Хомяков полагал, что Россия призвана к особому историческому пути. Крупнейшие представители славянофильства – И.В. Киреевский, И.С. Аксаков. На основе славянофильства в конце девятнадцатого – начале двадцатого вв. развилось традиционалистское направление русской философии (К.Н. Леонтьев, И.А. Ильин).

13. Философия Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
Ответ:

Философия русских писателей. Л.Н. Толстой – автор концепции непротивления злу силой. Ф.М. Достоевский – один из главных идеологов почвенничества, направления, отстаивавшего необходимость восприятия великих достижений Запада и их переработке в сознании русского народа.

14. Русская религиозная философия (В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).
Ответ:

В.С. Соловьёв – крупнейший русский религиозный философ, создатель целостной философской системы, в основе которой лежат понятия всеединства и Софии. Всеединство - внутреннее органическое единство бытия, как универсума. София – Премудрость Божия, связующее звено между Богом и миром. Учение о Софии развивали С.Н. Булгаков, П. Флоренский и ряд других философов. Русский экзистенциализм – направление русской философии двадцатого века. Его крупнейшие представители – Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов. Русский экзистенциализм разрабатывает идею свободы человека, теорию отношений человека и государства.

15. Татарская философская мысль 18 – 19 веков (А. Утыз-Имяни, Ш. Марджани).
Ответ:

Татарская философия зародилась в восемнадцатом – девятнадцатом вв. как ответная реакция на проникновение в среду мусульман Поволжья европейской мысли. Господствовавший в исламской культуре калам не мог удовлетворить потребности российских мусульман в развивающейся философии, которая могла бы стать основой для сохранения национальной и культурной идентичности. Крупнейшие представители татарской философии – А. Утыз-Имяни, А. Курсави, Ш. Марджани, К. Насыри, Ш. Культяси. Основные проблемы татарской религиозной философии – существование ислама в условиях инорелигиозного государства, критика калама, иджтихад – самостоятельное суждение по вопросам веры, таджджид – обновление веры путём возврата к принципам раннего ислама. Идеи татарской религиозной философии стали основой культурно-реформаторского движения джадидизма.

16. Категория бытия в философии. Формы бытия.

Ответ:

Бытие – основная категория философии. Понятие бытия введено древнегреческим философом Парменидом. Существует несколько интерпретаций этого понятия. По наиболее широкой, бытие – любое существование вообще. Многие школы философии разграничивают бытие и существование. Бытие - предпосылка существования, его причина; бытие первично, существование вторично. В античной и средневековой философии бытие считалось вечным и неизменным, впервые понятие бытия с идеей развития соединил Гегель. В идеализме бытие рассматривается как неотъемлемое свойство (атрибут) духа или идеи, тогда как материальные вещи обладают лишь существованием. В материализме свойством бытия наделяется материя. Раздел философии, разрабатывающий проблему бытия – онтология. Выделяют различные формы бытия. Так, Гегель различает вещь, процесс, свойство и отношение. Формы бытия могут выделяться по уровням организации материи. Часто выделяются такие формы бытия, как абстрактное и конкретное, абсолютное и относительное, первичное и вторичное, объективное и субъективное. Особой формой бытия является ценность – то, что имеет объективное или субъективное значение для человека. Ценность – предмет познания аксиологии.

17. Материя, её виды и свойства.

Ответ:

Материя – объективная реальность, закономерно воздействующая на органы чувств человека и чувствительные датчики приборов. Материя обладает следующими атрибутами:

1. Пространство – совокупность отношений между сосуществующими материальными объектами.

2. Время - выражение сменяемости процессов и явлений.

3. Движение – переход из одного состояния в другое, смена старого новым. Развитие – непрерывное, необратимое, постепенное и последовательное изменение. Развитие от более простых форм к более сложным – эволюция.

Универсальными свойствами материи являются причинность и отражение.

18. Принципы, законы и категории диалектики Гегеля.

