

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 10.07.2026  
Уникальный программный ключ:  
48505f11ec15a33865319d34134727561b78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

"Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Елабужский институт (филиал)



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
образовательной деятельности

С.Ю. Бахвалов

2026 г.



## Программа дисциплины

### *Орфография и пунктуация татарского языка*

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Структура тематического плана контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
  - 4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фондооценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фондооценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и) доцент, к.н. Хайруллина А.С. (Кафедра татарской филологии, высшая школа педагогики и филологии), [AlSHajrullina@kpfu.ru](mailto:AlSHajrullina@kpfu.ru)

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО**

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

| <b>Шифр компетенции</b> | <b>Расшифровка приобретаемой компетенции</b>                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 5                    | Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении. |
| ПК 5.1                  | Знает историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.          |
| ПК 5.2                  | Умеет соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.                                                                  |
| ПК 5.3                  | Владеет принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия.                                                                                      |
| ПК 6                    | Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к языку, литературе и культуре родного народа                                                         |
| ПК 6.1                  | Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений.                                    |
| ПК 6.2                  | Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения                                                                            |
| ПК 6.3                  | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.         |

Выпускник, освоивший дисциплину (модуль) должен:

знать:

- нормы и принципы орфографии и пунктуации татарского литературного языка;
- закономерности нормативного и вариативного использования языковых единиц в практике татарской речи;
- основные понятия общей терминологии предмета;

уметь:

- оперировать понятиями орфографии и пунктуации;
- целенаправленно работать с различными словарями;
- писать с опорой на орфографические и пунктуационные правила;
- обосновывать выбор орфограммы
- делать пунктуационный разбор.

владеть:

- навыками грамотного письма и свободного выражения своих мыслей на татарском литературном языке;
- навыками орфографического и пунктуационного анализа;
- коммуникативной компетенцией и речевой (устной и письменной) деятельностью на татарском языке;
- навыками нахождения орфографических и пунктуационных ошибок и исправлять их.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО**

Данная учебная дисциплина включена в раздел "ФТД. В. 08 Дисциплины (модули)" основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Английский язык, родной (татарский) язык и литература)" и относится к дисциплинам по выбору. Осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа - 32 часа(ов), в том числе лекции - 8 часа(ов), практические занятия - 24 часа(ов), лабораторные работы - 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы - 0 часа(ов).

Самостоятельная работа - 40 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) - 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет в 8 семестре.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

| N  | Разделы дисциплины / модуля                                                              | Семестр | Виды и часы контактной работы, их трудоемкость (в часах) |                      |                     | Самостоятельная работа |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|------------------------|
|    |                                                                                          |         | Лекции                                                   | Практические занятия | Лабораторные работы |                        |
| 1. | Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.           | 8       | 2                                                        | 4                    | 0                   | 8                      |
| 2. | Тема 2. Пунктуация в татарском языке.                                                    | 8       | 2                                                        | 4                    | 0                   | 8                      |
| 3. | Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. | 8       | 2                                                        | 6                    | 0                   | 8                      |
| 4. | Тема 4. Орфографические принципы в татарском языке.                                      | 8       | 2                                                        | 4                    | 0                   | 8                      |
| 5. | Тема 5. Орфографические нормы современного татарского языка.                             | 8       | 0                                                        | 6                    | 0                   | 8                      |
|    | Итого                                                                                    |         | 8                                                        | 24                   | 0                   | 40                     |

#### 4.2 Содержание дисциплины (модуля)

##### Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.

Тел белеменен "Орфография" һәм "Пунктуация" бүлекләре. Дисциплинаның өйрәнү предметы белән бурычлары. Аның башка бүлекләре арасында тотканурыны. Практиканың нормалары белән буларак орфография. Орфография һәм пунктуациянең тел белеменен башка бүлекләре белән бәйләнеше һәм анда тотканурыны турында докладлар тыңлау.

##### Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тыныш билгеләренен куелышы турындагы фән буларак пунктуация. Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күп нокталар куелу очраklары. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраklары. Кушма жөмлеләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре. Парлы һәм ялгызак тыныш билгеләре. Өндәү, сорау, нокта, күп нокталар куелу очраklары. Тиндәш кисәкләр янында тыныш билгеләре. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраklары. Кушма жөмлеләрдә тыныш билгеләре. Аларның кагыйдәләре.

##### Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

Язу тарихы. Тамгалы язу, иероглифлар. Рун язуы. Гарәп графикасы. Иске һәм яңа имля. Латин графикасы. Кириллица. Төрлечорларда графиканың орфографиягә һәм грамоталылыкка йогынтысы. Яңадан латин язуын күчү идеяләре һәм графика мәсьәләләре. Кириллицаның һәм латиницаның уртақ орфографик үзенчәлекләре. Төрле графикаларда язылган текстларның күчермәләре белән эш. Аларның язу өчен уңай һәм тискәре яklарын билгеләү.

##### Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

Орфографиянең принциплары. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре. Рустеленен төп принцибы буларак морфологик принцип. Тарихи-традицион, график принциплар. Аларның төп үзенчәлекләре.

Төрле орфографик принципларга нигезләнган сүзләр белән эш. Күнегүләр ясау. Орфографик принципларны аерырга өйрәтү. Хәзерге татар язуында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты ясаучы күп функцияле хәрәфләр. Гарәп-фарсы алынмаларында кечетел [к], [г] тартыкларының орфографиясе. "Һәмзә" авазының

орфографиясе. Хәзергетатар телендә ирен-ирен[w]һәмирен-теш[w]авазларының орфографиясе. Бутартыкларның нечкә сузыклы ачык ижек һәм нечкә сузыклы ябык ижек башында язылышы. Интернет графикасының татар язуына югынтысы.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 года № 245)

Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

## **6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонд оценочных средств содержится следующая информация:

- соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
- критерии оценивания сформированности компетенций;
- механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
- описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
- критерии оценивания для каждого оценочного средства;
- содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, заданиям различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модуля).

## **7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы.

Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо обоим из них):

- в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;

- в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонемент по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Библиотека учебной и научной литературы - <http://ru.science.wikia.com/wiki/>

Татарский язык - <http://efremova.slovaronline.com>

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| Вид работ              | Методические рекомендации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| лекции                 | Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.<br>На лекциях студентам необходимо осмысленно воспринимать материал, делать краткие записи, задавать вопросы в случае непонимания отдельных положений, т.е. работать в интерактивном режиме с лектором.                                                                                                                                                                                            |
| практические занятия   | Для подготовки к практическим занятиям необходимо рассмотреть контрольные вопросы и разобрать задания, обратиться к рекомендуемой учебной литературе; необходимо стремиться к заучиванию материала лекции или учебника, а к его осмыслению, попытке связать изучаемый материал со знаниями из области литературоведения и лингвистики, истории языка и литературы и др.                                                                                                                                                                                                 |
| самостоятельная работа | Самостоятельная работа студентов по курсу направлена на закрепление и углубление знаний, полученных на лекционных и семинарских занятиях, а также на развитие у студентов творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время. При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо не только прочитать теоретический материал в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и планомерно развивать оперативную память, совершенствовать умения работать со справочными материалами, включая электронные источники. |
| Зачет                  | Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос (вопросы) или задание (задания) и время на подготовку. Зачет проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.                                                                                                                                                                               |

## 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

## 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект мебели (посадочных мест) 40 шт.

Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Проектор 1 шт. Мультимедийный экран 1 шт. Меловая доска 1 шт. Встроенные шкафы 3 шт. Висячие шкафы стеклянных 2 шт. Шкаф стеклянный 1 шт. Портреты 7 шт. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт.

423600, Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 52

## 12. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого текстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;

- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;

- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;

-  
применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;

- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего

и

промежуточного контроля;

- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёт или экзамене, проводимому в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" и профилю подготовки "Английский язык, родной (татарский) языки литература".

