Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Умаров Марат Файзуллаевич
Должность: Директор
Дата подписания: 01.10.2026 08:57:44
Уникальный программный ключ:
48505f11ec15acaa386f5219d3113d727fefda78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по образовательной деятельности
_____ С.Ю. Бахвалов
«__» _____ 2026 г.
МП

Программа дисциплины (модуля)

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 - Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) подготовки (специальности): Экономика и управление

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
4.1. Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)
4.2. Содержание дисциплины (модуля)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)
7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)
12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
13. Приложение №1. Фонд оценочных средств
14. Приложение №2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
15. Приложение №3. Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программу дисциплины разработал(а)(и): зав.кафедрой, к.н. (доцент) Шатунова О.В. (Кафедра педагогики), OVShatunova@kpfu.ru

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль), должен обладать следующими компетенциями:

Шифр компетенции (индикатора достижения компетенций)	Расшифровка приобретаемой компетенции (индикатора достижения компетенций)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Обучающийся, освоивший дисциплину (модуль):

Должен знать:

1. психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ.

Должен уметь:

1. использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

Должен владеть:

1. психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

---

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина (модуль) включена в раздел Б1.О.05.05 основной профессиональной образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление. Дисциплина входит в обязательную часть. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

---

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы) на 72 часа(ов).

Контактная работа – 36 часа(ов), в том числе лекции – 18 часа(ов), практические занятия – 18 часа(ов), лабораторные работы – 0 часа(ов), контроль самостоятельной работы – 0 часа(ов).

Самостоятельная работа – 36 часа(ов).

Контроль (зачёт / экзамен) – 0 часа(ов).

Форма промежуточного контроля дисциплины: зачет.

---

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1	Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования	5	4	4	0	8
2	Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	5	4	4	0	8

№	Разделы дисциплины / модуля	Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
3	Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ	5	4	4	0	8
4	Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса	5	3	3	0	6
5	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	5	3	3	0	6
	Итого 72 часа		**18**	**18**	**0**	**36**

4.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования

Понятие инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Модели инклюзивного образования. Зарубежный и отечественный опыт инклюзии. Понятие «особые образовательные потребности». Инклюзивная культура. Ценности инклюзивного образования.

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Международные документы об образовании лиц с ОВЗ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Конвенция о правах инвалидов. ФГОС для детей с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы. Правовые гарантии доступности образования.

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

Классификация нарушений развития. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с задержкой психического развития. Дети с расстройствами аутистического спектра. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.

Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса

Модели организации инклюзивного образования. Формы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе. Адаптация образовательной среды. Адаптированная образовательная программа. Индивидуальный образовательный маршрут. Тьюторское сопровождение. Специальные образовательные условия. Оценка образовательных результатов.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Служба психолого-педагогического сопровождения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании. Работа с семьей ребенка с ОВЗ. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию.

---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)
2. Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"
3. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
4. Правила внутреннего распорядка федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"
5. Локальные нормативные акты Казанского (Приволжского) федерального университета

---

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

В фонде оценочных средств содержится следующая информация:

1. соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю);
2. критерии оценивания сформированности компетенций;
3. механизм формирования оценки по дисциплине (модулю);
4. описание порядка применения и процедуры оценивания для каждого оценочного средства;
5. критерии оценивания для каждого оценочного средства;
6. содержание оценочных средств, включая требования, предъявляемые к действиям обучающихся, демонстрируемым результатам, задания различных типов.

Фонд оценочных средств по дисциплине находится в Приложении 1 к программе дисциплины (модулю).

---

7. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины (модуля) предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся в одном из двух вариантов (либо в обоих из них):

1. в электронном виде - через электронные библиотечные системы на основании заключенных КФУ договоров с правообладателями;
2. в печатном виде - в Научной библиотеке Елабужского института КФУ. Обучающиеся получают учебную литературу на абонементе по читательским билетам в соответствии с правилами пользования Научной библиотекой.

Электронные издания доступны дистанционно из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля от личного кабинета в системе "Электронный университет". При использовании печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован ими из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы и не менее 0,25 экземпляра дополнительной литературы на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих данную дисциплину.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля), находится в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. Он подлежит обновлению при изменении условий договоров КФУ с правообладателями электронных изданий и при изменении комплектования фондов Научной библиотеки Елабужского института КФУ.