Ответ:

Принцип – основное положение теории. Закон — это устойчивая, общая, существенная, необходимая, повторяющаяся связь явлений природы и общества. Категория - древнегреческое слово, означающее указание, высказывание. Категории диалектики — это основные понятия, в которых отражаются существенные стороны всеобщей связи и развития природы, общества, мышления. Диалектика опирается на принципы всеобщей взаимосвязи и всеобщего развития. Гегель сформулировал три закона диалектики:

1. Закон перехода количественных изменений в качественные. Основные категории: количество, качество, мера.

2. Закон единства и взаимопроникновения противоположностей. Основные категории: единство, тождество, противоречие, борьба.

3. Закон отрицания отрицания. Основные категории: отрицание, отрицание отрицания.

Гегелевская триада: тезис – антитезис – синтез. Тезис – отрицаемое, антитезис – смена старого новым, отрицание, синтез – единство старого и нового, преемственность между ними.

Категории диалектики:

1) Единичное, особенное, общее.
2) Причина и следствие.
3) Необходимость и случайность
4) Содержание и форма.
5) Целое и часть.
6) Элемент и структура.
7) Сущность и явление.
8) Возможность и действительность.

19. Диалектика и метафизика как методы философского познания.

Ответ:

Два основных метода философского познания – диалектика и метафизика. Метод – теоретически обоснованная и практически апробированная система приёмов и способов познавательной деятельности. Диалектика как метод зародилась в демократических полисах Древней Греции. Сократ стал пользоваться диалектикой в форме иронии и майевтики для извлечения истины из противоречивых мнений в ходе дискуссии. В Средние века под диалектикой понималось умение решать философские проблемы и аргументировать своё мнение. В качестве метода философии диалектику детально разработал Гегель. Диалектика – метод философского познания, использующий внутренние противоречия мышления. Диалектика исходит из всеобщей взаимосвязи и всеобщего развития, требует познания вещей в их развитии и в комплексе присущих им взаимосвязей. Понятие «метафизика» («то, что за физикой») было введено в обиход Андроником Родосским как название книги Аристотеля, расположенной в его собрании сочинений после «Физики». В «Метафизике» Аристотель повествует о нематериальных предпосылках материального мира. Впоследствии данный термин начал употребляться как название общей философии, раздела философского знания, включающего онтологию и наиболее близкие к ней области философии. В этом значении данный термин употребляется до настоящего времени, однако с девятнадцатого века метафизикой называют также метод философского познания, противоположный диалектике. В этом смысле слово «метафизика» употребляется начиная с Л. Фейербаха. Метафизика как метод отвергает единство противоположностей и противоречие, как источник познания и развития. Философ-метафизик исходит из тезисов о целостности и неизменности вещей и о случайном характере взаимосвязей и развития.

20. Проблема познания в философии.

Ответ:

Проблема познания – одна из основных проблем философии.

Всовременных учебниках по философии и философских словарях наиболее распространёнными являются следующие определения понятия «знание»:

1. Знание - форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

2. Знание - субъективный образ реальности, в форме понятий и представлений.

3. Знание - обладание проверенной информацией (ответами на вопросы), позволяющей решать поставленную задачу.

Нередко знанию противопоставляют такое понятие, как вера. Фактически же, вера является обратной стороной знания, поскольку в основе того и другого лежит факт признания какого-либо высказывания истинным. Как правило, мы говорим о знании в тех случаях, когда истинность высказывания определена возможностью его проверки, тогда как вера - признание высказывания истинным без проверки, на основании внутреннего убеждения. Религиозная вера связана с разделением мира на две различные в нравственном отношении сферы – сакрального (священного) и профанного (простого, обыденного). Таковы, например, представления о существовании Бога, о бессмертии души, о посмертном воздаянии за добрые и дурные дела. Существует также теоретическая вера, связанная с представлением об истинности информации, сообщаемой в заслуживающем доверия источнике. Теоретическая вера является также необходимой частью философии: решение основного вопроса в сторону материализма или идеализма осуществляется на основе внутреннего убеждения философа. Предпосылка веры, внутренняя убеждённость в достоверности сообщаемого - доверие. С понятием веры тесно связано такое понятие, как интуиция — непосредственное постижение истины без логического обоснования. От знания следует отличать информацию, то есть порядок восприятия человеком реальности. Информация в материальном смысле — это порядок следования объектов материального мира.