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный  
университет» Елабужский институт (филиал)

**Фондоценочных средств по дисциплине (модулю)**  
**ФТД.В.08 Орфография и пунктуация татарского языка**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1. **СООТВЕТСТВИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**
2. **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**
3. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНОК ЗА ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНУЮ АТТЕСТАЦИЮ**
4. **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ПОРЯДОК ИХ ПРИМЕНЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Устный опрос

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Реферат

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

Письменная работа

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

зачет

Порядок проведения и процедура оценивания

Критерии оценивания

Содержание оценочного средства

# 1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                        | Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 - Способен формировать у обучающихся умения применять филологические знания в профессиональной и общественной деятельности межэтническом и межкультурном общении | <p>ПК-5.1 Знать: историю становления татарского народа как нации, деятельность выдающихся личностей, этническое своеобразие татарской культуры в разных областях.</p> <p>ПК-5.2 Уметь: соединить в единое целое историю, этнокультуру, этнопедагогику и краеведческий материал.</p> <p>ПК-5.3 Владеть: принципами решения межличностного и межкультурного взаимодействия</p>                                            | <p><b>Текущий контроль</b><br/> <b>Устный опрос по темам:</b><br/> Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.<br/> Тема 2. Пунктуация в татарском языке.<br/> Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.<br/> Тема 4. Орфографические принципы нормы современного татарского языка.<br/> <b>Реферат по темам:</b><br/> Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.<br/> <b>Письменная работа по темам:</b><br/> Тема 2. Пунктуация в татарском языке.<br/> Тема 4. Орфографические принципы нормы современного татарского языка.<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Зачет</p> |
| ПК-6 - Способен воспитывать у обучающихся уважительное отношение к языку, литературе и культуре родного народа                                                        | <p>ПК-6.1 Знать: генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений.</p> <p>ПК-6.2 Уметь: анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения.</p> <p>ПК-6.3 Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.</p> | <p><b>Текущий контроль</b><br/> <b>Устный опрос по темам:</b><br/> Тема 1. Татарское правописание. Предмет и объект дисциплины. Основные понятия.<br/> Тема 2. Пунктуация в татарском языке.<br/> Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.<br/> Тема 4. Орфографические принципы нормы современного татарского языка.<br/> <b>Реферат по темам:</b><br/> Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.<br/> <b>Письменная работа по темам:</b><br/> Тема 2. Пунктуация в татарском языке.<br/> Тема 4. Орфографические принципы нормы современного татарского языка.<br/> <b>Промежуточная аттестация:</b><br/> Зачет</p> |

## 2. Критерию оценивания сформированности компетенций

| Компетенция | Зачтено                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          | Незачтено                                                                                                                                                                 |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | Высокий уровень (отлично)<br>(86-100 баллов)                                                                                                                           | Средний уровень (хорошо)<br>(71-85 баллов)                                                                                                                                                              | Низкий уровень (удовлетворительно)<br>(55-70 баллов)                                                                                                     | Ниже порогового уровня (неудовлетворительно)<br>(0-54 баллов)                                                                                                             |
| ПК 5.1      | Знает способов применения профессиональных знаний методического характера, в том числе инновационных                                                                   | Знает способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера                                                                                                          | Знает основ самостоятельного поиска, анализа и оценки профессиональной информации                                                                        | Не знает Знание способов применения профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных                                       |
| ПК 5.2      | Умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных | Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности, новые технологические или методические решения                                      | Умеет разрабатывать, внедрять, контролировать, оценивать и корректировать компоненты профессиональной деятельности                                       | Не умеет решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных |
| ПК 5.3      | Владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью                                                                                          | Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников; обеспечения взаимодействия сотрудников и смежных подразделений | Владеет навыками самостоятельной деятельности, предполагающей определение задач собственной работы по достижению цели и/или сотрудников                  | Не владеет навыками определения стратегии, управления процессами и деятельностью                                                                                          |
| ПК 6.1.     | Демонстрирует целостное знание об генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений.               | Знает генеалогическую и технологическую классификацию языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений                                                                             | Демонстрирует отрывочные знания о генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений. | Не занят об генеалогической и технологической классификации языков, основные теоретические принципы изучения литературных явлений.                                        |
| ПК 6.2.     | Умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения.                                                                                  | Демонстрирует способность анализировать языковых явлений, оценивать эстетическую значимость произведения.                                                                                               | Испытывает трудности при анализе языковых явлений, оценивать эстетическую значимость произведения.                                                       | Не умеет анализировать языковые явления, оценивать эстетическую значимость произведения.                                                                                  |
| ПК 6.3.     | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей                              | Демонстрирует способность к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.                                                                | Испытывает трудности при обобщении и при сопоставительном анализе языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения.                         | Не владеет культурой мышления, способностью к обобщению; методами сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей                              |