---

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации – https://edu.gov.ru
2. Федеральный портал «Инклюзивное образование» – https://инклюзивноеобразование.рф
3. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО – https://ikp-rao.ru

---

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид работ	Методические рекомендации
лекции	Согласно тематическому плану дисциплины должны быть изучены все лекционные материалы. После изучения новой темы следует проводить промежуточный контроль качества усвоения лекционного материала. В рамках лекции должны быть применены интерактивные методы обучения способствующие установлению обратной связи между студентом и преподавателем. Лекционный материал может быть скорректирован в зависимости от актуализации знаний и отзывов слушателей.

Вид работ	Методические рекомендации
практические занятия	Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях, решение кейсов, анализ педагогических ситуаций. Для подготовки к занятиям рекомендуется: изучение теоретического материала по теме; анализ нормативно-правовых документов; разработка фрагментов адаптированных программ; подготовка сообщений. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
самостоятельная работа	Желательно выделять в используемой литературе постановки вопросов, на которые разными авторами могут быть даны различные ответы. На основании постановки таких вопросов следует собирать аргументы в пользу различных вариантов решения поставленных проблем. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например на сайте http://dic.academic.ru.
зачет	При подготовке к зачету необходимо опираться на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. Каждый зачетный билет содержит два вопроса. Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания и навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, представлен в Приложении 3 к рабочей программе дисциплины (модуля).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, проведения групповых и индивидуальных консультаций, проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

(Площадь 74,25 кв.м. Комплект мебели (посадочных мест) 30 шт. Комплект мебели (посадочных мест) для преподавателя 1 шт. Трибуна 1 шт. Шкаф с книгами 2 шт. Стенды 2 шт. Магнитная доска 2 шт. Доска меловая 1 шт. Доска передвижная 2 шт. Проектор Sony M3D-SW536C 1 шт. Интерактивная доска SmartBoard 150d 1 шт. Компьютер Intel Core i3 1 шт. Монитор iiyama 22d 1 шт. Колонки 20w шт. Усилитель звука 1500w, микшер 10 каналов; радиомикрофон. Веб-камера 1 шт. Выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть. Доступ в электронную информационно-образовательную среду. Набор учебно-наглядных пособий: комплект презентаций в электронном формате по преподаваемой дисциплине 3-5 шт. Республика Татарстан, г. Елабуга, ул. Казанская, д. 89, ауд. 12

12. Средства адаптации преподавания дисциплины (модуля) к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

1. создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
2. создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
3. создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
4. применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;

5. применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
6. применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
7. увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:

- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и учебным планом по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). Профиль подготовки: экономика и управление.

Приложение 1
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.05 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
Елабужский институт (филиал) КФУ

Фонд оценочных средств
по дисциплине (модулю)
Б1.О.05.05 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)
2. Критерии оценивания сформированности компетенций
3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию
4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания
4.1. Оценочные средства текущего контроля
4.1.1. Устный опрос
4.1.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.1.2. Критерии оценивания
4.1.1.3. Содержание оценочного средства
4.1.2. Тестирование
4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.1.2.2. Критерии оценивания
4.1.2.3. Содержание оценочного средства
4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации
4.2.1. Зачет
4.2.1.1. Порядок проведения и процедура оценивания
4.2.1.2. Критерии оценивания
4.2.1.3. Содержание оценочного средства

1. Соответствие компетенций планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю)

Код и наименование компетенции	Проверяемые результаты обучения для данной дисциплины	Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1.** **Знать:** психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с ОВЗ. **ОПК-6.2.** **Уметь:** использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3.** **Владеть:** психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	**Текущий контроль:** Устный опрос по темам: Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Тестирование по темам: Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ **Промежуточная аттестация:** Зачет

2. Критерии оценивания сформированности компетенций

Компетенция	Высокий уровень (отлично) 86–100 баллов	Средний уровень (хорошо) 71–85 баллов	Низкий уровень (удовлетворительно) 56–70 баллов	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) 0–55 баллов
ОПК-6	Отлично знает и может классифицировать психолого-педагогические технологии. Умеет на высоком уровне подбирать и применять технологии для индивидуализации обучения. Отлично владеет навыками проектирования индивидуализированных образовательных траекторий.	Хорошо знает основные психолого-педагогические технологии, в том числе для работы с ОВЗ. Хорошо умеет применять психолого-педагогические технологии в образовательном процессе. Хорошо владеет навыками применения психолого-педагогических технологий.	Слабо знает психолого-педагогические технологии. Умеет применять отдельные психолого-педагогические методы. Слабо владеет психолого-педагогическими технологиями.	Не знает психолого-педагогические технологии. Не умеет применять психолого-педагогические технологии. Не владеет психолого-педагогическими технологиями.