21. Формы и уровни познания.

Ответ:

Познание может осуществляться двумя путями: через восприятие мира в ощущениях, и через осмысление мира при помощи разума. Соответственно, различают чувственное и рациональное (от лат. ratio – разум) познание.

Чувственное познание направлено непосредственно на объект, осуществляется через ощущения. Совокупность результатов чувственного познания образует опыт. Опытное (эмпирическое) знание - знание, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

Формы чувственного познания:

1. Ощущение: результат воздействия внешней среды на органы чувств, единичный сигнал, выработанный зрительным, слуховым, обонятельным, вкусовым, сенсорным анализаторами.

2. Восприятие: целостный образ предмета, в основе которого лежат ощущения.

3. Представление: вторичный образ, производимый при помощи памяти и воображения; ощущение или восприятие, отделённое от объекта.

Рациональное познание, в отличие от чувственного, отвлечено (абстрагировано) от объекта; оно осуществляется посредством абстрактного мышления.

Мышление – высшая форма познавательной деятельности человека. Способность человека к мышлению – разум.

Формы рационального познания:

1. Понятие - слово, применяемое для обозначения группы существенных свойств, общих для ряда предметов. Высказывание, применяемое для раскрытия смысла понятия – определение. Наиболее общие понятия – категории. Синонимом слова «понятие» является термин. Термин - слово или словосочетание, точно и однозначно именующее понятие и его соотношение с другими понятиями в пределах специальной сферы.

2. Суждение - форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предмете, его свойствах или отношениях между предметами.

3. Умозаключение - процесс рассуждения, в ходе которого осуществляется переход от некоторых исходных суждений (предпосылок) к новым суждениям — заключениям. Простейшая форма умозаключения – силлогизм, то есть вывод, делаемый из двух понятий или суждений, например:

1. Каждый студент обязан сдать экзамен по философии.

2. Вы – студенты.

Вывод: вы обязаны сдать экзамен по философии.

22. Истина как цель познания. Критерии истины.

Ответ:

Конечной целью познания, независимо от его вида и формы является истина.

Существуют три наиболее распространённых концепции истины.

1. Корреспондентная концепция: истина – соответствие между высказыванием и его объектом. Наиболее древняя концепция, восходящая ещё к Аристотелю. Например, высказывание: «потолок в этой комнате белый», является истинным в том случае, если он действительно белый, и будет заблуждением, если окажется, что он окрашен в иной цвет.

2. Когерентная концепция: истина – взаимное соответствие между высказываниями. В основе этой концепции лежит требование формальной логики, запрещающее внутренние противоречия в высказываниях. Она широко применяется в математике (например, уравнение считается решённым верно, если между его частями нет противоречий), гуманитарных науках, богословии, философии.

3. Прагматическая концепция: истина – соответствие между высказыванием и практикой. Истинно то высказывание, которое приносит практическую пользу. Так, ответ на вопрос: «Как мне доехать до Елабужского института КФУ?», будет истинным только в том случае, если он содержит указания на маршрут, позволяющий добраться до места назначения. Прагматическая концепция истины была предложена американскими философами- прагматиками У. Джемсом и Ч. Пирсом.

Противоположность истины – заблуждение, то есть, несоответствие мысли или высказывания принятому критерию истинности.

23. Общество как предмет философского познания.

Ответ:

Социальная философия — раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и какое место занимает в нём человек. Социальная философия в этом понимании сближается с теоретической социологией. Различие заключается, прежде всего, в том, что социология занимается анализом общества и выявлением закономерностей в его существовании, в то время как философия выполняет критическую функцию.