### 3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5

семестр Текущий ко

нтроль:

1. Устный вопрос - 15 баллов

2. Реферат - 15 баллов

3. Письменная работа - 20

баллов Итого:  $15+15+20=50$

Промежуточная аттестация – зачет – 50 баллов

Промежуточная аттестация проводится после завершения изучения дисциплины или ее части в форме, определяемой учебным планом образовательной программы, целью оценить работу обучающегося, степень усвоения теоретических знаний, уровень сформированности компетенций.

Преподаватель, принимающий зачет

обеспечивает случайное распределение вариантов экзаменационных (зачетных) заданий между обучающимися с помощью жребия и/или применением компьютерных технологий; вправе задавать обучающемуся дополнительные вопросы и давать дополнительные задания помимо тех, которые указаны в билете.

зачет проводится по билетам. В каждом билете два оценочных средства: устный или письменный ответ на вопрос и проверка практических навыков по разработке элементов дистанционного курса.

Итого  $15+15+20=50$  баллов.

Общее количество баллов по дисциплине за текущий контроль и промежуточную аттестацию:  $50+50=100$  баллов. Соответствие баллов оценок:

0-54 – не зачтено

55-100 – зачтено

### 4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

Оценочные средства текущего контроля

Устный вопрос по темам:

Тема 1. Татарское правописание. Предметы объекта дисциплины. Основные понятия.

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка. Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

**Порядок проведения.**

Устный вопрос проводится на практических занятиях. Обучающиеся выступают с докладами, сообщениями, дополнениями, участвуют в дискуссии, отвечают на вопросы преподавателя. Оценивается уровень домашней подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.

**Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся** в ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован высокий уровень понимания материала, превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся** раскрыл основные вопросы темы. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продemonстрирован хороший уровень понимания материала, хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся** частично раскрыл тему. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме, удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся** тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Отсутствует способность формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Содержание оценочного средства**

1. Татарлар гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
2. Латин графикасын нигезләнгән язутатарларда кайсы вакытта файдаланыла?
3. Кириллица татарларны кайчан күчерәләр?
4. Кириллица нигезләнгән хәзергә татар язучыларының әлифба проекты кемнәр тәэсирендә?
5. Укучыларның грамоталылыгын күтәрү юллары.
6. Татар телі пунктуациясендә кыен очраклар.
7. Татарларда барлык 5 төр леззәт системасы булган. Болар нинди язучылар?
8. Борынгы рух язучыларның файдалану.
9. Гарәп язучылары белән алмашыну чоры.
10. Латинга күчүнең үзгәртүләре.

11. Кириллицаның татар телендә куллануының сәләтләре.
12. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китергез.
13. Морфология принциплары татар телендәниндими? Мисаллар китергез.
14. Сөзлөкчә аша язылган сүзләрнең алынган сүзләрнең сәләтләре.
15. Зур хәреф белән язылган сүзләрнең төп сүзләрнең сәләтләре.
16. Орфографиянең кыскачаклары.
17. Хәзерге татар әлифбасында үзгәртүләр булган сүзләрнең исемнәре.

### Реферат темалары:

Тема 3. Этнонимика һәм топонимика. Тема 3. История татарской графики. Влияние смены графики на орфографию татарского языка.