3. Распределение оценок за формы текущего контроля и промежуточную аттестацию

5 семестр

Текущий контроль:

1. Устный опрос – 25 баллов
2. Тестирование – 25 баллов

Выполнение каждого оценочного средства оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за текущий контроль представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства.

Промежуточная аттестация – зачет (50 баллов)

Зачет проходит в устной форме с использованием билетов. Каждый билет состоит из двух вопросов, каждый из которых позволяет проверить сформированность всех компетенций у каждого обучающегося.

Выполнение каждого задания за промежуточную аттестацию оценивается по шкале: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно.

Общая оценка за промежуточную аттестацию представляет собой среднее значение между полученными оценками за все оценочные средства промежуточной аттестации.

Виды оценок:

Для зачета:

1. 56-100 – зачтено
2. 0-55 – не зачтено

Максимальное количество баллов по БРС за промежуточную аттестацию – 50

Итого максимальное количество баллов 25 + 25 + 50 = 100 баллов

---

4. Оценочные средства, порядок их применения и критерии оценивания

4.1. Оценочные средства текущего контроля

4.1.1. Устный опрос по темам:

1. Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования
2. Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
4. Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса
5. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

4.1.1.1. Порядок проведения.

Для проведения устного опроса используются контрольные вопросы, относящиеся к нескольким темам. Применяемые виды устного опроса: поочередный опрос студентов преподавателем. Обучающиеся с небольшой подготовкой отвечают на поставленный контрольный вопрос, подготовка занимает не значительное время, после этого у преподавателя есть некоторое время для выставления оценки. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.1.1.2. Критерии оценивания

1. 18-25 баллов ставится, если обучающийся: В ответе качественно раскрыл содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2. 14-17 баллов ставится, если обучающийся: Основные вопросы темы раскрыл. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3. 11-13 баллов ставится, если обучающийся: Тему частично раскрыл. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4. 0–10 баллов ставится, если обучающийся: Тему не раскрыл. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

4.1.1.3. Содержание оценочного средства.

Вопросы для устного опроса:

Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования

1. Дайте определение инклюзивного образования.
2. Назовите основные этапы истории развития инклюзивного образования.
3. Назовите принципы инклюзивного образования.
4. Какие модели инклюзивного образования вы знаете?
5. Что такое «особые образовательные потребности»?
6. Что такое инклюзивная культура?

Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

7. Назовите международные документы об образовании лиц с ОВЗ.

8. Что устанавливает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части инклюзивного образования?
9. Что устанавливает Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»?
10. Что такое Конвенция о правах инвалидов?
11. Что такое адаптированная образовательная программа?
12. Какие правовые гарантии доступности образования существуют?

Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ

13. Как классифицируются нарушения развития?
14. Каковы психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха?
15. Каковы психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения?
16. Каковы психолого-педагогические особенности детей с нарушениями речи?
17. Каковы психолого-педагогические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
18. Каковы психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития?
19. Каковы психолого-педагогические особенности детей с расстройствами аутистического спектра?

Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса

20. Назовите модели организации инклюзивного образования.
21. Какие формы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе существуют?
22. Что такое адаптация образовательной среды?
23. Что такое индивидуальный образовательный маршрут?
24. Что такое тьюторское сопровождение?
25. Что такое специальные образовательные условия?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

26. Что такое психолого-педагогическое сопровождение?
27. Что такое служба психолого-педагогического сопровождения?
28. Что такое психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)?
29. Как осуществляется взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании?
30. Как организовать работу с семьей ребенка с ОВЗ?
31. Как формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ?
32. Что такое профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию?

4.1.2. Тестирование по темам

1. Тема 1. Теоретические основы инклюзивного образования
2. Тема 2. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
3. Тема 3. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ
4. Тема 4. Организация инклюзивного образовательного процесса
5. Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

4.1.2.1. Порядок проведения и процедура оценивания

Тесты относятся к текущей аттестации. Тесты составлены по итогу пройденных тем. Тестирование проходит студент самостоятельно под контролем преподавателя. Всего в тесте 20 вопросов различного формата (с одним правильным вариантом ответа, с несколькими правильными вариантами ответа, открытые вопросы, вопросы на сопоставление термина и его определения, вопросы на установление правильной последовательности).

4.1.2.2. Критерии оценивания.