Общество не имеет однозначного, устоявшегося определения. Возможны следующие подходы к определению общества:

1) Органицизм.

2) Конвенционализм.

3) Антропологизм.

4) Теория социального действия.

5) Функционализм.

6) Индивидуализм.

Уже античные мыслители уделяют внимание проблеме общества. Платон: общество есть совокупность индивидов, организуемая для взаимного удовлетворения потребностей. Аристотель: общество есть вид общения. В Средние века Августин вводит понятие «Града Земного», противопоставляемого «Граду Божьему». Эпоха Возрождения: появление этатизма и социальной утопии. Эпоха Просвещения: конвенционализм. В 19 веке общество становится важнейшим предметом философского познания, возрастает количество подходов к нему. В марксизме: группа людей, создавшаяся благодаря целенаправленно и разумно организованной совместной деятельности.

Общество: форма совместной жизнедеятельности людей, совокупность социальных связей, отношений и взаимодействий.

24. Структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Ответ:

Структура общества – способ сосуществования в нем образующих общество элементов и социальных систем. Элементами общества являются субъекты социального действия. Под социальным действием

понимают действие человека (независимо от того, носит ли оно внешний или внутренний характер, сводится к невмешательству или к терпеливому принятию), которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей или ориентируется на него.

Структурные компоненты общества – его сферы, т.е. части общества, пределы которых определяются влиянием тех или иных общественных отношений. Выделяют следующие сферы общества: а) экономическая сфера — система экономических отношений, возникающая и воспроизводимая в процессе материального производства; б) социальная сфера — система социальных отношений, т.е. отношений между группами людей, занимающими различное положение в социальной структуре общества; в) политическая сфера (политико-правовая) — система политических и правовых отношений, возникающих в обществе и отражающих отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти, а также отношения между политическими группами (партиями) и политическими массовыми движениями; г) духовная сфера (духовно- нравственная) — система отношений между людьми, отражающая духовно-нравственную жизнь общества, представленную такими подсистемами, как культура, наука, религия, мораль, идеология, искусство.

Социальная стратификация - деление общества на социальные слои (страты) путем объединения различных социальных позиций с примерно одинаковым социальным статусом, отражающее сложившееся в нем представление о социальном неравенстве, выстроенное по вертикали (социальная иерархия), вдоль своей оси по одному или нескольким стратификационным критериям (показателям социального статуса). Социальная страта - социальный слой или группа, объединённые определённым имущественным, профессиональным или иным общим социальным признаком. Социальная мобильность – это перемещение в социальном пространстве, переход от одного социального слоя к другому. Она бывает вертикальная и горизонтальная, индивидуальная и групповая, внутри- и межпоколенная.

25. Формационная, стадиальная и цивилизационная теории общества.

Ответ:

Наибольшим распространением пользуются три теории развития общества: формационная, стадиальная и цивилизационная.

1. Формационная теория. Общественно-экономическая формация, (или строй) — это исторически сложившийся тип общества, в основе которого лежит определённый способ производства материальных благ. Сам термин «формация» был заимствован из геологии и введён в общественные науки К. Марксом. Способ производства, лежащий в основе общественно-экономической формации, есть единство взаимодействия производительных сил и производственных отношений (отношений собственности на средства производства). На основе способа производства формируются надстроечные отношения (политические, юридические и идеологические институты общества), которые как бы закрепляют сложившиеся производственные отношения. Единство взаимодействия надстройки и способа производства и составляет общественно-экономическую формацию. По Марксу, человечество прошло две общественно-экономических формаций — первичная (архаическая) и вторичная (экономическая), которая включает в себя все общества, основанные на частной собственности.