#### Порядок проведения.

Обучающиеся самостоятельно пишут работу на заданную тему и сдают преподавателю в письменном виде. В работе производится обзор материала в определенной тематической области либо предлагается собственное решение определенной теоретической или практической проблемы. Оцениваются проработка источников, изложение материала, формулировка выводов, соблюдение требований к структуре и оформлению работы, своевременность выполнения. В случае публичной защиты реферата оцениваются также ораторские способности.

#### Требования к реферату

При оформлении текста реферата следует придерживаться следующих параметров: поля: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм, нижнее – 25 мм;

ориентация страницы:

книжная; шрифт: Times New Roman;

ап; кегль: 14 пт (пунктов);

красная строка: 1 мм;

междустрочный интервал: полуторный; выравнивание

основного текста: по ширине.

Иллюстрации и видеоснимки, фотографии, схемы и т.п. могут располагаться органично в тексте (возможно, ближе к иллюстрируемой части) либо на отдельных листах. В любом случае выполняется нумерация

(сквозная для всех разделов), которая располагается сверху. Под рисунком нумерация и надпись располагаются внизу.

Заканчивается пояснительная записка библиографическим списком источников, к которым обращался студент во время работы над разрабатываемой темой.

Объем информации о технологической документации не регламентируется – он определяется достаточностью для практического применения. Карточки задания для самоконтроля (если таковые имеются) вкладываются в прозрачные файлы.

Реферат по своему структурному содержанию должен содержать следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- базовые понятия;
- историческая справка (особенности зарождения и развития, основоположники и т.д.);
- классификация (виды, формы и т.д.);
- общее и частное положения по применению в учебно-воспитательном процессе;
- глоссарий;
- список использованных источников
- приложения

#### Критерии оценивания

**Баллы в интервале 13-15 от максимальных ставятся, если обучающийся правильно выполнил все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности и умения в выполнении конкретных заданий.**

**Баллы в интервале 10-12 от максимальных ставятся, если обучающийся обучающийся правильно выполнил большую часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.**

**Баллы в интервале 8-9 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.**

**Баллы в интервале 0-7 от максимальных ставятся, если обучающийся задания выполнил менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.**

#### Содержание оценочного средства

1. Татар тарихында язучылар.
2. Татар телендә графикасы.
3. Татар телендә латин графикасы.
4. Татар телендә кириллица.
5. Татар филологиясе факультеты студентларының грамоталык дәрәжәсе.
6. Мәктәп укучысының татар телендә грамоталык дәрәжәсе.

7. Татар теленең пунктуацион системасы.
8. Синтаксисның бер тармагы буларак пунктуация.
9. Бүгенге татар рекламасында орфографик хаталар.
10. Бүгенге татар рекламасында пунктуацион хаталар.
11. Вакытлы матбугат битләрендә пунктуацион хаталар.
12. Вакытлы матбугат битләрендә орфографик хаталар.

### **Письменная работа по темам:**

Тема 2. Пунктуация в татарском языке.

Тема 4. Орфографические принципы и нормы современного татарского языка.

### **Порядок проведения.**

Обучающиеся получают задание по освещению определенных теоретических вопросов или решению задач. Работа выполняется письменно и сдается преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

### **Критерии оценивания**

**Баллы в интервале 17-20 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 86% правильных ответов и более.**

**Баллы в интервале 14-**

**16 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 71% до 85% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 11-**