Максимальный балл за тестирование - 25 баллов

1. Баллы в интервале 86-100% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил 1 - 2 ошибки
2. Баллы в интервале 71-85% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 3 до 5 ошибок
3. Баллы в интервале 56-70% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил от 6 до 9 ошибок
4. Баллы в интервале 0-55% от максимальных ставятся, если обучающийся: допустил более 10 ошибок

4.1.2.3. Содержание оценочного средства.

Примерные тесты:

4 теста с одним вариантом ответа из четырёх:

1. Инклюзивное образование — это:
   А) совместное обучение детей с ОВЗ и их сверстников без ограничений здоровья
   Б) обучение детей с ОВЗ в специальных школах
   В) домашнее обучение
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
2. Адаптированная образовательная программа — это:
   А) программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития
   Б) обычная образовательная программа
   В) программа дополнительного образования
   Г) нет верного ответа
   Ответ: А
3. ПМПК — это:
   А) психолого-медико-педагогическая комиссия

Б) педагогический совет
В) родительский комитет
Г) нет верного ответа
Ответ: А

4. Зачет — это форма:
А) промежуточной аттестации
Б) текущего контроля
В) итоговой аттестации
Г) нет верного ответа
Ответ: А

10 тестов с одним вариантом ответа из пяти:

5. Принципы инклюзивного образования включают:
А) ценность человека не зависит от его способностей и достижений
Б) каждый человек способен чувствовать и думать
В) каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
Г) все люди нуждаются друг в друге
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
6. Категории детей с ОВЗ включают:
А) дети с нарушениями слуха
Б) дети с нарушениями зрения
В) дети с нарушениями речи
Г) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
7. Модели инклюзивного образования включают:
А) полную инклюзию
Б) частичную инклюзию
В) инклюзию с тьюторским сопровождением
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
8. Специальные образовательные условия включают:
А) адаптированные программы
Б) специальные технические средства
В) услуги ассистента
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
9. Формы обучения детей с ОВЗ включают:
А) инклюзивное обучение
Б) индивидуальное обучение
В) дистанционное обучение
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
10. Служба психолого-педагогического сопровождения включает:
А) педагога-психолога
Б) учителя-логопеда
В) социального педагога
Г) тьютора
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д
11. Правовые основы инклюзивного образования включают:
А) Федеральный закон «Об образовании в РФ»
Б) Конвенцию о правах инвалидов
В) ФГОС для детей с ОВЗ
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
12. Нарушения развития включают:
А) нарушения слуха
Б) нарушения зрения

В) нарушения речи
Г) нарушения опорно-двигательного аппарата
Д) все вышеперечисленное
Ответ: Д

13. Индивидуальный образовательный маршрут включает:
А) определение целей обучения
Б) подбор методов и средств
В) определение темпа обучения
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г
14. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию включает:
А) знание особенностей детей с ОВЗ
Б) владение специальными технологиями
В) толерантное отношение
Г) все вышеперечисленное
Д) нет верного ответа
Ответ: Г

2 открытых вопроса:

15. Назовите комиссию, которая определяет специальные образовательные условия для ребенка с ОВЗ.
Ответ: ПМПК
16. Назовите программу, адаптированную для обучения детей с ОВЗ с учетом особенностей их развития.
Ответ: адаптированная образовательная программа

2 вопроса на сопоставление понятий и определений:

17. Установите соответствие между понятием и его определением:
Инклюзия
Интеграция
Адаптация
Индивидуализация
А) Приспособление образовательной среды к возможностям ребенка
Б) Совместное обучение детей с ОВЗ и их сверстников
В) Учет индивидуальных особенностей ребенка
Г) Включение детей с ОВЗ в общую систему образования
Ответ: 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В
18. Установите соответствие между категорией детей с ОВЗ и особенностями их развития:
Дети с нарушениями слуха
Дети с нарушениями зрения
Дети с нарушениями речи
Дети с ЗПР
А) Замедленный темп психического развития
Б) Трудности в восприятии звуковой информации
В) Трудности в восприятии зрительной информации
Г) Нарушения речевой деятельности
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

2 вопроса на определение правильной последовательности:

19. Установите правильную последовательность этапов работы с ребенком с ОВЗ:
Выявление особенностей развития
Определение специальных образовательных условий
Разработка адаптированной программы
Реализация программы
Оценка результатов
Ответ: 1 → 2 → 3 → 4 → 5
20. Установите правильную последовательность этапов работы ПМПК:
Обследование ребенка
Определение статуса ребенка с ОВЗ
Разработка рекомендаций
Направление в образовательную организацию
Ответ: 1 → 2 → 3 → 4

4.2. Оценочные средства промежуточного контроля

4.2.1. Зачет

4.2.1.1. Порядок проведения.