2. Стадиальная теория. Стадиальная теория развилась в 19 – 20 вв. на базе социального эволюционизма – учения, переносившего закономерности эволюционного процесса на развитие общества. У её истоков стояли основатели социологии, например, О. Конт и Э. Дюркгейм. В настоящее время наиболее распространённым вариантом стадиальной теории является модель постиндустриального общества, предложенная в 1950-х – 1970-х гг. Д. Беллом, З. Бжезинским, Э. Тоффлером. Как правило, в их теориях выделяются три стадии развития:

1) Доиндустриальное общество.

2) Индустриальное общество.

3) Постиндустриальное общество.

3. Цивилизационная теория. Цивилизация здесь понимается как локализованное во времени и пространстве общество, возникающее в результате последовательного развития локальной культуры. Данная теория рассматривает историю человечества не как единый процесс, но как сочетание историй отдельных культур и цивилизаций. Каждая культура возникает в определённых конкретно-исторических условиях, развивается по определённым законам, проходя общие для всех культур стадии развития, и погибает или переходит в состояние стагнации. Основоположником цивилизационной теории считается русский социолог Н.Я. Данилевский, который в своей книге «Россия и Европа» (1869) ввёл понятие «культурно-исторический тип», близкое по содержанию к понятию «локальная цивилизация». Немецкий философ и культуролог Освальд Шпенглер в работе «Закат Европы» (1918) описал мировую историю, как совокупность независимых друг от друга культур, проходящих периоды зарождения, становления и умирания. Цивилизация – высшая стадия развития культуры, предшествующая упадку и гибели. Английский историк Арнольд Тойнби в работе «Постижение истории» (1934—1961 гг.) разделил историю человечества на 30 цивилизаций, развивающихся по общим закономерностям.

26. Человек как предмет философского познания.

Ответ:

Проблема человека подспудно присутствовала в философии с момента её зарождения. В античном мировоззрении человек – микрокосм, малый мир, малое подобие Вселенной. В пятом в. до н.э. софисты и Сократ провозгласили человека главным предметом философии. По Протагору, «человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют». Сократ рассматривает человека как преимущественно нравственное существо. По Аристотелю, человек - «политическое животное». В Средние века и вообще в христианской религиозной философии человек рассматривается как существо, сотворённое по образу и подобию Бога. В эпоху возрождения и Новое время формируются такие направления философии человека, как исследование творческих способностей, разума, социальной природы, духовных качеств. В современной социально-философской антропологии человек рассматривается как космобиопсихосоциальное существо.

Проблема человека в философии включает такие вопросы, как вопрос об индивидууме и личности в человеке, о его жизни, смерти и бессмертии, о смысле человеческой жизни. Раздел философии, специализирующийся на решении данной проблемы – философская антропология.

27. Человек как индивидуальность и личность.

Ответ:

Индивидуум – отдельно рассматриваемый человек. Понятие «индивидуум» широко используется в социологии, политологии и т.д. Личность в марксистской философии рассматривается как социальное качество человека, совокупность свойств, характеризующих индивида как члена общества. В русской религиозной философии личность, вслед за православным богословием, понимается как человеческая индивидуальность, осознающая собственное бытие. Философия, признающая реальность и особое значение личности - персонализм, отрицающая – имперсонализм.

Проблема смысла жизни предполагает определению конечной цели существования отдельного человека и человечества, их предназначения. Вопрос о смысле жизни нередко понимается как простая оценка человеком прожитой жизни. Вопрос о смысле жизни — одна из важнейших проблем философии со времён Сократа. Большинство философов связывают проблему смысла жизни с проблемой бессмертия человека. К числу учений о смысле жизни относятся:

1) Эвдемонизм (смысл жизни – счастье).

2) Гедонизм (смысл жизни – наслаждение).

3) Альтруизм (смысл жизни – служение ближним).

В христианской традиции смысл жизни определяется как уподобление Богу через спасение души. В буддизме смысл жизни связан с достижением нирваны – состояния абсолютного покоя, угашения сознания. В исламе смысл жизни определяется как покорность Богу.

28. Свобода и необходимость в жизни человека.