**13 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал от 56% до 70% правильных ответов.**

**Баллы в интервале 0-10 от максимальных ставятся, если обучающийся набрал 55% правильных ответов и менее.**

### **Содержание оценочного средства**

1. Ике хәрефтәнөчәваздан торган сүзләр языгыз.
2. Хәрефләр авазларыннан күбрәк булган сүзләр языгыз.
3. Язуда бер хәреф белән генә бирелә торган сүзләр языгыз.
4. Өч сүз каваз хәрефе янәшә киң сүзләр языгыз.
5. Юлдан юлга күчәрә булмый торган ике жеклсүзләр языгыз.
6. Язылышларын морфологик принципка туры киңә торган сүзләр уйлагыз.
7. Язылышларын график принципка иңезләнгән мисаллар уйлагыз.
8. Язылышларын тарихи-традицион принципка иңезләнгән сүзләр языгыз.
9. Дифференциацияләнгән язылыш мисаллар китергез.
10. Ишетелми торган хәрефләр кергән сүзләр уйлагыз.
11. у, җ авазларын атәмәләнган боерык фигуралар уйлагыз.
12. "һәмзә" тартыгынын орфографиясе.
13. "һәмзә" авазын айтудә индихаталар күзәтелә?
14. Фонетик принципка караган 10 мисал язып килергә.
15. Татар телендә морфологик принципка караган сүзләр бармы? Мисаллар китергез.
16. Дифференциацияләнгән принципка татар теленнән мисаллар туплагыз.
17. Диалектларга бәйлерәвештә дәрәсәйтелми торган сүзләр язып килергә.
18. Газета-журналлардан график принципка мисаллар язып аларга.
19. М.Жәлилов "Жырларым" шигырендәгә сүзләрне орфографик принциптан чыгып, төрләргә бүл.
20. Тарихи-традицион принципка караган 10 сүз уйлап язарга.
21. Рус телендәгә фонетик принципка мисаллар тупла.
22. Поэзиядә нәйтелеш белән язылыш туры киңә чакка 15 мисал язып ал.
23. Проза әсәрләреннән 10 фонетик диалектизм язып ал.
24. Бер өзеккә транскрипциясе, сүзләрнең салыштырылган принципларынаңлат.
25. "һәмзә" авазы белән 10 мисал уйла.

## **4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

### **4.2. – Зачет**

#### **Порядок проведения.**

Промежуточная аттестация нацелена на комплексную проверку освоения дисциплины. Обучающийся получает вопрос(ы)/задание(я) и время на подготовку. Промежуточная аттестация проводится в устной, письменной или компьютерной форме. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических задач.

### **Критерии оценивания.**

**Каждая часть зачета оценивается максимально в 25 баллов, а затем баллы суммируются, в итоге студент может заработать 50 баллов**

**Баллы в интервале 43-50 от максимальных ставятся, если обучающийся продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.**

**Баллы в интервале 35-42 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал полное знание учебного программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Баллы в интервале 28-34 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Баллы в интервале 0-27 от максимальных ставятся, если обучающийся** продемонстрировал знание основного учебного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответах на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