Промежуточная аттестация проводится в устной форме с применением билетов, что позволяет оценить степень сформированности компетенций студента. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий.

4.2.1.2. Критерии оценивания.

1. 43-50 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии,
- проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил уверенно на дополнительные вопросы.

2. 35-42 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал полное знание учебно-программного материала,
- успешно выполнил предусмотренные программой задания в рамках текущего контроля,
- усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины,
- показал систематический характер знаний по дисциплине,
- приводил примеры при раскрытии вопроса,
- ответил по существу на дополнительные вопросы.

3. 28-34 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии,
- справился с выполнением заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя,
- приводил несущественные примеры при раскрытии вопроса,
- ответил с ошибками на некоторые дополнительные вопросы.

4. 0-27 баллов ставится, если обучающийся:
- продемонстрировал фрагментарное знание основного учебно-программного материала,
- справился с меньшей частью заданий, предусмотренных программой в рамках текущего контроля,
- знаком с литературой, рекомендованной программой дисциплины,
- допустил значительные погрешности в ответе,
- не смог привести примеры при раскрытии вопроса,
- не ответил на дополнительные вопросы.

Соответствие баллов за зачет итоговой оценке:

1. 56-100 баллов – зачтено
2. 0-55 баллов – не зачтено

4.2.1.3. Содержание оценочного средства.

Вопросы к зачету:

1. Понятие инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования.
3. Основные принципы инклюзивного образования.
4. Модели инклюзивного образования.
5. Зарубежный и отечественный опыт инклюзии.
6. Понятие «особые образовательные потребности».
7. Инклюзивная культура.
8. Ценности инклюзивного образования.
9. Международные документы об образовании лиц с ОВЗ.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
11. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
12. Конвенция о правах инвалидов.
13. ФГОС для детей с ОВЗ.
14. Адаптированные образовательные программы.
15. Правовые гарантии доступности образования.
16. Классификация нарушений развития.
17. Дети с нарушениями слуха.
18. Дети с нарушениями зрения.
19. Дети с нарушениями речи.

20. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
21. Дети с задержкой психического развития.
22. Дети с расстройствами аутистического спектра.
23. Особые образовательные потребности различных категорий детей с ОВЗ.
24. Модели организации инклюзивного образования.
25. Формы обучения детей с ОВЗ в инклюзивном классе.
26. Адаптация образовательной среды.
27. Адаптированная образовательная программа.
28. Индивидуальный образовательный маршрут.
29. Тьюторское сопровождение.
30. Специальные образовательные условия.
31. Оценка образовательных результатов.
32. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
33. Служба психолого-педагогического сопровождения.
34. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК).
35. Взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании.
36. Работа с семьей ребенка с ОВЗ.
37. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ.
38. Профессиональная готовность педагога к инклюзивному образованию.

Приложение 2
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.05 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Основная литература

1. Инклюзивное образование : учебное пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — Москва : РУДН, 2020. — 180 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / под ред. Л. М. Шипицыной. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2022. — 240 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/ — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Специальная психология и педагогика : учебник / под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-010887-2. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=428640 — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-012039-4. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2087316 — Режим доступа: по подписке.
2. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-014411-6. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/document?id=450869 — Режим доступа: по подписке.
3. Специальная педагогика : учебник / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-16-021445-1. — Текст : электронный. — URL: https://znanium.ru/catalog/product/2142866 — Режим доступа: по подписке.

Приложение 3
к рабочей программе дисциплины (модуля)
Б1.О.05.05 Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Перечень информационных технологий, используемых для освоения дисциплины (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Направление подготовки/специальность: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность (профиль) подготовки: Экономика и управление
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский
Год начала обучения по образовательной программе: 2026

Освоение дисциплины (модуля) предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем:

1. Office Professional Plus 2010
2. Kaspersky Endpoint Security для Windows

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "ZNANIUM.COM", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС "ZNANIUM.COM" содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС ZNANIUM.COM соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений с соблюдением всех авторских и смежных прав.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе "Консультант студента", доступ к которой предоставлен обучающимся. Многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, приобретенным на основании прямых договоров с правообладателями. Полностью соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к комплектованию библиотек, в том числе электронных, в части формирования фондов основной и дополнительной литературы.