Ответ:

Одним из важнейших качеств человека является его свобода. Проблема свободы воли начала разрабатываться в 3 – 5 вв. христианскими философами. В христианской традиции свобода воли понимается как необходимое условие нравственной ответственности человека.

В эпоху Возрождения появляется понятие свободы творчества. В Новое время начинается разработка учения о политических свободах, лёгшее в основу современной либерально- демократической политической системы. Важный вклад в разработку проблемы свободы был внесён И. Кантом, Г. Гегелем, В.С. Соловьёвым, Н.А. Бердяевым, А. Камю.

Наиболее общее из возможных определений свободы – способность человека поступать в соответствии со своей волей. Воля – способность человека ставить перед собой цели и добиваться их достижения. Понятие, противоположное свободе – необходимость, то есть зависимость человека от объективных факторов его существования. Волюнтаризм отрицает необходимость как таковую, признавая нравственную свободу человека полной и ничем не ограниченной. Детерминизм, напротив, отрицает свободу, рассматривая человека как своего рода машину.

Политическая свобода – закреплённая законами возможность определённого поведения человека. Право – мера дозволенного поведения, закреплённая законом (субъективное право, в отличие от права как универсального регулятора общественных отношений). Особую группу прав составляют естественные права человека – права, которыми каждый человек обладает от рождения и до смерти уже в силу своей человеческой природы. В современном мире основным документом, провозглашающим естественные права (право на жизнь, оплачиваемый труд и отдых, образование, медицинское обслуживание, свободу вероисповеданий и т.д.), является Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10 декабря 1948 года.

29. Глобальные проблемы современности и пути их решения.

Ответ:

Глобальные проблемы современности — это совокупность социальных и природных проблем, решение которых необходимо для продолжения социального прогресса человечества и сохранения цивилизации. Глобальные проблемы взаимосвязаны и касаются всех людей, независимо от страны, национальности и т.д. наибольшую угрозу представляют такие проблемы, как:

1. Проблема «Север-Юг» — разрыв в развитии между богатыми («Север») и бедными («Юг») странами в развитии и благосостоянии;

2. Опасность мировой термоядерной войны, обеспечение мира во всём мире, угроза локальных войн;

3. Загрязнение окружающей среды;

4. Снижение биоразнообразия;

5. Истощение природных ресурсов, исчерпание нефти, природного газа, угля, пресной воды, древесины, цветных металлов;

6. Глобальное потепление;

7. Истощение озонового слоя;

8. Новые медицинские угрозы, проблема сердечно-сосудистых, онкологических заболеваний и СПИДа, угрозы новых пандемических заболеваний.

9. Демографический взрыв в развивающихся странах и демографический кризис в развитых;

10. Международный терроризм и сепаратизм;

11. Астероидная опасность.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Философия

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 15.03.06 -Мехатроника и робототехника

Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Литература

1. Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 461 с. - (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-016551-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1178795– Режим доступа: по подписке.
2. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782 – Режим доступа: по подписке.
3. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1063782– Режим доступа: по подписке.
4. Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 432 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005473-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130079– Режим доступа: по подписке.
5. Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. - Железногорск : ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. - 178 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844134. – Режим доступа: по подписке.
6. Лагунов, А. А. Мировоззренческая инволюция: причины, последствия и перспективы : монография / А.А. Лагунов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 195 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1843230. - ISBN 978-5-16-017325-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1843230. – Режим доступа: по подписке.
7. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515887. – Режим доступа: по подписке.
8. Современные западные философы: жизнь и идеи : учебное пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т, юрид. фак.; сост. Э. В. Барбашина, А. В. Колесникова, В. В. Куликов [и др.]. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 368 с. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515887 – Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.01.02 Философия

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки: 15.03.06- Мехатроника и робототехника
Профиль подготовки: Физические основы мехатроники и робототехники

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: заочная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Программное обеспечение: операционная система Windows, Microsoft Office, Kaspersky Free для Windows
Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
Электронная библиотечная система Издательства «Лань»
Электронная библиотечная система «Консультант студента»