### **Содержание оценочного средства**

#### **Часть 1. Устный ответ**

1. Нәрсә ул фонетик принцип? Мисаллар китергез.
2. Морфология принцип катар телендә мисаллар.
3. Орфография сүзлекләр төзелү үзенчәлекләре.
4. Орфоэпик сүзләрнең төзү юллары.
5. Сөйләшкән аша язылган сүзләрнең алыштырылган сөйләшкән ретуриндә сөйләгез.
6. Зур хәрәфәләнә язгылган сүзләрнең төп үзенчәлекләре.
7. Укучыларның грамоталылыгы күтәрү юллары.
8. Орфографиянең кыскачаклары.
9. Латинга күчүнең аңа һәм тиксәреялары.
10. Борынгы руныз уйнан файдалану.
11. Гарәп язгы белән алмаштыручы.
12. Татарларда язгы тарихы. Графика.
13. Татарларга гарәп әлифбасыннан кайсы чорда файдаланалар?
14. Латин графикасына нигезләнә язгы татарларда кайсы вакытта файдаланыла?
15. Кириллицага күчү. Аның төп үзенчәлекләре.
16. "Һәмзә" тартыгының орфографиясе.
17. "Һәмзә" авазының түдәниндә хаталар күзетелә?
18. Телбелемнең "Орфография" бүлеге.
19. Фонетик принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
20. Рус телендә төп принцибы буларак морфология принцип.
21. Тарихи-традицион принцип.
22. Графика принцип. Аның төп үзенчәлекләре.
23. Орфоэпиккагы дәләр сакланмавының төп сәбәпләре. Аларны булдырмау проблемасы.
24. Дифференциацияләнә язгылыш.
25. Татар орфографиясенең төп нормалары.
26. Рус телендә кергән сүзләр орфографиясе.
27. Орфоэпик нормалар бозылуның төп сәбәпләре.
28. Орфография сүзлекләр.
29. Орфография сүзлекләр. Төзелү үзенчәлекләре.
30. Яңа чалатин язгында орфография принциплар көрәшендә вавы;
31. Алынмаларда ижкә башындагы палата тартыклар орфографиясе;
32. Географика тамаларда, г. тартыкларының әйтелеше;
33. Тартык аваз хәрәфләр өчен куллануда стильләргә бәйлә кайбер үзенчәлекләр.
34. Хәзергә татар язгында орфоэпиягә һәм орфографиягә йогынты сәучы күп функцияләр хәрәфләр.
35. Рус телендә үткәргән сүзләр өчен бездә, г. хәрәфләр өчен дөрес уку мәсәләсе.
36. Исем-фамилияләрдә, г. хәрәфләр өчен дөрес уку мәсәләсе.
37. Татар алфавиты. Сөйләшкән тартык авазлар.
38. Ике аваз кушылмасы буларак, я, ю, е, хәрәфләр.
39. Ө, о, хәрәфләр өчен дөрес язгылукагы дәләр.
40. Аеру билгесе буларак, ь, ы, хәрәфләр.
41. Тыныш билгеләр өчен куелыштырундагы фән.
42. Ялгыз актыныш билгеләр.
43. Парлыгыныш билгеләр.
44. Өтер, нокталы өтер. Аларның куелу очраклары.
45. Икенокта. Аның куелу очраклары.
46. Иярченлек кушма жөмләр дә тыныш билгеләр.
47. Ия белән хәбәр арасындагы тыныш билгеләр.
48. Тиңдәш кисәкләр арасындагы тыныш билгеләр.

49. Аныклагычларынындатынышбилгеләре.  
50. Өндәү, сорау, нокта, күпнокталарның куелышы.

### *Часть 2. Практическая часть*

- 1) Сүзләрне алфавит тәртибендә языгыз:  
шалкан, орлык, ялкын, дала, бөрлегән, щи, чирәм, цирк, роза, һәйуәл, йозак, үлән, нарат, каен, имән, эрекмән, гөмбә, елкы, печән, зирәк, жираф, өрәнгә, фил, лалә, тел, миләш, сарымсак, хәтер, ылыс, урман, юл, энжә, алма, ватан, жиләк.
- 2) Күпнокталарурынынатиешлехәрәфләрне куеп языгыз:  
т..рма, йрәк, б..ген, ймшак, т..гермән, б..лын, т..рм..ш, с..лы, яш..лек, хакыйкат.., ям..сез, гам..сез
- 3) Сүзләрне ижекләргә бүлеп языгыз, ижек калыпларын билгеләгез: Балалар, күбәләк, балыкчылар, түземсезлек, уналтынчы, күтәрән ке
- 4) Сүзләрдә ничә хәрәф, ничә аваз бар: яка, юка, эш, кыйммәт, кәгазь, йолдыз
- 5) Сүзләрне транскрипцияләгез:  
сәгать, матуррак, бау, йокы, ерак, тозсыз
- 6) Тыныш билгеләрен куеп жөмлэләрне күчәрәп языгыз, жөмләчикләрне билгеләгез:
- 1) Чыннан да шулай икән үзе салкын) үзе борычлы ширбәттәй эчкәндә юаш кына кебек сизелсә дә тора-бара астыртын куәте бармакчыларына кадәр килеп җитә (Ә.Еники)
- 2) Минемчә Майпәрвәз дәрәс әйтә үз бүлмән булса) яхшыинде ул) тормыш ансатракка килә (Ә.Еники) 3) Бертөрле кешеләр бар син аларга дус булсаң алар каршында галим дә син мөхәррир дә син әмма берәз салкынлык булса аларсиндә булган фазыйләтне уйларга да куркалар (Г.Тукай).
- 4) Елгалар күлләр буеннан сөзәк сырт булып әкреләп киткән кин басулары шундый бәрәкәтлеләр ки вакытында жылы яңгырлар яуса) кояшлы аяз көннәр булса) бу яланнарның мамык кебек йомшак, көзгә тон болытлары кебек куе карат уфраклары ярти дөньяны туйдырырлыкнигъмәтләр бирәләр (Г.Ибраһимов)
- 5) Дулкын башланса илгә ни булса миңа шул дип бүреген басып кия дә авылдаш эшчеләрненнән калышмый чыгаиде (Г.Ибраһимов)
- 6) Тебе болай икән Сиражибукагазынетегеминябылганкөндәукәзерләгәндә татар эшчеләрненнән күл куйдырысыңдип Гыйсмәтәбзыйга биргән (Г.Ибраһимов)

### Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) язык и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

#### Основная литература

1. Болгарова, Р. М. Сравнения в русском и татарском языках: семантико-функциональный и сопоставительный аспекты: учебник / Р. М. Болгарова, С. С. Сафонова. – Казань: Отечество, 2015. – 136 с. - <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/27393>
2. Хуснетдинов, Р. М. Татарский язык : практикум / Р. М. Хуснетдинов. - Казань : КНИТУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-7882-2693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788226934.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Латфуллина, Л. Г. Татарский язык. Начальный курс / Л. Г. Латфуллина - Санкт-петербург : КАРО, 2019. - 288 с. - ISBN 978-5-9925-1347-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992513479.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
4. Вьюгина, С. В. Деловой татарский язык : учебное пособие / С. В. Вьюгина - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 204 с. - ISBN 978-5-7882-2259-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222592.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.

#### Дополнительная литература

1. Хуснетдинов, Р. М. Практический татарский язык : учебное пособие / Хуснетдинов Р. М. - Казань : Издательство КНИТУ, 2017. - 388 с. - ISBN 978-5-7882-2236-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788222363.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
2. Хуснетдинов, Р. М. , Занимательный татарский язык : учебно-методическое пособие / Р. М. Хуснетдинов, С. В. Вьюгина. - Казань : КНИТУ, 2020. - 252 с. - ISBN 978-5-7882-2857-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788228570.html> (дата обращения: 07.02.2025). - Режим доступа : по подписке.
3. Хуснетдинов, Р. М. Татарский язык: практикум : учебное пособие / Р. М. Хуснетдинов. — Казань : КНИТУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2693-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196106> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Актуальные проблемы изучения и преподавания татарской филологии : сборник научных трудов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 390 20с. — ISBN 978-5-87978-956-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93043> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Практикум по татарскому языку : учебно-методическое пособие / составитель И. С. Насипов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96833> (дата обращения: 07.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. 6. Курбатов Х.Р. Сүз сәнгате: Татар теленен лингвистик стилистикасы һәм поэтикасы / Х.Р. Курбатов. - Казан: Мәгариф, 2002. - 200 б. - 50 экз.
7. 7. Сафиуллина Ф.С. Хәзерге татар әдәби теле: Күнегүләр: Югары һәм урта уку йортлары өчен . - Казан : Мәгариф, 2002. - 344б. - 68 экз
8. 8. Хаков В.Х. Татар әдәби теле: Стилистика / В.Х. Хаков. - Казан: Татар. кит. нәшр., 1999. - 304 б. - 56 экз
9. 9. Сафиуллина Ф.С. Татар теле : Хрестоматия: Гуманитар факультетлар өчен. - Казан : Тарих, 2002. - 320б. - 50 экз.

**Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Направление подготовки: 44.03.05-Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Английский язык, родной (татарский) языки и литература

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очное

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

Пакет офисного программного обеспечения Microsoft Office Professional plus 2010

Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учётом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОСВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает все электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ к ресурсу Интернет учебной литературы и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек,

в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.